



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE EN
ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PRIMARIA DEL
DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, LIMA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Educativa

Autor:

Regalado Rosas, Marco Enrique

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno
(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio
Ávila Miñán, Mildred

Lima - Perú

2022

Referencia:

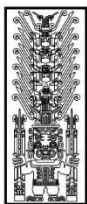
Regalado, M. (2022). *Niveles de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje en escolares de una institución educativa particular primaria del distrito de San Martín de Porres, Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5852>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
Investigación

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE EN
ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PRIMARIA DEL
DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, LIMA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en
Psicología Educativa

Autor:

Regalado Rosas, Marco Enrique

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno
(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio
Ávila Miñán, Mildred

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres, mi esposa y mis hijos,
Siempre me motivaron a la culminación
De mis objetivos propuestos

Agradecimientos

Mi eterno reconocimiento a mi esposa Noemí Vega por su incondicional apoyo en todo el proceso del trabajo, ella estuvo atenta al manuscrito, siempre motivándome para lograr lo iniciado; su aliento sirvió como un estímulo reforzador para terminarlo y que se haga realidad.

Mis hijos siempre fueron una motivación que me alienta a terminar lo que he iniciado.

Siempre estaré agradecido las enseñanzas de mis maestros, quienes me supieron orientar y me formaron como psicólogo.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
1.1 Descripción y formulación del problema	2
1.2 Antecedentes	4
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	7
II. Marco teórico	9
2.1 Habilidades para el aprendizaje	9
2.1.1 Habilidades del esquema corporal	10
2.1.2 Habilidades de lenguaje	10
2.1.3 Habilidades de discriminación auditiva	10
2.1.4 Habilidades de percepción	11
2.1.5 Habilidades de comprensión	11
2.1.6 Habilidades de pre cálculo	11
2.1.7 Habilidades de coordinación viso motriz	11
2.1.8 Habilidades de motricidad	12
2.1.9 Habilidades de preescritura	12
2.2 Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico	13

III.	Método	19
	3.1 Tipo de investigación	19
	3.2 Ámbito temporal y espacial	19
	3.3 Variables	19
	3.3.1 Variable 1. Habilidades para el aprendizaje	19
	3.4 Población y muestra	20
	3.4.1 Población	20
	3.4.2. Muestra	20
	3.5 Instrumentos	21
	3.6 Procedimientos	22
	3.7 Análisis de datos	23
	3.8 Consideraciones éticas	
IV.	Resultados	24
	4.1 Análisis descriptivo de las habilidades para el aprendizaje	25
	4.2 Niveles de comprensión lectora de los estudiantes	29
	4.3 Promedio de comprensión lectora por grados	32
	4.4 Habilidades asociadas al rendimiento académico	33
V.	Discusión de resultados	35
VI.	Conclusiones	38
VII.	Recomendaciones	39
VIII.	Referencias	40
IX.	Anexos	44

Índice de Tablas

1.	Habilidades para el aprendizaje por grado en el nivel primario	12
2.	Categorización del rendimiento académico	17
3.	Distribución de los estudiantes por año de estudio	21
4.	Características de los participantes por sexo	24
5.	Estadísticas descriptivas por habilidad para el segundo grado	26
6.	Estadísticas descriptivas para el tercer grado	26
7.	Estadísticas descriptivas para habilidad de cuarto grado	27
8.	Estadísticas descriptivas por habilidad para quinto grado	28
9.	Estadísticas descriptivas por habilidad para el sexto grado	28
10.	Niveles de comprensión lectora en segundo grado	30
11.	Niveles de comprensión lectora en tercer grado	30
12.	Niveles de comprensión lectora en cuarto grado	31
13.	Niveles de comprensión lectora en quinto grado	31
14.	Niveles de comprensión lectora en sexto grado	31
15.	Promedio de habilidades asociadas al cálculo numérico por grado	33

Índice de Figuras

1.	Niveles generales de habilidades para el aprendizaje	25
2.	Niveles de comprensión lectora de la población estudiantil	29
3.	Promedios de comprensión lectora por grado	32
4.	Habilidades asociadas al cálculo numérico por grado	34

Resumen

El propósito del presente estudio fue describir el nivel de habilidades para el aprendizaje en estudiantes de primaria de 2° a 6° grado de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres, Lima. Participaron 101 estudiantes, entre niños ($n = 41$) y niñas ($n = 60$) entre 7 y 11 años ($M = 8.46$, $DE = 1.39$). El diseño empleado fue no experimental, descriptivo, de corte transversal, tomando como instrumento el de Evaluación de Habilidades para el Aprendizaje (Eyzaguirre, 1992). Los resultados apuntaron a diferentes niveles de desarrollo de habilidades para el aprendizaje por grados, asociados al cálculo numérico y la lectoescritura, siendo el 2do grado el que obtuvo mayor promedio en esta última habilidad. Se recomienda profundizar en la exploración de aspectos biológicos y socioculturales como posibles factores explicativos de los resultados diferenciales por grado académico y replicar el estudio en distintos contextos.

Palabras clave: Escolares, habilidades para el aprendizaje, nivel primario

Abstract

The purpose of the present study was to describe the level of learning skills in elementary school students from 2nd to 6th grade of a private educational institution in the district of San Martín de Porres, Lima. For this purpose, 101 students participated, boys ($n = 41$) and girls ($n = 60$) between 7 and 11 years old ($M = 8.46$, $SD = 1.39$). The design employed was non-experimental, descriptive, cross-sectional, using the Evaluation of Learning Skills instrument (Eyzaguirre, 1994). The results showed different levels of development of learning skills by grade, associated with numeracy and literacy, with the 2nd grade obtaining the highest average in the latter skill. It is recommended to further explore biological and sociocultural aspects as possible explanatory factors for the differential results by grade level and to replicate the study in different contexts.

Key words: Learning skills, primary level, schoolchildren

I. Introducción

Cuando laboraba en dicha institución, donde realizo mi trabajo de investigación, surgió la necesidad de indagar sobre los niveles de habilidades que presentan los estudiantes para reforzar y retroalimentar, a raíz de que los docentes deseaban saber más sobre cuáles son las habilidades con las que los estudiantes contaban, debido a que los docentes tenían inconvenientes al momento de desarrollar sus planes de trabajo y organizar sus sesiones de trabajo, es por ello que me veo en la necesidad de realizado el presente trabajo.

Este trabajo de investigación cuenta con 8 partes. La primera parte, la introducción presenta: el planteamiento del problema, antecedentes, los objetivos, y la justificación del trabajo. Continúa el marco teórico, en donde explico toda la teoría necesaria para entender sobre las habilidades del aprendizaje de los estudiantes. Continuo con la tercera, en donde abordo sobre el método donde se define el tipo de investigación, el ámbito donde se desarrolla la investigación así como la población , la muestra, los instrumentos, el procedimiento y el análisis de datos; a continuación los resultados donde realizó el análisis descriptivo de las habilidades del aprendizaje así como los niveles de comprensión lectora, los promedios de comprensión lectora y las habilidades asociadas al cálculo numérico; luego en la quinta parte la discusión de los resultados y lo más relevante; en la sexta parte, las conclusiones, parte donde resaltamos lo más importante de esta investigación, que es describir las habilidades de los estudiantes; en la octava parte desarrollamos las recomendaciones que consideramos importante considerar después de esta investigación, en la novena y última parte presentamos las referencias bibliográficas que nos sirvió para tener conocimiento previo para realizar el presente trabajo.

1.1. Descripción y formulación del problema

El educar es un fenómeno continuo y sociocultural que demanda, más allá de las evidencias de conocimientos y saberes procedimentales, la disposición de los estudiantes que son formados en la práctica pedagógica del día a día. En esta misma práctica, diferentes son las cualidades que los mismos adquieren para desarrollar productos académicos, literarios o artísticos; tanto así que la praxis pedagógica se convierte en una actividad arraigada a la diversidad de aprendizajes y posibilidades sobre las cuales pueden incurrir los estudiantes (Flórez, 2019; Condori, 2015; Rodríguez, 2017).

Sin embargo, en múltiples entornos educativos, dicha práctica no siempre logra poner en evidencia las habilidades que cada estudiante va desarrollando, limitándose a productos o evaluaciones cuantitativas, dejando en segundo, tercer o último plano cuáles fueron las secuencias que siguió cada cual en el proceso (Flórez, 2019; Eyzaguirre, 1992; Condori, 2015). Por ejemplo, se tienen siempre antecedentes de cómo los niveles de comprensión lectora y de cálculo, a nivel de América Latina, van o no mejorando; y así también se tiene conocimiento de qué países son los que mejores evidencias de rendimiento tienen para las ciencias o la tecnología. Pese a esto, no siempre es noticia del día cuáles son las habilidades que definen el desarrollo de distintas competencias asociadas a dichas materias por los estudiantes, ni tampoco cuáles son las que generan en un entorno educativo la mayor disposición para los mismos (Flórez, 2019; Cartwright, 2006; Figueroa, 2004).

