

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO  
PROFESIONAL DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAN FRANCISCO DE ASÍS”,  
CHINCHA- 2019**

**LINEA DE INVESTIGACION:**

**EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**BARRIOS VALENZUELA SILVIA VICTORIA**

**ASESORA:**

**DRA. ALIAGA PACORA ALICIA AGROMELIS**

**JURADO:**

**DRA. SPELUCIN MEDINA CLOTILDE ALICIA**

**DR. ROJAS ELERA JUAN JULIO**

**MS. OLARTE ORTIZ MARIA NELA**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a:

A Dios creador divino, a la memoria de mi madre ejemplo de perseverancia, a mi esposo e hijos quienes, con su amor, paciencia, me apoyaron incondicionalmente a llegar a cumplir hoy un sueño más en mi carrera profesional, gracias infinitas, por estar siempre para mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todos mis colegas que me motivaron a realizar esta investigación, que estuvieron conmigo en las adversidades, motivándome asumirlos con responsabilidad y esfuerzo, quienes me dieron consejos desde su experiencia durante las decisiones que tuve que asumir.

## INDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT .....	VII
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
1.1. Planteamiento del Problema .....	9
1.2. Descripción del problema .....	12
1.3. Formulación del problema .....	14
- Problema general:.....	14
- Problemas específicos: .....	15
1.4. Antecedentes .....	15
1.5. Justificación de la investigación: .....	23
1.7. Objetivos de investigación.....	25
- Objetivo general: .....	25
- Objetivos específicos:.....	25
1.8. Hipótesis: .....	26
- Hipótesis general: .....	26
- Hipótesis específicas: .....	26
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.1 Marco conceptual: .....	46
<b>III. MÉTODO .....</b>	<b>48</b>
3.1 Tipo de investigación: .....	48
3.2 Población y muestra: .....	49
3.3 Operacionalización de variables: .....	50

3.4	Instrumentos.....	51
3.5	Procedimientos:.....	55
3.6	Análisis de Datos: .....	55
IV.	RESULTADOS.....	56
4.1.	Resultados descriptivos de las variables de investigación: .....	56
4.2.	Prueba de Normalidad: .....	66
4.3.	Prueba de Hipótesis: .....	68
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	74
VI.	CONCLUSIONES .....	77
VII.	RECOMENDACIONES .....	79
VIII.	REFERENCIAS .....	81
IX.	ANEXOS .....	84
	ANEXO 1: Matriz de consistencia .....	84
	ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos .....	86

## RESUMEN

El título de la presente investigación es: *Acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019*, cuyo objetivo fundamental fue determinar la relación entre las variables estudiadas. La investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, la que participaron como población y muestra de estudio censal los 70 docentes que forman parte de diferentes especialidades, Los mismos que laboran en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. La variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño profesional docente estuvieron constituida por tres dimensiones cada una. La investigación tuvo lugar en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. Los resultados de la investigación señala que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. 2019, con un resultado de  $r = 0,362$ , que señala una correlación positiva débil, lo cual implica que aún hay mucho por trabajar y que el acompañamiento pedagógico se torne en una propuesta de reflexión con orientaciones oportunas, tanto en metodologías, estrategias, elaboración de materiales, uso de las TIC, a fin de potenciar el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico.

**PALABRAS CLAVE:** Acompañamiento pedagógico, desempeño profesional, planificación, gestión didáctica, evaluación de los aprendizajes.

## ABSTRACT

The title of this research is: Pedagogical support and professional teaching performance of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "San Francisco de Asís" of Chíncha- 2019, whose main objective was to determine the relationship between the variables studied. The research corresponds to the descriptive correlational type, with a non-experimental design, which included the 70 teachers who are part of different specialties as population and sample of the census study. Of Chíncha. The pedagogical accompaniment variable and the teaching professional performance variable were made up of three dimensions each. The research took place at the "San Francisco de Asís" Public Higher Pedagogical Education Institute in Chíncha. The results of the investigation indicate that there is a significant relationship between pedagogical accompaniment and professional teaching performance at the Institute of Higher Pedagogical Public Education "San Francisco de Asís" in Chíncha. 2019, with a result of  $r = 0.362$ , which indicates a weak positive correlation, which implies that there is still a lot to work on and that the pedagogical accompaniment turns into a proposal for reflection with opportune orientations, both in methodologies, strategies, elaboration of materials, use of ICT, in order to enhance the professional performance of teachers of the Institute of Higher Pedagogical Education.

**KEY WORDS:** Pedagogical support, professional performance, planning, didactic management, evaluation of learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación es uno de los derechos fundamentales en la vida de la persona. Por ende a nivel mundial y nacional es tarea permanente del Estado a través de sus diferentes Ministerios y la aplicación de políticas educativas, buscar el desarrollo y que responda a los intereses y necesidades de la sociedad.

En nuestro país se viene trabajando arduamente a nivel de educación básica capacitaciones permanentes para elevar el desempeño docente, sin embargo, la educación superior aun es olvidada poco o nada se capacita a los docentes de los diferentes institutos superiores y tecnológicos. Siendo esta la razón fundamental que nos lleva a realizar la presente investigación titulada: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, CHINCHA- 2019, que tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre variables, con la finalidad de conocer el estado actual y plantear algunas recomendaciones que permitan elevar el desempeño profesional.

La investigación ha tenido lugar en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco De Asís”, de Chincha, se trabajó con una población censal en la que participaron todos los 70 profesionales que laboran en el Instituto.

La tesis se ha redactado de acuerdo al esquema propuesto por la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## 1.1. Planteamiento del Problema

En el plano globalizado las entidades educativas del ámbito superior deben asumir retos y desafíos cada vez más exigentes en técnicas y conocimiento desde la transformación de estructuras y prácticas con la finalidad de mejorar progresivamente la calidad en la formación docente que brindan y/o ofertan a sus usuarios directos, los estudiantes, quienes deben desarrollar competencias que garanticen su desenvolvimiento en diversos escenarios y en la contribución sustentable de la sociedad. Ante lo expuesto actualmente existe una preocupación, se está buscando reorientar los procesos de formación docente, por el inadecuado uso de estrategias, técnicas, métodos, que repercuten negativamente en el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos, que movilizan las competencias requeridas según perfil de egreso, declarándose por esta situación una deficiente calidad en los aprendizajes de los futuros profesionales.

En América Latina, la formación docente sigue siendo un apéndice de los procesos de reforma, todo cambio impulsado ha estado orientado más por los requerimientos de las políticas neoliberales que por la verdadera importancia que significa mejorar el subsistema de formación docente, teniendo en cuenta los intereses de los sectores populares, políticas educativas que han priorizado la inversión en infraestructura, nuevos edificios, tecnología, materiales didácticos, antes que en mejorar el desempeño profesional para lograr calidad de formación de los futuros educadores.

Es preciso manifestar que dentro de los puntos críticos se tiene: El trabajo pedagógico en la formación docente, el mismo que se ve afectado porque las reformas educativas son presentadas como un “paquete” que puede ser aplicado en cualquiera de los países dependientes de Latinoamérica, a modo de receta o protocolo que, más que responder a las necesidades educativas de los estudiantes, obedece a un sistema que permite cumplir con las imposiciones de los organismos de financiamiento internacional, produciéndose una ruptura entre la teoría planteada en las instituciones de formación docente y la realidad educativa propia del sistema escolar.

También otro punto crítico sería el desarrollo curricular en la formación docente en Latinoamérica, el mismo que se caracteriza por el énfasis en la transmisión de información originando una formación instrumental, con empleo de métodos verbalistas y expositivos, pues se encamina hacia la preparación del educador como técnico y operador, y no como un sujeto social que debe desempeñarse en su campo y contexto de trabajo con competencias para identificar y resolver problemas.

A nivel Nacional, el grupo de análisis para el desarrollo (GRADE) a través del Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE) en coordinación con el Ministerio de Educación, ha publicado un informe del estado de la Educación Básica Regular en el Perú al 2016, exponiendo los siguientes hallazgos, problemas: Que los estudiantes que obtienen bajos resultados en las evaluaciones de rendimiento son aquellos que cuentan con docentes que muestran el dominio más bajo del contenido que enseñan, docentes que necesitan recibir

capacitación en estrategias y prácticas de enseñanza. Esto implica que sienten que carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para enseñar. Lo anterior puede obedecer a diferentes factores, entre los que destacaría la inadecuada formación inicial recibida por los docentes.

También, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de educación (2016) reporta que el sistema educativo peruano adolece de manera generalizada de muy bajos rendimientos (con alguna evidencia que muestra mejoras en los últimos años) producto de causales y uno de ellos; es el inadecuado desempeño profesional de un porcentaje considerable de docentes que no se capacitan y por ende no garantiza una educación de calidad.

Ante esta problemática el sistema educativo se ha propuesto mejorar el nivel de educación, mediante una alternativa “El acompañamiento Pedagógico” programa de capacitación laboral que consiste en desarrollar actividades de asesoramiento al docente para mejorar la enseñanza y al director para optimizar la gestión de la institución educativa, a partir de visitas directas.

De acuerdo con Briggs (2009), "los inminentes cambios que experimenta el acompañamiento pedagógico repercute directamente en las prácticas educativas del docente y por lo tanto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, buscando en todo momento lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas con el progreso de la mejora continua educacional en el país”.

## 1.2. Descripción del problema

A nivel Regional el régimen Educativo de Ica (2015) viene impulsando una carencia de asesoría continua, poco planificada y descontextualizada a las necesidades pedagógicas de los docentes del nivel superior centrando su atención a la Educación Básica regular, lo que trae como consecuencia un impacto negativo en la mejora de la educación, específicamente en las dimensiones del acompañamiento docente: Planificación, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza, formas de intervención oportuna.

