



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES
DEL 6ºGRADO DE LA I.E. 3021-RIMAC, 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DOCENCIA
DEL IDIOMA INGLES**

AUTOR(A):

Lic. Lourdes Victoria Grados Ávila

ASESOR(A):

Dr. Walter Hugo Alva Miguel

JURADOS:

Dr. Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Dr. Matos Huamán, Cesar

Mg. Dávila Diaz, María Elena

LIMA – PERÚ

2 0 2 1

Dedicatoria

El estudio está dedicado a mi familia, quien en su buena voluntad me supo comprender y apoyar en tiempos buenos y malos, brindándome amor, aliento; por su comprensión y por la motivación constante para perseverar y alcanzar la culminación de esta etapa de mis estudios.

Agradecimientos

El agradecimiento infinito a quienes colaboraron para poder culminar el presente Trabajo de Investigación, a mi asesor por su paciencia y dedicación por el apoyo brindado en la tarea encomendada. A los pequeños colaboradores, nuestros estudiantes, que son la razón de ser de la labor docente.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019, contiene la realización de una matriz de evaluación de la aplicabilidad de las estrategias y el rendimiento académico en el idioma inglés; para los estudiantes, se utilizó una matriz de consistencia, donde se evidenció una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes. La muestra de estudio estuvo formada por estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la I.E. 30 21-Rimac, que hacen un total de 60 estudiantes.

La presente investigación tiene un diseño descriptivo simple, empleándose para el recojo de información el cuestionario; el mismo que fue sometido a prueba de validación y confiabilidad de la variable 1 (0,841) Alfa de Cronbach y para variable 2, 0.820 Kuder Richardson Kr 20, se dispuso que se validará la propuesta de los instrumentos en su constructo a través de juicio de expertos, luego de su conformidad se pudo confirmar nuestra hipótesis planteada “concluye que el 46.7% de los asociados encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado el 35% el nivel es buena entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes.

Palabras Clave: Estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés, adquisición de información, codificación de la información, recuperación de la información.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the English language of the students of the 6th grade of the I.E. 30 21-Rimac, 2019, contains the realization of an evaluation matrix of the applicability of strategies and academic performance in the English language; For the students, a matrix was used, which showed a significant relationship between the learning strategies and the academic performance in the English language of the students. The study sample was formed by students of the 6th grade of the primary level of the I.E. 30 21-Rimac, which make a total of 60 students.

The present investigation has a simple descriptive design, using the questionnaire to collect information; the same that was submitted to the validation and reliability test of variable 1 (0.841) Cronbach's alpha and for variable 2, 0.820 Kuder Richardson Kr 20, it was arranged that the proposal of the instruments in its construct will be validated through judgment of experts, after their agreement, we could confirm our hypothesis "concludes that 46.7% of the associates surveyed affirm that the level is medium, on the other hand 35% the level is good between the didactic strategies and the academic performance of the English language in students

Keywords: Learning strategy and academic performance in the English language, information acquisition, information coding, and information retrieval.

Índice

Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
I. Introducción:	7
1.1 Descripción del problema	8
1.2 Antecedentes	44
1.3 Objetivos	53
1.4 Justificación	54
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	58
II. Metodología	60
III. Resultados	69
IV. Conclusiones	74
V. Recomendaciones	76
VI. Referencias	78
VII. Anexos	82
Anexo1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz operacional de variables	
Anexo 3: Base de datos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacional de las estrategias de aprendizaje.	62
Tabla 2. Operacionalización de variables rendimiento académico en el idioma inglés	62
Tabla 3. Muestra de los estudiantes del 6º grado de la I.E. 30 21-Rimac.	63
Tabla 4. Validez de la estrategia de aprendizaje	66
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario estrategia de aprendizaje	67
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento rendimiento académico en el idioma inglés	67
Tabla 7. Nivel de estrategia de aprendizaje	69
Tabla 8. Nivel de adquisición de información.	70
Tabla 9. Nivel de codificación de la información.	71
Tabla 10. Nivel de recuperación de la información	72
Tabla 11. Nivel de rendimiento académico en el idioma inglés	73

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1.	Esquema del diseño de investigación.	60
Figura 2.	Nivel de estrategia de aprendizaje	69
Figura 3.	Nivel de adquisición de información.	70
Figura 4	Nivel de codificación de la información.	71
Figura 5	Nivel de recuperación de la información	72
Figura 6	Nivel de rendimiento académico en el idioma inglés	73

I. Introducción

En la presente investigación “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés” surge la necesidad de mejorar y desarrollar estrategias para una aplicación más productiva y de resultados óptimos en el rendimiento escolar del idioma inglés.

Se ha utilizado una metodología hipotética – deductivo de enfoque cuantitativo. Se trabajó con grupos previamente constituidos como son los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019. Es, descriptivo simple, cuantificando los datos encontrados. El tipo de estudio es básico, tal como se muestran sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los estudiantes que proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

El Capítulo I Contiene el planteamiento del problema, que surge como parte de la observación de la realidad de variables, estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés. El Capítulo II: Comprende la metodología, donde se encuentran el enfoque, tipo, diseño investigación, el tratamiento estadístico. El Capítulo III: Contiene los resultados de la estadística descriptiva, finaliza con las conclusiones recomendaciones basadas en el estudio.

1.1. Descripción del problema

Los constante cambios y de inadvertidos avances tecnológicos, las metodologías tradicionales para la realización de diversas actividades pedagógicas están evolucionándose y optimizándose. Es por ello por lo que se hace necesario, el mejoramiento y desarrollo de estrategias de aprendizaje para una aplicación más productiva y de resultados óptimos en el rendimiento escolar del idioma inglés.

La educación en el Perú especialmente en el siglo anterior se centró en el paradigma estímulo respuesta, en otras palabras, en la educación tradicional, es decir trasmisor y receptor de conocimientos. Por este modelo se ubica la educación peruana en el penúltimo lugar dentro de los países de Europa, Asia y América Latina, participantes de la evaluación llevados a cabo por la Unesco desde los años, 2009.

Las circunstancias en qué estamos viviendo la población en general vienen atravesando etapas de desarrollo basado en competencias y capacidades en cada uno de los estudiantes. Los docentes están capacitados para desarrollar conocimientos y habilidades que lleven a mejorar la vida del discente; para los estudiantes es importante desarrollar el pensamiento crítico; especialmente. Según Piaget, indica que los estudiantes llegan a tener o alcanzar la mayor concreción en el tercer estadio como inteligencia representativa. Por ello los estudiantes llegan a madurar su nivel de conocimientos en la educación básica. Las propuestas para enseñar aplicando métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje son las más utilizadas en el aula, pero el problema no está centrado en la forma de enseñar sino en tomar conciencia cada uno tanto los docentes como los estudiantes. Debemos

considerar que el sistema tradicional no ha tenido acogida y es probable que suceda igual en la enseñanza haciendo uso de las tecnologías.

No se debe de olvidar una de las estrategias empleadas para el aprendizaje es utilizar diferentes metodologías y estrategias como el de los organizadores gráficos, que al emplearlos como técnicas activas de aprendizaje facilitan el desarrollo.

Otro de los problemas que atañe la responsabilidad directa de docentes, es la ineficiente práctica de las estrategias de aprendizaje que son portadores de hábitos y fiel ejemplo de actitudes asumidas por nuestros estudiantes. Y no son ajenos a esto también los padres que deben ser los primeros educadores de sus hijos, que pensando más en lo material los dejan de lado, en su formación, en la comunicación con ellos y creen que dejarlos en un centro de estudios es todo su deber. Busquemos pues los medios y estrategias de aprendizaje para afianzar buenos hábitos en nuestros estudiantes, ya que, si comprende lo que lee, será un eficiente alumno.

Los resultados de la presente exploración tienen el estable propósito de constituirse, por un lado, en una especificación minuciosa de la relación entre la utilización de las tácticas para estudiar por parte del estudiante y el avance que se quiere conseguir en el dominio del nivel inferencial de lectura, y además, tienen como propósito despertar el interés por la exploración de los estudiosos y colegas, el interés por comprender, a lo mejor con más grande hondura, todo lo que tiene que ver con las tácticas de estudio y el rendimiento del idioma inglés.

Formulación del problema

Problema general.

¿Qué características tienen las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021-Rimac, 2019?

Problemas específicos

¿Qué características registra la adquisición de información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021 Rímac, 2019?

¿Qué características registra la codificación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021-Rimac, 2019?

¿Qué características registra la recuperación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021-Rimac, 2019?

1.2. Antecedentes

Entre las fuentes y medios de información referidos a temas similares al de nuestro estudio, la búsqueda realizada en diversas bibliotecas del ámbito universitario, así como el uso del Internet nos ha permitido acceder a las siguientes referencias que presentamos a continuación:

Se describen estudios donde se utiliza el juego de roles como estrategia

para obtener competencias en la expresión oral de una segunda lengua.

Las estrategias de aprendizaje

Los educandos muy aparte que buscan sus propias estrategias de aprendizaje, por la necesidad en que se encuentran en el momento de aprender, no se motiva, porque el docente no les da el valor agregado a las materias como la motivación y la afectividad. Para que las habilidades de aprendizaje sea parte de la vida de los estudiantes, estos deben de estar motivados y con buen ánimo, sin esos factores no será posible establecer dicha estrategia sola, debe estar acompañada de pedagogía y afectividad.

Quienes toman referencia los planteados por (García, 2012).

Realizar evaluaciones con los niños que ingresan a Primer Grado, en especial a los niños de menor edad del grupo; ya que si se le pide a un niño que inicie su aprendizaje en lectura y escritura (que son los objetivos del grado), antes de que esté capacitado para ello, no podrá evitar los fracasos continuos y las consecuentes frustraciones. Por ello, es importante que la persona a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de niños, pueda contar desde el inicio de su tarea con la información relativa al nivel de habilidades básicas de estos, lo cual le permitirá tener un perfil del grupo, así como diseñar las acciones que sean necesarias para mejorarlas. (p. 39).

Monereo (2009), “Las estrategias de aprendizaje se mejoran y perfeccionan con la aplicación de estrategias que se empleen en los niños y para ello no hay una edad límite porque las habilidades son innatas”. (p.34). Con dichas habilidades se nacen y se desarrollan con la experiencia directa del medio que lo rodea y la

practica continua, interactuando diariamente con su entorno social, la familia y el colegio, para lograrlo el niño debe tener la mayor disposición.

Para Collin (2011) aseveró que:

Todo ser humano indica que las estrategias para generar nuevos conocimientos, Implica poder, identificar los sonidos que oyen con determinados símbolos mentales, distinguiéndolos de los demás. Es decir, al oír la palabra “jardín”, por ejemplo, deberá poder asociarla inmediatamente con el concepto que a través de experiencias anteriores haya adquirido de “jardín”, en consecuencia, su dominio interviene en todas las actividades académicas. (p.13).

La estructuración temporal se adquiere a través de la asimilación de la propia experiencia, porque que toda la vida transcurre dentro de una sucesión temporal.

Por su parte Monereo (2010) Define que el lenguaje y el vocabulario, cobran vida con esta repetición, mientras los niños integran las palabras en sus juegos. Su empleo de las palabras es prueba de otra ventaja de los libros y de la literatura en el desarrollo del lenguaje: el de aprender la habilidad de aprender a escuchar.

(p. 6).

La adopción de ciertos tipos de conducta que representan las respuestas del individuo ha determinado problema, con este sistema organizado de entrada perceptiva (input) y conducta manifiesta (output) que el niño enfrenta y manipula el material simbólico y conceptual de una manera real.

La percepción visual supone un proceso de discriminación y diferenciación de las imágenes recibidas, así como la asociación de estas con otros datos ya memorizados a través de experiencias anteriores. Al ver una imagen, por ejemplo: una casa, no estamos solo viendo unas líneas, sino estamos percibiendo, tamaños, formas, colores, etc.

Así mismo, es posible ayudar a los niños que aprenden buenas habilidades de observación y de lenguaje corporal a participar con éxito de situaciones que requiere comportamiento prosocial.

Ontoria, Gallego, et al. (2011) señaló que:

Si nuestro primer problema es no leer lo suficiente a los niños, el segundo es parar demasiado pronto”. Ya tengan uno o diez años, los niños necesitan que se les lea en voz alta regularmente, y ganan con ello. Los docentes no pueden pedir una actividad mejor para promover buenos hábitos de escucha que la abundancia de buenos libros infantiles. (p. 513).

Según Paucar (2015) señaló que:

La estrategia de aprendizaje que está considerada como un método inmediato es la decodificación, que es la capacidad para reconocer los elementos gráficos significativos, letras y palabras y asociarlos a las ideas u objetos que expresan. Otros pre-requisitos también importantes son: información verbal, comprensión y razonamiento; así como la estimulación del medio ambiente, tanto a nivel de motivación como de experiencias personales específicas que es la interacción con los adultos y las posibilidades de expresión. (p.15).

De acuerdo con su definición es una habilidad indispensable para la información y comprensión de los contenidos temáticos de los cursos, así como de las diversas situaciones de la vida diaria; es decir, su desarrollo le permitirá al niño un mayor dominio de las habilidades intelectuales en general, así como en su adaptación al medio ambiente, lo cual contribuirá a desarrollar su autoestima y valoración.

Beltran, (2011) Expresa que:

La decodificación y comprensión no son independientes, puesto que la decodificación no es suficiente para la comprensión y, por lo tanto, una habilidad para decodificar no conduce necesariamente a una habilidad para comprender. Esta diferencia puede atribuirse a factores tales como el vocabulario, memoria y atención para el lenguaje. (p. 132)

Rodríguez, 2007, p. 31) Existe una estrecha relación entre la velocidad para decodificar y la habilidad para comprender. El lector lento tendría una capacidad limitada de decodificación, que disminuye su destreza para retener las palabras que conduzcan al significado, así la velocidad en decodificar se forma como índice de baja comprensión.

Modelos sobre motivación y estrategias de aprendizaje

Es necesario reconocer que lo expuesto por Pérez (2011), debe ser interpretado que existe una cierta diferencia entre los conceptos de estrategia y técnica, muchos docentes equivocadamente usamos estos dos términos como uno

mismo, y no debe ser así, puesto que la estrategia viene a ser algo abstracto y las técnicas como algo concreto o complemento de la estrategia.

En torno a lo señalado por Lugo et al (2004) expresamos que existen diferentes teorías de acuerdo con los enfoques ligados a la educación y que debemos de tener presente al momento de querer lograr nuestros objetivos.