Diversos teóricos han coincidido en que, para entender con mayor profundidad estos logros, se hace necesario el comprender las características de los estudiantes

en todo el proceso educativo; es decir, el diferenciar qué habilidades adquieren durante distintos estadios de la vida y qué recursos individuales son los que más destacan en ellos. Uno de los pioneros en analizar dicha situación fue Jean Piaget, con diversos estudios sobre las habilidades de los niños, distinguiendo etapas pre operacionales, operacionales y formales; seguido de otros especialistas como Biggs, Vygotsky y Bruner, quienes coincidían en el impacto que las representaciones socioculturales, además de las físicas, en un entorno educativo, podrían generar sobre los mismos, a partir del papel de diversos agentes de socialización que acompañen u orienten el proceso de una manera motivacional (Cobos, 2008; Flórez, 2019; Owens, 2003; Rossell, 2018; Norzagaray, 2013). Es así, que cada recurso para el aprendizaje se desarrolla y emerge de manera particular para cada individuo, definiendo una habilidad o el conjunto de estas para ampliar entrada a nuevos saberes, ser creativos, resolver problemas, analizar críticamente situaciones de la vida diaria, comunicar efectivamente, entre otras (Cárcel-Carrasco, 2016; Eyzaguirre, 1992; Rodríguez, 2017).

Siguiendo esta postura, investigadores como Eyzaguirre (1992) han explorado las características de las habilidades para el aprendizaje, de acuerdo con diversos años de la vida escolar de los niños, previos momentos a la pubertad y adolescencia. Investigaciones, a lo largo de los años, han apuntado a que las habilidades alcanzadas son diferentes para cada grupo etario, concordando en algunos casos, en procesos de índole verbal y numérica que pueden definir las condiciones para que los niños se desempeñen con mayor o menor facilidad en las aulas (Cobos, 2008; Rodríguez, 2017). Sin embargo, a nivel de país es una línea de investigación escasamente explorada, lo cual da cabida a desarrollar estudios que permitan

conocer el panorama de la problemática señalada y responder tanto al por qué ha sido tan poco explorada como también el conocer cuáles son las características de dichas habilidades en estudiantes de nivel primaria de Educación Básica Regular (Condori, 2015; Flórez, 2019).

Teniendo en cuenta la manera en cómo se desarrolla cada proceso, podría diferenciarse el cómo son adquiridas diversas habilidades que permitirían generar mejores prácticas pedagógicas y tomar decisiones, con antesala en las evidencias, generando mejores entornos de aprendizaje donde los estudiantes se permitan explorar las competencias adquiridas de manera significativa.

Por todo, lo anteriormente mencionado, este estudio pretende responder a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los niveles de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje en escolares de una institución educativa particular primaria del distrito de San Martín de Porres, Lima?

1.2. Antecedentes

Condori (2015) elaboró una investigación titulada *“Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las instituciones educativas primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno”*, cuyo objeto fue el de comparar el nivel de habilidades básicas que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas. El diseño empleado fue de tipo descriptivo-comparativo. Para evaluar los niveles de habilidades básicas, se aplicó el Test 5-6 forma B. El instrumento se aplicó a 48 estudiantes de 6 años, de Instituciones Educativas urbana y rural. Los resultados muestran que los

estudiantes presentan diferencias a favor de la Institución Educativa urbana, ya que los estudiantes de la Institución Educativa rural se encuentran por debajo del nivel medio del desarrollo de las habilidades básicas; en el nivel de comprensión tiene dificultades para comprender textos orales y distinguen conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, en el nivel percepción se evidencia que tienen dificultades para evidenciar sectores pequeños, tales como: manos, dedos, ojos, etc., en el nivel de pre cálculo tiene dificultades para detecta nociones de lógica matemática, tales como: mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia, mientras que respecto al nivel de motricidad los estudiantes evidencian similares niveles de desarrollo.

Pelayo (2016) realizó un estudio sobre el manejo de las TIC y su influencia en las habilidades para el aprendizaje 100 en estudiantes de escuela primaria de Madrid. Para ello, desarrolló el proceso bajo un enfoque mixto, con técnicas experimentales, recogiendo, además, experiencias cualitativas de cada estudiante. Los resultados obtenidos manifiestan que los novatos digitales desarrollan habilidades para el aprendizaje en el entorno, tales que deben ser compensadas por las capacidades de los maestros en las aulas. Se concluye que la alineación de las estrategias docentes a este proceso debe ir a la mano de las habilidades para el aprendizaje que desarrolle cada estudiante con métodos innovadores.

Por otra parte, Sito y Vargas (2019), llevaron a cabo un estudio que tuvo por propósito el desarrollo de un programa fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños del nivel inicial de 5 años. Participaron del estudio un total de 35 niños, bajo un diseño cuasiexperimental, teniéndose como instrumentos

al *Start of Reading Battery* (BIL-36), una encuesta sociodemográfica y la lista de asistencia de los estudiantes. El programa tuvo una duración de 6 meses, trayendo como resultado mejoras sobre las habilidades para el aprendizaje en el grupo sometido al programa, sobre todo en la lectura. Estas habilidades se desglosan en las asociadas al desarrollo del lenguaje, metacognitivos y de procesos cognitivos básicos.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

Describir los niveles de las habilidades para el aprendizaje en escolares de una institución educativa particular primaria del distrito de San Martín de Porres, Lima.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

1. Describir los puntajes promedio de habilidades para el aprendizaje de los escolares de 2do a 6to grado de primaria de una institución educativa particular primaria del distrito de San Martín de Porres, Lima.
2. Describir los niveles de comprensión lectora de los escolares de 2do a 6to grado de primaria de una institución educativa particular primaria del distrito de San Martín de Porres, Lima.
3. Describir los puntajes promedios de comprensión lectora en los escolares de 2do a 6to grado de primaria de una institución educativa particular primaria del distrito de San Martín de Porres, Lima.

4. Describir los puntajes promedio de habilidades orientadas al cálculo numérico en los escolares de 2do a 6to grado de primaria de una institución educativa particular primaria del distrito de San Martín de Porres, Lima.

1.4. Justificación

A nivel teórico, el obtener información del nivel de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje en estudiantes de educación primaria, puede retratar el papel que juega la teoría de *Habilidades básicas para el aprendizaje* de Eyzaguirre (1992), la cual fundamentó el presente trabajo de investigación, al ser contrastada con la realidad o los hechos empíricos, extrapolados al contexto de escolares peruanos en la ciudad capital.

A nivel práctico, el conocer las habilidades para el aprendizaje de los estudiantes permite tomar decisiones sobre qué aspectos reforzar o retroalimentar en los mismos; así también, el dar acompañamiento pedagógico a los docentes sobre las estrategias que posibiliten el desarrollo de las habilidades previstas, como también el monitorear que cumplan los objetivos del desarrollo de competencias que comprenden dichas habilidades.

A nivel económico, el conocer cómo se desarrollan las habilidades para el aprendizaje en la institución educativa, permitirá tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo sobre el destino del presupuesto para la adquisición de materiales didácticos que apoyen el desarrollo de tales habilidades, conforme el diagnóstico situacional que retrate la realidad de los escolares que conforman la población objetivo.

A nivel social, a partir del conocimiento del nivel de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje de los estudiantes, podrá tomarse en cuenta el fortalecimiento de habilidades de carácter socioemocional, que derivan en las interacciones que los estudiantes tienen con su comunidad y su entorno social, cultural y familiar inmediato. Esto, visto desde los papeles que toman tanto la formación académica como el desarrollo de valores, a partir de la práctica del pensamiento crítico y reflexivo, a partir de acciones concretas que se puedan visualizar en los estudiantes, antes de la adolescencia.

II. Marco teórico

2.1. Habilidades para el aprendizaje

Las habilidades básicas del aprendizaje son un conjunto de conocimientos adquiridos para interiorizar nuevos conocimientos, al respecto García (2016) afirma:

“Las habilidades básicas son el conjunto de conductas y aprendizajes relacionados con procesos cognitivos básicos, el pensamiento inductivo, capacidades espaciales y aprendizajes instrumentales que forman parte del currículum escolar en forma de contenidos procedimentales” (p. 36).

Es decir, que agrupa a conductas y aprendizajes que se relacionan con procesos cognitivos de corte básico, y que engloba al pensamiento de tipo inductivo, las capacidades espaciales y otros que responden al currículum propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Las habilidades son las capacidades que posee cada individuo de dar utilidad creativa a un conjunto de conocimientos y hábitos adquiridos en su experiencia de vida, para poder realizar y/o resolver múltiples actividades de diversos ámbitos, como lo mencionaron Cañedo y Cáceres (2008). El proceso de evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA) es un enfoque que toma como punto de partida diferentes aspectos relacionados a agentes involucrados en el sistema de escolarización que inicialmente fue propuesto y sistematizado para edades de 8 a 12 años por Eyzaguirre (1992), tomando como referentes de criterio de clasificación de habilidades a aspectos contemplados en:

- Lo evolutivo: que concierne el nivel de desarrollo esperado de cada niño(a) por edad promedio.

