

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**



**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL SOBRE EL
ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS QUE ASISTEN A LA SALA DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA ONG OSCAR DE PERÚ – EL
AGUSTINO 2017**

INFLUENCE OF A NUTRITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM ON THE
NUTRITIONAL STATUS OF CHILDREN ATTENDING THE EARLY
STIMULATION ROOM AT THE ONG OSCAR DE PERU, EL AGUSTINO - 2017

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN NUTRICIÓN**

ROMERO SARZO JUDITH MARIA
LIMA PERÚ

2017

DEDICATORIA

Agradecer a Dios por haberme dado
la vida, y guiado por el buen
camino, permitiéndome culminar en
mi formación profesional

A mis padres por haberme dado el
don de la vida, por siempre
acompañarme con su amor y por
darme la mejor arma para
defenderme en este mundo,
brindándome la oportunidad de ser
una profesional

A mis hermanas por siempre estar
allí para mí y darme su apoyo
incondicional en cada paso que doy
impulsándome a seguir adelante, por
saber que puedo contar y confiar en
ustedes siempre, y por enseñarme
que los hermanos son para toda la
vida

A mis bellos sobrinos, por ser mi orgullo y mi gran motivación, me impulsan cada día a superarme en la carrera. Aun a su corta edad, me han enseñado y me siguen enseñando muchas cosas de la vida.

A mi pareja por apoyarme en todo momento, impulsándome día a día a superarme en mi carrera tanto profesional como personal, para alcanzar nuevas metas

INDICE

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Formulación del Problema	11
1.2 Justificación e importancia.....	12
1.3 Objetivos.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Hipótesis	15
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes bibliográficos.....	15
2.2 Marco conceptual	18
2.3..... Definición de variables (Anexo 1)	
.....	21
III. MATERIAL Y MÉTODO	21
3.1 Método.....	21
3.2 Tipo de estudio:.....	21
3.3 Área o sede de estudio.....	22
3.4 Población/ Muestra.....	22
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos	23
3.6 Proceso de recolección de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
VIX. ANEXOS.....	49

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	49
ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE SOBRE LA ALIMENTACIÓN PREESCOLAR.....	52
ANEXO 3: ESCALA DE STANONES	56
ANEXO 4: TABLA DE CONCORDANCIA PRUEBA BINOMIAL-JUICIO DE EXPERTOS	57
ANEXO 5: METODO DE COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON.....	57
ANEXO 6: CARTA DIRIGIDA AL COORDINADOR DE LA ONG.....	58
ANEXO 8: PRUEBA DE SIGNIFICANCIA ESTADISTICA: CHI CUADRADO	61
ANEXO 9: TALLER 1	65
ANEXO 10: TALLER 2	66
ANEXO 11: TALLER 3	67

RESUMEN

La investigación de tipo cuasi experimental, se realizó en la ONG Oscar de Perú, en El Agustino, Lima 2017, con la finalidad de determinar la influencia de un programa educativo nutricional sobre el estado nutricional de niños que asisten a la sala de estimulación temprana.

El universo muestral estuvo constituido por 56 preescolares y sus madres. Para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos como el cuestionario y la valoración nutricional, para la validez del instrumento se utilizó la prueba binomial y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados, las madres aumentaron su nivel de conocimiento alto de un 32.1 por ciento a un 80.3 por ciento. El estado nutricional de los 56 preescolares el indicador peso para la talla el 26.8 por ciento con sobrepeso y en la talla para la edad un 12.5 por ciento con talla baja, después de la aplicación del programa, el 10.7 por ciento con sobrepeso y en la talla para la edad un 1.8 por ciento con talla baja. Tabulado en el programa Excel.

Palabras claves: Programa educativo nutricional, estado nutricional, preescolar

ABSTRACT

The quasi-experimental research was conducted in the ONG Oscar of Peru, in the Agustino, Lima 2017, with the purpose of determining the influence of a nutritional education program on the nutritional status of children attending the early stimulation.

The sample universe was composed of 65 preschool children and their mothers. For the collection of data, two instruments were applied, such as the questionnaire and the nutritional assessment, for the validity of the instrument binomial test was used and for the reliability of the instrument, we used Pearson's coefficient of correlation

The results, mothers increased their level of knowledge of a 32.1 percent to 80.3 percent. The nutritional status of preschool 56 the weight for height 26.8 percent with overweight and in height for age 12.5 percent with low Height, after the implementation of the program, 10.7 percent are overweight and in the height-for-age a 1.8 percent with low Height. Tabulated in Excel.

Keywords: nutritional education program, nutritional status, pre-school

I. INTRODUCCIÓN

“La salud de la población infantil constituye un componente básico del desarrollo humano y de la sociedad” (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2014). Coromoto, Pérez, Herrera y Hernández (2011) refiere la importancia de ejercer e implementar un plan estratégico enfocado sobre todo en la etapa preescolar, porque en ella se determinarán los hábitos que definirán su estilo de vida futura; algún cambio desfavorable en el estilo de vida del niño, comprometerá su crecimiento, que de una u otra forma afectará su estado nutricional y por ende su salud actual y futura. Restrepo (2003) refiere un adecuado estado nutricional en este período presenta efectos positivos a que el niño y la niña alcancen su máximo potencial de crecimiento, desarrollo motor - cognitivo y, por el contrario, una deficiencia de nutrientes y calorías compromete el crecimiento, el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar. Greppi (2012) asimismo, el estado nutricional está asociado directamente a la capacidad de respuesta frente a las enfermedades, por lo que incrementará tanto la morbilidad como la mortalidad en la temprana infancia, como también se incrementa el riesgo de padecer enfermedades crónicas como el sobrepeso, obesidad, diabetes, dislipidemias, anemia, falta de crecimiento, enfermedades cardiovasculares, entre otras y está asociado a menores logros educativos. “Entre los factores que se han relacionado a este riesgo se mencionan la

presencia de infecciones tipo parasitosis, un consumo deficiente de alimentos e inadecuadas condiciones socioeconómicas” (Del Real, et al., 2007, p.248).

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la psicología, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde. (Flores, 2014, p.2)

Muñoz (2017) menciona que:

La construcción de los hábitos alimentarios saludables debe comenzar desde los primeros años de vida en el ser humano, ya que estos perduran a lo largo de toda la vida. La importancia del papel de padres de familia de los menores, en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental, ya que ellos son las personas encargadas de fomentar estos hábitos nutricionales con el ejemplo y con la práctica. Son ellos los encargados con ayuda de los profesionales (pediatra y nutricionista) en conocer qué alimentos contienen

los nutrientes necesarios, la cantidad y calidad que se debe proporcionar a cada menor diariamente. (p.12)

Aliño et al. (2007) afirma. “Un parámetro fundamental en esta edad es el crecimiento físico, para cuya evaluación se emplean dimensiones consideradas básicas, como la talla, el peso, (...)” (p.4). En esta etapa preescolar los índices más utilizados son el peso la talla para la edad (T/E), el peso para la talla (P/T), las cuales serán comparadas con valores de referencias establecidos, por lo que nos permitirá conocer la velocidad de crecimiento y por ende el estado nutricional del preescolar (Ponte, 2011).

En el año 2012 en el Perú, la desnutrición crónica en los niños menores de 5 años alcanzó el 18.1 por ciento, que representa una disminución de 1.4 puntos porcentuales en relación al año 2011 de un 19.5%. En el año 2017 del 1er semestre en el Perú, la desnutrición crónica en los niños menores de 5 años alcanzó al 13 por ciento, con una disminución de 0.1 puntos porcentuales en relación al año 2016 con un 13.1%.

A nivel de Lima Metropolitana en el 2017, la desnutrición crónica en los niños menores de 5 años alcanzó al 4.2%, en relación al año 2016 con un 5.1% (INEI I semestre, 2017).

Villasante et al (2008) afirma, que:

Estudios recientes muestran que las intervenciones basadas en las escuelas, son mandatorias para combatir el problema de la obesidad, pues este es el lugar donde los niños pasan la mayor parte del tiempo y además están en la edad adecuada para inculcarles hábitos de alimentación saludables que se mantengan a largo plazo. (p.3)

En conclusión, el estudio es proponer un Programa Educativo Nutricional mediante tres talleres dirigidas a la madre basándose en temas específicos, por lo que se evaluará al niño antes y después de aplicar el programa mediante indicadores como peso y talla del niño; con la finalidad de mejorar su estado nutricional en esta etapa tan importante para el crecimiento físico.

1.1 Formulación del Problema

1.1.1 Problema General:

¿Cuál es la influencia de un programa educativo nutricional sobre el estado nutricional de niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017?

1.1.2 Problemas Específicos:

¿Cuál es el nivel de conocimiento antes de aplicar el programa educativo nutricional en las madres de los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017?

¿Cuál es el estado nutricional antes de aplicar el programa educativo nutricional en los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017?