Con relación al ámbito institucional la comunidad educativa no es ajena a la situación por mejorar el desempeño docente, por ello, está poniendo atención familiarizándose con los procesos de evaluación y la mejora de la calidad educativa, mediante la supervisión y monitoreo, pero esta se desarrolla solo para recoger información, dar recomendaciones al docente de su desempeño en relación a los aprendizajes de los estudiantes, más no se desarrolla el acompañamiento pedagógico individualizado que necesitan los docentes para fortalecer, mejorar desempeños desde la reflexión crítica de su propia práctica, que aseguren el logro de competencias de egresado de cada carrera, y los responsables de la supervisión tienen insuficiente preparación según el perfil requerido para asistir técnicamente; desconocimiento de la gestión pedagógica según naturaleza de la carrera, de políticas educativas, limitada capacidad de liderazgo y concertación, sumado el trato soberbio, vertical de algunos, Por ello; existe poca experiencia de trabajo en

el dominio de metodologías, estrategias de aprendizaje por un grupo reducido de docentes, situación que atenta a la sostenibilidad de la acreditación del proceso académico y por consiguiente el logro del licenciamiento. Por lo consiguiente es preciso manifestar las siguientes falencias detectadas en anteriores procesos de evaluación institucional del desempeño docente:

- Escaso manejo de estrategias metodológicas de aprendizaje para desarrollar pensamiento crítico, reflexivo en las sesiones de aprendizaje.
- Poca experiencia para enseñar en educación superior por algunos docentes.
- Existencia de docentes con jornada parcial con escasa predisposición para el trabajo institucional.
- Círculos de interaprendizaje que abordan temáticas que no responden a la demanda, necesidad, de formación docente.

La situación crítica del desempeño profesional docente se manifiesta en los diferentes niveles y modalidades de nuestro sistema educativo, es así que la presente investigación se centra específicamente en el nivel superior; cuyos actores principales son los docentes.

En muchas ocasiones hemos sido testigo del rechazo que se produce entre los docentes de una institución educativa, la posibilidad de ser sujetos de supervisión; estas actitudes han contribuido a identificar a la supervisión como proceso de

fiscalización, generalmente, acompañado de sanciones y recomendaciones de tipo solamente burocrático, por los responsables.

Por ello es preciso puntualizar que a nivel institucional existe un debilitamiento de las acciones de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en los escenarios de aprendizaje, razones necesarias para fortalecer la práctica pedagógica a través de un real acompañamiento pedagógico en el marco de respeto y confianza.

Ante a lo mencionado es preciso dar a conocer la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha con la finalidad de contribuir con la mejora del desempeño del docente en el aula.

### **1.3. Formulación del problema**

**- Problema general:**

¿Qué relación existe entre el **acompañamiento pedagógico** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?

- **Problemas específicos:**

1. ¿Qué relación existe entre la **planificación** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?
2. ¿Qué relación existe entre el **clima de Acompañamiento Pedagógico** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?
3. ¿Qué relación existe entre las **formas de intervención** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?

#### 1.4. Antecedentes

- **Antecedentes nacionales.**

**Paucar (2014).** Realizó la investigación titulada: *El acompañamiento Pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali – 2014*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo -Perú, la tesis titulada La investigación determinó que el proceso de acompañamiento docente influyó de forma determinante sobre la gestión del aula, teniendo significado cuantificable los procedimientos de calidad de la labor docente; la gestión del aula permitió una

adecuada cultura organizacional del mismo, en donde se establecieron parámetros de evaluación que permitieron recoger información relevante del desempeño docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Fue un estudio aplicado de diseño descriptivo, de nivel explicativo; se trabajó con una población finita de 263 docentes y una muestra censal correspondiente a los docentes identificados en la aplicación de las rutas de aprendizaje, se aplicó un instrumento de pertinente, validado por criterio de jueces.

**Allca (2016).** Con el trabajo de investigación titulado: *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad César Vallejo -Perú. En dicho trabajo de investigación se empleó una escala de valoración de la dimensión del acompañamiento pedagógico y su incidencia con el desempeño del docente en aula, en donde se determinó que la variable de acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa con el desempeño docente en su vertiente cuantitativa y cualitativa, precisándose los indicadores de calidad como parte del cumplimiento de las metas y propósitos de la investigación. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

**Espinoza, Vilca y Pariona (2014).** Realizaron la investigación titulada: *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014.* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad- Matemática, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle -Perú. En dicho trabajo de investigación se concluye que existe relación significativa entre la responsabilidad profesional y el rendimiento académico en el curso de aritmética, en donde es preciso manifestar que las capacidades, competencias y habilidades son válidas y necesarias para el logro de objetivos propuestos en términos evaluativos y cuya incidencia es directa sobre el rendimiento académico en el curso de aritmética. Fue de tipo básica, método hipotético deductivo y diseño descriptivo-correlacionar. La población fue de 140 estudiantes y la muestra fue de tipo intencional no probabilístico, con 37 estudiantes.

**Vera (2017).** En su tesis titulada: *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, Red Educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017.* Para optar el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo – Perú. En donde se concluye que desde el punto de vista cuantitativo el docente acompañante tiene un importante rol de mediador asumiendo una reflexión crítica, individual y colectiva, en donde se promueven y ponen en práctica estrategias innovadoras para facilitar al docente la deconstrucción de su práctica pedagógica con la finalidad de impulsar la mejora del desempeño del docente en aula y así contribuir a elevar el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología aplicada para esta

investigación corresponde al tipo descriptivo, correlacional cuya característica es transeccional o transversal y su diseño es no experimental, correlacional donde se trabajó con una población constituida por 34 docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de la red N° 18. El muestreo fue a través de un censo, en la cual se tomó todos los elementos que componen la población. El enfoque de investigación es cuantitativo, se utilizó para la recolección de datos cuestionarios para cada una de las variables de investigación.

**Calvo (2015).** Con el trabajo de investigación titulado: *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014.* Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa y Desarrollo Regional, en la Universidad Nacional de Trujillo - Perú. La investigación centró su metodología dentro del paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis descriptiva - correlacional, asume este nivel en razón que establece una relación entre las variables; Supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente. Se aplicaron cuatro instrumentos; los tres primeros, para medir la variable supervisión pedagógica y el cuarto, para medir la variable desempeño profesional docente; La muestra estuvo conformada por 103 docentes que laboran en la institución educativa. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado, las medidas de tendencia central y dispersión; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica, utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una relación

directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente mediante el análisis de correlación de Pearson, cuyo valor es 0,892 con un valor p (Sig.) de 0, además, al ser p igual a 0,000 ( $p < .05$ ), se evidencia que es estadísticamente significativa. Para detallar la investigación, se han obtenido también relación directa positiva considerable entre verificación/control pedagógico y el desempeño profesional docente (0.810), monitoreo pedagógico y desempeño profesional docente (0.881) y, acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente (0.892). Finalmente, se concluye, que en la medida en que se incremente la función de supervisión pedagógica, se incrementará el nivel de Desempeño Profesional Docente, siendo así la aplicación de la supervisión pedagógica fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación.

- **Antecedentes internacionales.**

**Perdomo (2013).** Presentó su trabajo de investigación titulado: *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del distrito Escolar N° 1*. Para optar el grado académico de Maestro en Gestión de la Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán- Honduras. En donde se concluye que el proceso de acompañamiento docente ha promovido la participación activa y mayoritaria del colectivo de docentes, lo que posibilitó el logro de las metas y propósitos en el tiempo establecido, en donde se resalta el uso adecuado y pertinente de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias de trabajos

pedagógicos que permiten visualizar el real desempeño del docente en el aula, proponiéndose acciones de calidad que permitan superar las debilidades detectadas.

**Ortíz y Soza (2014).** Presentaron el trabajo de investigación titulado: *El acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014.* Para optar el título de Licenciatura en Pedagogía con mención en administración de la educación, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Los resultados obtenidos determinaron, que la directora ejecuta acompañamientos en forma permanente, delegando en la mayoría de los casos al docente inspector como parte de su función, es preciso manifestar que el proceso que se realiza no es sistemático y no se estipula un plan y cronograma de acompañamiento, desconociéndose los procedimientos básicos asignados por el MINED para tal fin. También se puede apreciar que durante la fase de acompañamiento se aplican descontextualizadamente instrumentos de recolección de información por lo que no se recoge información relevante del desempeño del docente en el aula, perjudicando la fase diagnóstica del trabajo de campo en el ámbito educacional.

**Mairena (2015).** En su tesis titulada: *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnológica educativa de la Facultad de Educación e Idiomas.* Para optar el título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación, en la Universidad Autónoma de Nicaragua. En donde se concluye que los momentos de seguimiento se dan a través

de las acciones que servirán de retroalimentación al docente en relación con nuevas necesidades de formación, actualización y perfeccionamiento docente y serán un complemento para la evaluación del desempeño docente. En conjunto los estudiantes con sus compañeros verifican, aprecian, valoran desempeños u otros asuntos, así de esta manera, comparten experiencias, prácticas de aula, metodologías, desarrollos temáticos, recursos; el acompañante podrá expresar opiniones, apreciaciones, sugerencias, sobre la práctica pedagógica, experiencias significativas, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, etc., en donde el estudiante manifieste sus experiencias gratificantes, inquietudes, dificultades y percepciones, en función a la propia práctica pedagógica.

**Cantillo y Calabria (2018).** En su investigación titulada: *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Para optar el título de Magíster en Educación, en la Universidad de la Costa - Colombia. La investigación se realizó en la Institución Educativa Euclides Lizarazo, ubicada en el Municipio El Retén, Departamento del Magdalena, con el objetivo de comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para transformar la práctica docente a una práctica reflexiva en los docentes de tercer grado, combinando la investigación educativa, la práctica y la reflexión docente, a propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer. Es una investigación de corte cualitativo que sigue el método de la investigación acción. La investigación se desarrolló en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. El acompañamiento pedagógico permitió iniciar a los docentes en la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la competencia reflexiva y

apropiación del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente.

**Sánchez (2017).** En su trabajo de investigación titulado: *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché.* Para optar el Grado Académico de Maestro en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se presenta, el diagnóstico situacional de los establecimientos educativos del nivel medio, el cual establece la estrategia de acompañamiento pedagógico, para el fortalecimiento de las competencias docentes en educación media. De acuerdo al diagnóstico realizado se ha evidenciado necesidades, problemas y centros de interés, metodología tradicional, no se evidencia la utilidad de técnicas de enseñanza, planificación basada en objetivos, poca motivación en el aula, no aplican herramientas de evaluación adecuadas. La carencia de acompañamiento pedagógico a los docentes es una problemática sentida dentro de los establecimientos educativos, señala las debilidades de la función docente que carece de evaluación a los docentes, que brinde los datos pertinentes sobre las principales percepciones que se tiene sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes del nivel medio del municipio de Joyabaj, Quiché. En este proyecto de estrategias de acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media en el Distrito Escolar 14-12-17, del municipio de Joyabaj, Quiché se involucrarán a los catedráticos del nivel medio, del sector público y privado que componen el distrito

escolar. El Proyecto consiste en acompañar al docente del nivel medio, con un proceso organizado y continuo de tutoría durante el tiempo que le toma al docente aprender y dominar su nuevo rol.