- Curricular: correspondiente a exigencias académicas por grado de estudios.
- Sociocultural: que considera o incluye a sectores populares.
- Metodológico: que facilitan los recursos de evaluación, calificación e interpretación de resultados de cada docente por aula.

En ese sentido, las habilidades básicas para el aprendizaje se desprendieron, para los autores, en los siguientes niveles:

2.1.1. Habilidades de esquema corporal

Le Boulch (1992) señaló al esquema corporal como aquel de conocimiento inmediato y continuo en el cuerpo, sea en estado estático o en movimiento, y que se relaciona con diversas partes, respecto al espacio y con los objetos que lo rodean. El esquema corporal responde a la organización de sensaciones que se relacionan al propio cuerpo en relaciones con datos del mundo exterior.

2.1.2. Habilidades del lenguaje

Owens (2003) señaló al lenguaje “como un código de tipo social que interacciona y que permite se transmita ideas que se crean de parte de quien habla dentro del medio social” (p. 37). Entonces el lenguaje debe ser entendido como una base cognitiva social, formada por un código particular específico de la raza humana

2.1.3. Habilidad de discriminación auditiva

Rosell (2018) mencionó que la discriminación auditiva es la capacidad de diferenciar los sonidos unos de otros. Esta habilidad es imprescindible para el habla y la lectoescritura.

2.1.4. Habilidades de percepción

La habilidad de percepción fue relacionada con la detección, identificación, comparación y discriminación de estímulos externos a nivel sensorial que se percibe del exterior para recibir para realizar ideas concretas (Muñoz et al., 2010).

2.1.5. Habilidad de comprensión

Mestre et al. (2013) la señalaron como una habilidad que condiciona el avance escolar de los niños respecto al dominio y manejo de conocimiento académico, es decir que engloba el desarrollo cognitivo, social y afectivo, y este se compone de múltiples procesos que requiere la interiorización de nuevos conocimientos y casi la totalidad del manejo. Leer es la habilidad que permite comprender, descifrar y llegar a reconocer el sentido del mensaje dentro del lenguaje.

2.1.6. Habilidades de pre cálculo

El cálculo es el uso de aspectos lógicos y matemáticos al momento en que se puede reconocer las instrucciones preestablecidas y anticipar resultados que se identifican de los datos conocidos en diversos problemas y dar soluciones anticipadas (Escobar, 2011).

2.1.7. Habilidad de coordinación viso motriz

La coordinación visomotora es la coordinación del sistema ocular y el movimiento, lo cual permite realizar movimientos y respuestas de nuestros cuerpos a estímulos e indicaciones requeridas, esto se desarrolla en los 5 primeros años de vida con diversas actividades y el uso de diversos materiales para lograrlos (Condemarín, 1986).

2.1.8. *Habilidades de motricidad*

Cobos (2008) manifiesta que las habilidades motoras son prácticas, como por ejemplo la postura, movimiento ocular, equilibrio, lateralidad, entre otros, las mismas que aportan al desarrollo motor e integral de los estudiantes. El objetivo de esta habilidad de motricidad es establecer bases específicas, para el aprendizaje.

2.1.9. *Habilidad de pre – escritura*

Esta es la primera etapa del proceso de escritura y consiste en una combinación de esquemas, diagramación y guion gráfico. En un sentido más estricto, existen distintos grupos de habilidades para el aprendizaje que se pueden ir desarrollando conforme avanza cada franja o grupo etario, especificándose para los autores de la siguiente manera:

Tabla 1

Habilidades para el aprendizaje por grado en el nivel primario

Grado (EBR)	Habilidades para valorar
2° grado	Esquema corporal, vocabulario comprensivo de imágenes, discriminación auditiva y visual, lectura, comprensión de lectura, escritura.
3° grado	Escritura, cierre visual, vocabulario comprensivo de imágenes, vocabulario comprensivo verbal, razonamiento matemático, comprensión de lectura, integración visomotora.
4° grado	Integración visomotora, vocabulario comprensivo verbal, semejanzas, análisis y síntesis verbal, seriación, razonamiento matemático (operación, problema y ecuación), comprensión de lectura.
5° grado	Secuencia temporo-espacial figurativa y verbal, vocabulario comprensivo verbal (definiciones y sinónimos), semejanzas, comprensión de lectura, información actual, razonamiento matemático.
6° grado	Secuencia temporo-espacial, vocabulario comprensivo verbal (sinónimos), análisis y síntesis visual, clasificación por inclusión y exclusión, información actual, comprensión de lectura, seriación figurativa y numérica.

2.2. Habilidades para el aprendizaje con relación al rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado de la interiorización de los diversos contenidos académicos establecidos en los programas académicos que son representados en un sistema de calificación establecidos por las entidades educativas vigentes o las instituciones gubernamentales según los criterios que hayan convenido (Figueroa, 2004). Por tanto, el rendimiento académico es el producto del aprovechamiento de los conocimientos recientes de una materia o asignatura, expresado en números o calificaciones, dentro de una escala preestablecida, el resultado cuantitativo nace en el proceso de aprendizaje de conocimientos, ajustado a las estimaciones que efectúa el docente a través de evaluación de valores en el aula. Hoy en día, hay una visión futurista acerca del rendimiento académico que es expresada como el nivel de satisfacción que logra el estudiante durante el proceso de su aprendizaje usando sus habilidades, destrezas y experiencias, para lograr la consolidación de un área o asignatura.

Entonces, en el rendimiento académico, participan otras variables externas al estudiante, como la aptitud del docente, el ambiente de clase, la familia, el esquema pedagógico y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia el área o curso, el talento, la personalidad, el autoconcepto del estudiante y la motivación. En cierre, el rendimiento académico del alumno depende de su contexto físico y social de actuación, que debe ser tomado en cuenta en la ocasión de evaluar su nivel de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje que adquiriera, a lo largo del proceso educativo o de logro de competencias que se establecen en marco del plan curricular. Posterior a la realización de un análisis comparativo de diferentes definiciones del rendimiento académico, Vildoso (2003), concluye en que “hay un doble punto de vista,

estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social” (p.89).

Generalmente, el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

a) El rendimiento académico en su *aspecto dinámico* da respuesta al proceso de aprendizaje, y como tal está relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

b) El rendimiento académico en su *aspecto estático* abarca al producto del aprendizaje forjado por el estudiante y expresa una conducta de beneficio. El rendimiento está unido a índices de calidad y juicio de estimación, es así que se comprende como un proceso y no como un fin en sí mismo. El rendimiento está unido a fines de carácter ético que abarca posibilidades económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social actual que demande el desarrollo de habilidades para el aprendizaje que forje el individuo a lo largo de su desarrollo académico, social y cultural.

Desde la visión de Figueroa (2004) el rendimiento académico se clasifica en dos tipos:

- Rendimiento Individual: El que se manifiesta en la internalización de conocimientos, hábitos, experiencias, habilidades, destrezas, aspiraciones, actitudes, entre otras; lo que permite al docente tomar acciones pedagógicas posteriores.
- Rendimiento Social: Los establecimientos educativos influyen sobre el estudiante, pero su alcance es amplio y general para toda la sociedad en la que se desarrolla. Las Instituciones educativas son considerados entes de influencia social, abarca el contexto geográfico de la comunidad donde convive el estudiante, el área demográfica constituida por el número de personas a las que alcanza la acción educativa.

En referencia a los factores que influyen en el rendimiento académico, se pueden mencionar los más importantes, resultado de los diferentes estudios, a continuación, se presentan los siguientes (Cartwright, 2006):

A) El factor biológico. alcanza varios aspectos tales como: contextura, estatura, color de piel, peso, vista, oído, cabello, rostro, voz, dentadura, garganta, cuello, aliento, espalda, pecho, extremidades entre otros. Lo mencionado forma su estructura física, la cual se debe mantener en buenas condiciones, para ocuparse de la formación académica. El mantener un organismo saludable, es fundamental para que el estudiante se concentre y esté en condiciones para asimilar la enseñanza del maestro. El estudiante permanecerá alerta para realizar cualquier actividad que sea necesaria en la institución. Hay varios aspectos que es preciso tener en cuenta para llegar a mejores conclusiones al respecto, pero de todas maneras es preciso señalar que este factor, solo, no puede explicar determinado rendimiento.

B) Factor psicológico. Todo ser humano, debe presentar un equilibrio físico y mental, de manera tal, que un estudiante equilibrado, tiene más posibilidades de tener un funcionamiento mental normal. Los sentimientos, sufren transformaciones a lo largo de la vida y más en los adultos quienes están sometidos a presiones externas donde se procesa un cúmulo de conocimientos, afianzando las funciones mentales. Las otras son funciones de la mente donde puede haber modificaciones, o evolucionar, en la cual está inmerso el ser humano, y depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Puede referirse también a problemas de estabilidad emocional, adaptación, y cociente intelectual; ya que el desarrollo del estudiante está muy relacionado con sus capacidades mentales

C) El factor económico. Es un factor ambiental, las diferencias sociales y ambientales, nacen de las desigualdades económicas. Estas desigualdades influyen en los estudiantes en referencia a su capacidad intelectual y en el desempeño académico, así una persona con escasos recursos económicos atraviesa situaciones diferentes en su desarrollo. El ambiente económico social incide en la capacidad de aprendizaje. La capacidad cerebral puede considerarse un aspecto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Igual, esta variable, por sí sola, no puede ayudar a explicar un buen rendimiento porque también está en juego el interés del estudiante.