¿Cuál es el nivel de conocimiento después de aplicar el programa educativo nutricional en las madres de los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017?

¿Cuál es el estado nutricional después de aplicar el programa educativo nutricional en los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017?

1.2 Justificación e importancia

Justificación teórica: Debido a estudios realizados anteriormente, se sabe que el crecimiento es un buen índice del estado nutricional del niño que debe de emplearse en una de las bases en la práctica de la medicina preventiva infantil, debido a que la etapa preescolar son un grupo vulnerable en lo que respecta a temas de malnutrición por déficit o exceso; por lo que un programa educativo nutricional para las madres sería beneficioso en el estado nutricional del niño.

El presente trabajo tiene la finalidad de conocer la influencia que presenta el programa educativo nutricional sobre el estado nutricional en niños de la etapa preescolar.

Justificación práctica: Para la obtención de resultados se realizará talleres con temas relacionados a la mejoría del estado nutricional mediante cuestionarios de pre-test y pos-test concretando con puntuación; e irá acompañado de la evaluación antropométrica de los niños antes y después de ejecutar el programa.

Justificación metodológica: Finalizado el programa, se plantea obtener los resultados a través de análisis de gráficos estadísticos, el cual se obtendrá mediante los cuestionarios y la evaluación antropométrica del niño preescolar de la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017.

Justificación Económica Social: Los medios que se emplean para la recuperación de enfermedades con intervención nutricional son parcialmente de gran demanda a comparación de las que se emplean en salud preventiva, es por ello que se debe conocer los factores de riesgo que conlleva una enfermedad lo más pronto posible para disminuir pérdidas humanas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la influencia de un programa educativo nutricional sobre el estado nutricional de niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento antes de aplicar el programa educativo nutricional en las madres de los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú.

Indicar el estado nutricional antes de aplicar el programa en los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú.

Identificar el nivel de conocimiento después de aplicar el programa educativo nutricional en las madres de los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú.

Indicar el estado nutricional después de aplicar el programa educativo nutricional en los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

Existe influencia en el estado nutricional de los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG, en cuanto al proyecto realizado.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes bibliográficos

Al realizar la revisión de estudios se ha podido encontrar algunas investigaciones con las variables de estudio:

Robles (2016) realizó la búsqueda de artículos en Scielo, Lilacs, Lipecs, Medline, en donde se encontró artículos originales publicados en revistas entre enero 2006 y setiembre 2016. Encontrando un total de 25 artículos de los cuales fueron analizados 10 artículos que cumplían con los criterios de elegibilidad, luego se evaluó los niveles de evidencia y la fuerza de recomendación. Por lo tanto, se da como conclusión la aplicación de un programa educativo tiene un impacto positivo en los conocimientos y prácticas sobre alimentación saludable a padres de niños en edad

escolar, generando a los padres prácticas saludables en la preparación de los alimentos y a los niños con un adecuado crecimiento y desarrollo saludables.

Merino (2016) realizó un programa educativo para mejorar el estado nutricional de los preescolares, analizando su papel mediante el nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación saludable mediante sesiones educativas y por ende realizándose un pre y post test con la finalidad de que las madres puedan mejorar su nivel de conocimiento sobre dichas sesiones educativas que se realizaron, como también se realizó la evaluación para mejorar el estado nutricional de los preescolares mediante los indicadores T/E, P/E, P/T; por lo que el estudio estuvo constituido por 20 preescolares y sus respectivas madres. Los resultados reflejaron que antes de la aplicación del programa educativo el 65 por ciento de las madres obtuvieron un nivel de conocimiento medio y que después de la aplicación del programa educativo el 80 por ciento de las madres obtuvieron un nivel de conocimiento alto; en el indicador talla para la edad un 80 por ciento clasificaron como normal.

En resumen, se puede inferir la importancia del programa educativo en el adecuado estado nutricional de los preescolares, observando la mejora del estado nutricional de los preescolares; debido a la participación de las madres concientizando sobre la importancia de la nutrición y crecimiento del niño, motivando a la madre durante todo el proceso del programa educativo y por ende mejorando el estado nutricional de su niño.

Carrascal y Pineda (2016) En resumen, aplicaron a las madres un pre y post test para medir el nivel de conocimiento de las madres. El programa educativo estuvo dividido mediante 4 sesiones las cuales fueron teórico-práctico con temas específicamente de nutrición enfocando en la etapa preescolar; el presente trabajo estuvo constituido por 30 madres y los preescolares de 3 años que asisten a la institución educativa estatal.

Los resultados dieron positivamente, el programa educativo fue altamente efectivo por lo que incrementó el nivel de conocimiento de las madres en más del 40 por ciento sobre las sesiones de nutrición enfocados en los preescolares.

Ramírez (2009) trabajó con un grupo experimental y con un grupo control; el instrumento del trabajo fue la encuesta y ficha de valoración del estado nutricional que se les realizó a las 40 madres con sus respectivos niños por un periodo de 3 meses; ambos grupos se les realizó el pre test y post test y solo al grupo experimental se le dio el programa educativo, con la finalidad de comparar a ambos grupos y aseverar la efectividad de dicho programa educativo.

El mayor porcentaje de las madres del grupo experimental aumentó su nivel de conocimientos, mejorando así el indicador peso/edad de los niños, en cambio el grupo control no mejoró el indicador peso/talla ya que el nivel de conocimientos que las madres alcanzaron fue un nivel de conocimientos bajo.

Calatayud y Calatayud (2015) realizaron un programa de educación alimentaria de tipo cuasi experimental; por lo que estuvo constituida por 14 madres con sus respectivos niños estudiantes de dos instituciones educativas ya que dicho programa estuvo dirigido a niños de la zona rural y urbana. A las madres se les realizó un cuestionario antes y después del programa para obtener información acerca del conocimiento y valor que presentan sobre los alimentos; y a los niños se les evaluó antes y después del programa mediante los indicadores IMC/edad talla/edad para conocer su diagnóstico. El Programa de Educación Alimentaria tuvo un tiempo de duración de once semanas y siete días, cuatro días se utilizaron para la sesiones demostrativas y once semanas y tres días para el seguimiento del envío de la lonchera nutritiva.

En conclusión, antes del programa de educación alimentaria las madres de ambas zonas presentaron un mal conocimiento y valoración de los alimentos; pero después de dicho programa las madres de ambas zonas obtuvieron un buen conocimiento y valoración de los alimentos. En cuanto a su índice de masa corporal y talla/ edad después de realizarse el programa los niños de ambas zonas presentaron un diagnóstico normal; por lo que se obtuvieron resultados favorables tanto en las madres como en los niños.

2.2 Marco conceptual

Programas Educativos

Los fines del programa educativo son promover el aprendizaje en el participante y familiar por medio de la orientación y suplementación adecuada de los conocimientos adquiridos, crear en ellos el mayor sentimiento de satisfacción, responsabilidad y estabilidad en la atención de las necesidades básicas del niño o adolescente y estimular el interés del familiar con la finalidad de satisfacer y garantizar la calidad del cuidado. (Mondalgo, 2016, p.35)

Un programa educativo es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. Los programas educativos en salud son un conjunto de actividades de aprendizaje cuyo proceso informa, motiva y ayuda a la población a adoptar y mantener prácticas y estilos de vida saludables, propugna los cambios ambientales necesarios para facilitar sus objetivos. (Rondán, 2016, p.47)

Estado Nutricional

El estado nutricional es el resultado del balance entre las necesidades y el gasto de energía alimentaria y otros nutrientes esenciales, y secundariamente, de

múltiples determinantes en un espacio dado, representado por factores físicos, genéticos, biológicos, culturales, psico-socio-económicos y ambientales. También se dice que es la situación biológica en la que se encuentra un individuo como resultado de la ingesta de nutrientes y alimentación adecuada para sus condiciones fisiológicas y de salud. Se relaciona directamente con la salud, el desempeño físico, mental y productivo, con repercusiones importantes en todas las etapas de la vida, ya sea por desnutrición o por sobrepeso en las etapas tempranas de la vida. (Fernández, 2013, p.33)

El estado nutricional de los niños está relacionado con el bienestar infantil y con su desarrollo cognitivo; un estado nutricional inadecuado tiene efectos adversos sobre la salud infantil, el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar. Además, el estado nutricional está relacionado con la capacidad de respuesta frente a las enfermedades, por lo que un inadecuado estado nutricional aumenta tanto la morbilidad como la mortalidad en la temprana infancia. Los efectos de un inadecuado estado nutricional en los primeros años se prolongan a lo largo de la vida, ya que incrementa el riesgo de padecer enfermedades crónicas (sobrepeso, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, entre otras) y está asociado a menores logros educativos y menores ingresos económicos en la adultez. Los niños afectados ven vulneradas sus capacidades potenciales de enfrentar la pobreza debido al impacto directo de la desnutrición crónica sobre

su desarrollo físico y educativo. El peso en exceso también está asociado a enfermedades crónicas como hipertensión arterial, problemas cardíacos, diabetes y ciertos tipos de cáncer que adicionalmente ocasionan altísimos costos económicos de salud individual y familiar. (Valencia, 2013, p.11)

2.3 Definición de variables (Anexo 1)

Dependiente: Es muy importante en la etapa preescolar la valoración nutricional; su velocidad de crecimiento dependerá de las prácticas alimentarias, etc.