Nosotros pensamos que las afirmaciones de Calderón, Pairazaman, Ysla (2009), infieren que las Estrategias vienen a ser los responsables de facilitar la asimilación de la información, ya sea en la enseñanza, como en el aprendizaje, por ello será necesario saberlas emplear correctamente tanto por los docentes como para los estudiantes.

Toda actividad que se realiza lleva consigo estrategias pertinentes, para lograr que dicha actividad sea exitosa; en ese entender, después de revisar bibliografía referente a la definición de la palabra estrategia; se presenta las siguientes definiciones.

Campos (2000). Señala que la “estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; es decir que una persona que posee estrategia proyecta, ordena y dirige las actividades u operaciones para obtener algún propósito”. (p .11).

Según Monereo (2010) Las estrategias de aprendizaje como se sabe son

procedimientos inherentes al quehacer diario del docente, que debe manejar en las sesiones de clase para un aprendizaje positivo, de acuerdo con este concepto, se tiene diversos tipos de estrategias de enseñanza. (p. 6).

Esta clasificación es la más completa y considera los momentos o secuencias que en toda sesión de aprendizaje debe considerar el docente; además cada momento o fase incluye las respectivas actividades y materiales que se deben de usar o se puede aplicar.

Camarero, Del Buey, Herrero (2000) Que:

Los momentos en que el profesor identifica los conceptos centrales de la información, considera los aprendizajes que deben lograr los estudiantes, es decir explora y activa los conocimientos previos y antecedentes que poseen los estudiantes. Estas estrategias permiten establecer relaciones para lograr las metas en los nuevos aprendizajes (p. 57).

El profesor y los estudiantes discuten un tema para promover los conocimientos previos. Para ello, es necesario precisar los objetivos de la discusión, que debe ser como un diálogo informal se debe propiciar que sean los estudiantes quienes formulen preguntas.

Tomando en cuenta que los organizadores gráficos son técnicas de aprendizaje visual será de gran utilidad en los estudiantes talentosos como en aquellos que tenga cierto grado de dificultad en aprender debido a que el uso de imágenes logra una gran retención en el cerebro del alumno eso implica recordar,

captar y relacionar con sus saberes previos. Al elaborar un organizador gráfico estamos resaltando y relacionando conceptos importantes, enriqueciendo el vocabulario, integrando el conocimiento previo con los nuevos conocimientos, enriqueciendo la lectura, la escritura, el pensamiento y promoviendo el aprendizaje cooperativo.

Los organizadores gráficos son técnicas de enseñanza – aprendizaje porque tienen como objetivo incentivar el aprendizaje social, el enlace de ideas, jerarquizar, seleccionar, integrar el conocimiento previo con nuevos conocimientos, desarrollar su nivel de pensamiento y de relación.

Se debe utilizar un organizador gráfico antes del aprendizaje para poder obtener una estructura a la presentación del nuevo material al mismo tiempo que los estudiantes señalan las relaciones entre los diferentes conceptos.

Desarrollar un organizador gráfico y pedir a los estudiantes que los llenen de este modo se obtendrá las dudas, intereses, conocimientos previos, así como también los errores que puedan tener. Los estudiantes podrán aprender de sus propios errores y hacer un intercambio de ideas.

Sabiendo que los organizadores gráficos son estrategias de estudio muy utilizados en el aula se ha visto la necesidad de incentivar al alumno a crear su propio organizador gráfico con el fin que desarrolle su creatividad, su capacidad de análisis refuerce su comprensión y obtenga un mejor aprendizaje.

Los estudiantes para poder llegar a un mejor aprendizaje podrán utilizar un mapa mental como un método de estudio puesto que allí se encuentra sintetizada la información que le permitirá una mejor comprensión.

Está basado en una imagen central y las ideas principales parten de esta misma. Los mapas mentales pueden mejorarse estéticamente con colores, imágenes, los cuales fomentarán el interés del estudiante y de esta manera desarrollar la memoria de la información.

Se debe considerar en la elaboración de un mapa mental las características esenciales, se debe definir una o varias ideas ordenadoras básicas (IOB). Para realizar un mapa mental hay que partir de una o varias IOB que van a hacer conceptos claros de donde se podrá partir para organizar otros conceptos.

Para elaborar un cuadro sinóptico tendremos que tomar en cuenta la estructura y organización del tema, documento, clase, etc. que queremos resumir y posteriormente ordenarlo mediante llaves, diagramas, columnas e hileras.

Puede utilizarse como estrategia de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar ideas, también se puede utilizar para estudiar un tema de diferentes autores.

Un cuadro sinóptico es muy similar a un esquema en el cual los estudiantes podrán aprender y comprender una información con más facilidad, está organizado por tamaños y formas determinadas a base de llaves.

Son herramientas en las que se ayuda a los estudiantes a estructurar el conocimiento y los procesos de construcción. Estas herramientas permitirán a los estudiantes recordar con mayor facilidad los textos desarrollados en clase debido a que dichos textos han sido estructurados mediante imágenes visuales.

Al elaborar un mapa conceptual se construye ideas, pero la forma como planteamos esas ideas dependerá de la percepción de cada alumno, se utilizarán elipses donde las ideas estarán relacionadas mediante enlaces; los estudiantes al elaborar un mapa conceptual no solo relacionarán y jerarquizarán conceptos, sino que permitirá al alumno desarrollar su capacidad creadora.

Para elaborar un mapa conceptual de un tema o texto es necesario destacar conceptos relevantes los cuales tendrán que ser relacionados mediante palabras enlace que permitirán una mejor estructura y comprensión.

Tomando en cuenta que los mapas conceptuales se realizan en cuadros o círculos mediante unidos mediante líneas es necesario recalcar que cada concepto o palabra clave que se encuentre en los cuadros o círculos tendrán que ser unidos por palabras enlace.

Los mapas conceptuales se elaboran con la finalidad que visualmente sea semejante al lenguaje de un texto, pero en forma sintetizada y expresada gráficamente.

Es una herramienta por lo cual se puede organizar el conocimiento a través de un esquema.

Mediante los mapas conceptuales se ampliará el campo de visión – percepción, facilitará la comprensión mediante la visión de un gráfico el cual estará explicado de un modo sintetizado y bien estructurado sin perder lo irrelevante, cada palabra deberá representar una idea clara llena de contenido que evoque a recordar una información, permitirá al alumno con un solo vistazo recordar todo lo aprendido.

La base para construir un mapa conceptual es dar una lectura rápida al texto para obtener las ideas generales y posteriormente una lectura detenida para sacar las ideas principales que serán el punto de partida de la elaboración del mapa, luego se sintetizan, organizan y jerarquizan las ideas resaltando las palabras claves que estarán ordenadas en círculos, llaves, ramificaciones, etc.

Las cualidades esenciales para elaborar un mapa conceptual es que éste tenga una buena estructura en cuanto a calidad y al efecto visual.

Para hacer uso de los mapas conceptuales tenemos que tomar en cuenta los tipos de mapas que existen ya que si queremos referirnos a características en forma general sin entrar en detalles utilizaremos los mapas panorámicos y si deseamos desarrollar cada punto del tema en forma analítica y detallada utilizaremos los mapas desarrollados.

Para poder elaborar un mapa conceptual es necesario primero crearlo mentalmente para tener una idea de cómo será antes de plasmarlo, luego se elaborará un mapa panorámico con el fin de resaltar las características en forma general para luego entrar en detalles mediante un mapa desarrollado.

Para medir el aprendizaje, reflejado por el rendimiento académico en los estudiantes, es necesario tomar en cuenta las preferencias del alumno para aprender, así como de sus capacidades y la forma como estos responden a los estímulos educativos utilizados en clase, como serían los organizadores gráficos.

En las estrategias de enseñanza se centran fundamentalmente, en una postura pedagógica, la creación de condiciones para la actividad educativa, basada en las innovaciones y la creatividad, así como el vínculo docente-alumno. Bajo estas premisas, se hace la propuesta para lograr la creatividad del alumno, se requiere de un modo de funcionamiento específico, que puede lograrse mediante los organizadores gráficos y una articulación con el docente, teniendo como objetivo, el aprendizaje.

Para medir el conocimiento adquirido por el estudiante, durante su etapa escolar o universitaria, se toma normalmente el rendimiento académico, que es un punto de referencia, para evaluar los métodos o estrategia de enseñanza que utiliza el docente.

El estado de la salud también es importante: los niños sanos por lo general muestran una mayor disposición para aprender que los enfermizos.

Otro tanto presenta con algunas limitaciones que presenta el niño no son propiamente estas limitaciones por sí mismas las que causan el bajo rendimiento del alumno”

Un niño que no es bien alimentado perderá la motivación, concentración y el interés de los temas a tratar en el aula, por lo general estos niños tienden a verse decaídos y sin ánimos para jugar, es necesario que el profesor esté atento a este problema debido a que ello pueda reflejarse en la comprensión. Otro punto que es necesario recalcar son las limitaciones de estos, al igual que la salud es necesario estar preparado para observar.

Capacidad intelectual

No todos los niños y jóvenes tienen la misma capacidad intelectual; algunos son evidentemente más capaces que otros estas diferencias de capacidad no han sido plenamente comprendidas puesto que una buena parte de los maestros aún siguen evaluando a todos los que tienen que aprender, en igual tiempo y en iguales circunstancias, con lo cual se generan verdaderos dramas entre los muchachos la desaprobación no solo consigue dañarlos académicamente sino también emocionalmente, dejando su autoestima totalmente cuestionada.

Es ahí donde salen a relucir las inteligencias múltiples, pero casi nunca el maestro puede comprender este tipo de evaluación, la mayoría de ellos evalúa lo que tiene que aprender, generando en los niños verdaderos dramas en donde la desaprobación influirá notoriamente en la autoestima de este generando así otro problema.

Al igual que el apetito, a la curiosidad no se puede forzar. Lo que puede hacerse es estimularla, unas clases debidamente estructuradas estimulan el apetito cognoscitivo”

Algunos estudiantes no encuentran sus estudios sumamente interesantes, mientras que otros apenas ven en ellos una ocasión de aburrimiento. ¿Por qué ocurre esto? Está claro que algunos seres humanos anhelan más el efecto paterno que otros, otros tienen un mayor apetito por las comidas, otros también tienen hambre de conocimientos, pero en el mundo la ausencia de hambre de conocimientos algunos dogmáticos únicamente consideran la evolución del hombre a partir de la adquisición de conocimientos, y se olvidan de que hay curiosidades.

Algunos niños encuentran los estudios aburridos; es decir para ellos no hay nada de interesante, ¿Qué es lo que debe cambiar en ellos? para cambiar la manera de pensar de mucha gente, que solo piensan que el que no tiene estudios es un miserable es necesario cambiar el pensamiento dogmático que algunos tienen y ponerse a pensar que solo con una motivación y satisfacción de curiosidades de los educandos se podrá llegar a estimular el apetito educativo.

Según Díaz (2002) Sostiene que:

Una estrategia de aprendizaje es una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad (2002, p. 79).

Para Monereo (2009), las acciones educativas con las cuales los estudiantes participan de una serie de experiencias con las que logran un aprendizaje autónomo es necesario utilizarlas en el proceso didáctico. Una estrategia es el producto de

una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja una selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad.

Así mismo la acomodación, entendida como un proceso de regulación y transformación de los esquemas mentales del sujeto, destaca los procesos de asimilación, entendida como la incorporación del objeto o información a la estructura cognitiva del sujeto a partir de un conflicto cognitivo. Por ello la adaptación viene a ser el equilibrio alcanzado cuando la estructura cognitiva domina el contenido o significado por comprensión.

La estrategia del juego simbólico el niño integra una serie de imitaciones en un papel determinado como el de “mamá, “el lobo malo” etc., representándolo con sus propios cuerpos, voces y elementos, transformándolos según sus propios deseos. A través de ello el niño utiliza lo que comprenden de sucesos que han presenciado o en los que han tomado parte. Esto es, porque los docentes son los encargados de ejecutar las estrategias; en tal sentido, es necesario que las estrategias estén relacionadas con lo que hacen y saben los docentes para que las ejecuten en forma exitosa.

Siempre que tenemos un problema con el aprendizaje de nuestro hijo, nos hacemos esta pregunta ¿Cuándo debemos intervenir? ante esto podemos considerar algunos síntomas como cuando nuestro hijo tarda en hablar un poco más que el resto de sus compañeros o cuando posee un vocabulario pobre el cual nos daremos cuenta al conversar diariamente con él, además de ello el niño puede

presentar un problema de concentración, es decir no presta atención ante cualquier acontecimiento o actividad que nosotros deseamos que realice.

Otro de los síntomas es: le es difícil recordar instrucciones además de organizar sus propias actividades. Cualquiera que fuera los síntomas nos encontramos ante un problema del rendimiento académico y es necesario consultar a especialistas en el caso.

Métodos de comprobación del aprendizaje

El aprendizaje instructivo puede ser comprobado mediante la aplicación de una prueba de instrucción estandarizado o cuando tales test no sean asequibles, mediante la apreciación subjetiva basada en el juicio del maestro u otro de los observadores competentes, de este modo serán detectados e identificados los puntos fuertes y las debilidades del escolar individual”

Existen dos maneras de comprobar el aprendizaje del alumno, la primera se da mediante test estandarizados y otras mediante la apreciación y relación subjetiva del maestro, de ese modo podrán identificarse las debilidades de los niños o del educando.

Se establece redes de comunicación; vertical (intercambio docente-alumno) que se articula o vincula con otra del tipo horizontal (intercambio de estudiantes entre sí).

Es pertinente comunicar o establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, los objetivos motivan, orientan el interés para aprender, es necesario que los estudiantes asimilen ¿para qué o por qué? del aprendizaje del tema y se acuerden los objetivos de la lección que están desarrollando.

Los temas que se desarrollan se deben relacionar o interactuar con la realidad que rodea al estudiante, estas pueden ser, simulaciones, exploraciones, dramatizaciones, los recursos que utiliza el docente deben incluir desde los más imprescindibles como pizarras, cuadernos, textos, periódicos hasta los más sofisticados e innovados como videos, fotografías, internet.

Estrategia de solución de problemas

Al iniciar la sesión de aprendizaje el docente propone situaciones problemáticas, las cuales requieren solución, vías de solución y una situación final, para lo cual se recomienda.