D) Factor sociológico. Es el contexto social es un elemento relevante para la vida del hombre. El aspecto social y físico están unidos a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico de la persona. La comunidad natural constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del adulto, porque, emerge como un elemento principal de apoyo en el proceso académico. Contemplando diversos aspectos para la evaluación de los aprendizajes, comprendidos, en algunos casos, como rendimiento académico, como es visto, son distintas las posturas que han ido surgiendo con el mismo propósito, diferenciándose de sus características a nivel de definición operacional. Para valoración del rendimiento académico del estudiante, el MINEDU emplea desde el 2016 una escala que define 4 categorías en cuanto al nivel de logro del aprendizaje para la educación básica regular (EBR), en el nivel primario, la cual se tipifica de la siguiente manera:

Tabla 2

Categorización del rendimiento académico. Escala de calificación de los aprendizajes de nivel primario en la EBR

Categoría	Escala (Intervalo)	Descripción
AD	18 – 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando, incluso, un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	14 – 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado.
B	11 – 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	0 – 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU (2016)

Es visto entonces que las habilidades para el aprendizaje retratan, sin lugar a duda, un alcance más específico de los indicadores de logro del aprendizaje, de una manera operacionalmente definida, a partir de lo cual se comprende bajo qué grupo de habilidades los estudiantes alcanzan desempeños que a cierto plazo se transforman en competencias que se traducen en el soporte del aprendizaje de distintas materias o áreas curriculares (Figuroa, 2004).

Algunas habilidades que retratan este soporte toman presencia en los primeros años de escolaridad, conforme son alcanzadas diversas etapas maduracionales del niño en edades donde el pensamiento pre-operacional y de operaciones concretas se fortalece.

En sentido de todo lo anteriormente mencionado, serán empleadas, para desarrollo del presente estudio, la teoría y el modelo anteriormente explicado. Es decir, serán tomados los lineamientos de Eyzaguirre (1992) para la valoración de las habilidades para el aprendizaje en niños cuyas edades estén comprendidas entre los 8 y 12 años; y así también será considerada cada habilidad en específico, para un contraste común con las habilidades teóricamente plasmadas.

III. Método

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, del tipo básica, nivel descriptivo, en corte transversal, puesto que la medición se realizó en un solo momento y no existieron manipulaciones directas de las variables de estudio, ni se elaboraron relaciones de dependencia o independencia causal, de correlación o asociación (Hernández et al., 2014).

3.2. Ámbito espacial y temporal

El desarrollo del presente estudio fue llevado a cabo en la institución educativa privada de Lima Metropolitana, denominada "Reino de los Cielos", ubicada en el distrito de San Martín de Porres, durante el año 2019.

3.3. Variables

3.3.1. *Variable 1: Habilidades para el aprendizaje*

Se define como habilidades para el aprendizaje a aquel conjunto característico de destrezas adquiridas o esperadas del logro de un niño en diferentes etapas del desarrollo que se concatena a criterios curriculares, socioculturales y metodológicos, los cuales, a su vez, proporcionan facilidades al docente al momento de evaluar su progreso a partir de diferentes actividades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Eyzaguirre 1992). Para el desarrollo del presente estudio, son anexadas las habilidades correspondientes a cada grado escolar. Operacionalmente, estas habilidades se conciben con puntajes escalares numéricos, obtenidos en la discriminación de cada habilidad, conforme a los grados donde deben ser exploradas.

Como vemos, las habilidades no son estándares, cada estudiante tiene sus propias habilidades que los van a ayudar a tener determinado rendimiento académico, que lo va a llevar a hacer determinados análisis.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Se entiende por población al "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio" (Arias, 2006. p. 81). Formó parte del estudio un conjunto de estudiantes de 2do a 6to grado de primaria que sumados constituyen la cantidad de 110 estudiantes de la institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres.

3.4.2. Muestra

Se entiende por muestra al subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. Se trata de buscar un conjunto de sujetos que sean representativos para que la investigación llevada a cabo tenga un mejor impacto. De allí, en consideraciones del acceso a los participantes para el desarrollo del estudio se optó por trabajar con toda la población definida de estudiantes de la institución educativa referida, segmentando a los mismos por años de estudio para propósitos de los objetivos, siendo esta distribución la siguiente:

Tabla 3*Distribución de los estudiantes por año de estudios*

Año de Estudios	Cantidad de estudiantes
2° grado de primaria	36
3° grado de primaria	26
4° grado de primaria	18
5° grado de primaria	18
6° grado de primaria	12

3.5. Instrumentos

Los instrumentos empleados para el desarrollo del estudio fueron el de *Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje* (EHBA, Eyzaguirre, 1992, revisado por Flórez, 2019), adquirida bajo licencia de compra por el Centro de Desarrollo y Asesoría personal (CEDAPP) y el Registro de cada estudiante por año y sección. El instrumento de evaluación de habilidades para el aprendizaje cuenta con adecuadas propiedades psicométricas, desde sus indicadores o evidencias de validez y confiabilidad de las puntuaciones obtenidas por el mismo instrumento. En este sentido, la revisión de Flórez (2019) pone en evidencia adecuados índices de confiabilidad, mediante el coeficiente de Kuder-Richardson 20 (KR-20), con puntuaciones oscilantes entre .86 y .90.

Por otra parte, fueron obtenidas en el mismo estudio evidencias de validez recientes, a través de la valoración del juicio de expertos, con un 100% de concordancia entre 5 expertos en el área. Así también, a estas evidencias se sumaron

las de validez de constructo por análisis factorial exploratorio, confirmando unidimensionalidad en cada componente o habilidad evaluada, a través del método de rotación Varimax.

3.6. Procedimientos

En la fase preliminar del estudio, fueron contempladas las solicitudes de permiso institucional para trabajar las evaluaciones de los estudiantes de la institución educativa y obtener registros de sus habilidades para el aprendizaje, dirigidas al director de esta. Una vez obtenida la respuesta afirmativa del mismo, se procedió a ubicar los horarios disponibles de los estudiantes para la aplicación del Cuestionario de Habilidades para el Aprendizaje en donde, efectivamente, participaron todos los estudiantes anteriormente considerados como parte de la población del estudio.

En un siguiente momento, fueron codificados los datos en diferentes hojas de cálculo, por años de estudio de los participantes, cruzando información obtenida del cuestionario y el desempeño de los estudiantes, especificándose por cada nivel de habilidad desarrollada. Subsecuentemente, se procedió a la depuración o limpieza de los datos, sobre los estudiantes que habrían sesgado respuestas en el cuestionario por mal llenado de algunos ítems, deserción sobre la misma o incumplimiento de su totalidad, quedando así algunos casos excluidos para el análisis de datos.

Finalmente, se procesaron los datos y se reportaron los resultados de cada estudiante a la institución educativa, en función de una correspondiente devolución de información. En el mismo sentido, dichos resultados se presentan de manera globalizada, conforme el propósito del presente estudio.

3.7. Análisis de datos

En un primer momento, una vez llenada la matriz de datos en la hoja de cálculo por año y sección, fue llevada a cabo una depuración de los datos, eliminando sesgos encontrados en los mismos, a causa de la ausencia de respuestas tomadas presencialmente o registros de los estudiantes que se retiraron de la institución educativa, excluyendo totalmente conteos de esos estudiantes. En un siguiente momento, se procedió con estimaciones puntuales, en función del conteo de frecuencias y porcentajes, para tener recuento de los niveles de habilidades para el aprendizaje de los estudiantes, contrastando de una manera descriptiva las habilidades que mejor se destacaron por grado. Asimismo, fueron vistos los niveles de comprensión lectora y habilidades matemáticas por cada grado, dado que fueron las dos habilidades que conformaron un común denominador entre todos los grados. Todos los niveles fueron clasificados de acuerdo con el manual del instrumento para el reporte de hallazgos sobre los niños. En dicho sentido, fueron reportados los resultados con el cotejo o apoyo de la hoja de cálculo de Ms Excel, sin adicionales.

3.8. Consideraciones éticas

En este aspecto se vertieron responsabilidades en marco de la Ley de Protección de Datos (Ley N° 29733) para el responsable de la institución educativa y del investigador del estudio. Al tratarse de evaluación con menores de edad, el director del colegio notificó a los padres de familia correspondientes a cada grado, previa recogida de datos. Una vez dada la aprobación o consentimiento de estos, se inició el estudio en los menores.