Independiente: Programa Educativo Nutricional, son un conjunto de planificaciones positivas hacia los alimentos, con la finalidad de mejorar la alimentación de los niños y evitar enfermedad a futuro.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 Método

Se diseñó un Programa Educativo Nutricional y un cuestionario de pre-test y post-test dirigido a las madres; asimismo se realizó la evaluación antropométrica al preescolar de 2 años a <5 años, antes y después de aplicarse el programa, y mediante los gráficos estadísticos se obtuvieron los resultados del presente trabajo de investigación con la finalidad de conocer su influencia en el estado nutricional.

3.2 Tipo de estudio:

- Cuasi experimental
- Longitudinal
- Prospectivo

3.3 Área o sede de estudio: ONG Oficina de Solidaridad de los Carmelitas Descalzos de Perú – El Agustino 2017.

3.4 Población/ Muestra: La población estuvo constituida por 65 madres y sus respectivos niños que se encuentran en la etapa preescolar.

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, en la cual mi nivel de confianza del 95% y un error relativo de 0.05 obteniéndose una muestra 56 madres.

Criterios de inclusión:

- Son niños que están en la etapa preescolar
- Madres que sepan leer y escribir
- Madres de preescolares que acepten participar en el proyecto

- Las madres y niños son de la ONG, El Agustino.

Criterios de exclusión:

- Si los niños no se encuentran en la etapa preescolar

- Madres que no sepan leer y escribir

- Madres de preescolares que acepten participar en el proyecto

- Si las madres y niños no pertenecen a la ONG, El Agustino.

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos del presente estudio se utilizaron dos instrumentos la cual fue el cuestionario y la ficha de valoración del estado nutricional:

A) Cuestionario: Se utilizó para determinar el nivel de conocimiento materno mediante una prueba piloto, en la cual contienen un total de 15 preguntas con opciones múltiples que ayudaron a la recolección de información antes y después de la aplicación del programa educativo nutricional (anexo 2)

Escala de calificación

Los ítems 1 al 15, tendrán la siguiente puntuación:

- Respuesta buena: 3 puntos
- Respuesta regular: 2 puntos

- Respuesta deficiente: 1 punto

Para obtener la medición de variables sobre el nivel de conocimiento se utilizó la escala de Stanones, para obtener el nivel de escala alto, medio y bajo (anexo 3).

- Nivel de conocimiento alto: 35 a 45 puntos
- Nivel de conocimiento medio: de 29 a 34 puntos
- Nivel de conocimiento bajo: de 15 a 28 puntos

El instrumento fue administrado a las madres antes de iniciar la primera sesión y posteriormente luego de 6 meses de aplicado el programa educativo nutricional.

B) Ficha de valoración del Estado Nutricional del preescolar:

La valoración del estado nutricional del preescolar se realizó con los patrones de crecimiento según la OMS (2006). La cartilla que se le asignó a cada preescolar de la ONG del Agustino, contiene la edad cronológica, sexo, peso, talla y clasificación del estado nutricional. Por lo que se determinó, tomándose en cuenta los siguientes indicadores:

TALLA PARA LA EDAD:

- Talla Baja Severa: Cuando la talla del pre escolar es menor a la talla correspondiente a -3 DE.
- Talla Baja: Cuando la talla del pre escolar es mayor o igual a la talla correspondiente a -3 DE.

- Normal: Cuando la talla del pre escolar está entre los valores de la talla de -2 DE Y 2DE.
- Talla Alta: Cuando la talla del pre escolar es mayor a la talla correspondiente a 2 DE.

PESO PARA LA TALLA:

- Desnutrido Severo: Cuando el peso del pre escolar es menor al peso correspondiente a -3 DE.
- Desnutrido: Cuando el peso del pre escolar es mayor o igual al peso correspondiente a -3 DE.
- Normal: Cuando el peso del pre escolar está entre los valores de peso de -2 DE Y 2DE.
- Sobre Peso: Cuando el peso del pre escolar es menos o igual al peso correspondiente a 3DE.
- Obesidad: Cuando el peso del pre escolar es mayor al peso correspondiente a 3DE.

El instrumento fue administrado a los pre escolares antes de la aplicación el programa y posteriormente luego de 6 meses de aplicado el programa educativo

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a validez de contenido mediante el juicio de expertos, por la prueba binomial (anexo 4) considerándose a 4 profesionales del área de nutrición y 1 en el área de investigación, eliminándose las preguntas que no tenían concordancia.

El instrumento consta de 15 ítems, utilizándose la modalidad tipo cuestionario. Posteriormente, se realizó la prueba piloto a 10 madres. Para dar confiabilidad al instrumento se utilizó el coeficiente de correlación Pearson (anexo 5)

3.7 Proceso de recolección de datos

Se realizó la recolección de datos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Se coordinó con el coordinador y licenciado de Nutrición a cargo de los 2 centros de la ONG Oscar de Perú del Agustino (anexo 6).
- ✓ Se les explicó a las madres de los preescolares la finalidad del trabajo de investigación y se solicitó la participación voluntaria, por lo que se tuvo en cuenta el anonimato y la confidencialidad (anexo 7).
- ✓ Ya obtenida la aceptación, se procedió a la evaluación antropométrica, en la cual tuvo una duración de 5 minutos por cada niño.

Se utilizó el Tallímetro móvil para niños menores de 5 años, instrumento de madera con tope móvil, su diseño es para uso en establecimientos de salud, y es móvil o portátil cuando se necesita transportar a campo y tiene cuerpos que se ensamblan.

A la vez la balanza de pie digital de vidrio, instrumento en el cual se pesan los niños mayores de 2 años de pie parándose en la parte céntrica de la balanza, por lo que se obtuvo la talla y el peso de cada preescolar, se les ubico en las curvas correspondiente de talla/edad y peso/talla según la OMS, para así establecerse el estado nutricional de los niños.

- ✓ Se procedió a la aplicación del cuestionario que contiene 15 preguntas de respuestas múltiples, la cual estuvo a cargo de la investigadora, la cual les explicó el procedimiento, por el que tuvo una duración de 15 minutos, con la finalidad de establecer el nivel de conocimientos materno sobre el estado nutricional de los pre escolares.
- ✓ Posteriormente se procedió a la aplicación del programa educativo en 3 talleres con una duración de 1 hora, las cuales comprenden los siguientes temas:
 - I. Primer taller educativo: Alimentación Saludable (anexo 9)
 - II. Segundo taller educativo: Nutrientes esenciales en el crecimiento (anexo 10)
 - III. Tercer taller educativo: Educando al niño (anexo 11)

En cada taller se les explico el propósito del taller y al finalizar se respondieron todas las dudas que presentaban las madres, como también

se brindaron premios a las madres para motivarlas a participar. Estos talleres tuvieron un intervalo de 2 meses.

- ✓ Para finalizar se tomó un espacio de 1 mes para la realización de las mediciones antropométricas colocándolas en la cartilla, y se les realizó a las madres el post test con los mismos términos del pre test.
- ✓ Concluyendo con el agradecimiento a las madres, licenciada y coordinador de la ONG.

Los resultados fueron presentados en tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación considerando al marco teórico y los objetivos propuesto.

3.7 Aspectos éticos

Consentimiento: Se consiguió la aceptación voluntaria de las madres de los preescolares

Anonimato: Se explicó a las madres sobre la recopilación de datos, que la información es exclusivamente para fines de investigación.

Confidencialidad: Es primordial que los resultados revelados por las madres y de los niños que asisten a sala de estimulación temprana, solo se utilizará para los fines de la presente investigación.