Para Zubiría (1996) señaló que:

Las estrategias en la que se aplica los diferentes estilos de aprendizaje y los conocimientos adquiridos respecto al problema, se selecciona las estrategias más pertinentes para resolver la situación, se demuestran las soluciones, se comparan los resultados. (p. 67).

Según Eyzaguirre y *et. al.* (1992) Los estudiantes de manera sencilla y clara, responderán a sus preguntas con la mejor disposición”. Se debe lograr un cambio de conducta y aprendizaje por parte del estudiante. (p. 8)

Dimensiones Estrategias de aprendizajes

Dimensión 1 Estrategias de adquisición de información

Monereo (2010) Ayudan mucho, pero también es necesario utilizar los llamados mapas cognitivos, como una forma de estructurar la información obtenida para presentarla a los estudiantes, también puede ser aprovechada para obtener resultados referidos a la abreviación en forma gráfica del contenido de lecturas más extensas. Por lo tanto, en función a la medición se puede establecer que las estrategias se miden por su funcionabilidad o eficacia. (p.84)

El ensayo, se utiliza cuando el alumno debe revisar una unidad temática como: problemas, autores, conceptos, el ensayo presenta un conjunto de pruebas relevantes a favor de la posición que se pretende defender y presenta una estructura interna.

Planificar, preparar y revisar.

Preparar es tener todo el material necesario.

Planificar implica tener idea clara de lo que se desea informar y organizar de acuerdo con el propósito; es necesario revisar en cada etapa.

La estructura del artículo debe contener, introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusión, bibliografía y apéndices. (García, 2012, p.15).

Esta clasificación obedece a diferentes criterios:

El docente en ese sentido debe proporcionar a los estudiantes los modelos más pertinentes para agilizar y recircular la información, como el subrayado, el resumen, las anotaciones al margen, etc.

Esto es fundamental para el estudiante, como dice la práctica hace al docente, en ese aspecto el estudiante va regulando su aprendizaje a través de un proceso metacognitivo de lo que aprende y lo que debe aprender. (Paytan, 2005, p. 80)

Es así que al término de los conocimientos previos se inicia el proceso lector central conocido como las estrategias que se deberán continuar iniciado el acto lector central, conocido. Según Solé (2004) como las estrategias durante la lectura.

Dimensión 2 Estrategias de codificación de información.

“La formación de hábitos, desarrollo de habilidades, mediante ejercicios recreativos, significativos y relevantes para avanzar a niveles más complejos, algunos conceptos en áreas de química, matemática o física requieren estrategias de ejercitación”. (Monereo, 2010, p. 85)

Pizano (2000), asume la definición que hace Gagné de las estrategias

La motivación, es un punto de partida de todo aprendizaje. Representa a la puerta inicial. Es importante presentar a nuestros estudiantes, expectativas sugerentes, realistas y sensatas, potenciando el autoconcepto, surgiendo sentimientos positivos.

La idea en la que se apoya esta experiencia en el proceso de información son la adquisición, codificación y recuperación. Esto implica, que lo que trasmite el docente puede ser codificado y recuperado por los estudiantes logrando un aprendizaje significativo, en otras palabras, que entiendan, relacionen y aplique a diferentes instancias (problemas) la información que recibe como contenido de cada asignatura.

Dimensión 3 Estrategias cognitivas de recuperación de información.

La estrategia de generar imágenes mentales durante la lectura comprensiva de estudio consiste en asociar imágenes visuales al texto que se lee. Se trata de visualizar el texto de modo imaginativo, para asociarlo a escenas virtuales generadas por el lector (Vallés, et al. 1999, p. 232).

Según Monereo (2010) señala que

Los esquemas y los mapas conceptuales son estrategias que organizan la información a modo de “ícono grafiado”, y están especialmente indicadas cuando el volumen de información sea grande y para cuando se debe extraer ideas principales y las relaciones estructurales y funcionales de las diferentes partes del texto entre sí. La información reducida a íconos, dibujos o gráficos permite una mayor comprensión. (p. 92)

Cabe rescatar además algunos aportes de Pérez (2011) quien, en un proceso de investigación ligada a la práctica, presenta un modelo de cómo podemos trabajar los niveles de estrategias para el aprendizaje en los estudiantes.

En realidad, las estrategias después de la lectura cuentan con características internas que son acciones selectivas, conscientes e inconscientes adquiridas en contextos socioculturales; aprendidas en interacción con otros. Se adaptan al contexto de la situación activando el tipo de conocimiento necesario para responder frente a ella.

Señala Monereo (2010)

Precisan el conocimiento metacognitivo, es decir de la reflexión sobre el modo de emplearlas, evaluarlas y regularlas. Como herramienta cognitiva precisa el dominio de las habilidades, destrezas y técnicas que las comprenden. Por ejemplo, la memoria y la percepción, conocimiento esquemático (relacionados con los esquemas), conocimiento metacognitivo, componentes afectivos.

Analogías, es una estrategia, también de corte cognitivo, que consiste en la elaborar metáforas a partir de lo leído. Es un proceso de elaboración mental evocando algún recuerdo similar a lo que se va leyendo. El lector debe realizar comparaciones mentales de lo expuesto en el texto, de modo que el contenido de su lectura se codifique (Vallés, 2010, p. 105).

Definición del rendimiento escolar

En la presente investigación, el rendimiento escolar comprende las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Estas tres dimensiones, las que deben estar sistemáticamente relacionadas y comprender la evaluación del rendimiento escolar del alumno, cuyos resultados finales se expresan en

calificativos numéricos que constituyen indicadores del rendimiento. De acuerdo con el sistema de calificación que el Ministerio de Educación (2009, p. 136)

Para Salazar (2008) expresa en un calificativo, este es producto de la intervención de diversas variables tanto internas como externas. La formación del docente, el uso de materiales educativos, el diseño curricular, las relaciones familiares, etc. pertenecen al ámbito externo; mientras que la motivación personal, la actitud ante la asignatura, los tipos de inteligencia predominante, entre otras, corresponden al ámbito interno.

Dentro del rendimiento escolar, el aspecto más importante es el aprendizaje en cada área curricular. De ahí que es necesario precisar qué se entiende por aprendizaje. Es el proceso de formación de hábitos a la vez que la adquisición de conocimientos mediante la actividad del alumno. (Minedu, (2009, p. 59).

Cognición: “Se define como el acto que engloba los procesos de pensar, recordar y aprender” (Instituto Nacional de Educación de Argentina, citado por Díaz, y Hernández, 2010, p. 30).

Memoria grafomotora: “Es la capacidad de recordar las formas de las letras y los números con rapidez y exactitud. Se centran en las letras individuales y prefieren las letras de molde (manuscrito) a la lectura cursiva”. (Eyzaguirre *et. al.* 1992, p. 14).

“Son medidas contextualizadas (iguales para todos) y únicamente miden conocimientos”. (Carabaña, 1978, citado por la revista de educación, 1988, p. 98).

Podremos hacer anotaciones, dibujos y mostrar imágenes y videos de manera mucho más fácil y cómoda a como lo hacíamos antes. Sin embargo, en los primeros usos es difícil de que se convierta en la aliada que necesitamos. Nos exigirá demasiada atención para gestionar la tecnología que estamos descubriendo y genera cierta inseguridad.

Por su parte Figueroa (2004) indica:

La mayor atención que dedicamos en el aula la necesitan siempre nuestros estudiantes y hacia ellos debe ir dirigida. Rápidamente, el profesor, va adquiriendo. Trabajamos en un principio utilizándola como soporte multimedia y posteriormente, con la ayuda de la formación, aprovechando todo su potencial interactivo añadiendo la creatividad en una última fase. (p. 25).

Deberíamos tomar en cuenta que el acto de escuchar debe estar acompañado de un conjunto de actitudes como la atención, la concentración y el respeto hacia el interlocutor o interlocutora que está comunicando algo que es importante para él o ella. De no cumplir con estos requisitos, estaremos afectando la comprensión de los mensajes emitidos. (Minedu, 2009, p. 8)

En la misma línea se sitúa Valentín (2007)

Manejo de los ritmos de aprendizaje, recordemos que toda acción educativa es un proceso. Por tal razón, sería importante considerar los distintos. Lo que solemos

confundir con falta de inteligencia o falta de participación puede deberse a problemas personales que distraen su atención o situaciones de otra índole. Gardner nos habla de las inteligencias múltiples para señalar que existen diversas formas de aprender ante las cuales los maestros deberíamos ensayar diversas metodologías de trabajo. (p. 34)

Es importante valorar el avance de nuestros niños y niñas. Si es necesario, habría que detenernos en el desarrollo de capacidades iniciales que servirán de base a las más complejas.

Situaciones de aprendizaje, las clases deben aprovechar y recrear distintas situaciones comunicativas para que nuestros niños y niñas encuentren sentido a lo que están aprendiendo. Esto supone estar atentos a los acontecimientos personales y sociales que ocurren en nuestro entorno inmediato y en otros espacios. Debemos esforzarnos por encontrar lo que han aprendido nuestros estudiantes, criterios de reflexión y aplicaciones en la vida cotidiana.

Participación de las niñas y los niños: El aprendizaje puede combinar el trabajo individual con el grupal. Sabemos cuáles son los efectos positivos del trabajo grupal. Sin embargo, los maestros debemos procurar que a este ejercicio le anteceda la reflexión personal para garantizar un trabajo colectivo o afectivo.

El maestro o maestra deberá supervisar permanentemente los avances del trabajo en grupo, tratando de identificar y resaltar los aportes individuales, así como

aclarar las dudas que se presenten en las tareas encomendadas. (Villegas & Manrique, 2003, pp.12-13).

Rendimiento Académico en el idioma inglés

En el rendimiento de los estudiantes se puede decir que es el resultado de manera positiva. Incluso se puede decir que el análisis de estos resultados es visto desde dos maneras, en la primera se muestra de manera grupal los resultados de los estudiantes y la segunda es de una forma individual, donde existen varios factores como el psicológico, el económico y el social como factores que van a tener una influencia marcada en los estudiantes de manera positiva o negativa en los rendimientos en la educación. Por ello el nivel de conocimiento adquiriendo por los estudiantes va a demostrar el rendimiento dentro de la escuela en los diferentes cursos que desarrollan, donde van a tener que ser evaluados para determinar el rendimiento. Por último, el rendimiento académico es una medida en donde los escolares van a tener que demostrar conocer los diferentes conceptos impartidos por los docentes, de esa manera cumplir los objetivos propuesto en la enseñanza, así el rendimiento se va a tener que definir tomando en cuenta las notas adquiridas por los estudiantes para ir mostrando su nivel en la educación.

El rendimiento académico es el resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos, institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva

de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales que influyen en la valoración del rendimiento académico.

Es evidente que el rendimiento académico tiene varios factores que intervienen para que existan resultados positivos; donde el factor emocional es sumamente importante debido a que, de este dependerá mayormente el logro positivo del aprendizaje lo que implicara el buen rendimiento académico, un estudiante emocionalmente desequilibrado no tendrá un aprendizaje optimo, lo cual implica el factor social interviene implícitamente en el normal desenvolvimiento del aprendiz, si hay problemas sociales que afectan al hogar o familia de manera directa o indirectamente, esto tendrá efecto hasta en los hijos afectando psicológicamente al hijo o estudiante. También es innegable el aspecto cognitivo del estudiante para tener logros positivos en su aprendizaje, si el alumno está en pésimas condiciones cognitivamente, entonces su aprendizaje será también pésimo.

Pero que implica que el alumno debe estar cognitivamente bien, implica que el alumno debe estar bien alimentado para tener buena retención de la información o nuevos conocimientos, y si no fuera así no tendrá retención por lo tanto su aprendizaje será a corto plazo; por otro lado, es importante que el alumno tenga una estructura cognitiva buena, es decir sus conocimientos previos que faciliten el logro de los aprendizajes sin dificultad. Asimismo, expresando a través de las calificaciones establecidas en las instituciones educativas, esto va reflejando un

modo de aprendizaje y la obtención de objetivos establecidos por los estudiantes. Finalmente, las diferentes calificaciones constituyen el criterio del rendimiento académico de los escolares en el colegio. En tal sentido la forma directa de establecer se da por los exámenes que presentan los docentes para efectos de la evaluación individual, con diferentes criterios para establecer el conocimiento adquirido por el alumno.

Medición del Rendimiento Académico

Según (Pizarro, 1985) Se tiene dos tipos de pruebas para la evaluación, las que se diseñaron con intención de medir los conocimientos y las capacidades que se desarrollan en cada una de las asignaturas. Estas son las estandarizadas y las estudiantiles.

a) Las estandarizadas son elaboradas por editores de pruebas y se destina el uso a la mayoría de las escuelas. En tal sentido este material tiene un contenido amplio y se elabora mediante el uso de textos o pidiendo opiniones de personas expertas en programas de estudio.

b) Las estudiantiles son elaborados por los propios maestros de cada asignatura, el contenido de este plan de estudio está dado por los objetivos y metas de la escuela. Por lo tanto, las evaluaciones tienen que ser de forma privada de las ideas que desarrollan en cada asignatura y la forma de calificar este dado por el maestro.

El rendimiento académico nos da el conocimiento del educando a base de sus experiencias y habilidades. La expresión rendimiento académico es más precisa que la expresión rendimiento estudiantil, como resultado de la acción educativa y que no se determina de manera sistemática. (Lázaro Landa, 1990). Los buenos hábitos de estudio tienen que ver directamente con el rendimiento. Este puede ser estudiantil o académico; en definitiva, ambos están referidos a la capacidad que demuestra un educando respecto a la realización de actos de diversa índole. De acuerdo con ello rendimiento académico es más fácilmente determinable y los indicadores son más precisos, consecuentemente es más recomendable trabajar a ese nivel por su mayor objetividad, aunque seguramente con menos grado de confiabilidad a nivel global o integral.

El idioma inglés

Por otro lado, el idioma, en general es considerado como un conjunto de hábitos de juego de palabras, y la gramática es considerada como la sola descripción de estos hábitos. Consecuentemente, se establece que una lengua se aprende para que sea fundamentalmente una herramienta tanto en la comunicación oral como escrita. Desde el momento en que se reconoce a la comunicación como base de una lengua, el profesor de aula debe impartir constantemente al alumno modelos orales y escritos para su asimilación y organización, y por ende de un aprendizaje significativo; lo que les facilitará simbolizar el material aprendido y el de comprenderlo. (Halliday, 1973).