IV. Resultados

Participaron en el estudio un total de 101 estudiantes de 2do a 6to grado de primaria, distribuidos de la siguiente manera:

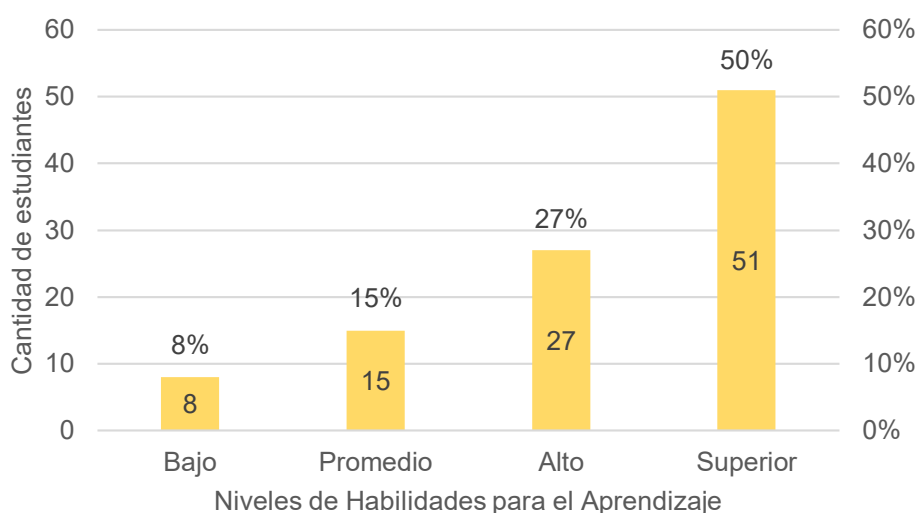
Tabla 4

Características de los participantes por sexo

	M	%	F	%	Total	%
2° Grado	15	14.85%	19	18.81%	34	33.66%
3° Grado	12	11.88%	13	12.87%	25	24.75%
4° Grado	6	5.94%	11	10.89%	17	16.83%
5° Grado	6	5.94%	7	6.93%	13	12.87%
6° Grado	2	1.98%	10	9.90%	12	11.88%
Total	41	40.59%	60	59.41%	101	100.00%

Se observó que la mayor parte de los alumnos fueron del sexo femenino, siendo representados por el 59.41% del total de la población de estudio, manteniéndose esta misma tendencia por cada grado, siendo la de mayor prevalencia la de 2° grado. Así también, puede observarse que la menor presencia de estudiantes del sexo masculino se situó en 6to grado, con 2 de 12 estudiantes en total, representando el 1.98% de la muestra en general.

En tal sentido, conforme los objetivos establecidos, se procedió a analizar los niveles de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje de los estudiantes que formaron parte de la investigación, distribuidos de manera general, en cuanto a la institución educativa referida. Los resultados del proceso son mostrados en la Figura 1 que a continuación se presenta.

Figura 1*Niveles generales de habilidades para el aprendizaje*

Como puede apreciarse, el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel superior de desarrollo de habilidades para el aprendizaje y, en contraparte, un 8% se situó en el nivel bajo. El 27% y 15% restante se caracterizó por situarse en un nivel de desarrollo alto y promedio, respectivamente.

4.1. Análisis descriptivo de las habilidades para el aprendizaje

Por otra parte, se procedió al análisis descriptivo de las puntuaciones de las habilidades para el aprendizaje por grado, a partir de ello, se ubicaron habilidades en común para posteriormente ser contrastadas, en función de los criterios inicialmente establecidos para los objetivos específicos del estudio.

Los resultados del proceso son mostrados a partir de la Tabla 5 en adelante, donde puede apreciarse la medida de cada grado, en función de los promedios de cada habilidad para el aprendizaje desarrollado, conforme los esperados para cada uno de los grupos correspondientes.

Tabla 5*Estadísticos descriptivos por habilidad para 2° Grado de Primaria*

	<i>M</i>	<i>D.S.</i>	<i>Mediana</i>	<i>Min</i>	<i>Máx</i>
Esquema corporal	8.76	2.45	9	3	14
Vocabulario comprensivo de imágenes	5.50	0.75	6	3	6
Discriminación auditiva	6.82	0.58	7	4	7
Discriminación Visual	7.26	1.40	8	1	8
Lectura	7.15	1.92	8	0	9
Comprensión Lectora	7.56	0.82	8	5	8
Escritura	7.09	1.64	7	3	9
General	50.15	5.71	51	35	58

Nota: M: Media, D.S.: Desviación estándar

Puede apreciarse que el mayor promedio alcanzado en el 2do grado de primaria fue respecto de la habilidad de Esquema corporal ($M = 8.76$, $D.S. = 2.45$), con una distribución asimétrica negativa. En contraparte, el menor puntaje obtenido fue en la habilidad de vocabulario comprensivo de imágenes ($M = 5.5$, $D.S. = .75$).

Tabla 6*Estadísticos descriptivos por habilidad para 3° Grado de Primaria*

	<i>M</i>	<i>D.S.</i>	<i>Mediana</i>	<i>Min</i>	<i>Máx</i>
Escritura	8.96	0.89	9	7	11
Cierre visual	5.40	0.82	6	3	6
Vocabulario comprensivo de imágenes	6.60	0.50	7	6	7
Vocabulario comprensivo verbal	4.64	1.41	5	2	6
Razonamiento matemático	2.08	2.04	2	0	8
Comprensión Lectora	3.00	1.15	3	0	4
Integración Visomotora	3.84	1.34	4	1	7
General	34.52	4.62	34	27	44

Nota: M: Media, D.S.: Desviación estándar

Llevando a cabo el mismo proceso, la habilidad para el aprendizaje con promedio más alto para los estudiantes de tercer grado fue la de escritura ($M = 8.96$,

$D.S. = .89$), siendo positivamente asimétrica y leptocúrtica. En contraste, la habilidad menos desarrollada fue la de razonamiento matemático ($M = 2.08$, $D.S. = 2.04$), situándose el resto de las habilidades en rangos aproximativos hacia ambas tendencias. La Tabla 6 está indicando datos complementarios que ayudan a corroborar todo lo encontrado, principalmente en los datos hallados en la parte General, tal como se observa.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos por habilidad para 4° Grado de Primaria

	<i>M</i>	<i>D.S.</i>	<i>Mediana</i>	<i>Min</i>	<i>Máx</i>
Integración visomotora	4.00	1.58	4	1	6
Vocabulario comprensivo verbal	5.53	0.87	6	4	7
Semejanzas	3.71	1.45	3	1	7
Análisis y síntesis verbal	3.59	0.80	4	1	4
Seriación	4.18	1.33	5	0	5
Razonamiento matemático – Operación	3.24	1.35	3	1	6
Razonamiento matemático – Problema	1.65	1.00	2	0	3
Razonamiento matemático – Ecuación	3.76	0.97	3	3	6
Comprensión Lectora	1.76	0.56	2	1	3
General	31.41	4.99	31	23	41

Nota: M: Media, D.S.: Desviación estándar

Siendo así, pudo también apreciarse que la habilidad para el aprendizaje más desarrollada en el 4to grado de primaria fue la de vocabulario comprensivo verbal ($M = 5.53$, $D.S. = .87$), siendo la de menor desarrollo. el de razonamiento matemático, en función de problemas ($M = 1.65$, $D.S. = 1$), estando el resto de las habilidades en promedios cercanos hacia ambas tendencias, esto lo podemos confirmar en lo encontrado en la Tabla 7.

Tabla 8*Estadísticos descriptivos por habilidad para 5° Grado de Primaria*

	<i>M</i>	<i>D.S.</i>	<i>Mediana</i>	<i>Min</i>	<i>Máx</i>
Secuencia temporo espacial – figurativa	3.77	0.73	4	3	5
Secuencia temporo espacial – verbal	2.54	0.52	3	2	3
Vocabulario comprensivo verbal - definiciones	4.15	0.69	4	3	5
Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos	4.00	0.91	4	2	5
Semejanzas	9.69	4.01	11	1	14
Comprensión Lectora	3.92	0.86	4	3	5
Información actual	5.69	2.14	5	3	9
Razonamiento matemático	4.77	3.72	4	0	12
General	38.54	9.36	38	23	56

Nota: M: Media, D.S.: Desviación estándar

En el mismo sentido, la habilidad para el aprendizaje más desarrollada en el 5to grado de primaria fue el de reconocimiento de semejanzas ($M = 9.69$, $D.S. = 4.01$), siendo el de menor promedio obtenido la de secuencia temporo-espacial, verbal ($M = 2.54$, $D.S. = .52$).