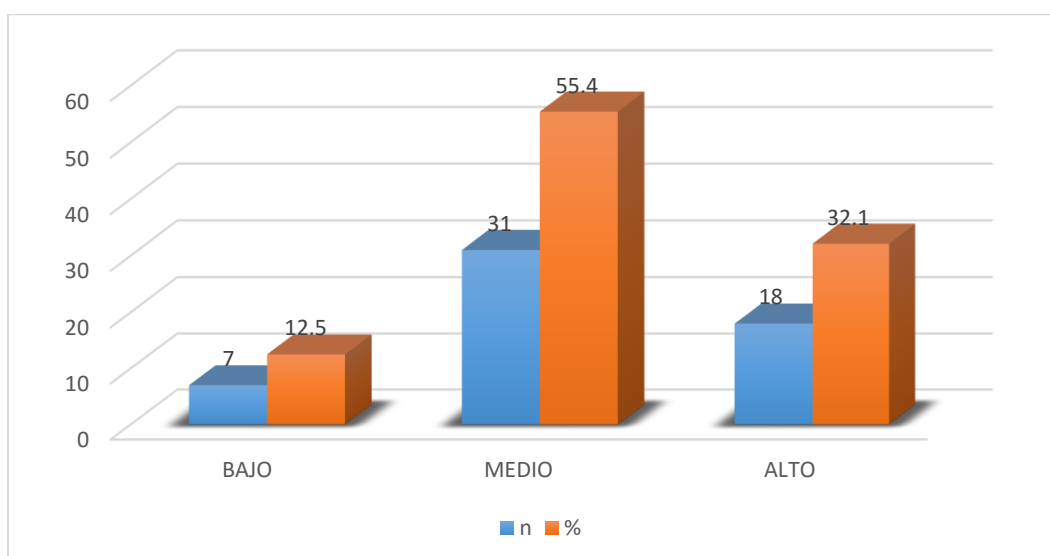
IV. RESULTADOS

TABLA 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR DE LA ONG, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

NIVEL DE CONOCIMIENTO	n	%
Bajo	7	12.5
Medio	31	55.4
Alto	18	32.1
Total	56	100.0

Fuente: Cuestionario Aplicado

Grafico 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR DE LA ONG, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

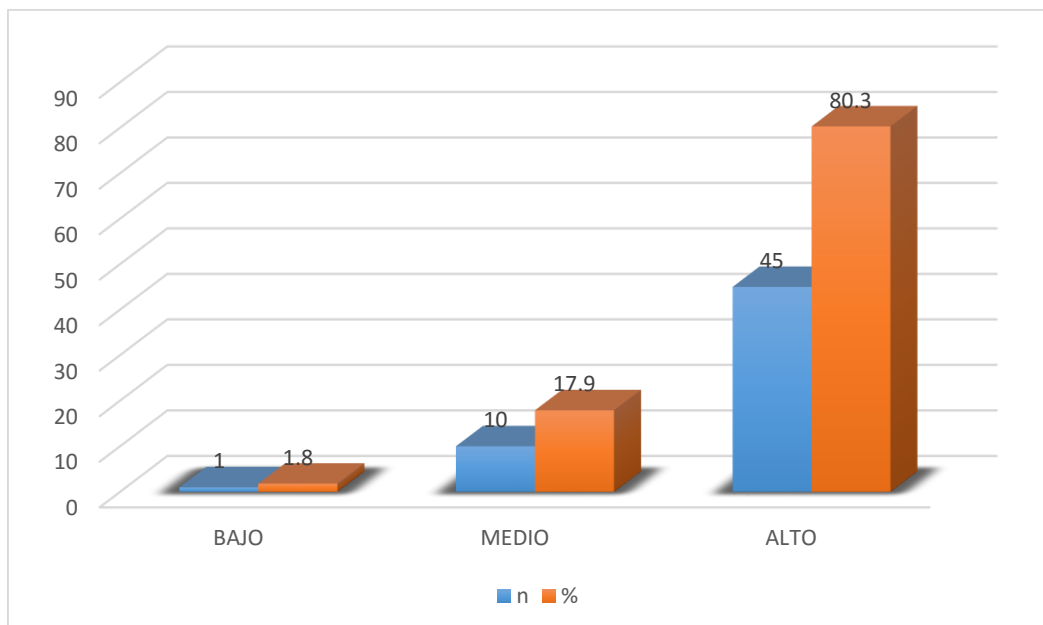
La tabla N° 1 y el gráfico N° 1 muestra que la población de estudio estuvo conformada por 56 madres, cuando se dio el pre test se muestra el nivel de conocimiento de las madres; el 55.4% presentaron un nivel de conocimiento medio, el 32.1% presentaron un nivel de conocimiento alto 12.5% y un nivel de conocimiento bajo

Tabla 2: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR DE LA ONG, POSTERIORMENTE DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

NIVEL DE CONOCIMIENTO	n	%
Bajo	1	1.8
Medio	10	17.9
Alto	45	80.3
Total	56	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 2: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR DE LA ONG, POSTERIORMENTE DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 2 y el gráfico N° 2 muestra que la población de estudio estuvo conformada por 56 madres, al momento de darse el pos test se muestra el nivel de conocimiento de las madres; 17.9% presentaron un nivel de conocimiento medio, el 80.3% presentaron un nivel de conocimiento alto y el 1.8% presentaron un nivel de conocimiento bajo.

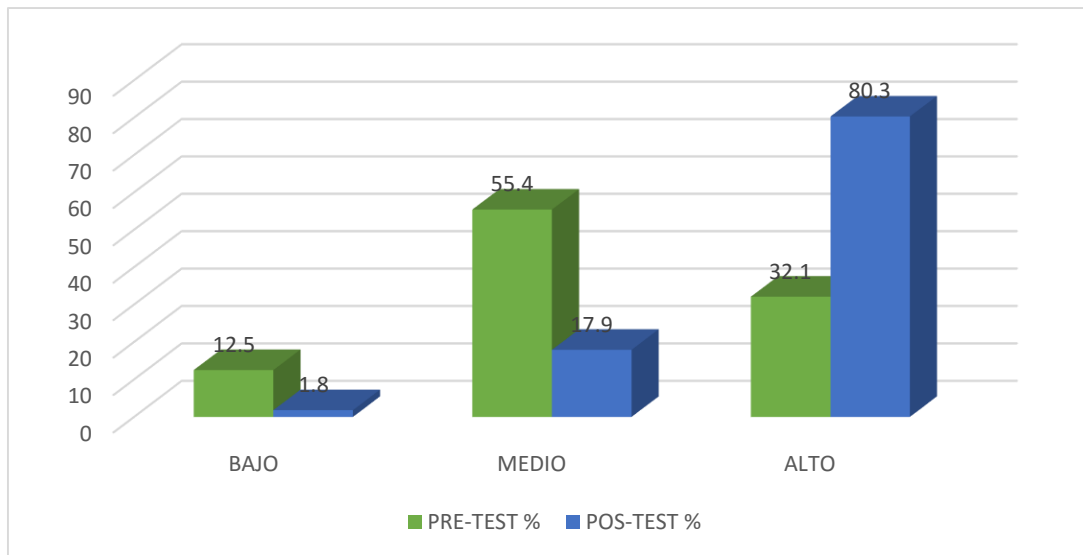
Tabla 3: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR DE LA ONG, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRE-TEST %	POS-TEST %
Bajo	12.5	1.8
Medio	55.4	17.9
Alto	32.1	80.3

Total	100.0	100.0
-------	-------	-------

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 3: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR DE LA ONG, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

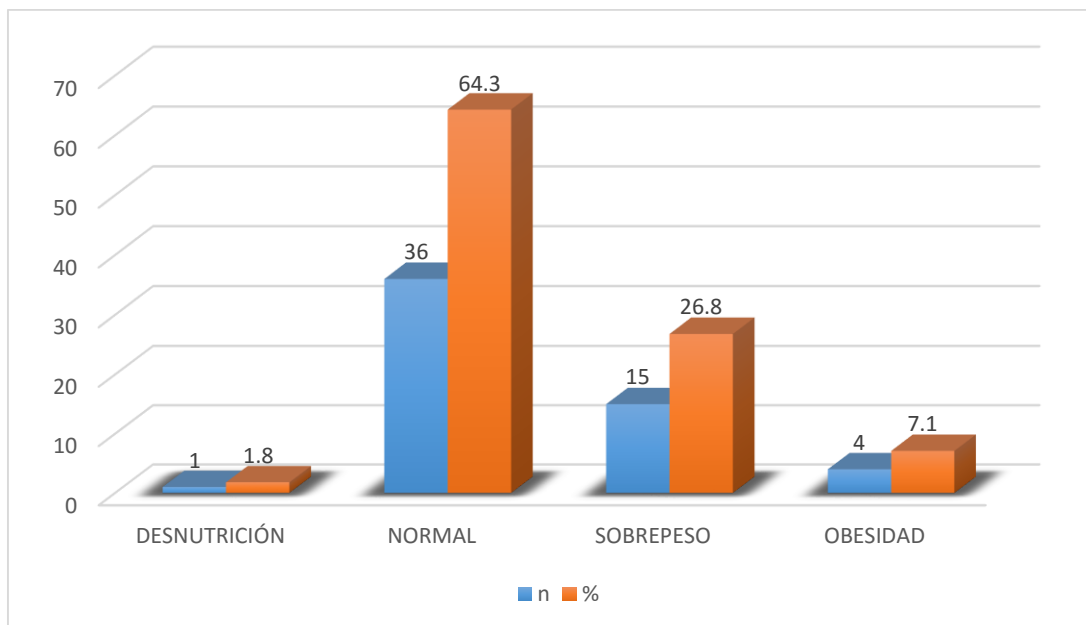
La tabla N° 3 y el gráfico N° 3 muestra una comparación entre el pre y pos test que se realizó a las madres mostrando el nivel de conocimiento; siendo en el pre test un 12.5% presentaron un nivel de conocimiento bajo y el pos test 1.8%, 55.4% presentaron un nivel de conocimiento medio y el pos test 17.9%, 32.1% presentaron un nivel de conocimiento alto y el pos test 80.3%.