Quea (2017), expone que la teoría que intenta explicar los modos en la que aprendemos es la constructivista, donde el estudiante tiene un rol vital, él es quien

construye sus saberes, siendo el docente un facilitador o mediador.

Aprendizaje del Idioma Inglés Hoy en día la gran mayoría de personas concuerda con las enormes ventajas de aprender uno o más idiomas diferentes al materno, pues a nivel social tiene una gran importancia, así como en el aprendizaje a nivel curricular, ser bilingüe o multilingüe te abre muchas puertas ya sea en lo profesional, laboral, social, etc. Áine y Metis, (2014).

Según MINEDU (2016) afirma que "...La importancia del idioma inglés es reconocida ya que se le considera una herramienta que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia.

Pla, Vila, Ribé y Vidal (1997) citan a Krashen quien sostiene que: aprender una segunda lengua parte de un proceso consciente producto de un programa o Capacitación individual. Tiene como objetivo que el estudiante tras una modificación en su estructura cognitiva interiorice el nuevo saber, y de esta manera desarrolle la competencia comunicativa. El aprendizaje del idioma inglés debe partir de temas simples a más complejos.

Para Ninamango (2009) Citado por los autores arriba mencionados manifiesta que el aprendizaje del idioma inglés se da en la medida en que los docentes manejen la didáctica y, por parte de los estudiantes tengan iniciativa, pues estos deben ser conscientes del aprendizaje que reciben y tomar en cuenta las recomendaciones dadas.

La conversación o el Speaking es la forma más práctica de ejercitar lo aprendido en la teoría, pues es en este momento en que se pueden identificar las falencias, así como las fortalezas, interactuar con otros aprendices, y mejorar de forma integral.

Según Krashen (1982), que es un autor que ha realizado un amplio estudio sobre la adquisición y su diferencia con el aprendizaje y que es citado por Quea (2017), Subconsciente, donde el estudiante debe estar en contacto permanente para que verdaderamente logre familiarizarse con la lengua que está aprendiendo; y por otro lado el estudio que es un desarrollo consciente y que necesita de esfuerzo. En el aprendizaje el estudiante puede escribir y explicar reglas gramaticales, pero su mensaje carecerá de fluidez verbal porque estará más preocupado en explicar.

Fungen de inhibidores y facilitadores de una segunda lengua. A más grande filtro afectivo manifestado en una ansiedad, autovaloración baja y poca razón, menos van a ser las opciones de estudio de una segunda lengua, pero si hay un filtro afectivo bajo va a ser muchísimo más simple la compra y estudio de una segunda lengua.

Por lo expuesto, el estudio de un nuevo idioma en esta situación del inglés es un desarrollo que debe darse de forma gradual, sabiendo las etapas de los estudiantes, el contexto, el ingreso a Tics, etc. componentes y donde juega un papel sustancial la metodología del docente si estamos hablando del contexto educativo formal. No obstante, no debemos olvidar que un aspecto trascendente para que se

realice el estudio consciente es la razón así sea para el estudio formal o no, y bastante superior si la razón es intrínseca. No debemos de dejar de nombrar a Gower, mencionado por Quea (2017), quien nos comunica que una segunda lengua se aprende oyendo, después comentando, luego se enseña a leer y al final se enseña a escribir. Al estudiar inglés o algún otro idioma es requisito desarrollar esas cuatro capacidades, escuchar, comentar, leer y escribir, coincidiendo con otros autores.

La Habilidad de hablar inglés

Esta habilidad está relacionada con la capacidad de expresar verbalmente lo que se desea. Según el ministerio de educación (2015) comunicarse oralmente quiere decir que debe haber claridad en la manifestación de las ideas, empleando diversos recursos expresivos y que al interactuar con su receptor sea efectiva y fluida.

Generalmente esa habilidad es considerada por muchos como el objetivo de aprender el idioma inglés, pero en la etapa estudiantil a muchos de nuestros estudiantes se les dificulta la expresión verbal en cualquiera de sus formas es por ello por lo que se considera que la falta de confianza en uno mismo se convierte en una debilidad y en una dificultad para la comunicación.

Así mismo Quea (2017), nuevamente cita a Domínguez (2008) quien afirma que leer es vital pues mejora y amplía el vocabulario, así como la comprensión lectora que es formada por conocimientos previos y estrategias. Leer facilita la

adquisición de un conjunto de palabras y estructuras gramaticales lo que permite una comunicación verbal óptima.

De esta manera tanto el lenguaje oral como escrito se adaptan a los contextos y toma en cuenta las características socioculturales del hablante.

Es importante por ello exponer a los estudiantes la mayor cantidad de tiempo posible al idioma inglés, pues los estudiantes carecen de formas de interactuar con éste fuera de las instituciones educativas.

Expresión y comprensión oral

El ámbito privilegiado dentro del enfoque comunicativo es la expresión oral, aquella competencia básica en la lengua materna que va desarrollándose paralelamente con el desarrollo del ser humano, es, sin embargo, la competencia más difícil de dominar cuando uno aprende una lengua extranjera, Esta postura es básica si se considera competente a un estudiante en el uso de otro idioma cuando lo usa de manera concreta en las prácticas sociales.

La expresión oral manifiesta el impulso, como la necesidad de hombre en manifestar o hacer entender sus pensamientos, su interioridad, sus ideas y sus actitudes hacia las personas, las cosas y situaciones, así como sus emociones y sentimientos de una manera precisa, clara que manifiesta sus experiencias.

Comprensión de textos

La comprensión redactada es una capacidad receptiva que trabaja heurísticamente en un texto cuando se lee, esta es fundamentalmente un desarrollo activo. Comprender un texto escrito significa obtener la información requerida en una manera eficaz, aplicando diferentes tácticas y técnicas de lectura. (Grellet, 1981).

El idioma, en general es considerado como un conjunto de hábitos de juego de palabras, y la gramática es considerada como la sola descripción de estos hábitos. Consecuentemente, se establece que una lengua se aprende para que sea fundamentalmente una herramienta tanto en la comunicación oral como escrita. Desde el momento en que se reconoce a la comunicación como base de una lengua, el profesor de aula debe impartir constantemente al alumno modelos orales y escritos para su asimilación y organización, y por ende de un aprendizaje significativo; lo que les facilitará simbolizar el material aprendido y el de comprenderlo. (Halliday, 1973).

El aprendizaje de la comunicación oral en el idioma inglés Cada año los estudiantes están expuestos a múltiples interacciones, la mayoría de estas interacciones se hacen en forma oral, y en este momento con la globalización característica propia de esta generación, se podrá concluir que los habitantes del mundo necesitan comunicarse en forma oral utilizando un solo idioma. Es por esta razón que el aprendizaje de la comunicación oral en el idioma inglés se ha vuelto importante en el mundo actual, dado que con la tecnología actual no es necesario viajar a un país de habla inglesa para poder interactuar con el idioma con habitantes

de cualquier país en el mundo. De acuerdo con Lopez, H (1991) uno de los principios del método comunicativo es darle prioridad a la capacidad oral, porque es la base para que expresemos lo que necesitamos, lo que queremos.

Producción de textos

Krashen (1983) recomienda exponer a los estudiantes al idioma inglés, el mayor tiempo posible, a través de cds, usbs, videos, entre otras ayudas audiovisuales, para que los estudiantes puedan adquirir la comprensión auditiva; pero por las situaciones adversas y reales que vive el centro educativo en mención, por su naturaleza pública, con escasos recursos, que no permite la adquisición de estos medios y materiales, es que se propone el uso de los módulos de aprendizaje con la aplicación del enfoque constructivista para que los estudiantes puedan desarrollar la comprensión escrita, y para su desempeño académico en el trabajo individual y de grupo. a. Comprensión escrita en inglés.

Antecedentes

Internacionales

Trejos (2015) *Estrategias de aprendizaje y desarrollo moral* la hipótesis que plantea es: El correcto uso de las estrategias de aprendizaje, se realiza encuestas y test a una población de 5890 estudiantes, y se aplica en 361 estudiantes en cuatro facultades. Se llega a la conclusión: El buen manejo de 361 estudiantes respecto al desarrollo moral es muy importante, pues hace que el docente se preocupe por impartir estrategias de aprendizaje y genera adecuados niveles de aprendizaje en

los estudiantes. La correlación es 0.689 moderada, el P-Valor es de 0.000.

Tobón y Tobón (2018) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*, la metodología empleada es el estudio documental de tipo cuantitativo. El teórico de base es Hernández (2013). observándose que la dimensión esquema corporal destaca en el nivel promedio con 44.6%, seguido por el nivel alto en 26.8%; mientras que la dimensión vocabulario comprensivo de imágenes destaca en el nivel alto con 37.50% y el nivel bajo en 32.10%; en la dimensión discriminación auditiva, destaca en el nivel promedio en un 49.40%; mientras que en la dimensión discriminación visual destaca en el nivel promedio con 36.90% y el nivel superior con 31.50%; asimismo en la dimensión lectura destaca en el nivel superior con 29.80%; en la dimensión comprensión de lectura resalta en el nivel superior con 28.60% y en la dimensión escritura resalta en el nivel superior con 32.10%. Concluyo que la estadística de prueba U de Mann – Whitney, donde resultó que la $p = 0,000$ menor que $p < 0.05$, esto nos indica que el trabajo fue significativo. Así mismo la media aritmética del grupo experimental para el pre test fue 49.7 y el post test 60.6.

Roux y Anzures (2015) publicaron la investigación titulada estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Siendo el objetivo primordial conocer la relación existente entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas en el periodo escolar inmediato a la realización del estudio. El estudio fue abordado bajo el diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional para cumplir el objetivo. La muestra de estudio fue seleccionada de forma intencional por los

investigadores, determinándose 162 estudiantes de un promedio de 15 a 18 años promedio los cuales respondieron el instrumento de estrategias de aprendizaje que consta de ocho estrategias con un total de 88 ítems en aproximadamente 20 minutos. En los resultados mediante el coeficiente de Pearson determinaron que: (a) De las estrategias analizadas, la estrategia de toma de apuntes es la que guarda mayor relación con el rendimiento académico, otras estrategias importantes en el rendimiento académico también fueron considerados la estrategia de control y la de autorregulación, y (b) en menor grado de relación con el rendimiento académico se encuentran las estrategias de motivación y las estrategias metacognitivas.

Villafuerte, Rojas, Hormaza, y Soledispa (2018) realizaron una investigación cuyos objetivos eran estudiar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de una universidad ecuatoriana además de averiguar las motivaciones para practicar el inglés como una lengua extranjera a través del juego de roles (Role-play). La población para estudiar estaba compuesta por los estudiantes de dos universidades nacionales ubicadas en la región costera de Ecuador. La muestra estuvo compuesta por 158 estudiantes (108 mujeres y 50 hombres) en edades comprendidas entre 21 y 42 años los cuales tomaron parte de las prácticas del juego de roles dramático en el curso de inglés como lengua extranjera durante los años 2016-2017. Los instrumentos aplicados fueron: el Software de una Encuesta Social utilizada con estudiantes de pregrado; y un cuestionario tipo Likert, diseñado para este fin, por el equipo de investigación llamado Cuestionario de Motivaciones de los estudiantes para practicar inglés a través del juego de roles. Los resultados muestran la apertura de los participantes al aprendizaje cooperativo y el aprendizaje

basado en tareas. Se concluye que los estilos de aprendizaje que los participantes prefirieron fue trabajar en grupos; situación que favorece la implementación del inglés como un idioma extranjero y prácticas de lenguaje a través del juego de roles.

Argentina. (2015) presenta su investigación con el título *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico*. La estrategia de compensación se utiliza para la reestructuración de los discursos en los momentos en que no se logra los objetivos de los hábitos de estudio, está relacionado al entorno de los estudiantes, es en donde se desarrolla sus cualidades interactivas que le servirá de mucha importancia. El teórico de base es Bernardo (2012) Concluyó que el 31.58% se dedica al estudio y el 68.42% no, el 97.36% disfruta de la clase, el 39.47% sólo dedica una hora al estudio que los hábitos de estudio que más predominan en los estudiantes se relacionan con el rendimiento académico, que ha adquirir las nuevas reglas, existe una alta relación significativa, (Rho de Spearman 0, 812), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05.

Ozbek, Comoglu, & Baran (2017) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue diseñar dos actividades: "introduciendo una innovación" y "role playing" en el aprendizaje de Segunda Lengua (SL) y evaluar cualitativamente los roles y resultados de los estudiantes turcos de lenguas extranjeras antes, durante y después de la implementación de las actividades. Los autores del estudio utilizaron un modelo de comunidad de indagación que consiste en la presencia cognitiva y la presencia social como un marco teórico para discutir los roles y los resultados. Los participantes fueron doce estudiantes y dos profesores de inglés de dos escuelas secundarias diferentes. Enseñar y aprender una SL tomó seis semanas. La primera

actividad "introducir una innovación" permitió a los estudiantes desarrollar una innovación y presentarla en inglés en una sala de eventos. La segunda actividad "role playing" tenía cuatro escenarios diferentes en los cuales los estudiantes estarían involucrados; a) agencia de viajes; b) obtener el permiso de la familia para salir; c) el restaurante y d) alquiler de un automóvil. Se encontró que las dos actividades en Second Lenguaje tenían varios requisitos en términos del docente, el estudiante y el entorno social y que diferían en las fases de actividad previa, actividad y post actividad en términos de resultados. Cuando los contextos de aprendizaje creados en este estudio se consideran en términos de presencia cognitiva, los resultados del efecto de interacción entre el profesor, el alumno y el entorno social fueron más altos en la actividad de juego de roles que en la primera actividad. La preparación escrita hecha antes de la actividad en ambos métodos de enseñanza influyó en el rendimiento de los estudiantes. El hecho de que los estudiantes en forma espontánea respondan a las preguntas sin seguir el escenario y que hayan encontrado la respuesta correcta a través de la discusión, afectó positivamente su presencia cognitiva. La actividad de juego de roles dio como resultado una mayor presencia social que la actividad de introducción de una innovación.