### **1.5. Justificación de la investigación:**

#### **- Justificación Teórica:**

De las conclusiones que se obtuvo de la tesis se pudo realizar generalizaciones que incrementó el conocimiento teórico sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente. Indudablemente el hecho de hallar una correlación fortalece el conocimiento que se maneja sobre las variables.

El Acompañamiento Pedagógico es un programa que requiere capacitación permanente del colectivo de profesionales, cuya principal meta es impulsar la mejora de los logros de competencias requeridas en el perfil de egreso a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula y/u otro escenario de aprendizaje. Dicho programa es considerado como una medida acertada por parte del Ministerio de Educación con la finalidad de contribuir a elevar progresivamente el desempeño profesional de los docentes en el aula y por consiguiente en rendimiento académico de los estudiantes según competencias enmarcadas en el diseño curricular. En el plano educativo, los acompañantes pedagógicos deben ser docentes con idoneidad y conocimiento disciplinar, que posean conocimientos oportunos sobre los cambios e innovaciones pedagógicas y que respondan a las diferentes realidades educativas, por consiguiente, el acompañamiento pedagógico facilita orientación y asesoría al

personal docente en un período determinado de tiempo con resultados cuantitativos y cualitativos en términos de calidad.

- **Justificación Práctica:**

El resultado del trabajo de investigación contribuyó a que se realicen otros trabajos de índole explicativa, lo que favoreció en gran medida el fortalecimiento del desempeño profesional docente que se implementa en la institución.

En tanto se mejora el desempeño profesional docente del instituto, el personal elevó la calidad y por consiguiente la formación profesional de los estudiantes, quienes son el producto que proyecta a la comunidad.

El trabajo de investigación estuvo ligado a la parte académica institucional y mi persona está dedicada a la unidad académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha, por lo que la realización de la tesis contribuyó a la calidad sobre la gestión institucional.

- **Justificación metodológica:**

En tanto se propone un instrumento de elaboración propia, un cuestionario dividido en dimensiones, el cual fue debidamente validado con el alfa de cron Bach y con la consulta a expertos, se tiene una herramienta que puede ser utilizada en posteriores investigaciones y así concretizar la recogida de información sobre las variables o variable relacionadas en futuras investigaciones.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las principales limitaciones es la falta de financiamiento por parte del estado para llevar a cabo las investigaciones. Ya que presente trabajo de investigación demandó recursos económicos durante todo el proceso de formulación y aplicabilidad, porque requirió del apoyo de juicios de expertos para direccionar adecuadamente el trabajo de tesis, en tal sentido se tuvo que solventar los gastos consignados en el presupuesto, haciendo un esfuerzo económico para alcanzar las metas y propósitos profesionales.

## 1.7. Objetivos de investigación

### - **Objetivo general:**

Determinar la relación existente entre el **acompañamiento pedagógico** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

### - **Objetivos específicos:**

1. Identificar la relación que existe entre la **planificación** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

2. Determinar la relación que existe entre el **clima de acompañamiento pedagógico** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.
3. Establecer la relación que existe entre las **formas de intervención** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

### 1.8. Hipótesis:

#### - **Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre el **acompañamiento pedagógico** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

#### - **Hipótesis específicas:**

1. Existe relación significativa entre la **planificación** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.
2. Existe relación significativa entre el **clima de acompañamiento pedagógico** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

3. Existe relación significativa entre las **formas de intervención** y el **desempeño profesional docente** en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **- Marco teórico**

#### **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO**

##### **a) Definición del acompañamiento pedagógico**

Según Vezud (2012) señala que: “el acompañamiento pedagógico es un conjunto de estrategias eficaces, destinadas a brindar asistencia metodológica y técnica especializada al docente desde su propia práctica pedagógica”.

Para la Intervención del Programa de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 7), El acompañamiento pedagógico “es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela”. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los

cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Podemos manifestar que el acompañamiento pedagógico viene hacer el seguimiento oportuno y didáctico que se le brinda al docente como parte de la mejora del aprendizaje, a través de la propuesta de técnicas y estrategias viables para promover la autonomía progresiva y la reflexión continua de su desempeño en el aula. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

#### **b) Función del acompañamiento pedagógico:**

La función del acompañamiento pedagógico es eminentemente educativa porque está orientada a consolidar el desempeño profesional del docente a través de un asesoramiento técnico de calidad, expresado en el intercambio de experiencias entre acompañante y el acompañado sin establecimientos de rangos y/o categorías; es preciso incidir que el acompañamiento pedagógico no es un proceso aislado, si no muy por el contrario es integrador de participación activa que involucra el cumplimiento de procesos técnicos – pedagógicos Ministerio de Educación (2014).

Este proceso dinámico implica un proceso de intercambio profesional, a través de la interacción entre pares poniendo de manifiesto la técnica de la observación

y el análisis operativo del trabajo de campo, involucrando a todos los agentes educativos como parte del proceso de conversión de la mejora educativa.

**c) Principios del acompañamiento docente:**

Román, J., (2014), nos precisa los principios básicos del acompañamiento docente:

1. **Humanista.** Se considera que la piedra angular del acompañamiento pedagógico es el logro progresivo de capacidades y actitudes del docente atendido, con la finalidad de elevar su competencia docente a través de los medios, procedimientos y estrategias eficaces de aprendizaje.
2. **Integrador.** Se hace énfasis a la capacidad de observación, análisis y retroalimentación del marco educacional, teniéndose en consideración el entorno educativo y respetando las características individuales del docente y estudiantes en materia de aprendizaje.
3. **Valorativo.** Se rescata las acciones positivas y relevantes del docente atendido, incentivando e impulsando su mejora personal, profesional en diferentes contextos y espacios educativos, como parte de la mejora continua del educador.

**d) Modalidades del acompañamiento pedagógico:**

El acompañamiento en soporte pedagógico se realiza a través de dos modalidades: la observación participante y la sesión compartida. La selección de la modalidad para la visita al aula responde al propósito de la misma y a la necesidad de formación del docente acompañado. Durante la visita al aula, el acompañante utiliza instrumentos para el registro de información, como la lista de cotejo, la rúbrica de observación y el cuaderno de campo. El uso de estos instrumentos se da de acuerdo con la modalidad y el número de visita que se realiza al docente acompañado. A continuación, una explicación corta de ambas modalidades:

**La observación participante.** En esta modalidad, el acompañante pedagógico observa los hechos que se producen durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se involucra directamente en el trabajo pedagógico y recoge la información necesaria que le será de utilidad para realizar la retroalimentación pertinente al docente.

**La sesión compartida.** En esta modalidad, el acompañante asiste técnicamente al docente en la formulación de una sesión de aprendizaje que luego, durante la visita en aula, será ejecutada por ambos, previa coordinación de las intervenciones ante los estudiantes y el desarrollo de las actividades.

La selección de la modalidad depende de las necesidades priorizadas que se quieran optimizar en el docente. Desde esta perspectiva, una modalidad puede resultar más efectiva según el propósito y el docente acompañado.

**e) Componente del acompañamiento pedagógico:**

El Ministerio de Educación en variados dispositivos normativos y normas legales se vienen implementando constantemente la reforma magisterial, el mismo que precisa la importancia y trascendencia de las dimensiones del acompañamiento pedagógico como parte trascendental de la calidad educativa nacional; a continuación, se detalla las siguientes dimensiones:

**Componente 1: Planificación colegiada:** Planificar de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015) es:

La condición de anteponerse, organizar y poder de decisión de carácter educativo, con la finalidad de consolidar los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en consideración sus potencialidades, habilidades, necesidades educativas que respondan a las diferentes estrategias pedagógicas como parte de las innovaciones pedagógicas. (p.19).

Al respecto cabe mencionar que el Ministerio de Educación puntualmente precisa que el proceso de planificación debe reunir ciertas condiciones; siendo una de las propicia la participación activa y masiva del personal docente con la finalidad de garantizar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, valiéndose de medios y materiales pertinentes evidenciado en las sesiones de

aprendizaje, considerándose al proceso educativo como una labor colegiada que propicia y requiere la participación total del personal directivo para dar cumplimiento efectivo al proceso de acompañamiento pedagógico según lo establecido por la autoridad competente.

El Ministerio de Educación (2015) establece que los procesos de acompañamiento pedagógico y las acciones de monitoreo docente deben de promover e impulsar la criticidad reflexiva y favorecer la deconstrucción pedagógica, teniendo en cuenta que el acompañante pedagógico debe brindar una asesoría especializada en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes para promover una cultura educativa de calidad.

**Componente 2: Clima de acompañamiento:** El Ministerio de Educación (2015) establece que el proceso de acompañamiento pedagógico se lleve a cabo en un ambiente adecuado y un clima favorable para ejercer la labor educativa, hay que tener en cuenta que para alcanzar los resultados esperados es necesario que el acompañante tenga los conocimientos necesarios y apropiados y posea capacidad de ascendencia entre los demás colegas (p.17). La capacidad de liderazgo es de vital trascendencia para la consecución de los objetivos estratégicos en materia evaluativa y para poder ejercer de forma positiva el acompañamiento pedagógico MED (2015), “promoviéndose capacidades y destrezas personales evidenciadas en actitudes positivas que contribuyan al buen clima interpersonal entre los docentes y por ende a la consolidación de los aprendizajes elementales” (p.36).

**Componente 3: Conducción del proceso de enseñanza.** La calidad del proceso de enseñanza es considerada como la piedra angular y el cimiento de la tarea pedagógica, en tal sentido el acompañamiento pedagógico según el Consejo Nacional de Educación (2009) consideró que: el acompañamiento requiere de manejo especializado de estrategias, técnicas y procedimientos que posibiliten una enseñanza de calidad, que garantice el logro eficaz de los aprendizajes en los estudiantes; hay que tener en consideración que los aprendizajes obtenidos se justifican a razón de su propia efectividad cumpliendo con criterios y estándares de calidad establecidos por los lineamientos pedagógicos de la autoridad competente. (p.67).