Tabla 9*Estadísticos descriptivos por habilidad para 6° Grado de Primaria*

	<i>M</i>	<i>D.S.</i>	<i>Mediana</i>	<i>Min</i>	<i>Máx</i>
Secuencia temporo espacial	4.33	1.30	5	2	6
Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos	5.58	1.08	5.5	4	7
Análisis y síntesis visual	3.75	1.14	4	2	5
Clasificación por inclusión y por exclusión	6.50	0.67	7	5	7
Información actual	3.58	1.93	3.5	1	7
Comprensión Lectora	3.00	0.85	3	2	4
Seriación figurativa y numérica	9.67	2.84	10.5	4	13
General	36.42	5.68	37	28	44

Nota: M: Media, D.S.: Desviación estándar

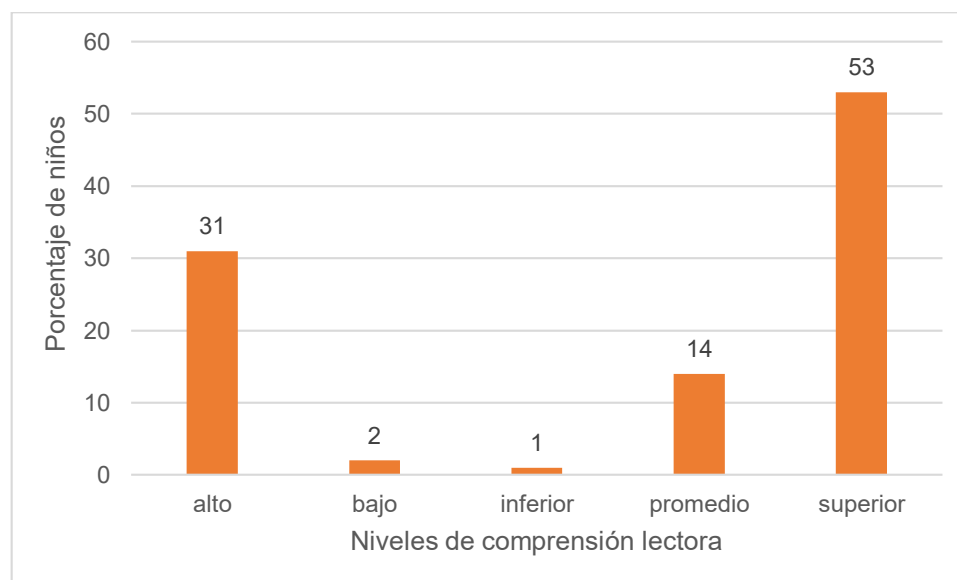
Asimismo, el 6to grado se caracterizó por presentar como habilidad más desarrollada la de seriación figurativa y numérica ($M = 9.67$, $D.S. = 2.84$), siendo la menor la de comprensión lectora ($M = 3.00$, $D.S. = .85$).

4.2. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes

En tal sentido, para el siguiente objetivo analítico se procedió a describir los niveles de comprensión lectora alcanzados de manera general, de los 101 estudiantes de la institución educativa primaria anteriormente referida. Los resultados del recuento son mostrados en la Figura 2.

Figura 2

Niveles de comprensión lectora de la población estudiantil



A partir de lo mostrado, puede apreciarse que aproximadamente el 53% de los estudiantes se caracterizó por presentar un nivel de comprensión lectora superior mientras que cerca de la mitad restante se subdividió en niveles alto, bajo, promedio e inferior, con recuentos aproximados del 31%, 14%, 2% y 1%, respectivamente.

Tabla 10*Niveles de comprensión lectora en 2° grado*

	n	%
alto	4	12%
promedio	1	3%
superior	29	85%
Total	34	100%

Para el segundo grado de primaria, destacó el nivel de comprensión lectora superior, representando al 85% de estudiantes de dicha sección, frente a los 34 del total. En seguida, los del nivel alto fueron representados por el 12% y en el nivel promedio, el 3%.

Tabla 11*Niveles de comprensión lectora en 3° grado*

	n	%
alto	7	28%
bajo	2	8%
inferior	1	4%
promedio	4	16%
superior	11	44%
Total	25	100%

Así también se observó que, para el 3° grado, la mayor parte de estudiantes se caracterizó por presentar un nivel de comprensión lectora superior, siendo representado por el 44% de estos. En segundo lugar, el 28% lo coparon los estudiantes con nivel de comprensión lectora alto, seguidos por un 16% caracterizado por un nivel promedio. El 8% restante se situó en el nivel bajo, mientras que un 4% en el nivel inferior para este grado.

Tabla 12*Niveles de comprensión lectora en 4° grado*

	n	%
alto	11	65%
promedio	5	29%
superior	1	6%
Total	17	100%

De la misma manera, el 65% de los estudiantes de 4° grado presentó un nivel de comprensión lectora alto, siendo de nivel superior el 6%. En contraparte, no se detectaron niveles bajos o inferiores, estando el 29% restante de los estudiantes en un nivel promedio.

Tabla 13*Niveles de comprensión lectora en 5° grado*

	n	%
alto	5	38%
superior	8	62%
Total	13	100%

Para el 5° grado se observaron únicamente niveles de comprensión lectora alto y superior, con porcentajes del 38% y 62%, respectivamente, ausentándose otros niveles por debajo de estos.

Tabla 14*Niveles de comprensión lectora en 6° grado*

	n	%
alto	4	33.3%
promedio	4	33.3%
superior	4	33.3%
Total	12	100.0%

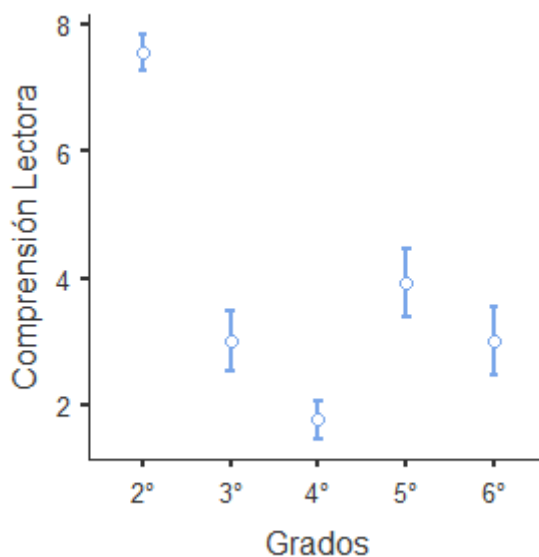
Finalmente, para los estudiantes del 6° grado, los niveles de comprensión lectora fueron semejantes en prevalencia para los niveles alto, promedio y superior, con representatividad del 33.3% en cada grupo. Además, no se detectaron niveles más bajos que los reportados en el grado.

4.3. Promedios de comprensión lectora por grado

En el mismo sentido, se analizaron los promedios de comprensión lectora, alcanzados de una manera general por toda la población estudiantil, diferenciada por cada grado, con el propósito de observar la variabilidad presentada, conforme pasan los años de estudio, observándose lo siguiente:

Figura 3

Promedios de comprensión lectora por grado



Conforme se percibe en la Figura 3, la población se caracterizó por presentar mayor variabilidad en los promedios de comprensión lectora, conforme los grados de

los escolares evaluados en el proceso investigativo, lo cual refleja dispersión por el dominio de esta habilidad, a partir de cada grado.

4.4. Habilidades asociadas al cálculo numérico

En un sentido más amplio, se buscó prestar atención a las habilidades asociadas al cálculo numérico y la comprensión lectora, en los estudiantes anteriormente referidos, por lo cual se hizo un contraste en el promedio de cada habilidad asociada, de manera disgregada por cada grado. Para el tercer grado se alcanzó una media de 2.08 en razonamiento matemático, mientras que para el cuarto fue de 2.88 y de 4.18 para la habilidad de seriación. Asimismo, los estudiantes de 5to grado alcanzaron un promedio de 9.69 en la habilidad de semejanzas y de 4.77 en razonamiento matemático, mientras que los del sexto, 9.67 en la habilidad de seriación. Cabe destacar que, pese a la diferencia de valores, la calificación de las habilidades refiere la misma escala, de 0 a 10 puntos, independientemente del grado de los estudiantes. Esta información puede también ser visualizadas en la Tabla 15.