Álvarez y Panta (2017) realizaron un estudio que responda al problema más importante para el aprendizaje del inglés es la capacidad de comunicarse efectivamente. En opinión de los autores el problema es consecuencia no solo de la aplicación de metodologías inadecuadas sino principalmente las pocas oportunidades que tienen los estudiantes para comunicarse en situaciones reales y cotidianas para practicar los contenidos aprendidos. Su investigación se realizó

basado en el método científico, fue de tipo explicativo porque busca la determinación tanto de la causa como del efecto. Se utilizó el diseño cuasi experimental de dos grupos aleatorios con pre y post test, El principal objetivo del estudio fue indagar si las actividades incluidas en la técnica de juego de roles contribuyen al aprendizaje del inglés de una institución educativa ubicada en la Región Arequipa. La muestra debido al diseño se conformó por secciones con un total de 43 participantes y no por el método aleatorio de un total de 110 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Muñoz Najar en el año académico 2016. Respondiendo al diseño se conformó un grupo experimental con los 20 estudiantes que pertenecían a la sección de 5º “B” y un grupo control con los 23 estudiantes del 5º “A” Las técnicas utilizadas fueron los exámenes y encuesta y los instrumentos: pruebas orales para comprobar la mejora de la expresión oral y para evaluar el uso de la Técnica un cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que al inicio de la investigación un 85% del grupo experimental estaban en un nivel bajo (70%) y muy bajo (15%) y solo un 15% estaban en los niveles moderado (10%) y alto (5%). Con respecto al grupo experimental un 90% estaban ubicados en los niveles bajo y muy bajo, solo un 10% estaban ubicados en los niveles Moderado (10%) y alto (0%) es decir no había diferencias significativas ambos se encontraban en situaciones iguales y homogéneas. Los resultados del pos test muestran diferencias significativas entre los grupos el grupo control 52% llegaron al nivel moderado ningún estudiante llegó al nivel alto. En el grupo experimental un 40% lograron el nivel moderado y un 35% el nivel alto. La conclusión principal fue que el uso de la técnica role-play mejora la capacidad de expresión oral del idioma inglés.

De La Cruz, Loyola y Robles (2015). en su investigación "*Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria*", investigación básica en estudiantes de 12 a 14 años llega a la conclusión de que el uso de materiales ayuda significativamente al aprendizaje del inglés, el alumno empoderarse de la lectura, desarrollan habilidades analíticas y discriminación de ideas principales y secundarias. Se prueba una correlación eficaz entre la utilización de materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés y los resultados concluyen que la correlación es alta y una significancia de 0. 000 altamente significativa.

Nacionales

Zavaleta (2016) expuso la tesis estrategias de aprendizaje para el logro del aprendizaje autónomo. Con el propósito de obtener el grado de Doctor en educación. El tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, muestra censal, se empleó métodos de trabajo y de técnicas grupales El fundamento metodológico de investigación asumido fue de tipo hipotético deductivo. Método aplicado es hipotético deductivo, La población conformada por 42 niños de primaria y la muestra censal. Se demostró la influencia del desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la psicomotricidad. Llega a la conclusión que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, el 48.8% considera un nivel alto, y el 6.9% en el nivel bajo del desarrollo de estrategias de aprendizaje. Así mismo la correlación R de Pearson, 0.763 correlación alta.

Lau (2016) *La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño*, la lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño. La investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, el método cuantitativo, “Leer es una actividad cotidiana en la vida del hombre necesita de ella para ser una persona autónoma y por eso es necesario que nuestros niños crezcan en un ambiente que les otorgue bastante motivación y materiales para despertar en ellos el gusto hacia la lectura, logrando una diferencia significativa donde se demuestran que el uso de diversas estrategias como el reconocimiento y recuerdo entre otras permite que el alumno adquiera habilidades comunicativas para elaborar resúmenes, saber la idea principal del texto, recordar secuencias, lugares, personajes, para así tener. El teórico de base es Bernardo. Concluye que el 85 %

del instrumento de la lectura como estrategias, y el 91.66% del instrumento: promueve la comunicación tienen validez y aplicabilidad, para el propósito propuesto. En conclusión, las variables presentan distribución no normal y su categorización la lectura como estrategias y la comunicación en los estudiantes. Así mismo una correlación 0,812), un p valor ($p=0.000$) significativo.

Goñas (2015) en su tesis de maestría llamada: *Estrategias de aprendizaje en el estudio metódico y la autoestima Tiene como objetivo general, determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje en el estudio metódico y la autoestima*. La muestra es de 130 educandos, la prueba piloto Con 20 datos, una confiabilidad de 0.894. Concluye que la mayor parte representada por el 57.14% considera como según las estrategias de aprendizaje; de esta forma el 38.10% considera indeciso a las estrategias de aprendizaje y el 4.76% de estrategias de aprendizaje. Estos resultados permitieron corroborar que existe una correlación efectiva alta (0,795 en Rho de Spearman), por lo tanto, se establece que a mejor estrategia de aprendizaje mejor autoestima.

Valdés (2015) en su tesis de maestría llamada: *Estrategias de aprendizaje y la pedagogía de la afectividad*. El tipo de investigación es descriptiva, transversal, del enfoque cuantitativo se aplicó una muestra censal 65 debido que la población es pequeña, las confiabilidades de los instrumentos fueron analizados en SPSS versión mediante el de Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0.855. Concluyo que las estrategias de aprendizaje permitieron al autor determinar el nivel de influencia en la pedagogía de la afectividad con una correlación de 0.834 alta, y una significancia de 0.000, significativa. Las estrategias de aprendizaje son

abordadas por los docentes del nivel primaria de una manera didáctica, dicho antecedente contribuye a la investigación fortaleciéndola, y realizando el contraste de los datos obtenidos, en cuanto coinciden y en cuanto discrepan de los datos de investigaciones ya realizadas.

Collantes (2014) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés*, concluye que un 43.3%, luego de la aplicación de los instrumentos tenemos como resultados satisfactorios que mejoraron en un 42.2%. Entendemos que los niños y niñas han pasado por una experiencia significativa en el nivel inicial para articular los aprendizajes con el nivel primario, por lo tanto se reafirma que las estrategias de aprendizaje es la base para el rendimiento académico del área de inglés donde los educandos se encuentran con las herramientas para operar los aprendizajes y se debe poner énfasis a las actividades psicomotrices, por lo tanto este trabajo evidencia la relación que existe con nuestra investigación. Por lo tanto, existe una fuerte correlación de 0.768 entre las variables de estudio. En cuanto se halló una relación alta, también en el reconocimiento de figuras geométricas y entre la conservación de números.

1.3. Objetivos

Objetivo general.

Determinar las características de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.

Objetivos específicos

Precisar las características de la adquisición de información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.

Identificar las características de la codificación de información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.

Precisar las características de la recuperación de información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.

1.4. Justificación

La población estudiantil del nivel primario y la falta de capacidad para mantener la atención y concentración vemos que es necesario abordar este problema para lograr optimizar el aprendizaje.

Justificación teórica, se contrasta en los estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021-Rimac los fundamentos teóricos del modelo de procesamiento de la información que explica cómo se realiza el proceso de la información desde el momento en que se obtiene la información del ambiente externo a través de los sentidos y pasa a los tipos de memoria, y cómo es que esta información procesada mentalmente se refleja en los resultados académicos de las asignaturas que lleva en alguna de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac

Teórica, pues permitirá que la información se acomode de forma sistemática de esta manera los niños logren una evolución motora de forma óptima, las practicas realizadas en los colegios es de mucho positivismo, y que se encuentre registradas en la mente y que posteriormente exista una sensación de que fue muy útil. Considerando ser valorados y escuchados, son prácticas que ayudan a mejorar su aprendizaje.

De tal manera se entiende que, por medio de las actividades, las posturas, los gestos, y la manera de posicionarse del medio en que vivimos y exteriorizar en sus actividades cotidianas, que los niños transmiten, por ello debemos considerar una comunicación oportuna, que facilita la enseñanza de una manera eficiente en su crecimiento académico.

Justificación pedagógica, en lograr un aprendizaje significativo, los aprendizajes con su cuerpo le permitan al niño y niña el progreso de los conocimientos y el entendimiento de los mismos, así como el desarrollo de su esquema corporal, a través del juego individual y conjunto en donde están presente sus experiencias los cuales deben tener buena organización perceptiva visual integración de todas las partes de un determinado modelo solo así aseguraremos el almacenamiento de la información.

Contribuye a mejorar las capacidades matemáticas cuando relaciona divergencias y semejanzas entre objetos y personas de acuerdo con su tipología con certeza y comunicando la relación espacial de la zona, de esta manera reconociendo aspecto y vinculando de forma natural personas y objetos, lo mencionado se ejecuta mediante expresiones físicas.

El aprendizaje del idioma inglés es el idioma más utilizado en el mundo, y la globalización es el contexto en el que nuestros estudiantes interactúan hoy día, incrementándose la necesidad de comunicarse y acceder a la información científica y comercial mundial, desatender esta necesidad es excluirse del desarrollo tecnológico y las ventajas y beneficios que ella nos trae. Encontrándose el Perú en una etapa de crecimiento económico y la necesidad de interactuar con el mundo con fines científicos, comerciales e industriales es importante tener indicadores que permitan saber el nivel de rendimiento del inglés que tienen nuestros estudiantes.

La presente investigación se justifica dado que es conveniente por que incide

en la solución de una problemática que se presenta en un entorno específico como es la Unidad de Gestión Educativa Local. Tiene relevancia social, se evidencia porque el problema a investigar es importante a la realidad regional y los resultados serán trascendentes, debido a que tiene alcances a nivel regional y nacional, beneficiándose de este modo las instituciones similares a las que se investiga. La Implicancia práctica, ayudara a estimular apropiadamente a que el estudiante pronuncie y escriba correctamente en inglés, así como de ser autónomos y libre en sus producciones de texto, aprender a respetar y apreciar lo realizado por él y sus compañeros. El Valor teórico, se justifica dado que permitirá recoger información actualizada de las variables en estudio como las estrategias didácticas, además los resultados pueden ser generalizados para otros entornos parecidos. Metodológica, se dará debido a que se diseñarán instrumentos que permitirán un eficiente recojo de información y que contribuirá a conocer mejor el concepto de las variables, así mismo estos instrumentos pueden ser mejorados por otros investigadores para ser aplicados a otros entornos parecido en futuras investigaciones. Asimismo, la metodológica de la investigación fue realizada considerando todos los procesos metodológicos dentro del enfoque cuantitativo, por tanto se justifica porque será de utilidad como una guía o antecedente para futuras investigaciones.

Justificación legal, Los niños siempre tienen el cuidado y la protección de una forma especial con oportunidades para todos, ello los protege para que se desarrollen de una manera correcta en lo psíquico, físico espiritual y social, gozar de una excelente salud, sin experimentar ninguna incomodidad de parte de alguien, sino de lo contrario tener una amplia libertad y sobre todo dignidad.

Constitución Política del Perú.

En lo jurídico es relevante pues existe justificación dentro de la política, la busca el desarrollo de la educación mediante el planteamiento y desarrollo de los sus objetivos estratégicos, esto se manifiesta y expresa en los contenidos de la

Es por ello que podremos comprender a través de los movimientos, gestos, posturas, la forma de posicionarse del espacio que manifiesta en su quehacer diario, que nuestros niños comunican, asimismo podemos disponer de una valiosa información, que hace posible un acompañamiento oportuno en su crecimiento y evolución.

Según el Minedu (2014) Sostiene que la educación básica regular tiene objetivos bien definidos: Creatividad e innovación, ética, equidad, democracia, conciencia ambiental interculturalidad, inclusión, y la calidad.

1.5 Impacto esperado del trabajo académico

El impacto esperado frente a la Institución educativa 3021-Rimac, reconocer el esfuerzo laboral de los docentes para lograr una motivación permanente en la implementación de estrategias didácticas del idioma inglés. La aplicabilidad de las estrategias didácticas de los maestros y sus resultados, evidenciados en el rendimiento académico de idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021-Rimac, con la finalidad de monitorear/evaluar el proceso de calidad en concordancia con los estándares de aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, se necesita implementar un programa de fortalecimiento del idioma inglés en sus maestros: estrategias metodológicas para que puedan mantener de manera continua y permanente un elevado rendimiento académico en sus estudiantes en el área de inglés. por ello los docentes deben implementar estrategias dentro de sus sesiones de clase que despierten el interés de los estudiantes, y los motiven a aprender diferentes tipos de conocimientos y habilidades y por qué no un nuevo idioma como una herramienta que le puede abrir puertas laborales y sociales y de desarrollo humano.

La I.E. 30 21-Rimac debe gestionar talleres, capacitaciones con personas idóneas que orienten y proporcionen herramientas para que los docentes podamos asumir de manera pertinente los nuevos retos que nos impone esta nueva era, y de esta manera ayudarnos a nosotros mismos, así como a nuestros estudiantes a promover la práctica de talleres vivenciales orientados a canalizar la energía motivacional del estudiante hacia el aprendizaje partiendo de sus intereses y de actividades que le agraden.

Por último, establecer ejercicios continuos de escritura en inglés basado en el tema de la unidad que se está desarrollando, aplicando la estructura gramatical del idioma, en variados tipos de párrafo (de opinión, descriptivo) y diferentes tipos texto (ensayo, una carta, una solicitud entre otros).

II. Metodología

2.1. Diseño de estudio

La presente investigación tiene una metodología hipotética – deductivo de enfoque cuantitativo. Así lo manifiesto Echegoyen (2007, p. 89). Su propósito (Hernández, 2010) se trabajó con grupos previamente constituidos como son los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019. El enfoque es cuantitativo, descriptivo simple, cuantificando los datos encontrados, Hernández (2010)

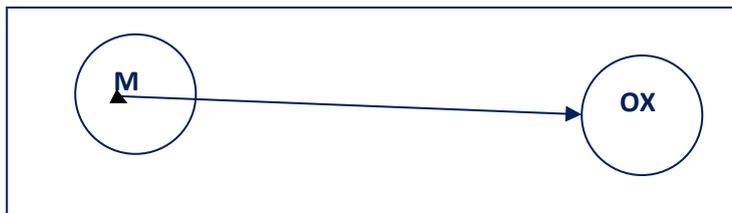


Figura 1: Esquema del diseño de investigación.

M: muestra

OX: Observación de las variables.

Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico - descriptivo, tal como se muestran sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los estudiantes que proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

Variables, operacionalización

Estrategia de aprendizaje

Según Monereo (2010) Las estrategias de aprendizaje como se sabe son procedimientos inherentes al quehacer diario del docente, que debe manejar en las sesiones de clase para un aprendizaje positivo, de acuerdo con este concepto, se tiene diversos tipos de estrategias de enseñanza. (p. 6).