En el proceso de acompañamiento pedagógico es necesario que los directivos se involucren en la labor a realizar de forma permanente con la finalidad de promover una cultura de trabajo en equipo y con identificación que permita fortalecer la labor del docente y así garantizar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, el Ministerio de Educación (2015) considera:

La participación de los directivos es trascendental en el proceso de acompañamiento porque favorece el proceso de enseñanza creando las condiciones necesarias para el trabajo en equipo con fines educativos, siendo considerados por el colectivo de trabajo como líderes académicos de la comunidad educativa. (p.37)

**Componente 4: Evaluación del proceso de enseñanza:** El Ministerio de Educación establece que el acompañamiento pedagógico está determinado por

una cultura evaluativa de calidad focalizada en los diferentes procesos de la enseñanza. La referida evaluación. La evaluación tiene como componente de soporte al monitoreo docente, siendo definido por el Consejo Nacional de Educación (2007) como: “la indagación y búsqueda de la información en el campo educativo, a través de indicadores medibles que permitan comprobar la calidad pedagógica de la labor docente” (p.16). El monitoreo docente concebido como un proceso diagnóstico que permite tener una apreciación preliminar de la labor docente en donde se identifican fortalezas y debilidades del quehacer educativo que posteriormente requerirán una atención de acompañamiento en la búsqueda de la calidad educativa.

En tal sentido el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2009) establece: “El acompañamiento pedagógico tiene como punto de inicio la labor docente es decir el desempeño del docente en el aula, entendiéndose que el acompañamiento precisa de una reflexión crítica metodológica como parte del soporte de la calidad educativa” (p.56)

**Componente 5: Formas de intervención:** Los componentes básicos de las formas de intervención están determinadas por las estrategias de trabajo a las cuales el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2009) lo define “como un sistema organizado de acciones que posibilitan el logro de los objetivos en un determinado período de tiempo” (p.17) Entre las formas de acompañamiento que propone el Ministerio de Educación tenemos:

**Asesoramiento presencial:** El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2009) entiende al asesoramiento presencial como un “proceso pedagógico reflexivo que emplea una comunicación eficaz y trato empático entre sus miembros que la componen; dicha reflexión crítica debe posibilitar la mejora del desempeño docente en aula, asumiendo cambios y compromisos definidos en búsqueda de la calidad” (p.13)

**Visita en aula:** Según el Ministerio de Educación (2015):

La visita en aula constituye una de principal forma de intervención que tiene por finalidad buscar la mejora del desempeño del docente en el aula a partir de la aplicación de la fase diagnóstica de observación, en donde se detallan fortalezas y debilidades de carácter educativo. (P.23)

**Grupos de Interaprendizaje:** El Consejo Nacional de Educación (2007) considera que “los grupos de interaprendizaje son un conjunto de procesos pedagógicos de carácter colaborativo, en donde se propician espacios de análisis y reflexión de índole pedagógica; direccionados por estrategias de participación y organización simple” (p.44).

**Talleres de actualización:** La Dirección de Formación Docente en Servicio (2016) manifiesta que “los talleres de actualización buscan consolidar las capacidades y potencialidades docentes, teniendo en consideración las características individuales de cada persona, situación que tendrá que ser tomada en cuenta por el docente acompañante como parte de su función profesional” (p.34). Es preciso manifestar que el acompañamiento pedagógico

consiste en brindar una asistencia técnica metodológica, brindando apoyo sistemático y oportuno con la finalidad de fortalecer y consolidar el desempeño del docente en el aula, valiéndose de variadas estrategias de trabajo que respondan a la situación actual de cada docente.

**f) Finalidad del acompañamiento pedagógico:**

La Dirección de Formación Docente en Servicio, que sustenta (2016) establece que “el acompañamiento docente tiene como finalidad elemental la de mejorar la competencia docente desde su propia práctica pedagógica como parte de la reforma educativa” (p.42). En tal sentido el acompañamiento pedagógico es considerado como un procedimiento educativo de intervención que se vale de estrategias, métodos, técnicas y paradigmas innovadores que permitan generar un impacto en la cultura educativa de los docentes, que tenga repercusión positiva sobre el aprendizaje de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico tiene la finalidad de soporte pedagógico por que busca fortalecer la labor docente, reforzando las debilidades y proponiendo acciones de mejoras sostenibles que posibiliten la práctica docente en un clima de calidad y cambio de actitud en el logro de las competencias profesionales.

## DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

A continuación, se detalla algunas teorías existentes relacionadas al desempeño profesional docente producto de la revisión de literaturas, tales como:

Rivadeneira. B. (2005) considera que el desempeño profesional docente está determinado por el cumplimiento estricto de funciones y tareas de índole académico; estando establecido por factores vinculados a la propia práctica docente, a los estudiantes y al contexto donde se desenvuelve; es preciso manifestar que el desempeño docente se pone en práctica en diferentes niveles y/o campos de acción: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. Para determinar la calidad educativa se aplica procedimientos válidos para evaluar progresivamente el desempeño profesional del docente, teniendo en consideración sus características, componentes y rasgos académicos al momento de su aplicación.

Bustamante, E. (2008) manifiesta que el desempeño profesional docente es:

La conjugación del hacer, demostrar y reflejar la labor profesional que desempeña el docente en el aula, teniendo en consideración los procesos metodológicos para el cumplimiento cabal de sus funciones: planificación curricular, estrategias didácticas, técnicas y procedimientos de organización educativa.

**a) Competencias del docente:**

Para Hinostroza (2009) “la competencia es la fusión de conocimientos y habilidades que permiten el logro de objetivos de carácter educativo en forma eficaz, teniendo en cuenta que la competencia permite identificar y reconocer las estrategias viables para generar alternativas de solución ante una situación problemática y cómo actuar frente a ella.

El enfoque basado en competencias, tiene como propósito fundamental adquirir de forma oportuna y relevante competencias profesionales docentes, a través del logro tridimensional de conocimientos, procedimientos y actitudes, es necesario mencionar que estos tres aspectos son de suma importancia para el logro de estándares de calidad ligada a la competencia profesional docente, la cual implica determinar la real dimensión de los roles y funciones básicas del docente y estudiantes como protagonistas fundamentales del quehacer educativo.

**b) Modelos de evaluación del desempeño docente:**

Los modelos educativos ligados a la evaluación del desempeño docente constituyen un conjunto organizado de la acción educativa docente, constituyendo un marco conceptual de referencia que jerarquiza la labor docente en diferentes contextos y realidades, es necesario considerar que cada modelo educativo se ajusta a las características y potencialidades del docente

para el logro oportuno y eficaz de los objetivos profesionales, a continuación se detallan los siguientes modelos del desempeño docente:

**1. Modelo centrado en el perfil del docente.** Este modelo está caracterizado por el proceso de evaluación del desempeño docente teniendo muy en cuenta sus rasgos y características para la eficacia de los procedimientos e indicadores materia de evaluación.

Estas características se pueden establecer elaborando un perfil de las percepciones que tienen diferentes grupos (alumnos, directivos, profesores) sobre lo que es un buen profesor o a partir de observaciones directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de los estudiantes. Una vez establecido el perfil, se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante la consulta a los alumnos y otros actores del proceso educativo.

**2. Modelo centrado en los resultados obtenidos.** La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por los alumnos.

Este modelo se caracteriza por el accionar de los estudiantes más no por el docente, teniendo vital atención al proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de determinar la calidad de la labor educativa, que a su vez se evidenciará en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Es preciso manifestar que no solo es necesario evaluar los productos alcanzados por los estudiantes, sino que es necesario prestar mucha atención a los procedimientos y estrategias que encaminaron el éxito de la labor docente como parte de calidad educativa.

**3. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.** Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

Esta forma de evaluación ha recibido una crítica fundamentalmente referida a la persona que realiza la evaluación. Se objeta que los registros obedecen a la concepción que los observadores sostienen sobre lo que es una enseñanza efectiva y que se demuestra por los estándares que sustentan para cada hecho observado. La subjetividad del observador entra fácilmente en juego y posibilita que este gratifique o perjudique a los observados por razones ajenas a la efectividad docente, sino más bien por su simpatía o antipatía hacia ellos.

Este modelo además no pone de manifiesto la capacidad de los docentes en cuanto a dominio científico y pedagógico, se apoya más en las actitudes de los docentes dentro del aula de clase, lo cual no pone en evidencia aspectos

objetivos para poder formar una evaluación integral del desempeño del docente, y puede que a la vez se evalúe a un docente como excelente por llevarse bien con los estudiantes, pero no se fundamenta en el dominio de las funciones propias de la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

- 4. Modelo de la práctica reflexiva.** El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos”; Aunque básicamente cuando hablamos de acción nos estamos refiriendo a la clase, también puede concebirse su utilización para cualquier otra forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ejecución de este modelo se contempla en una sesión de observación y una conversación reflexiva con la persona que se observa para comentar lo observado y en la que se hacen preguntas encaminadas a descubrir lo significativo y la coherencia de la práctica observada. Una conversación de seguimiento en la que se retoman los temas conversados y las acciones acordadas en la segunda etapa. Si es necesario y conveniente, en esta etapa se puede hacer una nueva observación con registro.

Este modelo hace referencia a la existencia de un sistema de supervisión, con personas y tiempos destinados a ello. Sin embargo, el modelo puede ser

adaptado para que la observación sea hecha por otras personas, como por ejemplo, colegas del mismo establecimiento o algún directivo.

### c) Dimensiones del Desempeño Docente

Uculmana (2009), establece parámetros establecidos por medio de dimensiones para la evaluación del desempeño profesional docente, que tienen como propósito direccionar la acción educativa y por ende la calidad del desempeño docente tales como; Conocimientos y saber docente.

Lasson (2009) establece que para una eficiente evaluación del desempeño laboral docente se deben establecer cuatro dimensiones específicas fundamentales: Planificación docente, mediación de aprendizajes significativos, evaluación del aprendizaje, la integración de teoría con la práctica y complementada con las actitudes. Estas dimensiones se señalan a continuación:

**Dominio de contenidos:** En esta dimensión de evidencian conocimientos actualizados y dominio de su disciplina y de las áreas a cargo; aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige; conoce e implementa los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas asignadas; conoce el currículo; propone y sustenta nuevas formas de abordar una temática según las necesidades educativas y el contexto cotidiano.