Tabla 4: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO PESO PARA LA TALLA DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

DX NUTRICIONAL P/T	n	%
Desnutrición	1	1.8
Normal	36	64.3
Sobrepeso	15	26.8
Obesidad	4	7.1
Total	56	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 4: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO PESO PARA LA TALLA DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°4 y gráfico N°4 presenta el estado nutricional antropométrico peso para la talla de los preescolares antes de la aplicación del programa, se observa que el 1.8% presenta desnutrición, el 64.3% presenta normalidad, el 26.8% presentan sobrepeso y el 7.1% de niños presentan obesidad.

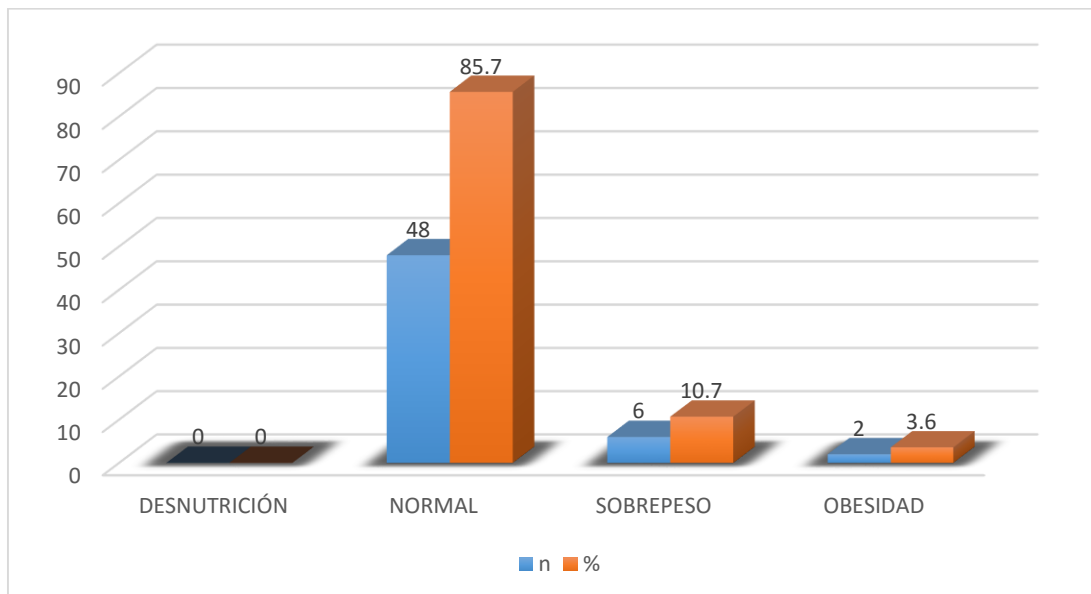
Tabla 5: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO PESO PARA LA TALLA DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

DX NUTRICIONAL P/T	n	%
Desnutrición	0	0
Normal	48	85.7
Sobrepeso	6	10.7

Obesidad	2	3.6
Total	56	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 5: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO PESO PARA LA TALLA DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

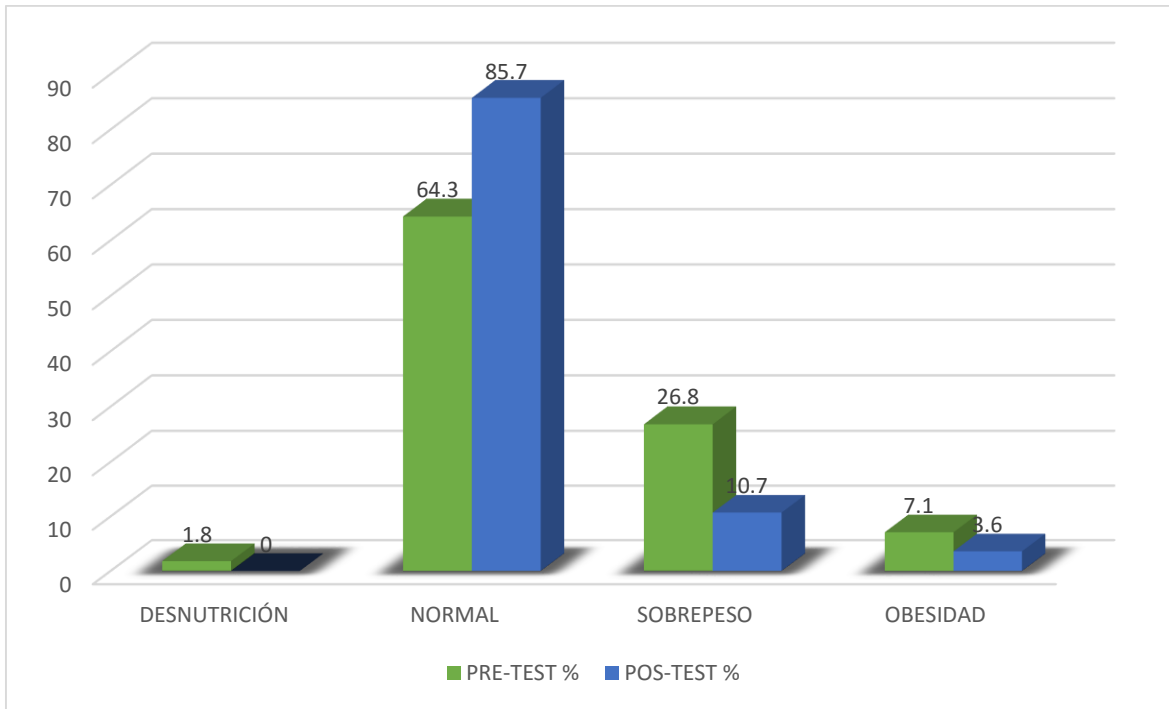
En la tabla N°5 y gráfico N°5 presenta el estado nutricional antropométrico peso para la talla de los preescolares después de la aplicación del programa, se observa que el 85.7% presenta normalidad, el 10.7% presentan sobrepeso y el 3.6% de niños presentan obesidad.

Tabla 6: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO PESO PARA LA TALLA DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

DX NUTRICIONAL P/T	PRE-TEST %	POS-TEST %
Desnutrición	1.8	0
Normal	64.3	85.7
Sobrepeso	26.8	10.7
Obesidad	7.1	3.6
Total	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 6: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO PESO PARA LA TALLA DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

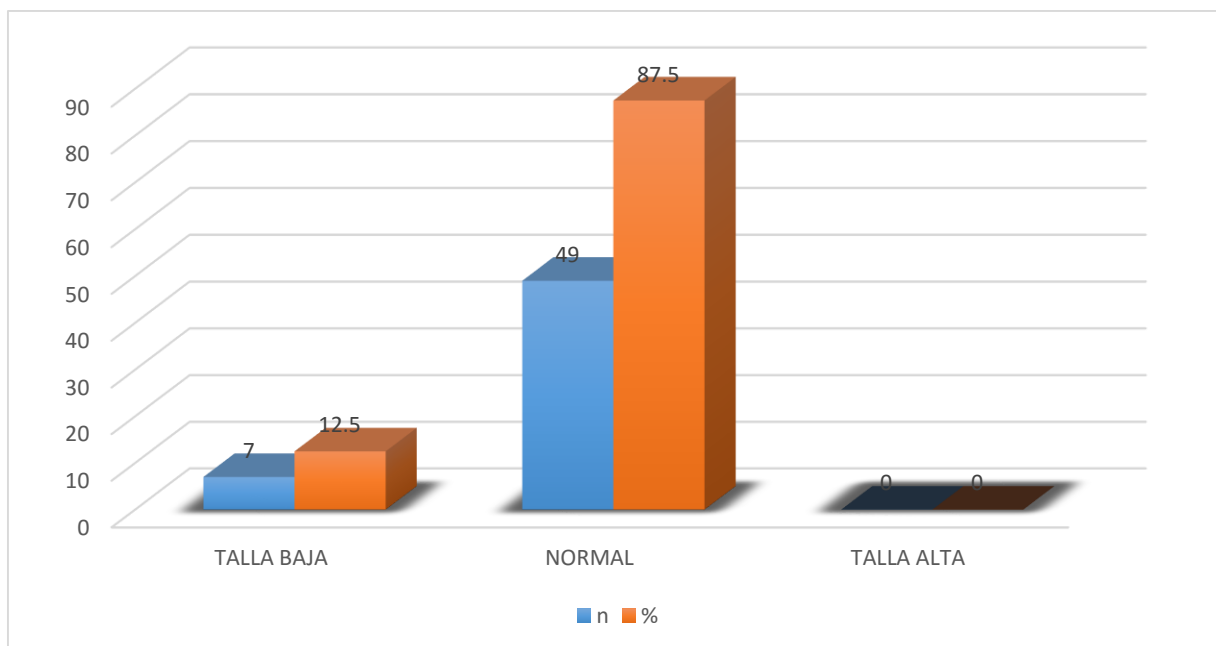
En la tabla N°6 y gráfico N°6 presenta el estado nutricional antropométrico peso para la talla de los preescolares antes y después de la aplicación del programa, se observa una gran mejoría en el diagnóstico nutricional; después de la aplicación del programa ya no hay niños con desnutrición, el sobrepeso y obesidad disminuyó en más de un 50%; siendo los niños con un estado normal de un 64.3% a 85.7%.