Expresa que acciones educativas con los cuales los estudiantes participan de una serie de experiencias con las cuales logran un aprendizaje autónomo es necesario en el proceso didáctico. Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes y la selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad.

Rendimiento académico en el idioma inglés

En la presente investigación, el rendimiento escolar comprende las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Estas tres dimensiones, las que deben estar sistemáticamente relacionadas y comprender la evaluación del rendimiento escolar del alumno, cuyos resultados finales se expresan en calificativos numéricos que constituyen indicadores del rendimiento. De acuerdo con el sistema de calificación que el Ministerio de Educación (2009, p. 136)

Es un aspecto importante en el aprendizaje, de ahí que es necesario precisar qué se entiende por aprendizaje. Es el proceso de formación de hábitos a la vez que la adquisición de conocimientos mediante la actividad del alumno.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacional de las estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos
Adquisición de información	Exploración	1,2,3,4,5	
	Fragmentación	6,7	
	Repetición		
Codificación de la información	Nemotecnización		
	Elaboración	,8,9,10	5 Siempre
	Organización	11,12,13,14	4 Casi siempre
		15,16, 18	3 A veces
Recuperación de la información			2 Casi nunca
			1 Nunca
	Búsqueda Generación de respuesta	19, 20, 21, 22 23, 24, 25	

Tabla 2

Operacionalización de variables rendimiento académico en el idioma inglés

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL
Expresión y comprensión oral	Identificación de ideas principales y secundarias		
	Relación de ideas recibidas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Inicio (00 – 10)
	Comprensión de la pronunciación del interlocutor		Proceso (11 - 14)
	Lenguaje corporal		Logrado (15 – 17)
	Fonética		Destacado (18 – 20)
	Coherencia		
Comprensión de textos	Vocabulario y gramática		
	Identificación ideas principales y secundarias	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	
	Identificación de la estructura del texto		
Producción de textos	Uso del conocimiento previo para predecir el contenido		
	Enfoque de ideas principales	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
	Organización de ideas		
	Estructura oracional		

Fuente: (elaboración propia)

Población y muestra

El tipo de población censal empleado corresponde al muestreo no probabilística, por cuanto no se aplica ninguna fórmula para su selección, en ese sentido, la muestra se considera a los 60 estudiantes de sexto grado de primaria”, dentro del marco de “muestreo censal”, que a decir de Fernández (2004. p. 174), este tipo de muestreo ocurre cuando se toma al total de población, establecidas sin necesidad de realizar clasificación alguna.

Tabla 3

Muestra de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac.

N°	Número de estudiantes por sección	Porcentaje
Sexto A	30	50%
Sexto B	30	50%
Total	60	100%

Fuente: I.E. 30 21-Rimac

La muestra fue seleccionada de acuerdo con la conveniencia de la investigadora; conformada por los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019 estudiantes matriculados.

2.3.3. Muestreo

La forma para la seleccionar los 60 estudiantes fue realizado mediante el muestreo censal.

Criterios de inclusión. Se consideró a todos los niños que estuvieron presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión. No se consideró a los niños que no estuvieron presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

Por las características y los objetivos de la investigación, es necesario trabajar con una muestra obtenida mediante la técnica no probabilística de forma esencial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Utilizaremos la encuesta técnica, escala de Likert

Instrumentos:

Cuestionario, validado, con 25 ítems en forma de afirmación con sus respectivos rangos: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Considerando el contexto educativo de Lima Metropolitana y con la finalidad de sistematizar datos actualizados sobre el nivel de inglés en estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021-Rimac, 2019, se diseñó un cuestionario a partir del Material educativo del Grupo Editorial Norma, Contreras (2012) y Norma (2012) nos ofrece elementos que permiten elaborar el cuestionario.

Adaptado al medio por Lourdes Victoria Grados Ávila, que nos permite medir el rendimiento académico en el idioma inglés.

Las estrategias de aprendizaje en los niños, el cual consta de un test para el niño el cual será leído por la profesora y de estos resultados la maestra irá anotando sus logros y deficiencias según sea el caso en un Sub test que consta de 25 ítems.

Ficha técnica

Autor: Estrategia de aprendizaje

Procedencia: Chile.

Año: 2002.

Significación: Evaluación de Las Estrategia de aprendizaje

Niveles y Rango

Niveles Valores

Alto

Regular

Bajo

Lourdes Victoria Grados Ávila

Ficha técnica del instrumento N.º 2

Nombre	QUIZ FOR STUDENTS OF FIRST GRADE OF HIGH SCHOOL
Autor	Lourdes Victoria Grados Ávila
Adaptación	English Secondary 1. Student´s Book. (Castro, A, 2012) English Secondary 1. Workbook. (Norma, 2012)
Procedencia	Grupo Editorial Norma SAC, Lima – Perú
Año de elaboración	2019
Administración	Individual
Duración de la prueba	30 minutos aproximadamente

Validez,	Análisis de contenido, por criterio de expertos
Puntaje	El cuestionario se califica entre un puntaje mínimo de 0 y un puntaje máximo de 100 puntos (valores equivalentes entre 0 y 20 puntos)
Calificación	Según valoración de frecuencias
Escala de calificación	Nivel inicio (rango de 00 a 10) Nivel proceso (rango de 11 a 15) Nivel logro (rango de 16 a 20)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 4

Validez de la estrategia de aprendizaje

Experto	El instrumento presenta				Condición final
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia	
Mg. Betzabe Espinoza Rojas	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable	
Dr. Ulises Espinoza Apolinario	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable	
Dr. Walter Alva Miguel	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable	

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario estrategia de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0,841	20

Se puede observar que se obtuvo mediante el software SPSS Alpha de Cronbach, las estrategias de aprendizaje tubo como valor un 0, 841 con un nivel de fuerte confiabilidad, se puede deducir que nuestra encuesta es fuertemente confiable.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento rendimiento académico en el idioma inglés

Instrumento	Kuder Richardson Kr 20	N° Ítems
Rendimiento académico en el idioma inglés	0. 820	20

La aplicación de un test a 20 estudiantes con las mismas características de la muestra con cuyos resultados se procedió al análisis del coeficiente 20 de Kunder Richardson (KR-20)

Métodos de análisis de datos

Tratamiento estadístico se empleó el SPSS (Ver 24) que significa Paquete Estadístico para Ciencias Sociales que nos permitió realizar

De esta manera elaboramos nuestras tablas obtenidas mediante el programa SPSS, y donde se visualiza los resultados de cada dimensión y de cada

variable. Estos resultados fueron interpretados y figuras respectivamente. Es un paquete muy confiable y sus resultados estadísticos son entregados correctamente, que nos permitieron elaborar tablas y figuras.

Después de recolectar los datos se sometieron a un proceso de análisis descriptivo de las variables y a la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach para determinar la validez del instrumento que posteriormente fue aplicada a la muestra seleccionada cuyos resultados posteriormente se procesaron utilizando el Programa Estadístico SPSS versión 24.0.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 7
Nivel de estrategia de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,3
Medio	28	46,7
Alto	21	35,0
Total	60	100,0

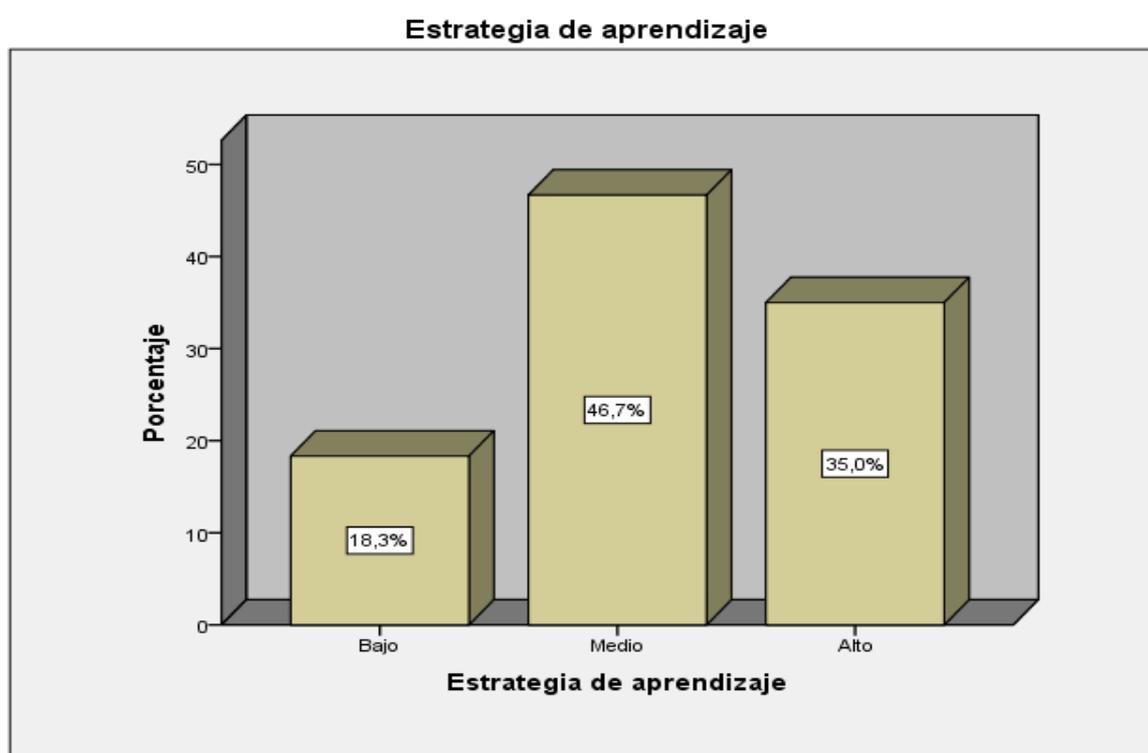


Figura 2 Nivel de estrategia de aprendizaje

La tabla 7 y Figura 2 de los resultados que podemos afirmar que el 18.3% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 46.7% de los asociados encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado, el 35% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto. 65% de los estudiantes indica que utiliza poco y no hay casos de estudiantes que no utilicen las estrategias de aprendizaje.

Tabla 8

Nivel de adquisición de información

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	31,7
Medio	21	35,0
Alto	20	33,3
Total	60	100,0

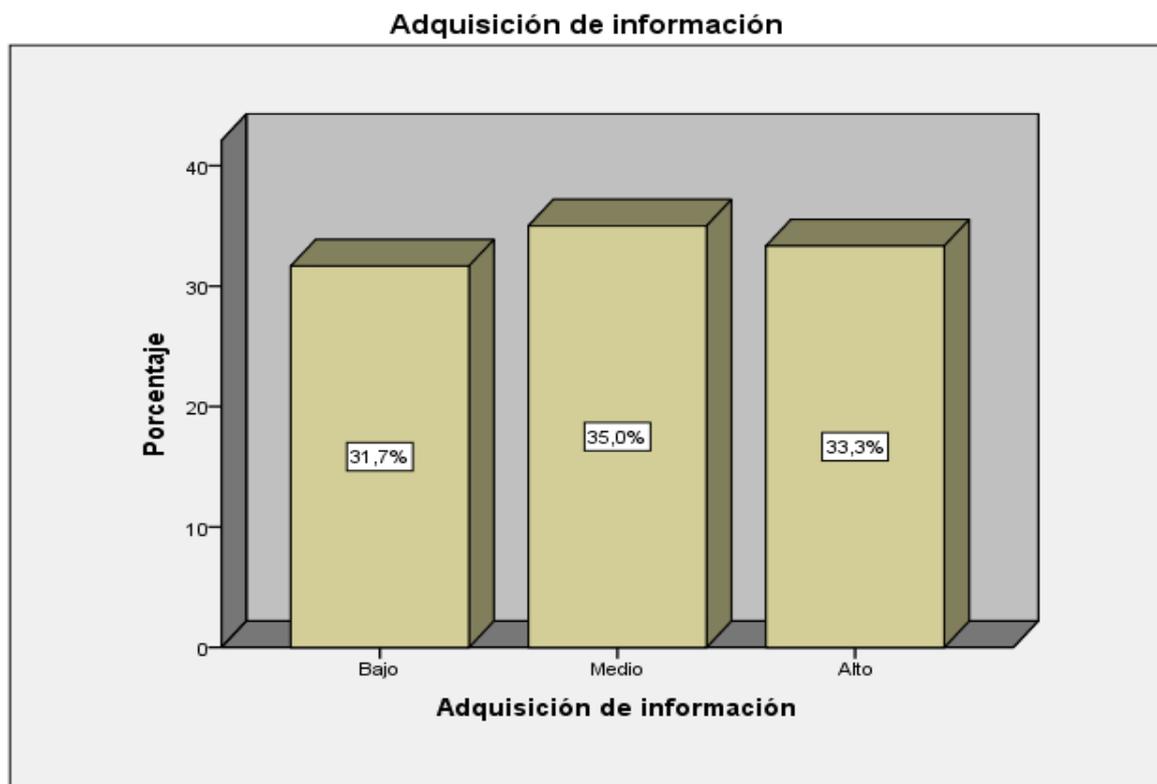


Figura 3 Nivel de adquisición de información

La tabla 8 y Figura 3 De los resultados que podemos afirmar que el 31.7% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 35% de los asociados encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado, el 33.3% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto. 65% de los estudiantes indica que utiliza poco y no hay casos de estudiantes que no utilicen la adquisición de información.