**Planificación Docente:** Se refiere a la capacidad para definir adecuadamente la unidad de enseñanza- aprendizaje. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: presenta un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para el año académico; lleva una programación sistemática y optimiza el tiempo diario de sus clases.

**Mediación de Aprendizajes:** Esta competencia implica la capacidad para utilizar de manera adecuada estrategias metodológicas y herramientas didácticas innovadoras y concordantes con las características de los estudiantes. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Evaluación del Aprendizaje:** Esta competencia implica la capacidad del docente de aplicar este como un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Este debe ser integral, continuo sistemático y participativo. Sus principales funciones son la identificación de las capacidades de los alumnos, sus conocimientos y competencias; así como estimulación para adquirir nuevos aprendizajes y uno de los aspectos esenciales es la reflexión en torno a los resultados para determinar la efectividad de las prácticas desarrolladas y mejorar en función de los resultados.

**Integración de Teoría y Práctica:** Es la capacidad del docente para establecer relaciones recíprocas, efectivas y coherentes entre aspectos teórico y práctico, aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones, se fundamenta teóricamente sus prácticas pedagógicas, actúa basado en el conocimiento y relaciona la teoría con la vida cotidiana.

Estas cinco dimensiones de desempeño son muy relevantes a la hora de establecer el nivel de cumplimiento que realiza el docente al realizar su práctica educativa. Y se puede decir que al realizar un acompañamiento continuo estas competencias tendrían un mayor fortalecimiento lo que conllevaría a la mejora de la práctica educativa y a la adquisición de aprendizajes significativos.

#### **d) Evaluación del Desempeño Docente.**

Álvarez (2010) dice la evaluación del desempeño, tiene como característica primordial la medición de los objetivos profesionales a partir de sus funciones y acciones educativas que permitan optimizar su rendimiento en el campo educativo.

Chiavenato. A. (2009) asegura que “la evaluación del desempeño es un sistema de apreciación del desenvolvimiento del individuo en su cargo, y de su potencial del desarrollo. Toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el estatus del algún objeto o persona”, este autor aporta un nuevo elemento muy importante: la necesidad de evaluar

no solo la actuación del individuo en el ejercicio de su cargo, sino también estimar su potencial de desarrollo.

En términos generales, se podría decir que los autores antes señalados coinciden en que la evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información de manera sistemática, con el fin de emitir un juicio de valor acerca de la calidad de los aprendizajes que redunde en la calidad educacional.

## **2.1 Marco conceptual:**

### **- Acompañamiento Pedagógico:**

Es entendido como una estrategia para la formación de docentes en servicio, la misma que se da en forma sistemática y permanente a través de una observación participante y en forma reflexiva. Aquí se registra toda información que nos sirva para luego orientar y asesorar al docente acompañado con estrategias para su formación y colaboración mutua acerca de los procesos tanto pedagógicos como didácticos que ocurren en el aula y de las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje. (MINEDU, 2016)

### **- Capacidades:**

Son particularidades psicológicas individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios. (Petrovski, 1985)

- **Competencia:**

Es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla. (Zabalza, 2007)

- **Desempeño:**

Es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (Muchinsky, 2002)

- **Desempeño docente:**

Es un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos. Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida. (PRELAC, 2005)

- **Evaluación del desempeño:**

Es una valoración, sistemática, de la actuación de cada persona en función de las actividades que desempeña, las metas y los resultados que debe alcanzar, las competencias que ofrece y su potencial de desarrollo. (Chiavenato, 2009)

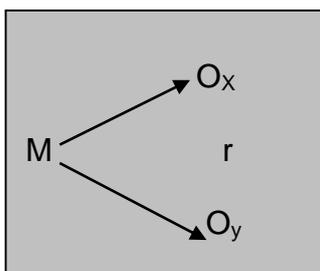
### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación:

Se desarrolló la investigación de tipo descriptivo correlacional de acuerdo a la clasificación que realiza Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 152), cuya característica es transversal o transaccional, porque busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra y la investigación se da en un único momento del tiempo.

La investigación pertenece al diseño no experimental, correlacional como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 152), Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular; es decir, en este diseño no existe la manipulación activa de alguna variable, se observan las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

A continuación, se esquematiza el siguiente diagrama:



Donde “M” corresponde al tipo muestra de estudio y Ox; Oy indican las

observaciones obtenidas en cada una de las variables en la investigación, siendo  $r$  el coeficiente de correlación entre ambas variables.

El enfoque fue cuantitativo porque se centra en los aspectos objetivos y susceptibles que pueden ser medidos en relación al problema investigado.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reunió por su nivel las características de un estudio descriptivo, explicativo y correlacional.

### 3.2 Población y muestra:

- **Población:** Estuvo constituida por 70 docentes que forman parte de diferentes especialidades, Los mismos que laboran en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. Se trabajó con todos los 70 profesionales, denominado población censal.

Tabla 1.

#### *Distribución de frecuencias según Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	47	67,1
Varón	23	32,9
Total	70	100,0

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta

### 3.3 Operacionalización de variables:

Tabla 2

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE (X):</b>  <b>Acompañamiento pedagógico</b>	1. Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización del desempeño docente</li> <li>- Propicia en los docentes autonomía para la ejercitación de roles que transformen el desempeño docente.</li> </ul>
	2. Clima de acompañamiento o pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla actitudes proactivas y resolutivas en la organización del acompañamiento pedagógico</li> <li>- El acompañante pedagógico, muestra apertura y actitud positiva</li> </ul>
	3. Formas de intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desarrollan visitas en aula en forma inopinada y opinada</li> <li>- Se desarrolla microtalleres para profundizar conocimientos.</li> </ul>
<b>VARIABLE (Y):</b>  <b>Desempeño profesional docente</b>	1. Planeamiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora el sílabo de área curricular, con pertinencia a las demandas del mercado</li> <li>- Diseña creativamente estrategias para el aprendizaje basado en casos</li> </ul>
	2. Gestión didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico, creativo, en los estudiantes</li> <li>- Maneja diversas estrategias pedagógicas</li> </ul>
	3. Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora instrumentos confiables para evaluar</li> <li>- Desarrolla estrategias de metaevaluación</li> </ul>

### 3.4 Instrumentos

#### 3.4.1 Los instrumentos de recolección de datos:

- Para la Variable (X): acompañamiento pedagógico

##### Ficha técnica

**Nombre del Instrumento:** Encuesta para medir el Acompañamiento Pedagógico

**Autor:** La investigadora (se consideró propuestas del Ministerio de Educación)

**Administración:** Individual.

**Tiempo Aplicación:** En promedio de 15 minutos.

**Propiedades psicométricas:** La variable, está compuesta por 3 dimensiones:

1. Planificación
2. Clima de acompañamiento pedagógico
3. Formas de intervención

La encuesta comprende 24 ítems, con respuestas tipo Likert.

- **Para la Variable (Y): Desempeño profesional docente**

### **Ficha técnica**

**Nombre del Instrumento:** Encuesta para medir el desempeño profesional docente

**Autor:** La investigadora (se consideró propuestas del Ministerio de Educación)

**Administración:** Individual.

**Tiempo Aplicación:** En promedio de 15 minutos.

**Propiedades psicométricas:** La variable, está compuesta por 3 dimensiones:

1. Planeamiento estratégico
2. Gestión didáctica
3. Evaluación de los aprendizajes

La encuesta comprende 24 ítems, con respuestas tipo Likert.

### 3.4.2 Pruebas de análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos

A fin de darle confiabilidad y validez a los instrumentos de recolección de datos se tomó una prueba piloto a 10 docentes, a continuación, presentamos los resultados.

- **Para la Variable (X): Acompañamiento pedagógico**

Tabla 3

*Estadísticos de fiabilidad-X*

<i>Estadísticos de fiabilidad-X</i>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>0,801</b>	<b>24</b>

El resultado refiere que la encuesta es *confiable en un 80,1 %*.

Confiabilidad: Se ha llevado a cabo el análisis de la prueba, RIT CORRELACIÓN ÍTEM,- TOTAL; sobre el valor mínimo esperado (0.2), siendo los resultados mayores al mínimo esperado, ***por lo tanto la encuesta es válida y confiable.***

- **Para la Variable (Y): Desempeño profesional**

Tabla 4.

*Estadísticos de fiabilidad-Y*

*Estadísticos de fiabilidad-Y*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
<b>0,749</b>	<b>24</b>

El resultado refiere que la encuesta es *confiable en un 74,9 %*.

Confiabilidad: Se ha llevado a cabo el análisis de la prueba, RIT CORRELACIÓN ÍTEM,- TOTAL; sobre el valor mínimo esperado (0.2), siendo los resultados mayores al mínimo esperado, *por lo tanto la encuesta es válida y confiable*.

### **3.5 Procedimientos:**

Para llevar a cabo la presente tesis, se consideró:

1. Etapa de planificación: Que comprendía la elaboración del plan de tesis.
2. Etapa de ejecución: Que comprendía la toma de datos.
3. Etapa de evaluación: Que comprende la etapa de sustentación.

### **3.6 Análisis de Datos:**

Se aplicó el enfoque cuantitativo y los métodos de análisis y síntesis para la demostración de las hipótesis de la investigación, así como diferentes pruebas estadísticas que permitieron contrastar las hipótesis y llegar a conclusiones.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables de investigación:

#### 4.1.1 Resultados descriptivos de la variable (X): Acompañamiento pedagógico

Presentamos los resultados descriptivos total de la variable y luego por dimensiones.