Tabla 7: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO TALLA PARA LA EDAD DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

DX NUTRICIONAL T/E	n	%
Talla baja	7	12.5
Normal	49	87.5
Talla alta	0	0
Total	56	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 7: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO TALLA PARA LA EDAD DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

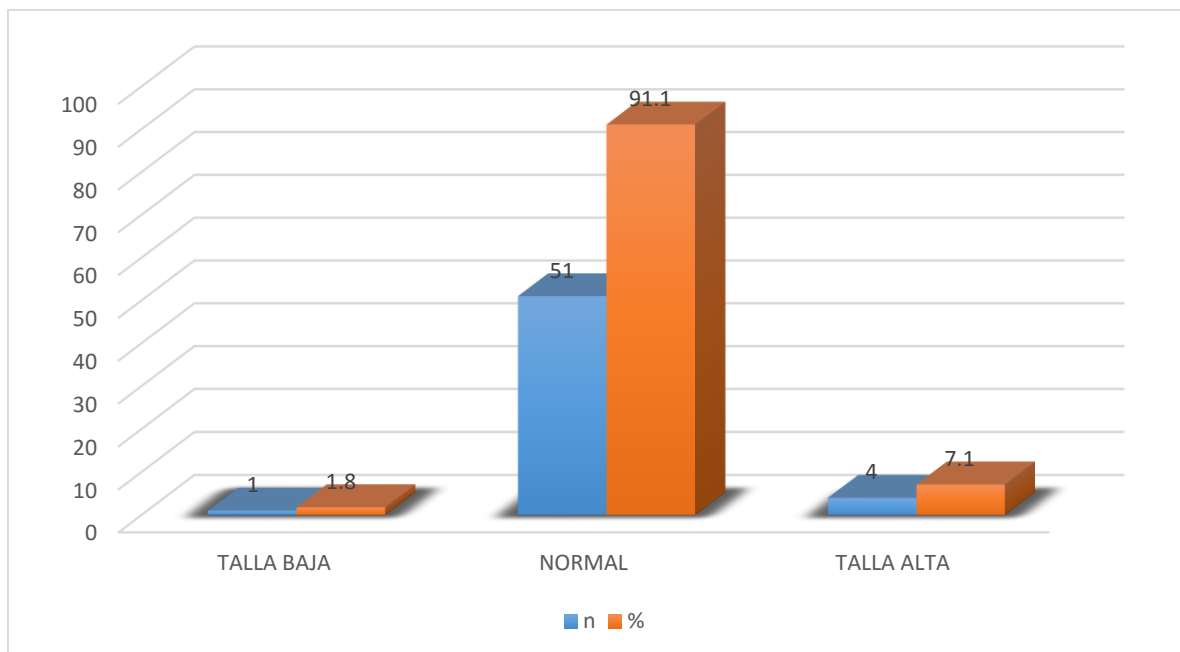
En la tabla N°7 y gráfico N°7 presenta el estado nutricional antropométrico talla para la edad de los preescolares antes de la aplicación del programa, se observa que el 87.5% diagnóstico normal y el 12.5% presenta talla baja.

Tabla 8: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO TALLA PARA LA EDAD DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, POSTERIORMENTE DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

DX NUTRICIONAL T/E	n	%
Talla baja	1	1.8
Normal	51	91.1
Talla alta	4	7.1
Total	56	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 8: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO TALLA PARA LA EDAD DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, POSTERIORMENTE DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

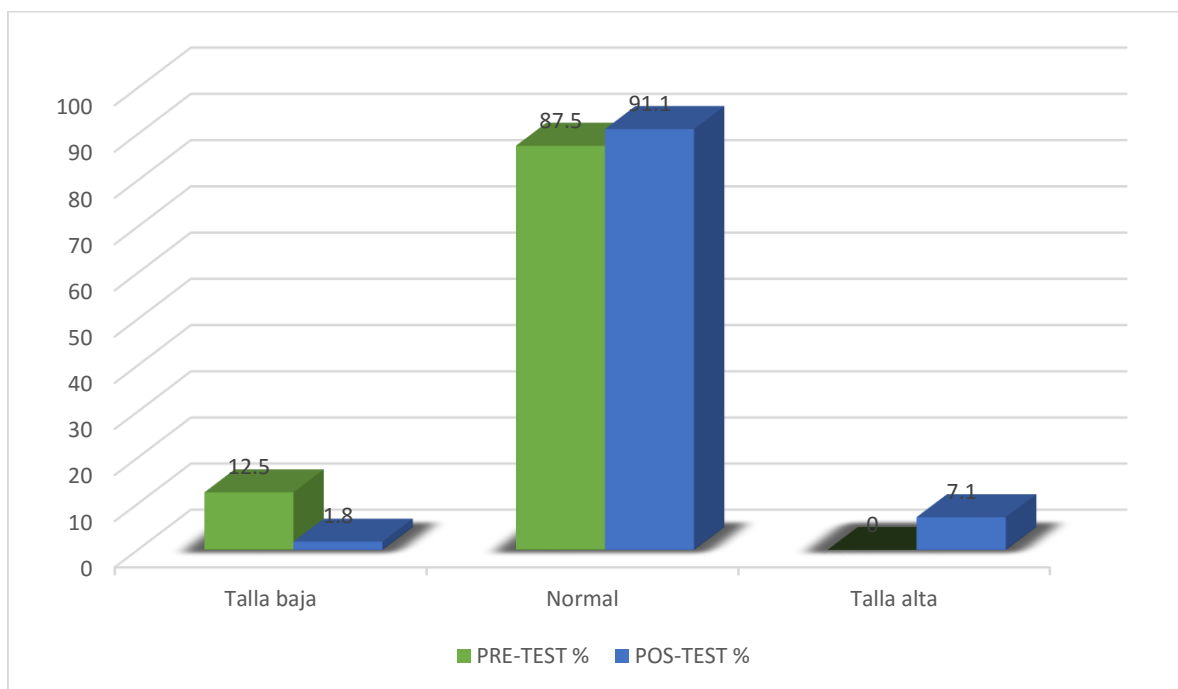
En la tabla N°8 y gráfico N°8 presenta el estado nutricional antropométrico talla para la edad de los preescolares, se observa que el 91.1% presentan diagnóstico normal y el 7.1% de niños presentan talla alta, 1.8% presenta talla baja.

Tabla 9: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO TALLA PARA LA EDAD DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTERIOR Y POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

DX NUTRICIONAL T/E	PRE-TEST %	POS-TEST %
Talla baja	12.5	1.8
Normal	87.5	91.1
Talla alta	0	7.1
Total	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 9: ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO TALLA PARA LA EDAD DE LOS PREESCOLARES DE LA ONG, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°9 y gráfico N°9 el estado nutricional antropométrico de talla para la edad de los preescolares, se observa una gran mejoría en el diagnóstico nutricional; después de la aplicación del programa ya no hay niños con desnutrición y la talla baja disminuyó de un 100% a un 14.3%, el sobrepeso y obesidad disminuyó en más de un 50%; siendo los niños con un estado normal equitativamente.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación se ejecutó con la finalidad de determinar la influencia de un programa educativo nutricional sobre el estado nutricional de preescolares de la ONG Oscar de Perú y conforme a los resultados, sí existe una asociación entre ambas variables, mejorándose significativamente el estado nutricional de los niños gracias al programa educativo que fue dirigido a las madres.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el nivel de conocimiento de las madres sobre la alimentación en la etapa preescolar mejoró notablemente, sobresaliendo el aumento del nivel de conocimiento ALTO de 32.1 a 80.3 %. Y con respecto al Estado Nutricional Antropométrico P/T también se encontró una mejoría, aumentando el porcentaje de preescolares con diagnóstico NORMAL de 64.3 a 85.7 %.

A si mismo los resultados coinciden con los estudios de Calderón (2013), donde busca en determinar la eficacia de un programa educativo para disminuir el sobrepeso y obesidad mediante sesiones educativas, aplicándoles un pre y pos test en este caso a jóvenes del 5to de secundaria, pudieron disminuir su

sobrepeso u obesidad. Con Mendoza (2015) se observa que por medio del programa educativo que se les realizó a las madres de los preescolares, las madres pudieron mejorar notablemente sobre el conocimiento acerca de las loncheras nutritivas. En Maury (2013) la eficacia de un programa educativo saludable logró una notable mejoría en prevenir el sobrepeso y obesidad en estudiantes.