Tabla 9

Nivel de codificación de la información.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,3
Medio	20	33,3
Alto	29	48,3
Total	60	100,0

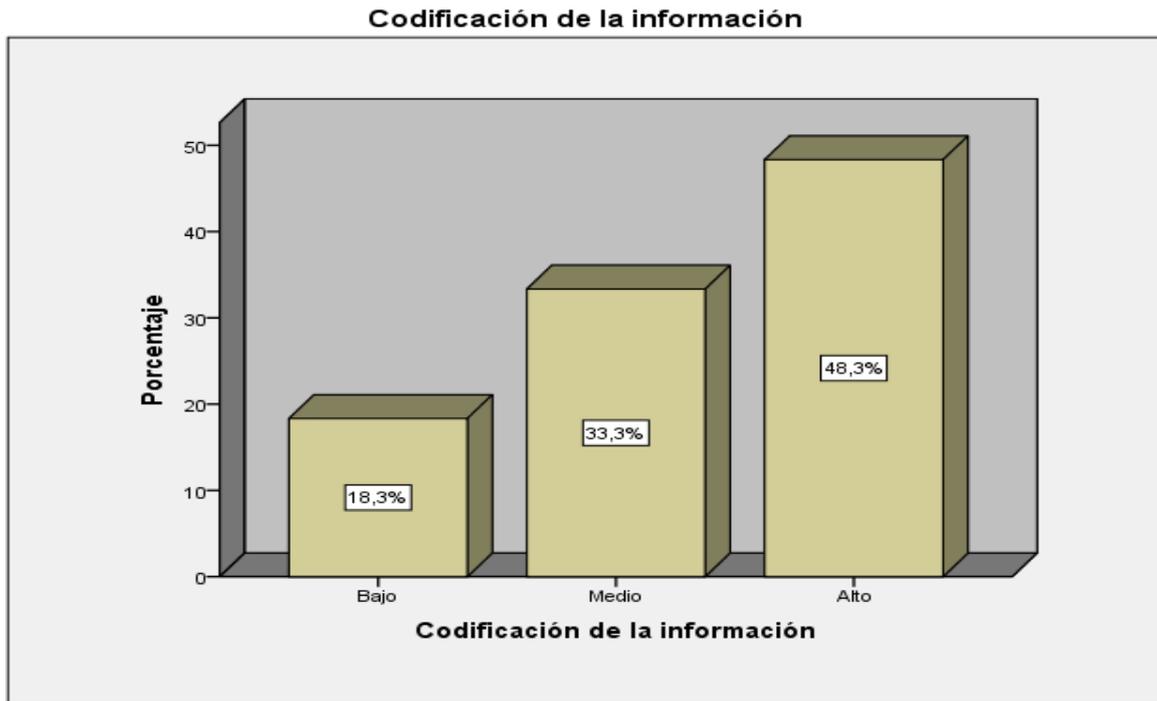


Figura 4 Nivel de codificación de la información.

La tabla 9 y Figura 4 De los resultados que podemos afirmar que el 18.3% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 33.3% de los asociados encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado, el 48.3% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto. 51.6% de los estudiantes indica que utiliza poco y no hay casos de estudiantes que no utilicen la adquisición de información.

Tabla 10
Nivel de recuperación de la información

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	28,3
Medio	23	38,3
Alto	20	33,3
Total	60	100,0

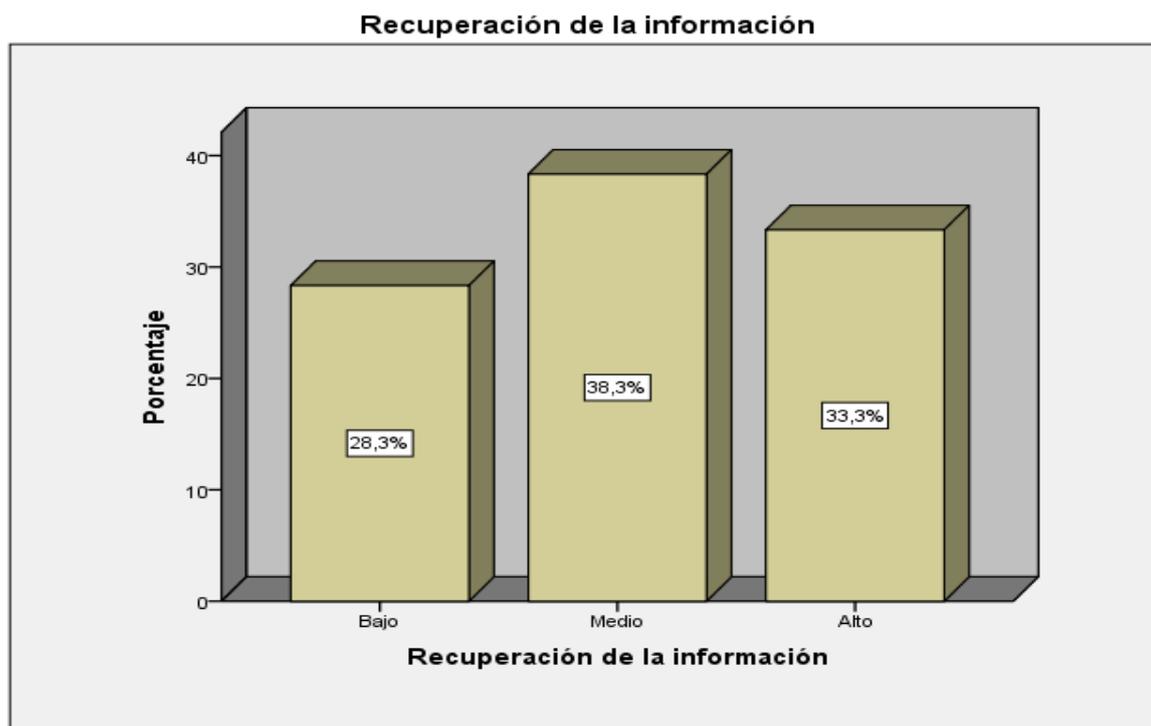


Figura 5 Nivel de recuperación de la información.

La tabla 10 y Figura 5 De los resultados que podemos afirmar que el 28.3% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 38.3% de los asociados encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado, el 33.3% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto. 66.6% de los estudiantes indica que utiliza poco y no hay casos de estudiantes que no utilicen la recuperación de la información.

Tabla 11

Nivel de rendimiento académico en el idioma inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	26,7
Proceso	24	40,0
Logrado	20	33,3
Total	60	100,0

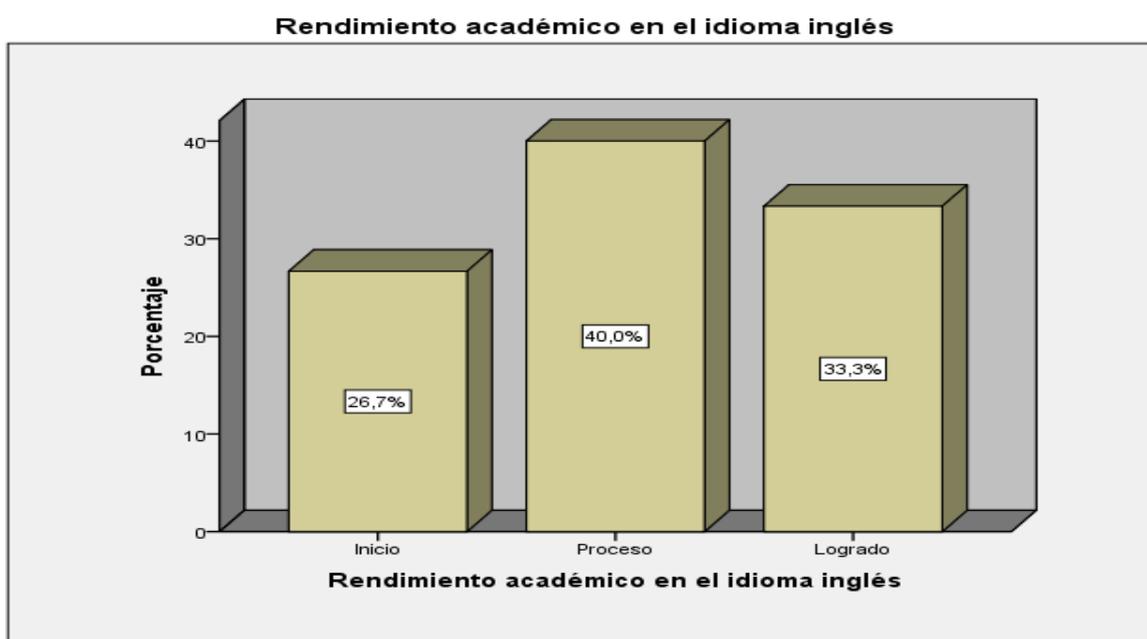


Figura 6 Nivel de rendimiento académico en el idioma inglés

La tabla 11 y Figura 6 De los resultados que podemos afirmar que el 26.7% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel inicio, el 40% de los asociados encuestados afirman que el nivel es proceso, por otro lado, el 33.3% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel logrado. Afirma que el nivel se encuentra en nivel de proceso a inicio, el 66.7% de los estudiantes indica que se encuentran el nivel de inicio a proceso, y solo hay un 33.3% de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro.

IV. Conclusiones

Primera: Referente a las estrategias de aprendizaje demuestra que existe un 46.7% de alumnos que utilizan estrategias de aprendizaje.

Segunda: La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes es de un 35% de los estudiantes casi nunca, subrayan los textos y lo dividen en partes para su mejor comprensión y memorización.

Tercera: La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes es de un 48.3%, de los estudiantes a veces, suelen hacer preguntas sobre el tema de aprendizaje y codificar sus aprendizajes.

Cuarta: Los resultados de la recuperación de la información, tenemos el 38.3% de los estudiantes, esto afirman que el nivel es medio.

Quinta: Concerniente al rendimiento académico en el idioma inglés el 26.7% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 40.0% de los estudiantes afirman que el nivel es medio, por otro lado el 33.3% afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

V. Recomendaciones

Primera: Proponer a los órganos desconcentrados del sector educación (UGEL-DREL) el desarrollo y ejecución de evaluaciones diagnósticas de rendimiento académico en el idioma inglés para la elaboración de un diagnóstico real de logros del idioma inglés

Segunda: Desarrollar investigaciones que estén relacionadas con ambas variables y sus dimensiones en una mayor cantidad de población con el objetivo de ampliar los conocimientos teóricos y prácticos, de esta manera tener mayor solidez en cuanto a la base teórica que sustenten la estrategia de aprendizaje como parte de una estrategia o metodología para la enseñanza y el dominio de la competencia del rendimiento en el idioma inglés

Tercera: Desarrollar talleres de capacitación, sobre técnica participativa, dirigidos a los docentes del área y a su vez darles espacios para que puedan intercambiar información y sus experiencias en la aplicación, con el objetivo de encontrar respuestas a situaciones que restringen la aplicación tanto a nivel personal de formación o motivación de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda ejercitar la fluidez del lenguaje practicando conversaciones sobre temas cotidianos y participando en actividades culturales y de integración como obras de teatro, películas en inglés sin subtítulos y aprendiendo canciones de moda.

Quinta: En cuanto a la técnica propiamente dicha se recomienda a los docentes que aplican las estrategias de aprendizaje como parte de su proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo el desarrollo de situaciones que permitan una gran variedad de interacciones comunicativas donde los estudiantes se sientan motivados a participar por ser de interés personal.

VI. Referencias

- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Castro, M. (1995) *Educación para una nueva era*, “Educación para el tercer milenio”, “Calidad total en educación”, artículos publicados en el diario “La Industria de Trujillo”.
- Collantes, H. (2014) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014*.
- De La Cruz, R., Loyola, J. y Robles, P. (2015) *Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 88116, José María Arguedas*. (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique.
- Deprez, C. (1994), *Les enfants bilingües, langues et familles*, París, Didier.
- Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>.
- Espinosa, L. y Tamayo, A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Revista Pensamiento psicológico*, 5(12), pp. 125 - 138
- Goñas, E. (2015) *Estrategias de aprendizaje en el estudio metódico y la autoestima en los estudiantes universitarios*, Universidad Ricardo Palma.
- Grellet, F. (1981) *Desarrollo de habilidades de lectura*. Prensa de la Universidad de Cambridge. Halliday, M. A. K. - Estructura y Funcion de Lenguaje (Cap. 7)

- Hernández, (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, en Ecuador.*
- Iriarte, N. (2014) *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012.* (Tesis de grado). Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1124/TL%20SH-Lx-ii%20169%202014.pdf?sequence=1>
- Krashen (1983) *Principles and Practice in Second Language Acquisition* (2009, julio) [en línea]. California: University of Southern California.
- Krashen, Stephen D. 1987. *Principles and practice in second language acquisition.* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall International.
- Limas, F. J. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.* (Tesis de Licenciatura). Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Lleana, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés.* Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado el 15 de junio del 2014 de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>.
- Mendocilla, E. (2016). *Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de*

textos escritos en inglés en estudiantes de inglés IV del centro de idiomas de la UCV, Trujillo – 2016. (Tesis de grado). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/291/mendocilla_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU (2016) “*Currículo Nacional*” de la Educación Básica. Perú. Disponible en Ministerio de Educación; Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular; segunda edición; Perú; 2009.

Morles, A. (1991) *La complejidad de los materiales escritos y la acción docente*. Madrid: Ediciones Pirámide

Paucar, P. (2015) *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Rigney, J. (1978) *Learning Strategies: a Theoretical Perspective*. Editorial: Learning strategies. Academic Press. USA.

Riley, P. (1979) *Viewing comprehension: “L’oeil écoute”*. Mélanges CRAPEL, 10, 80-95.

Rodríguez, M. (2008) *Las estrategias didácticas, los aprendizajes y el Rol del Maestro*, Universidad Nacional de Colombia.

Rodríguez, M. (2008) *Lectura estratégica: sus procesos*, Bogotá: Biblioteca Nueva

FLORES MOSTACERO, Elvis (2009) El trabajo docente y la comprensión lectora, Edic. Ministerio de Educación, Lima, 46 pp.

Roux, R. y Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el

rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), pp. 1-16. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a14v15n1.pdf>.

Snowman, J. (1986). *Learning Tactics and Strategies*. Orlando: Academic Press

Trejos, V. (2015) *Estrategias de aprendizaje y desarrollo moral en los estudiantes universitarios*, Tesis de maestría, Manizales Caldas Colombia, Universidad Militar Nueva Granada.

Valdés, A. (2015) *Estrategias de aprendizaje y la pedagogía de la afectividad. Tesis de maestría, Lima –Perú*, Pontificia Universidad Católica del Perú..

Van Patten, B. et Benati, A. G. (2010) *Key Terms in Second Language Acquisition*. New York: Bloomsbury Academic.