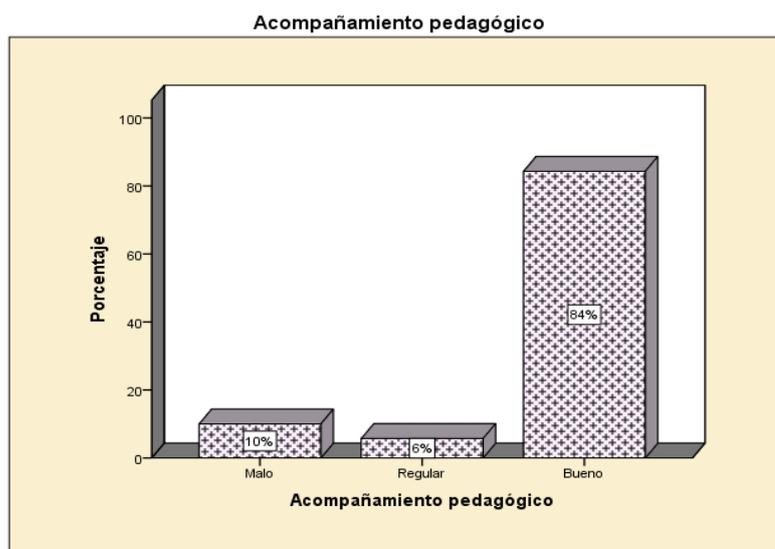
#### 1. Resultado descriptivo total de la variable: Acompañamiento pedagógico

Tabla 5

*Acompañamiento pedagógico*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	10,0
Regular	4	5,7
Bueno	59	84,3
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



*Figura 1. Acompañamiento pedagógico*

### **Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que del 84,3% considera que el acompañamiento pedagógico es bueno, mientras el 10,0% considera que es malo y sólo el 5,7% considera que es regular.

## **2. Resultado descriptivo por dimensiones de la variable:**

**Acompañamiento pedagógico:** Esta variable tiene tres dimensiones:

- Planificación
- Clima de acompañamiento pedagógico
- Formas de intervención

Presentamos los resultados de cada dimensión.

### a. Planificación

Tabla 6

*Planificación*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	7,1
Regular	5	7,1
Bueno	60	85,7
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

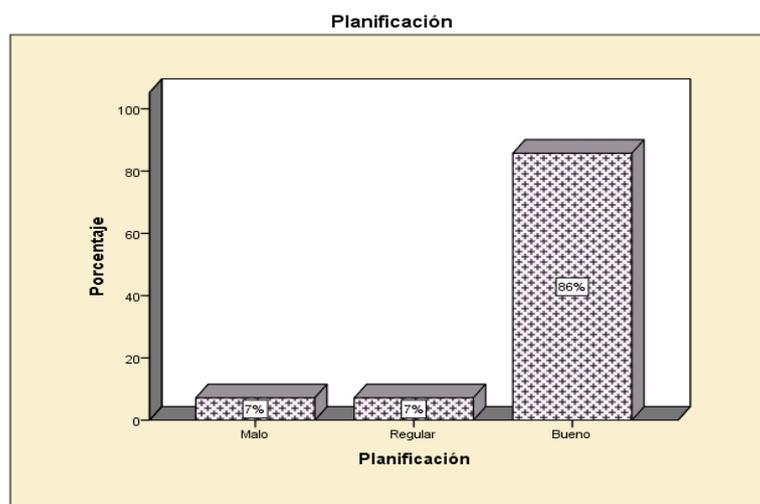


Figura 2. Planificación

#### Interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que el 85,7% considera que la planificación es buena, mientras el 7,1% considera que es malo y sólo el 7,1% considera que es regular.

## b. Clima de acompañamiento pedagógico

Tabla 7

### *Clima de acompañamiento pedagógico*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	4,3
Regular	6	8,6
Bueno	61	87,1
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

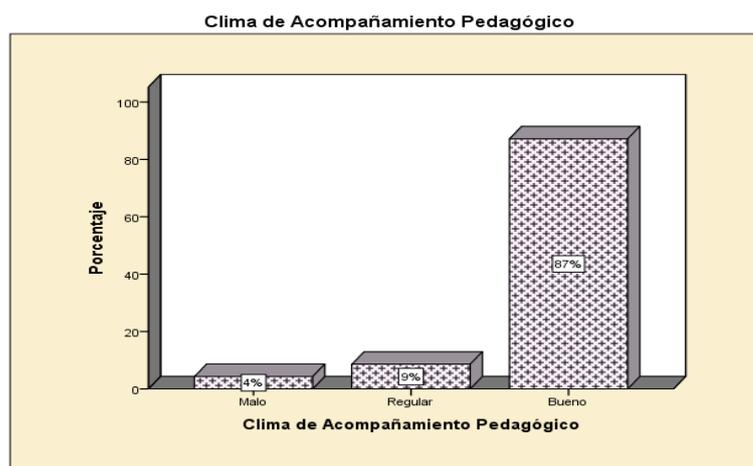


Figura 3. Clima de Acompañamiento Pedagógico

### **Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que el 87,1% considera que el clima de acompañamiento pedagógico es bueno, mientras el 8,6% considera que es regular y sólo el 4,3% considera que es malo.

### c. Formas de intervención

Tabla 8

*Formas de intervención*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	4,3
Regular	5	7,1
Bueno	62	88,6
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

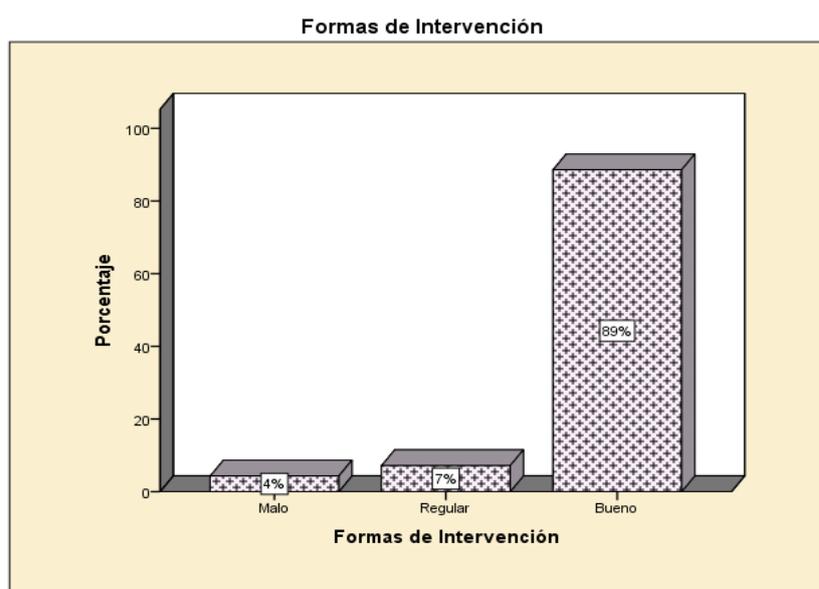


Figura 4. Formas de intervención

#### **Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que el 88,6% considera que las formas de intervención son buenas, mientras el 7,1% considera que son regulares y sólo el 4,3% considera que son malas.

#### 4.1.2 Resultados descriptivos de la variable (Y): Desempeño profesional docente

En este párrafo mostraremos el resultado descriptivo total de la variable y luego por dimensiones.

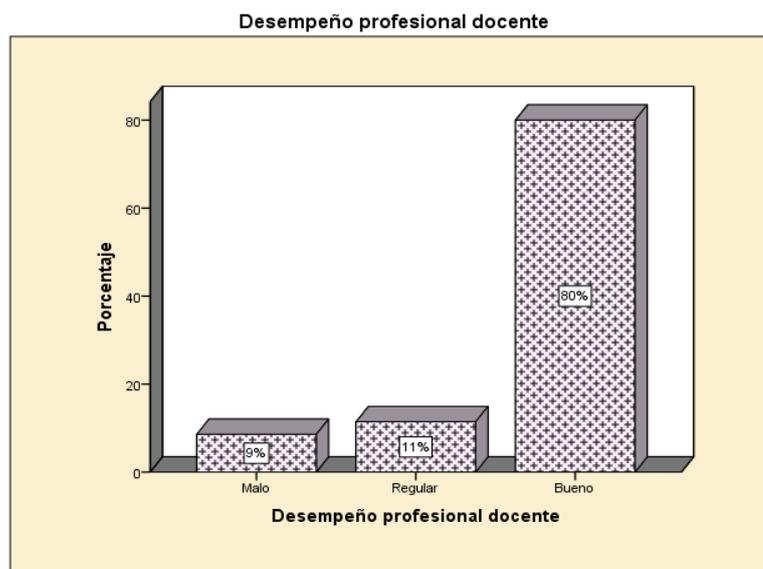
##### 1. Resultado descriptivo total de la variable Desempeño profesional docente:

Tabla 9

*Desempeño profesional docente*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	8,6
Regular	8	11,4
Bueno	56	80,0
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



*Figura 5.* Desempeño profesional docente

### **Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que el 80,0% considera que el desempeño profesional docente es bueno, mientras el 11,4% considera que es regular y sólo el 8,6% considera que es malo.

## **2. Resultado descriptivo por dimensiones de la variable Desempeño profesional docente:** Esta variable tiene tres dimensiones:

- Planeamiento estratégico
- Gestión didáctica
- Evaluación de los aprendizajes

A continuación, el resultado de cada dimensión.

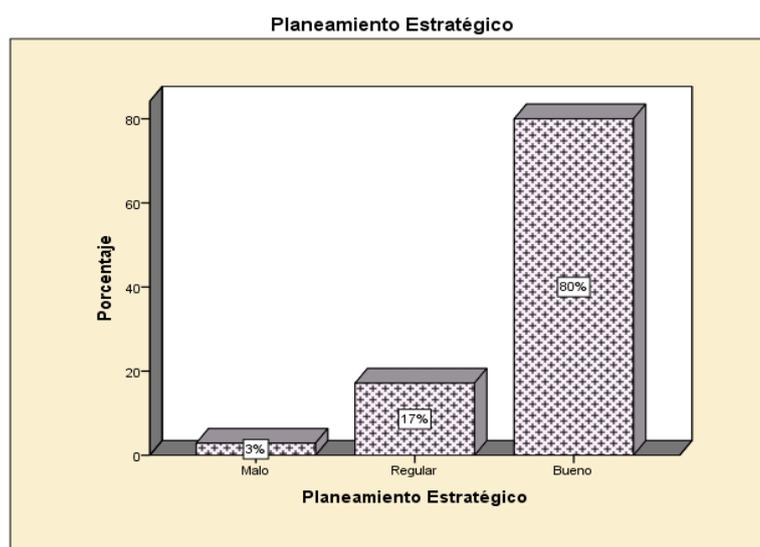
### a. Planeamiento estratégico

Tabla 10

*Planeamiento estratégico*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2,9
Regular	12	17,1
Bueno	56	80,0
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



*Figura 6. Planeamiento estratégico*

#### **Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que el 80,0% considera que el planeamiento estratégico es bueno, mientras el 17,1% considera que es regular y sólo el 2,9% considera que es malo.