La finalidad que se persigue con la aplicación de programas educativos nutricionales es que se logre mejorar y mantener un adecuado estado nutricional y cumplir de ésta manera con todas las exigencias que se requiere para poseer un estado de salud óptimo; en los estudios de investigación fue importante el diseño meticuloso de las sesiones educativas para cumplir con los objetivos planteados, pudiendo ser dirigidas tanto a los padres como a los hijos.

Por otro lado, la presente investigación ofrece información que podría ser de utilidad para muchas instituciones que deseen intervenir en el mejoramiento del estado nutricional de preescolares.

Es necesario seguir realizando estudios dirigidos a éste grupo etario, ya que es una etapa que será determinante para el resto de la vida del futuro ciudadano; asimismo, debe de hacerse mucho énfasis en la importancia de una alimentación variada, equilibrada y adecuada en ésta etapa y acompañado de actividad física mejorará su calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el Programa Educativo Nutricional dirigido a las madres fue efectivo y sí influyó positivamente en el Estado Nutricional de sus hijos.

El nivel de conocimiento de las madres sobre la alimentación en la etapa preescolar mejoró significativamente gracias al programa, obteniéndose que el nivel de conocimiento BAJO disminuyó de 12.5 a 1.8 %, destacándose el aumento del nivel de conocimiento ALTO de 32.1 a 80.3 %.

El Estado Nutricional Antropométrico P/T del preescolar mejoró significativamente, erradicándose la DESNUTRICIÓN de 1.8 a 0 %; asimismo disminuyeron el SOBREPESO de 26.8 a 10.7 % y la OBESIDAD de 7.1 a 3.6 %; destacándose el aumento del porcentaje de preescolares con diagnóstico NORMAL de 64.3 a 85.7 %.

El Estado Nutricional Antropométrico T/E del preescolar también mejoró positivamente, disminuyendo el porcentaje de preescolares con TALLA BAJA de 12.5 a 1.8 % y aumentando los preescolares con TALLA ALTA de 0 a 7.1% y TALLA NORMAL de 87.5 a 91.1 %.

VII. RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones se recomienda adicionar e implementar un adecuado seguimiento dirigido a las madres para una correcta aplicación de toda la información proporcionada por los programas educativos.

Se recomienda a las autoridades competentes ampliar la cobertura de éstos tipos de programas educativos nutricionales, hacia las instituciones públicas y privadas, con la finalidad de promover un adecuado crecimiento y desarrollo infantil.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliño, M., Navarro, R., López, J., Pérez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Scielo* 79(4), 4.
- Calatayud, M. Calatayud, M. (2015). Programa de educación alimentaria dirigido a las madres de familia para mejorar el estado nutricional de las niñas y niños de cinco años (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa. Chimbote, Perú.
- Calderón, A. (2013). Eficacia del programa “cuidándome” según Peplau para disminuir riesgo de sobrepeso y obesidad en adolescentes – I E N° 112 – Héroe De la Breña – El Agustino 2013 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú
- Carrascal, M., Pineda, G. (2016). Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento materno sobre nutrición en preescolares (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Coromoto, M., Pérez, A., Herrera H., y Hernández R. (2011). Hábitos alimentarios, actividad física y su relación con el estado nutricional-antropométrico de preescolares. *Scielo*, 38(3), 301-312.
- Del Real, S., Sánchez, A., Barón, M., Díaz, N., Solano, L., Velásquez, E., López, J. (2007). Estado nutricional en niños preescolares que asisten a un jardín de infancia público. *Scielo* 57(3), 248.
- Fernández, D., Montenegro, G. (2013). Factores socioculturales del cuidador familiar relacionados con el estado nutricional del niño de 1 a 5 años en el sector Magllanal (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Flores, J. (2014). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años (tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Greppi, G. (2012). Hábitos alimentarios en escolares adolescentes (tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). ENDES. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) I semestre. ENDES. Recuperado de [file:///D:/PROYECTO%20DE%20TESIS/ENDES%20PpR%20Primer%20Semestre%20%202017 29.09.2017%20\(2\).pdf](file:///D:/PROYECTO%20DE%20TESIS/ENDES%20PpR%20Primer%20Semestre%20%202017%2029.09.2017%20(2).pdf)
- Maury, R. (2013). Eficacia del programa educativo saludable en la prevención de sobrepeso y obesidad del colegio nacional Manuel Gonzales Prada San Juan de Lurigancho mayo – setiembre 2013 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Mendoza, E. (2015). Efectividad de un programa educativo en los conocimientos de madres y/o padres de niños(as) de 3-6 años sobre el contenido de la lonchera nutritiva: Colegio Particular “Honores Monje” distrito Callao, 2015 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú
- Merino, B. (2016). Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional de preescolares (tesis de magíster). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Mondalgo, J. (2016). Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en los adolescentes de una Institución Educativa. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Muñoz, M., Angarita, S. (2017). Formación de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables en la etapa de educación inicial (tesis de magíster). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Organización Mundial de la Salud (2006). Patrones de crecimiento Infantil. Recuperado de <http://www.who.int/childgrowth/standards/es/>
- Ponte, A. (2011). Evaluación nutricional mediante la antropometría, en niños de 2 a 5 años, que concurren al centro asistencial “el Abasto”, de la ciudad de santa fe (tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez, D. (2009). Efectividad del programa educativo en el mejoramiento del estado nutricional de niños de 2 – 6 años (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

- Restrepo, S. (2003). La alimentación y la nutrición del escolar (tesis de magíster). Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.
- Robles, T. (2016). Efectividad de un programa educativo en los conocimientos y prácticas sobre alimentación saludable en padres de niños en edad escolar (tesis de magíster). Universidad Norbet Wiener, Lima, Perú.
- Rondán, N. (2015). Efectividad del Programa Educativo “Vida Saludable” en el Cambio de Estilos de Vida de Pacientes con Síndrome Metabólico (tesis de magíster). Universidad Nacional Del Santa. Chimbote, Perú.
- Valencia, P. P. (2013). Estado nutricional de la población menor de 5 años adscrita al puesto de salud Aynaca (tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Villasante, L., Raigada, J., Collins, A., Mauricio, S., Felices, A., Jimenez, S., Casas, J. (2008). Efectividad de un programa educativo en estilos de vida saludables sobre la reducción de sobrepeso y obesidad en el colegio Robert M. Smith; Huaráz, Ancash, Perú. *Scielo* 25(4), 3.

VIX. ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Cuál es la influencia de un programa educativo nutricional sobre el estado nutricional de niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017?

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	INDICADORES	VALOR FINAL
Programa Educativo	Un programa de educación nutricional debe incluir estrategias para crear una actitud positiva hacia los alimentos, favorecer	Definición conceptual de llevar una alimentación saludable en el preescolar	Alto

Nutricional	<p>en una alimentación variada y mejorar los valores y actitudes de los niños y sus familias para construir una familia saludable; por lo que la promoción, prevención, el fomento de hábitos saludables de alimentación en los niños, así como la mejora de los conocimientos de los padres, mejorará la salud del preescolar. Es por ello que lo evaluaremos mediante el nivel de conocimiento de las madres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de la alimentación saludable, beneficios, clasificación y frecuencia - Nutrientes esenciales en el crecimiento, factores, importancia de la evaluación nutricional. - Educando al niño, importancia de construir una familia saludable 	<p>Medio</p> <p>Bajo</p>
Estado Nutricional en el	<p>El estado nutricional es el resultado entre la ingesta y los requerimientos nutricionales, en la etapa preescolar se debe a la gran velocidad de crecimiento, es por ello que una nutrición</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Talla/edad -Peso/talla 	<p>Estado nutricional</p> <p>- Desnutrición</p>

preescolar	adecuada es un factor indispensable para el desarrollo físico, biológico e intelectual.		- Normal - Sobrepeso -Obesidad - Talla alta
------------	---	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE SOBRE LA ALIMENTACIÓN PREESCOLAR

Nombre de la madre:

Se le leerá las preguntas y sus respuestas serán marcadas con un aspa (X) o encerradas en un círculo.