Zavaleta, L. (2016). *El uso de estrategias de aprendizaje para el logro del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca. (Tesis doctoral. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú)*. Recuperado de <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC572c6f39ec2da724e87699a07a5324b8>

VII. Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019

Problema	Objetivo	Variables e indicadores			
<p>Problemas General</p> <p>¿Qué características tienen las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué características registra la adquisición de información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019?</p> <p>¿Qué características registra la codificación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019?</p> <p>¿Qué características registra la recuperación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar las características de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Precisar las características de la adquisición de información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.</p> <p>Identificar las características de la codificación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.</p> <p>Precisar las características de la recuperación de la información y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 30 21-Rimac, 2019.</p>	VARIABLE 1: Estrategia de aprendizaje			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos
		Adquisición de información	Exploración Fragmentación Repetición	1,2,3,4,5 6,7	5 Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Casi nunca 1 Nunca
		Codificación de la información	Nemotecnización Elaboración Organización	8,9,10 11,12,13,14 15,16, 18	
		Recuperación de la información	Búsqueda Generación de respuesta	19, 20, 21, 22 23, 24, 25	
Variable 2: Rendimiento académico en el idioma inglés					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles		
Expresión y comprensión oral	Identificación de ideas principales y secundarias relación de ideas recibidas, comprensión de la pronunciación del interlocutor lenguaje corporal, fonética, coherencia, vocabulario y gramática	1, 2, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	0 – 10 Inicio 11 – 15 Proceso 16 – 20 Logrado		
Comprensión de textos	Identificación ideas principales y secundarias, identificación de la estructura del texto, uso del conocimiento previo para predecir el contenido.				
Producción de textos	Enfoque de ideas principales, organización de ideas, estructura oracional.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Estudio es básica</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 60 niños</p> <p>Tipo de muestra: Muestra censal</p> <p>Tamaño de muestra: 60 niños</p>	<p>Variable 1: Estrategia de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: I.E. 30 21-Rimac, 2019</p> <p>Autora: Lourdes Victoria Grados Ávila</p> <p>Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación I.E. 30 21-Rimac, 2019, 2019 Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento académico en el idioma inglés</p> <p>Técnicas: : Evaluación</p> <p>Instrumentos: Test de rendimiento académico en el idioma inglés</p> <p>Adaptación: Lourdes Victoria Grados Ávila</p> <p>Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación I.E. 30 21-Rimac, 2019 Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Estrategias de aprendizaje

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas.

1 Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN						
Exploración		S	CS	AV	CN	N
1	Al empezar presto atención a las imágenes, gráficos o cuadros que acompañan al texto que debo aprender.	5	4	3	2	1
2	Cuando estudio busco en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.	5	4	3	2	1
Fragmentación						
3	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	5	4	3	2	1
4	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.	5	4	3	2	1
Repetición						
5	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.	5	4	3	2	1
6	Yo mismo(a) me hago preguntas sobre lo que leo para comprobar que estoy aprendiendo.	5	4	3	2	1
7	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	5	4	3	2	1
CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN						
Nemotecnización						
8	Uso varias técnicas para fijar o memorizar los datos que voy aprendiendo.	5	4	3	2	1
9	Trato de relacionar mentalmente los datos con lugares conocidos para poder memorizarlos.	5	4	3	2	1
10	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra clave" que sirva de puente.	5	4	3	2	1
Elaboración		S	CS	AV	CN	N
11	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	5	4	3	2	1
12	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	5	4	3	2	1
13	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	5	4	3	2	1
14	Puedo elaborar conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	5	4	3	2	1
15	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	5	4	3	2	1
Organización						
16	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	5	4	3	2	1
17	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	5	4	3	2	1
18	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	5	4	3	2	1
RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN						
Búsqueda						

19	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con el contenido del material estudiado.	5	4	3	2	1
20	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	4	3	2	1
21	En un examen recuerdo los esquemas o resúmenes que hice cuando estudiaba.	5	4	3	2	1
Generación de respuestas						
22	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	5	4	3	2	1
23	Al responder un examen primero recuerdo todo lo que puedo sobre la pregunta, luego ordeno mis ideas y finalmente respondo la pregunta.	5	4	3	2	1
24	Antes de realizar un trabajo escrito elaboro primero un esquema de los puntos a tratar.	5	4	3	2	1
25	Para contestar un tema del que no tengo datos, doy una respuesta aproximada, utilizando lo que he aprendido.	5	4	3	2	1

Anexo 2 Instrumento

QUIZ FOR STUDENTS OF FIRST GRADE OF HIGH SCHOOL

Sex: [female] [male] Age: _____ Class: [A] [B] [C]

ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION

LISTENING: (1point each: 6points)

Listen to your teacher and chose the correct answer.

1. **Lucero:** Good morning. I _____ to ask you some questions.
Pedro: Go ahead.
2. **Lucero:** Where are you from?
Pedro: I'm _____. I am from Callao.
3. **Lucero:** What's your occupation?
Pedro: I'm a _____.
4. **Lucero:** _____?
Pedro: I'm 45 years old.
5. **Lucero:** What type of music do you sing?
Pedro: I sing _____ music.
6. **Lucero:** Ok, thanks for _____ my questions.
Pedro: You're welcome



- | | | |
|---|--|---|
| 1. a. would like
b. don't like
c. wouldn't like
d. didn't like | 3. a. doctor
b. businessman
c. engineer
d. singer | 5. a. classic
b. rock
c. jazz
d. rap |
| 2. a. Peruvian
b. Brazilian
c. Peruvian
d. American | 4. a. How are you?
b. How old are ya?
c. How old are you?
d. How is it going? | 6. a. question
b. answer
c. questioning
d. answering |

TEXT COMPREHENSION

READING (1point each: 7points)

Read the following text. Choose the correct answers.

Lima is a **big** city. It's the capital of Peru. It's an important city with nearly 8 million of **inhabitants**. Lima is a modern and **cosmopolitan** city. There are new and **modern** hotels, big shopping centers, cultural events, **luxurious** casinos, and **excellent** restaurants that offer the **exquisite** Peruvian food.

7. The word "big" means:

- a) Small b) Huge c) Great d) Little
8. The word “exquisite” means:
a) Horrible b) Repulsive c) Crude d) Delicious
9. The word “inhabitants” means:
a) Animals b) Restaurants c) People d) Aliens
10. The word “excellent” means:
a) Very good b) Ok c) Very bad d) Good
11. The word “luxurious” means:
a) Expensive b) Common c) Modest d) Ordinary
12. The word “modern” means:
a) Ancient b) Obsolete c) Old d) New
13. The word “cosmopolitan” means:
a) Particular b) Global c) Specific d) Rural

TEXT PRODUCTION

WRITING (1point each: 7points)

Circle the item that best completes the sentence.

14. _____ my brother. *He’s my friend.*
a) He isn’t b) Is he c) Is d) His
15. Sue and Tom are tall. _____ blond, too.
a) Are b) We are c) They are d) Is
16. You and I _____.
a) young b) am young c) is young d) are young
17. He _____ his homework.
a) do b) are doing c) doing d) is doing
18. Maria _____ a book.
a) are watching b) is watching c) is reading d) are reading
19. Sammy is a _____ person. *He has many friends.*
a) shy b) friendly c) serious d) rude
20. Sue isn’t shy. She’s _____.
a) outgoing b) rude c) impolite d) serious

Estrategia de aprendizaje.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

16 : Visible: 25 de 25

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	2	4	1	5	4	3	4	3	2	1	1	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	4	1
2	3	2	4	4	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	4	1	3	3	1	4	1	3	1	1
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	1	4	4	4	2	4	2	3	1	1	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	4	1
5	3	2	1	5	2	2	2	2	4	3	1	2	4	3	1	5	2	2	4	3	5	2	2	2	3
6	3	3	1	5	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	5	3	3	2	4	5	3	3	3	4
7	5	5	5	4	5	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	4	5	2	5	2
8	2	3	1	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2
9	2	4	3	1	1	4	2	2	5	4	2	3	2	5	2	5	4	3	2	1	1	1	4	2	5
10	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	1	5	3	4	1	3	3	1	2	4	2	3	5
11	2	3	2	3	2	2	5	5	5	5	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4
12	2	5	2	5	3	3	5	5	5	2	2	4	2	5	5	4	4	2	3	1	1	3	3	5	5
13	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	1	2	5	5	5
14	4	2	3	1	3	4	5	5	4	4	2	1	3	1	4	5	3	3	2	4	2	3	4	5	1
15	2	2	4	3	5	5	3	1	5	4	3	1	4	3	5	4	5	2	3	2	3	5	5	3	3
16	3	2	2	5	3	3	3	2	4	1	2	4	2	5	3	5	5	2	5	2	5	3	3	3	5
17	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
18	3	1	5	4	4	2	2	1	4	4	5	3	1	5	4	2	2	5	1	4	4	4	2	2	5
19	3	2	4	1	2	2	1	5	4	3	4	5	2	4	1	3	2	4	4	2	2	2	2	1	4
20	5	5	5	5	3	3	1	4	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	3	3	3	1	5
21	2	1	4	4	4	2	4	2	3	1	1	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	4	1
22	3	2	1	5	2	2	2	2	4	3	1	2	4	3	1	5	2	2	4	3	5	2	2	2	3
23	3	3	1	5	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	5	3	3	2	4	5	3	3	3	4
24	2	4	3	1	1	4	2	2	5	4	2	3	2	5	2	5	4	3	2	1	1	1	4	2	5
25	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	1	5	3	4	1	3	3	1	2	4	2	3	5
26																									

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	25	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	25

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32

PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	
estudiantes 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14
estudiantes 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13
estudiantes 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
estudiantes 4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13
estudiantes 5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8
estudiantes 6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
estudiantes 7	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
estudiantes 8	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
estudiantes 9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
estudiantes 10	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
estudiantes 11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8
estudiantes 12	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
estudiantes 13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6
estudiantes 14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12
estudiantes 15	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10
estudiantes 16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
estudiantes 17	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
estudiantes 18	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
estudiantes 19	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
estudiantes 20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10
SUMA	11	7	11	9	15	13	6	10	11	13	5	12	7	10	9	6	11	10	7	9	
p	0.36667	0.23	0.37	0.3	0.5	0.43	0.2	0.33	0.37	0.43	0.17	0.4	0.23	0.33	0.3	0.2	0.37	0.33	0.23	0.3	
q	0.63333	0.77	0.63	0.7	0.5	0.57	0.8	0.67	0.63	0.57	0.83	0.6	0.77	0.67	0.7	0.8	0.63	0.67	0.77	0.7	
p*q	0.23222	0.18	0.23	0.21	0.25	0.25	0.16	0.22	0.23	0.25	0.14	0.24	0.18	0.22	0.21	0.16	0.23	0.22	0.18	0.21	
SUMA p*q	4.20222																				
var total columna derecha	19.2																				
KR20	0.82																				

Bases de datos de la variable 1 Estrategias de enseñanza

	Adquisición de información							Codificación de la información											Recuperación de la información						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	3	2	4	5	4	5	4	3	2	2	4	5	4	5	4
2	1	1	1	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4
3	4	5	3	5	4	1	1	1	2	2	2	2	5	3	2	5	3	4	2	1	5	3	2	5	3
4	1	3	2	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	2	5	5	3	5	2	4	4	2	5	5
5	3	2	2	3	2	4	4	3	5	3	4	4	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1
6	1	5	5	4	4	5	3	2	2	2	1	2	2	5	3	2	2	3	2	2	2	5	3	2	2
7	3	5	5	5	5	1	3	5	2	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5
8	4	5	5	4	4	1	2	2	2	2	3	2	4	5	4	2	1	2	2	2	4	5	4	2	1
9	5	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	2	4	4	5	5	4	3	5	2
10	4	2	5	2	5	5	1	1	2	2	2	2	5	3	2	1	2	1	1	2	5	3	2	1	2
11	4	3	1	2	1	1	3	5	3	5	3	5	5	4	2	5	5	3	5	3	5	4	2	5	5
12	4	3	4	3	2	3	4	2	5	3	2	5	1	1	1	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3
13	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	4	5	4	5	1	3	2	1	2
14	3	5	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	5	4	2	2	2	4	1	2
15	4	5	3	4	4	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	5
16	3	4	4	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	5	3	4	4	2	5	2	5	5	5
17	3	4	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	5	3	4	4	3	1	2	1	1	2
18	5	3	4	3	4	1	5	5	3	5	2	5	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	2	3	4
19	4	5	4	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	5	4	5	4	3	2	2	5	1	1
20	3	5	4	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	1	5
21	2	5	3	4	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	5	3	2	5	3	4	2	1	2	1	2
22	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4	2	5	5	3	5	2	5	3	5
23	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	5	3	4	4	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	4
24	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	5	3	2	2	3	2	2	2	1	2
25	1	5	5	3	4	1	5	5	3	5	2	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	2	5	3	4
26	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	5	4	2	1	2	2	2	2	3	2
27	3	5	2	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	5	4	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5
28	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	5	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2
29	4	5	5	2	2	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	2	5	5	3	5	3	5	3	5
30	3	1	1	2	4	3	1	1	2	3	1	4	1	3	1	4	2	1	1	2	3	1	4	1	3
31	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
32	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	2	1	1	4	5	4	3	1	1	3	1	2	1	1	4
33	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2
34	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	2	5
35	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2
36	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	2	5	5	4
37	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5
38	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	5	5	3	5	2	5	4	5
39	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	5	5	3	5	3	5	4	5
40	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	1	4	4
41	3	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
42	3	2	2	5	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2
43	3	5	5	4	2	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	2	5	2	5
44	1	1	2	4	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	4	3	5	4	4	5
45	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	3	5	5	1	2	2	2	4	5	1
46	2	5	2	2	5	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	2	3	2	2	4	3	5
47	5	1	2	4	4	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	1	2	5	4	4	4	3	1
48	1	5	5	4	3	1	5	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2	5	5	5	5	5	4	3	5
49	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2
50	1	5	5	2	3	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	5	3	5
51	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	2	1	2	5	4	4	1	2	5	3	3	4	3	2
52	1	2	2	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	5	5	2	3	3	3	5	5	3	5
53	3	2	2	4	3	5	5	3	5	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5
54	5	4	4	4	3	1	1	1	1	1	2	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	2	3	3	1
55	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	1	2	2	4	5	1	1	1	5	3	4	3	1
56	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	5	5	2	4	3	5	3	5
57	2	4	4	5	3	5	5	3	5	2	2	3	5	4	4	4	3	1	1	5	5	5	5	3	5
58	5	3	3	4	3	2	2	1	2	1	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	1
59	3	3	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2
60	5	5	4	4	1	5	5	4	5	5	5	2	2	4	4	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5

Bases de datos de la variable Rendimiento académico en el idioma inglés																				
Nº	Expresión y comprensión oral					Comprensión de textos							Producción de textos							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
13	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
16	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
20	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
22	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
23	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
25	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
29	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
30	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
31	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
32	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
33	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
35	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
36	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
37	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
38	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
39	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
40	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
41	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
42	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
43	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
44	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
45	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
46	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
47	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
48	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
51	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
52	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
53	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
54	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
55	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
56	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
58	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
59	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
60	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0