## b. Gestión didáctica

Tabla 11

### *Gestión didáctica*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	5,7
Regular	10	14,3
Bueno	56	80,0
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

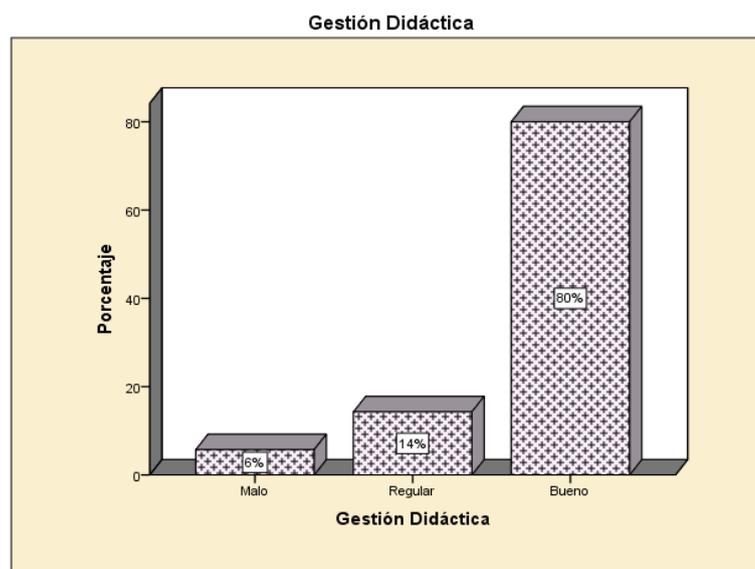


Figura 7. Gestión didáctica

### **Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que del 80,0% considera que la gestión didáctica es buena, mientras el 14,3% considera que es regular y sólo el 5,7% considera que es mala.

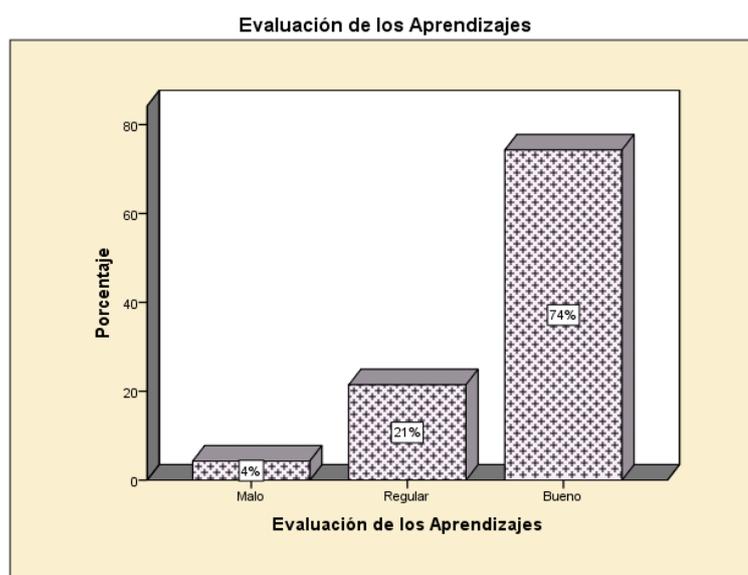
### c. Evaluación de los aprendizajes

Tabla 12

*Evaluación de los aprendizajes*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	4,3
Regular	15	21,4
Bueno	52	74,3
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



*Figura*  
8.

Evaluación de los aprendizajes

#### **Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha- 2019, se tiene que del 74,3% considera que la evaluación de los aprendizajes es buena, mientras el 21,4% considera que es regular y sólo el 4,3% considera que es mala.

#### 4.2. Prueba de Normalidad:

En las tablas 13 y 14 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, lo cual se usó debido a que la base de datos está compuesta por más de 50 datos. Encontrando valores de p menores de 0.05; en tal sentido al demostrar que los datos no siguen una distribución normal, para contrastar las hipótesis, se deberá emplear estadísticas no paramétricas: Rho de Spearman

Tabla 13

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable Acompañamiento pedagógico*

#### **Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Acompañamiento pedagógico	Planificación	Clima de Acompañamiento Pedagógico	Formas de Intervención
N		70	70	70	70
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	93,7714	42,7714	27,6143	23,3857
	Desviación típica	4,87874	2,67664	,93705	1,60879
Diferencias más extremas	Absoluta	,448	,448	,474	,477
	Positiva	,324	,323	,340	,351
	Negativa	-,448	-,448	-,474	-,477
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,744	3,751	3,966	3,993
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 14

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable Desempeño profesional docente*

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Desempeño profesional docente	Planeamiento Estratégico	Gestión Didáctica	Evaluación de los Aprendizajes
N		70	70	70	70
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	90,2571	26,2000	32,9429	31,1143
	Desviación típica	10,36813	4,24469	6,80981	1,35714
Diferencias más extremas	Absoluta	,333	,464	,445	,357
	Positiva	,290	,336	,327	,257
	Negativa	-,333	-,464	-,445	-,357
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,785	3,884	3,721	2,989
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

### 4.3. Prueba de Hipótesis:

#### **Hipótesis general:**

**Ho:** No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. 2019.

**Ha:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. 2019.

Con la finalidad de contrastar las hipótesis se realizó el siguiente proceso:

1. **Establecer el nivel de confianza:** Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0,05
2. **Elección de la prueba estadística:** Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

### 3. Resultado estadístico:

Tabla 15

*Hipótesis general*

		Desempeño profesional docente
	Coefficiente de correlación	,362**
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Sig. (bilateral) ,002
	N	70

4. **Interpretación:** De los resultados anteriores comprobamos que entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente existe una correlación positiva débil y valor de 0,362 y una significancia de  $p=0,002$  y es menor de 0,05; por lo tanto, **se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.**

#### **Hipótesis específica 1:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la planificación y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

**Ha:** Existe relación significativa entre la planificación y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

Con la finalidad de contrastar las hipótesis se realizó el siguiente proceso:

1. **Establecer el nivel de confianza:** Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0,05
2. **Elección de la prueba estadística:** Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.
3. **Resultado estadístico:**

Tabla 16

*Hipótesis específica 1*

		Desempeño profesional docente
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,308**
		,009
		70

4. **Interpretación:** De los resultados anteriores comprobamos que entre la planificación y el desempeño profesional docente existe una correlación

positiva débil y un valor de 0,308 y una significancia de  $p=0,009$  y es menor de 0,05; por lo tanto, **se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.**

### **Hipótesis específica 2:**

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima de acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

**Ha:** Existe relación significativa entre el clima de acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

Con la finalidad de contrastar las hipótesis se realizó el siguiente proceso:

1. **Establecer el nivel de confianza:** Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0,05
2. **Elección de la prueba estadística:** Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

### 3. Resultado estadístico:

Tabla 17

*Hipótesis específica 2*

			Desempeño profesional docente
Rho de Spearman	Clima de acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,281*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	70

4. **Interpretación:** De los resultados anteriores comprobamos que entre el clima de acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente una correlación positiva débil y un valor de 0,281 y una significancia de  $p=0,019$  y es menor de 0,05; por lo tanto, **se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.**

### Hipótesis específica 3:

**Ho:** No existe relación significativa entre las formas de intervención y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

**Ha:** Existe relación significativa entre las formas de intervención y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.

Con la finalidad de contrastar las hipótesis se realizó el siguiente proceso:

1. **Establecer el nivel de confianza:** Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0,05
2. **Elección de la prueba estadística:** Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.
3. **Resultado estadístico:**

Tabla 18

*Hipótesis específica 3*

		Desempeño profesional docente
	Coefficiente de correlación	,405**
Rho de Spearman	Formas de intervención	Sig. (bilateral) ,001
	N	70

4. **Interpretación:** De los resultados anteriores comprobamos que entre las formas de intervención y el desempeño profesional docente existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0,405 y una significancia de  $p=0,001$  y es menor de 0,05; por lo tanto, **se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.**

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Consideramos el resultado de las hipótesis planteadas:

**Hipótesis general:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. 2019, quedó demostrada con una correlación alta y con un valor = 0,362; y una significancia de  $p=0,002$ , que es menor de 0, 05.

**En lo relacionado al acompañamiento pedagógico**, señalamos de acuerdo a **Paucar (2014)**, menciona que el proceso de acompañamiento docente influyó de forma determinante sobre la gestión del aula, teniendo significado cuantificable los procedimientos de calidad de la labor docente. Para **Allca (2016)**, los resultados de su investigación demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa. Según **Vera (2017)**, menciona el docente acompañante tiene un importante rol de mediador asumiendo una reflexión crítica, individual y colectiva, en donde se promueven y ponen en práctica estrategias innovadoras para facilitar al docente la deconstrucción de su práctica pedagógica con la finalidad de impulsar la mejora del desempeño del docente. Para **Perdomo (2013)**. Menciona que el proceso de acompañamiento docente ha promovido la participación activa y mayoritaria del colectivo de docentes, lo que posibilitó el logro de las metas y propósitos en el tiempo establecido. Para **Ortíz y Soza (2014)**, señalaron en su investigación que el acompañamiento es descontextualizado y que los instrumentos que utilizan no son los adecuados como para recoger un buen diagnóstico. Según **Mairena (2015)**, menciona aspectos importantes, en el cual señala que en el proceso de

acompañamiento se dan recomendaciones para fortalecer la práctica docente. Asimismo, **Cantillo y Calabria (2018)**, señalaron que el acompañamiento pedagógico permitió iniciar a los docentes una etapa de reflexión, que les permitió transformar la práctica docente.

**En lo relacionado al desempeño profesional docente**, según **Espinoza, Vilca y Pariona (2014)**, señalaron que en su investigación que existe relación significativa entre la responsabilidad profesional y el rendimiento académico en el curso de aritmética. Para **Calvo (2015)**, existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente.

**Hipótesis específica 1:** Existe relación significativa entre la planificación y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha -2019, quedó demostrada con una correlación alta y con un valor = 0,308; y una significancia de  $p=0,009$ , que es menor de 0, 05.

**Hipótesis específica 2:** Existe relación significativa entre el clima de acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019, quedó demostrada con una correlación alta y con un valor = 0,281; y una significancia de  $p=0,019$ , que es menor de 0, 05.