Tabla 15

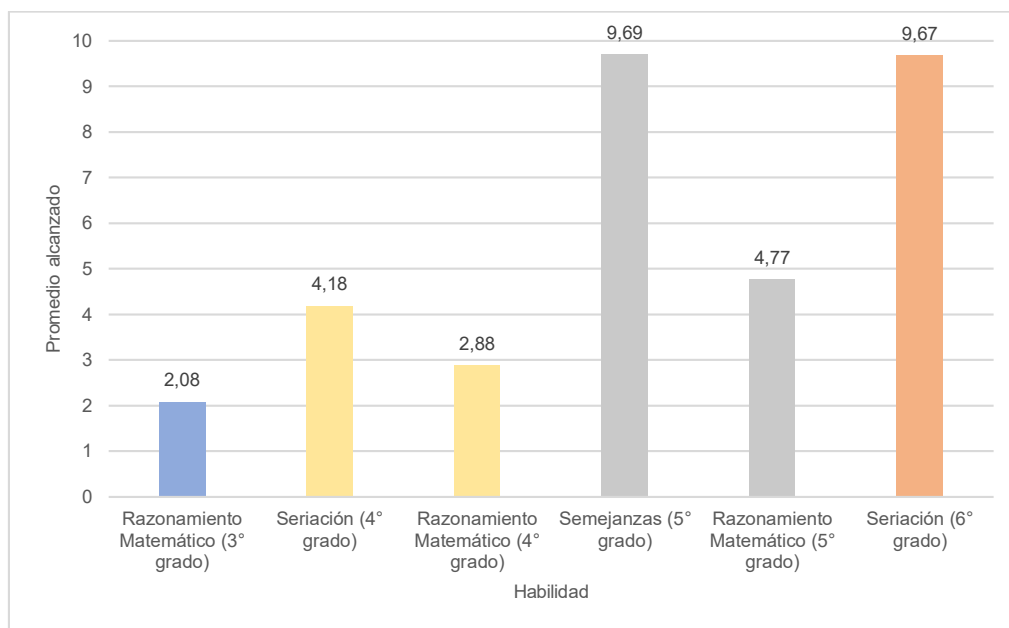
Promedio de habilidades asociadas al cálculo numérico por grados

Grado	Habilidad	<i>M</i>	<i>D.S.</i>
3° grado	Raz. Matemático	2.08	2.04
4° grado	Seriación	4.18	1.33
	Raz. Matemático	2.88	1.11
5° grado	Raz. Matemático	4.77	3.72
	Semejanzas	9.69	4.01
6° grado	Seriación	9.67	2.84

De manera general pueden ser vistas las habilidades alcanzadas en relación con el cálculo numérico por cada grado en la Figura 4.

Figura 4

Habilidades asociadas al cálculo numérico por grado



En tal sentido, se observa que el promedio más alto se obtuvo en los promedios de semejanza y seriación, con 9.89 y 9.67 puntos, respectivamente para el 5° y 6° grado de primaria. Por otra parte, el puntaje más bajo fue en la habilidad de razonamiento matemático para el 3° grado de primaria, a diferencia de 4° y 5° quienes obtuvieron en promedio dos puntos más de diferencias a favor.

En tal sentido, se puede decir que las habilidades orientadas al cálculo numérico avanzan conforme el grado o la edad de los evaluados. Este mismo proceso fue realizado para valorar los promedios de comprensión lectora por cada grado. Los resultados del proceso son mostrados en la Figura 4, la cual representa el promedio de cada grado por esta habilidad para el aprendizaje en común.

V. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como propósito el describir los niveles de las habilidades para el aprendizaje y el rendimiento académico, en niños de 2° a 6° grado de educación primaria, en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, Lima. Ante esto, pudo hacerse evidente, desde los resultados del estudio, la existencia de habilidades diferenciadas para todos los grados de la institución en mención, con promedios alcanzados en mayor y menor medida por cada grado, respectivamente. En tal sentido, se observó que la mayor parte de estudiantes se situó en un nivel superior y alto, con un 50% y 25%, respectivamente, de manera general.

Dichos resultados, desde la teoría de Eyzaguirre (1992) pueden explicarse por la implicancia de factores que inciden indirectamente sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes, tanto de manera directa, como indirecta, si se considera el componente biológico maduracional como uno de los que, por teoría, podrían explicar la aparición de habilidades relacionadas al cálculo numérico y la parte verbal, implicando los niveles de comprensión lectora, conforme avanzan los estudiantes en edad o grado. Sin embargo, por parte del grupo de 6° de primaria, aún existen algunas interrogantes que podrían bien explicarse por el otro lado de este componente, como el de inicio de cambios de una etapa maduracional a otra, reflejada en aspectos cognitivos y socioemocionales, como también podrían hacerlo los factores familiares, sociales o económicos. Sin lugar a duda, es una de las cuestiones que quedan abiertas a discusión, a partir de los resultados percibidos en el presente estudio.

Por otro lado, los hallazgos obtenidos en la investigación serían coincidentes con los de Cárcel-Carrasco (2016), quien mencionó que la autonomía que los estudiantes van forjando a través del tiempo para con el desarrollo de distintas habilidades para el aprendizaje e intereses, en sus propias motivaciones. Tal es el caso que en los últimos años de educación primaria se evidenció que los estudiantes presentaron mayores habilidades para el aprendizaje asociada a la cantidad de información actual que percibían y cómo la interpretaban, y así también lo podrían seguir haciendo durante la secundaria, en otros casos (Rodríguez, 2017). Siguiendo esta línea, en la lógica de los valores obtenidos mediante los coeficientes de correlación, podría afirmarse que existe entre un 35% y 63% de predictibilidad sobre el rendimiento académico en un próximo estudio, atribuyendo a este factor propiedades en el desarrollo maduracional, a nivel cognitivo y analítico de los niños, lo cual podría ser contrario a las afirmaciones de Rojas (2015), quien no obtuvo evidencias suficientes para explicar este fenómeno en estudiantes de secundaria con capacidades de operaciones formales y mayores niveles de abstracción.

Así también, la afirmación anterior se hace consistente con la concepción de estrategias de aprendizaje reportadas en el estudio de Stover et al. (2014), donde se detectaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas, análogamente, entre el empleo de distintas estrategias y el rendimiento académico. Este autor destaca también, además de las habilidades que destacan en los estudiantes de manera diferenciada para explicar sus rendimientos, el factor motivacional del estudiante, en un segundo plano, desde el propio bagaje de desarrollo de las estrategias que los estudiantes forjan, a través del tiempo, conforme distintas habilidades se desarrollan en su vida académica y social. A esto, se suman los

resultados de Norzagaray (2013) en el aspecto motivacional, más adelante, cuando los estudiantes tienen miras por ejercer carreras o profesiones a futuro, que derivan de sus intereses y capacidades desarrolladas, a través del tiempo.

Rescatando el aspecto social y cultural, cabe poner en mención la incidencia que cumple, en algunas ocasiones, la geolocalización de las instituciones educativas para con el desarrollo de estas habilidades. En dicho sentido, por ejemplo, Condori (2015) menciona cómo estudiantes de escuelas rurales tienen diferencias en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, en niños de 6 años. En tal sentido, podría quizá este ser un factor explicativo que apunte a la realidad de niños que no necesariamente hayan cumplido estudios en grados anteriores en colegios locales de la región.

Sin lugar a duda, los hallazgos obtenidos como parte del desarrollo del presente estudio permiten abrir interrogantes, en función de factores aún pendientes de explorar para con la realidad educativa peruana, que incidan, finalmente, en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de niños en educación básica regular del nivel primario. A este conjunto de premisas se suman también las realidades de quienes pasan por educación básica alternativa u ocupacional y no escolarizada, abriendo más el número de posibilidades de profundizar en variables que expliquen con más detalle el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva acorde a nuestra cultura, economía, sociedad y costumbres.

VI. Conclusiones

- El 50% de los estudiantes de 2° a 6° de primaria de una institución educativa particular del distrito de San Martín de Porres presentó un nivel de habilidades para el aprendizaje superior.
- Las habilidades que más destacaron en el 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria fueron las de Esquema Corporal; y la que menos lo hizo fue la de vocabulario comprensivo de imágenes, Escritura, Vocabulario Comprensivo Verbal; Reconocimiento de Semejanzas y la de Seriación Figurativa y Numérica, respectivamente por su promedio.
- La mayoría de los estudiantes de 2° a 6° grado de primaria de la institución educativa referida alcanzaron niveles de comprensión lectora altos y superiores.
- El promedio más alto en comprensión lectora fue obtenido por el 2° grado de primaria, respecto de los restantes.
- Los promedios más altos en habilidades asociadas al cálculo numérico fueron obtenidos en Semejanzas y Seriación, por el 5° y 6° grado de primaria, respectivamente.

VII. Recomendaciones

- Amplificar poblaciones de estudio, extendiendo el modelo en escolares que cubran rangos de edades hasta los 12 años; es decir, 1° año de secundaria, en otras instituciones educativas, considerando su gestión (pública y privada).
- Considerar la inclusión de otros factores que son incisivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que escapan de las condiciones del docente o el estudiante en el momento de desarrollo de cada sesión en aulas.
- Realizar contrastes multigrupo bajo esos indicadores adicionales, propiciando la replicabilidad metodológica de condiciones para el desarrollo de futuros estudios que puedan proporcionar estándares a nivel de la población peruana, lo cual hace falta en el medio.
- Actualizar en la calidad de las propiedades psicométricas del instrumento empleado con nuevas revisiones y ajustes más concordantes a grupos representativos de la realidad educativa del país en diferentes regiones, con la finalidad de obtener una herramienta de mayor calidad.

VIII. Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta.ed.). Episteme.
- Cañedo, C. y Cáceres, M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Eumed.
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/index.htm>(02/04/2018).
- Cárcel-Carrasco, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), pp. 54-62.
<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Cartwright, D. (2006). *Análisis del desempeño académico en México* (2° ed.). Secretaría de Educación Pública.
- Cobos, M. P. (2008). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Pirámide.
- Condemarín, M. (1986). *Madurez conceptual*. Andrés Bello.
- Condori, A. (2015). *Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las instituciones educativas primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la UA.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori_Pari_An_a_Fely.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, J. (2011). *Matemática y estadística*. Cenage.