**Hipótesis específica 3:** Existe relación significativa entre las formas de intervención y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019, quedó demostrada con una correlación alta y con un valor = 0,405; y una significancia de  $p=0,001$ , que es menor de 0, 05.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA** Los resultados estadísticos señalan que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha. 2019, con un valor = 0,362; y una significancia de  $p=0,002$ .

**SEGUNDA** Los resultados estadísticos señalan que existe relación significativa entre la planificación y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019, con un valor = 0,308; y una significancia de  $p=0,009$ .

**TERCERA** Los resultados estadísticos señalan que existe relación significativa el clima de acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019, con un valor = 0,281; y una significancia de  $p=0,019$ .

**CUARTA** Los resultados estadísticos señalan que existe relación significativa entre las formas de intervención y el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019, con un valor = 0,405; y una significancia de  $p=0,001$ .

## VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA** Que la Dirección del el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha realice un acompañamiento pedagógico pertinente, acorde a las necesidades formativas e intereses pedagógico de los docentes, identificadas en la fase diagnóstica, en el que se retroalimente desde la reflexión del accionar a fin de mejorar su práctica y elevar la calidad de servicio.
- SEGUNDA** Que la Dirección del el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha, debe considerar en la etapa de la planificación del acompañamiento pedagógico las necesidades pedagógicas en referencia a la planificación, ejecución y evaluación curricular, en los procesos formativos y validar su efectividad, a fin de orientar y dar alternativas de solución en función de los aprendizajes de los estudiantes.
- TERCERA** Que la Dirección del el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha, que asegure que el clima de acompañamiento pedagógico a los docentes debe ser con actitudes proactivas, asertivas y resolutivas, con la finalidad de crear un ambiente adecuado de

aceptación y confianza que produzca la reflexión del docente a mejorar su desempeño profesional docente.

**CUARTA** Que la Dirección del el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha, garantice que las formas de intervención del acompañamiento a los docentes sean permanente, continua progresiva hasta lograr la autonomía profesional, en relación a la planificación, uso de estrategias metodológicas, de evaluación, uso de recursos, materiales, en los procesos formativos de la formación inicial docente que necesita el país para su desarrollo social.

## VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2010). *Evaluación de desempeño docente, Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.
- Allca, V. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Perú.
- Briggs, Y. (2009). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica*.
- Calvo (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa. Colombia.
- Consejo Nacional de Educación (2011). *Estudio y mesas de diálogos “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente”*. Perú. Recuperado de [www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf](http://www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf)
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (3a ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Espinoza, J., Vilca, C. y Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate*.

- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México: Editorial McGraw Hill.
- Lasson, J. (2005). *Evaluación del desempeño laboral docente*. Perú: Editorial Losada.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnológica educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Perú: Documento de trabajo.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Resolución de Secretaría General N° 043-2016-MINEDU, Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular*.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.
- Ortíz, R. y Soza, M. (2014). *El acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Paucar, R. (2014). *El acompañamiento Pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali – 2014*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

- Perdomo, N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del distrito Escolar N° 1*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Petrovski, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe – PRELAC (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo (revista)*. Chile: Unesco.
- Sánchez, C. (2017). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché*. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Uculmana, A. (2009). *Dimensiones del desempeño docente. Promesas y realidades*. Madrid: Editorial la Muralla.
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, Red Educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Vezub, Lea (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Recuperado de [revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/vieww/149](http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/vieww/149).
- Vilca, F. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética – Lurigancho Lima – Perú*.
- Zabalza, A. (2007). *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas.

## IX. ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la planificación y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el clima de Acompañamiento Pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Identificar la relación que existe entre la planificación y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el clima de acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre la planificación y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p> <p>2. Existe relación significativa entre el clima de acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en el Instituto</p>	<p><b>VARIABLE CORRELACIONAL(X)</b></p> <p>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p><b>VARIABLE CORRELACIONAL (Y)</b></p> <p>DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p>70 docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha.</p>

<p>Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las formas de intervención y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019?</p>	<p>3. Establecer la relación que existe entre las formas de intervención y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p>	<p>de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p> <p>3. Existe relación significativa entre las formas de intervención y el desempeño profesional docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha-2019.</p>		<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Encuestas</p>
---	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ENCUESTA PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado profesor (a), agradeceré a Ud., colabore con la presente encuesta, que es motivo de una investigación.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: 1 ( ) Mujer      2 ( ) Varón

#### II. ENCUESTA: Lea cuidadosamente y seleccione la mejor alternativa de acuerdo a su experiencia en el aula.

Considere:

- 1 ( ) Nunca
- 2 ( ) A veces
- 3 ( ) Casi siempre
- 4 ( ) Siempre

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVA			
		1	2	3	4
	<b>Dimensión 1: Planificación</b>				
01	Elabora una caracterización del desempeño docente a partir de la observación en el aula y/o escenario de formación.				
02	Comparte la caracterización del desempeño al docente y en forma conjunta con él construye el plan de acompañamiento pedagógico.				
03	Realiza visitas de acompañamiento según nivel de desempeño del docente establecido en el plan de acompañamiento.				
04	Acompaña al docente en la planificación, ejecución, de estrategias, selección de recursos, materiales, según propósito del aprendizaje.				
05	Acompaña en la elaboración, ejecución, de instrumentos de evaluación.				
06	Propicia en los docentes autonomía para la ejercitación de roles que trasformen el desempeño docente.				
07	Brinda asistencia técnica según necesidades, demandas de formación académica, con apoyo de material bibliográfico.				
08	Acompaña a identificar fortalezas, aspectos a mejorar en los procesos pedagógicos a partir de la reflexión crítica de la práctica docente.				

09	Utiliza la planificación de sesiones de aprendizajes, información recogida en la ficha de observación, fotografías, videos, como insumo para el análisis del desempeño docente en los procesos pedagógicos.				
10	Genera la construcción conjunta de acuerdos, compromisos a partir de la reflexión del desempeño docente.				
11	Motiva a los docentes a mejorar desempeños en los procesos pedagógicos.				
	<b>Dimensión 2: Clima de Acompañamiento Pedagógico</b>				
12	El acompañante pedagógico desarrolla acciones previas de coordinación con el docente acompañado para garantizar la eficiencia del acompañamiento.				
13	Se desarrolla actitudes proactivas y resolutivas en la organización del acompañamiento pedagógico.				
14	La comunicación es asertiva y empática en el proceso de acompañamiento pedagógico.				
15	La comunicación en el proceso de acompañamiento pedagógico es horizontal en un marco de respeto mutuo,				
16	El acompañamiento pedagógico se establece en un marco de confianza y cordialidad.				
17	El acompañante pedagógico, muestra apertura y actitud positiva para comunicar el propósito del acompañamiento pedagógico.				
18	El acompañante pedagógico fomenta respeto a las opiniones, toma de acuerdos y compromisos.				
	<b>Dimensión 3: Formas de Intervención</b>				
19	Se desarrollan visitas en aula en forma inopinada y opinada				
20	Se desarrolla talleres de actualización según necesidades y demandas identificadas en los docentes durante la visita en aula.				
21	Los talleres de actualización desarrollan contenidos puntuales considerando aspectos metodológicos, recursos y materiales a utilizar y resultados esperados.				
22	Se desarrolla microtalleres para profundizar conocimientos.				
23	Se desarrollan microtalleres para compartir experiencias y mejorar desempeño docente				
24	En los microtalleres se determinan compromisos para mejorar el desempeño docente.				

## ENCUESTA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado profesor (a), agradeceré a Ud., colabore con la presente encuesta, que es motivo de una investigación.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: 1 ( ) Mujer      2 ( ) Varón

### II. ENCUESTA: Lea cuidadosamente y seleccione la mejor alternativa de acuerdo a su experiencia en el aula.

Considere:

- 1 ( ) Nunca
- 2 ( ) A veces
- 3 ( ) Casi siempre
- 4 ( ) Siempre

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVA			
		1	2	3	4
	<b>Dimensión 1: Planeamiento Estratégico</b>				
01	Elabora el sílabo de área curricular, con pertinencia a las demandas del mercado laboral docente que requiere la región y país.				
02	Contextualiza contenidos, plantea metodologías, que faciliten el logro de competencias del área curricular del DCN.				
03	Presenta una matriz de evaluación con indicadores coherentes al logro de los criterios de desempeños.				
04	Crea, selecciona y organiza diversos recursos como soporte para el aprendizaje.				
05	Planifica el tiempo necesario para el logro del desempeño revisto.				
06	Diseña creativamente estrategias para el aprendizaje basado en casos, problemas, investigación, proyectos, que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico.				
07	Diseña estrategias para realizar la retroalimentación en la construcción de conocimientos.				
	<b>Dimensión 2: Gestión Didáctica</b>				
08	Problematiza y/o plantea retos o conflicto cognitivo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
09	Desarrolla estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico, creativo, en los estudiantes y que los motiven a aprender.				

10	Brinda oportunidades para que los estudiantes procesen información analizando, sustentando con actitud reflexiva y crítica.				
11	Acompaña a los estudiantes y detecta sus aciertos y errores retroalimentándolos a través de preguntas, repreguntas, ejemplificación.				
12	Constata que todos los estudiantes comprenden el propósito de la sesión de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje.				
13	Utiliza recursos, materiales, el tiempo, en función del propósito del aprendizaje.				
14	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.				
15	promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y respeto				
16	Reconoce el esfuerzo, logro, individual o de equipo de los estudiantes mediante palabras, gestos, elogios descriptivos u otros.				
	<b>Dimensión 3: Evaluación de los Aprendizajes</b>				
17	Elabora instrumentos confiables para evaluar el avance y logros de competencias en forma individual y grupal de los estudiantes.				
18	Comunica a los estudiantes qué, cómo, para qué evaluar los aprendizajes				
19	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función de los criterios de desempeño previsto, superando prácticas de abuso de poder.				
20	Desarrolla estrategias para la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de los aprendizajes				
21	Desarrolla estrategias de metaevaluación para medir la calidad de la metodología de la evaluación				
22	Existe coherencia ente las estrategias desarrolladas y el indicador que evalúa la competencia				
23	Analiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
24	Comparte oportunamente a los estudiantes, los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de competencias.				