<http://jairoescobarcun.blogspot.com>

Eyzaguirre, N. (1992). *Manual de la prueba Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA)*. Cedapp.

Figuerola, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. Universitaria.

Flórez, K. (2019). *Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria, Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35618/Florez_DK.pdf?sequence=5&isAllowed=y

García (2016) Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y diferencias socioeconómicas. *Revista de Problemas de Aprendizaje*, 32(3), 14-19.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). McGraw-Hill

Le Boulch, J. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano: introducción a la psicokinética*. Paidós. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/hacia-una-ciencia-del-movimiento-humano-introduccion-a-la-psicokinetica/>

Ley N° 29733. Ley de protección de los datos personales. (3 de julio de 2011). Congreso de la República del Perú.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-proteccion-de-datos-personales-ley-n-29733-660457-1/>

- Mestre, J., Palmero, F. y Guil, R. (2013). Inteligencia emocional: una explicación integradora desde los procesos psicológicos básicos. En J. Mestre y F. Palmero (Eds.), *Procesos psicológicos básicos* (249-280). McGraw-Hill.
- Muñoz, C., Vásquez, N., Reyes, L. (2010). Percepción del estudiantado de enseñanza básica sobre el rol del Estado, las instituciones públicas, la democracia, la ciudadanía y los derechos de las mujeres y de los inmigrantes. *Estudios Pedagógicos*, 36(2), 153-175. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200009>
- Norzagaray, C. C. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora: cohorte 2009* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio UNED. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Ccnorzagaray>
- Owens R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje* (5a.ed.). Pearson. <http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/owens2008-desarrollo.pdf>
- Pelayo, A. (2016). *Estrategias y habilidades para el aprendizaje en entornos virtuales* [Tesis de grado, Universidad de Sevilla]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138574>
- Rodríguez, N. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5338>

- Rojas, S. V. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, 11(2), 125-136. <https://ciencia.lasalle.edu.co/co/vol11/iss2/6/>
- Rosell, M. (2018). Acercamiento neuropsicológico al síndrome de procesamiento auditivo cerebral. *Revista Neuropsicología latinoamericana*. 10(3), 1-11. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/404/247
- Sito, J. y Vargas, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *ConCiencia EPG*, 4(2), 11-23.
- Stover, J. B., Uriel, F.E., De la Iglesia, G., Freiberg-Hoffmann, A. y Fernandez-Liporace, M.M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11(2), 10-20. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/45505>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* [Tesis de grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/T_completo.PDF

IX. Anexos

Anexo A. Habilidades para el aprendizaje por grado

2° grado		3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción
Esquema corporal	Conocimiento de diferentes partes de la figura humana, a través del completamiento de la figura de un niño.	Escritura	Habilidad para codificar las palabras, expresando a través del lenguaje escrito	Integración visomotora	Proceso que permite percibir un todo visual y reproducir.	Secuencia temporo espacial - figurativa	Habilidad para analizar, relacionar y ordenar imágenes, otorgando una secuencia.	Secuencia temporo espacial	Habilidad para analizar, relacionar y ordenar, otorgando una secuencia.
Vocabulario comprensivo de imágenes	Habilidad para entender las ideas expresadas en imágenes.	Cierre visual	Habilidad para visualizar un todo y reconocerlo, facilita una lectura más rápida y la comprensión de lo que observa.	Vocabulario comprensivo verbal	Habilidad básica para la comunicación	Secuencia temporo espacial – verbal	Habilidad para analizar, relacionar y ordenar oraciones, otorgando una secuencia.	Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos	Habilidad para entender las ideas expresadas en palabras entendiendo el concepto de estas.
Discriminación auditiva	Capacidad para diferenciar como para reconocer sonidos ambientales, conocidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales.	Vocabulario comprensivo - imágenes	Habilidad para entender las ideas expresadas en palabras	Semejanzas	Habilidad para captar lo común y esencial de dos estímulos para formar conceptos generales.	Vocabulario comprensivo verbal - definiciones	Habilidad para entender las ideas expresadas en palabras entendiendo el concepto de estas.	Análisis y síntesis visual	Habilidad de comparación, relación y orden de cantidades utilizando operaciones.
Discriminación visual	Capacidad para diferenciar visualmente los atributos de los objetos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y diferencias.	Vocabulario comprensivo - verbal	Habilidad básica para la comunicación	Análisis y síntesis verbal	Habilidad para organizar una idea, a partir de las palabras que forma, estructurarla de forma lógica	Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos	Habilidad para entender las ideas expresadas en palabras encontrando el semejante de estas.	Clasificación por inclusión y por exclusión	Habilidad para distribuir un conjunto de objetos en uno o más de géneros o clases, usando uno o más criterios.

2° grado		3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción	Habilidad	Descripción
Lectura	Habilidad para reconocer elementos gráficos que se relacionan con ideas, conceptos y valores.	Razonamiento matemático	Habilidad básica para resolver problemas lógicos con elementos numéricos.	Seriación	Habilidad para comparar, relacionar y ordenar cantidades.	Semejanzas	Habilidad para encontrar lo parecido entre dos estímulos para formar conceptos generales.	Información actual	Capacidad de aprender y almacenar datos de la vida cotidiana y poder actualizar la información.
Comprensión de lectura	Habilidad para descubrir lo esencial de un texto y captar las relaciones entre ideas y hechos que posee el mismo.	Comprensión de lectura	Habilidad para descubrir lo esencial de un texto y captar ideas y hechos que se encuentre.	Razonamiento matemático – operación	Habilidad básica para resolver operaciones con elementos numéricos.	Comprensión de lectura	Habilidad para descubrir lo esencial de un texto y captar las relaciones entre las ideas y hechos que este presenta.	Comprensión de lectura	Habilidad para descubrir lo esencial de un texto y captar las relaciones entre las ideas y hechos que este presenta.
Escritura	Habilidad para codificar palabras, expresándolo en lenguaje escrito.	Integración visomotora	Proceso que permite percibir un todo visual y reproducir.	Razonamiento matemático – Problema	Habilidad básica para resolver problemas matemáticos de forma mental.	Información actual	Capacidad de aprender y almacenar datos de la vida cotidiana y poder actualizar la información.	Seriación figurativa y numérica	Habilidad para comparar, relacionar y ordenar cantidades.
				Razonamiento matemático – Ecuación	Habilidad básica para resolver ecuación.	Razonamiento matemático	Habilidad para resolver problemas lógicos con elementos numéricos mediante el cálculo, operación y razonamiento.		
				Comprensión de lectura	Habilidad para descubrir lo esencial de un texto y captar ideas y hechos que se encuentre.				

COLEGIO**Reino de los Cielos***Excelencia Educativa a su Servicio...*

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

San Martín de Porres, 04 de Mayo del 2018

OFICIO N° 041 -2018 -DIE “REINO DE LOS CIEOS” -UGEL 02

SEÑOR : ENRIQUE REGALADO ROSAS

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN NUESTRA INSTITUCIÓN

Gratamente me dirijo y expresarle el cordial saludo a fin de informar sobre las respuestas afirmativa a su solicitud, sobre autorización para realizar un trabajo de investigación en nuestra institución, con los alumnos del 2do al 6to grado de primaria del año en curso, a fin de proporcionar un apoyo a nuestra labor educativa en bien de nuestros estudiantes.

Es cuanto se informa de acuerdo a ley.

Atentamente



HÉCTOR JIMÉNEZ ESCALANTE
DIRECTOR





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Reina de los Cielos"

Acta de autorización

DATOS DEL PADRE / APODERADO

PADRE / MADRE / APODERADO (APELIDOS Y NOMBRES):

D.N.I. Nº _____ TELÉFONO _____

FECHA: _____

DATOS DEL ALUMNO

ALUMNO (A) (Apellidos y nombres) _____

Grado / Sección: _____ Nivel _____

Mediante el presente documento doy mi consentimiento para que puedan realizar la evaluación de mi menor hijo, para un trabajo de investigación sobre las Habilidades de aprendizaje, y utilizar los resultados para los propósitos que el investigador conenga, además de que me garantizan la entrega la evaluación de mi menor hijo en el momento que culmine la investigación.

Firma del PP.FF. / Apoderado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Reina de los Cielos"

Acta de autorización

DATOS DEL PADRE / APODERADO

PADRE / MADRE / APODERADO (APELIDOS Y NOMBRES):

D.N.I. Nº _____ TELÉFONO _____

FECHA: _____

DATOS DEL ALUMNO

ALUMNO (A) (Apellidos y nombres) _____

Grado / Sección: _____ Nivel _____

Mediante el presente documento doy mi consentimiento para que puedan realizar la evaluación de mi menor hijo, para un trabajo de investigación sobre las Habilidades de aprendizaje, y utilizar los resultados para los propósitos que el investigador conenga, además de que me garantizan la entrega la evaluación de mi menor hijo en el momento que culmine la investigación.

Firma del PP.FF. / Apoderado