1. Una alimentación saludable en la etapa preescolar, ayuda a:
 - a) Saciar el hambre (B)
 - b) Reducir el sobrepeso y obesidad (M)
 - c) Crecimiento y desarrollo (A)

2. Los grupos de alimentos que se deben incluir en la alimentación saludable del preescolar son:
 - a) Energéticos, constructores y protectores (A)
 - b) Carbohidratos y grasas (B)
 - c) Energéticos, grasas y proteínas (M)

3. Los tiempos de comida apropiados para esta etapa, serian:
 - a) 3 comidas principales, 1 refrigerio (M)
 - b) 3 comidas principales, 2 refrigerios (A)
 - c) 3 comidas principales (B)

4. Las bebidas incluidas en la alimentación saludable son importantes, porque:

- a) Ayuda al buen funcionamiento del organismo (A)
 - b) Saciar la sed(B)
 - c) Favorece al crecimiento del niño (M)
5. Las porciones de frutas y verduras al día que debe de consumir su niño, son:
- a) 3 frutas + 2 verduras (A)
 - b) 2 frutas + verduras (M)
 - c) 2 frutas (B)
6. Para tener una vida sana la alimentación saludable en el preescolar se debe complementar con:
- a) Actividad física (A)
 - b) Lavado de manos (M)
 - c) Suplementos infantiles (B)
7. Los nutrientes esenciales que favorece el crecimiento en la etapa preescolar son:
- a) Grasas, carbohidratos, proteínas (M)
 - b) Proteínas y minerales (A)
 - c) Grasas y vitaminas(B)
8. Mediante que evaluación se estima el crecimiento en el preescolar:
- a) Evaluación nutricional (A)
 - b) Evaluación antropométrica (M)
 - c) Evaluación bioquímica (B)

9. Las proteínas y minerales los encontramos en:
- a) Frutas y verduras (B)
 - b) Carnes, pescado, huevo, lácteos (A)
 - c) Carnes, legumbres, verduras (M)
10. Las proteínas de origen animal son consideradas:
- a) Baja calidad o incompletas (B)
 - b) Alta calidad o completas (A)
 - c) Alta y Baja calidad (M)
11. Los minerales más importantes que favorece el crecimiento del niño:
- a) Ca, Cl, Na (B)
 - b) Ca, Fe, Zn (A)
 - c) Fe, Zn, K (M)
12. Construir una familia saludable es importante, porque:
- a) Favorece la seguridad alimentaria y sobre todo del preescolar (A)
 - b) Mejora el estado físico y emocional (M)
 - c) Desfavorece la seguridad alimentaria del entorno (B)
13. Los productos contenidos en la alimentación del niño deben ser escogidos por:
- a) Los niños (B)
 - b) La madre y el niño (A)
 - c) La madre (M)

14. Las practicas adecuadas durante los tiempos de comida son:

- a) Comunicación y participación del niño (A)
- b) Incentivos (M)
- c) Video juegos, televisión (B)

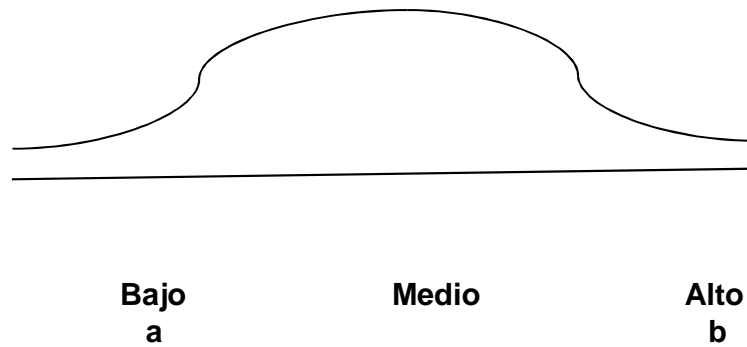
15. Los hábitos saludables de la familia deben estar apoyados por profesionales.

Como:

- a) Enfermero (B)
- b) Pediatra (M)
- c) Nutricionista y pediatra (A)

ANEXO 3: ESCALA DE STANONES

MEDICIÓN DE LA VARIABLE NIVEL DE CONOCIMIENTO ESCALA DE STANONES



A = bajo

B = alto

Dividiendo por categorías tenemos:

- **Conocimiento alto:** ≥ 35 puntos
- **Conocimiento medio:** 29-34 puntos
- **Conocimiento bajo:** ≤ 28 puntos

ANEXO 4: TABLA DE CONCORDANCIA PRUEBA BINOMIAL-JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	N° JUEZ					P valor
	1	2	3	4	5	
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1	1	1	1	1	0.03125
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	1	1	1	1	1	0.03125
3. La estructura del instrumento es adecuado.	1	1	1	1	1	0.03125
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las variables.	1	1	1	1	1	0.03125
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1	1	1	1	0.03125
6. Los ítems son claros y entendibles.	1	1	1	1	1	0.03125
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1	1	1	1	0.03125

Si $p < 0.05$ la concordancia es significativa.

FAVORABLE = 1 (SI)

DESFAVORABLE = 0 (NO)

P= es menor a 0.05, por lo tanto, es válido.

ANEXO 5: METODO DE COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON

IMC (Y) PN (X) X² Y² XY Z_x Z_y Z_{xy}

1	20.7	24	576	428.49	496.8	-1.7084282	1.81617647	-3.1028072
2	17.9	29	841	320.41	519.1	-0.5694761	-0.2426471	0.1381817
3	19.5	26	676	380.25	507	-1.2528474	0.93382353	-1.1699384
4	18.3	36	1296	334.89	658.8	1.02505695	3	3.07517084
5	17.9	34	1156	320.41	608.6	0.56947608	-0.2426471	-0.1381817
6	16.7	38	1444	278.89	634.6	1.48063781	-1.125	-1.6657175
7	18.7	29	841	349.69	542.3	-0.5694761	0.34558824	-0.1968042
8	18.2	30	900	331.24	546	-0.3416856	-0.0220588	0.00753718
9	15.5	33	1089	240.25	511.5	0.34168565	-2.0073529	-0.6858837
10	18.9	36	1296	357.21	680.4	1.02505695	0.49264706	0.50499129
	182.3	315	10115	3341.73	5705.1			-3.2334517

$$r_{xy} = -0.3233452$$

Siendo el coeficiente $r = -0.32$, representa una relación negativa entre las variables, a medida que aumenta una variable disminuye la otra.

ANEXO 6: CARTA DIRIGIDA AL COORDINADOR DE LA ONG “OSCAR DE PERU”

El Agustino, 17 de julio del 2017

Licenciado:

Javier Pineda Medina

Coordinador General:

ONG “Oscar de Perú” Oficina de Solidaridad de los Carmelitas Descalzos de Perú

Presente. -

De mi mayor consideración

Yo, Judith María Romero Sarzo, me dirijo a usted respetuosamente me presento y expongo:

Que culminando mi último año de carrera de nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal, solicito a usted permiso para realizar un trabajo de investigación, sobre la “Influencia de un Programa Educativo Nutricional sobre el Estado Nutricional de los niños que asisten a la sala de estimulación temprana en la ONG Oscar de Perú” en El Agustino; logrando examinar la trascendencia del programa y simultáneamente ir evaluando el estado nutricional de los niños preescolares de la ONG Oscar de Perú, determinando si hay alguna influencia entre ambas variables. El objetivo principal del presente trabajo de investigación, es exhortar a los padres de familia hacia una vida más saludable, optimizando la calidad de vida de sus hijos y evitando Enfermedades Crónicas no Transmisibles en un futuro; para lo cual contamos con este proyecto de prevención, promoción, investigación e intervención nutricional.

Tipo de Intervención de Investigación (Programa Educativo Nutricional)

- Se realizará la evaluación antropométrica

- Cuestionarios acerca de los temas que se darán en los talleres para observar y dar a conocer su nivel de conocimiento, antes y después de aplicarse el programa.
- Se darán los 3 talleres durante todo el proceso del programa.

Asimismo, se les brindará a los padres de familia una asesoría nutricional al terminar el programa educativo, con el objetivo de ir optimizando su condición.

Sin otro particular y reiterando mi compromiso con la salud nutricional me despido de usted.

Atentamente.

Judith Romero Sarzo

Lic. Javier Pineda Medina

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en el proyecto de investigación “Influencia de un programa educativo nutricional sobre el estado nutricional de niños que asisten a la sala de estimulación temprana en la ONG Oscar de Perú – el agustino 2017.

Habiendo logrado expresar el propósito de mi proyecto, como de los objetivos y el proceso de cada paso que se dará; teniendo la confianza plena que los resultados será exclusivamente para fines de la investigación.

Compromiso de confidencialidad:

La investigadora del proyecto de investigación se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad sobre los resultados que se darán acerca del nivel de conocimiento que se darán en las encuestas y de los resultados acerca del estado nutricional del preescolar; por lo que los resultados serán utilizados con fines de investigación y no serán publicados para otra ocasión.

Atte:

Judith Romero Sarzo

ANEXO 8: PRUEBA DE SIGNIFICANCIA ESTADISTICA: CHI CUADRADO

Prueba de hipótesis para ver si hay influencia entre las variables estado nutricional y nivel de conocimiento de las madres proporcionado por el Programa Educativo Nutricional.

- Hipótesis nula: El programa educativo nutricional no influye sobre el estado nutricional en los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017.
- Hipótesis alterna: El programa educativo nutricional influye sobre el estado nutricional en los niños que asisten a la Sala de Estimulación Temprana en la ONG Oscar de Perú – El Agustino 2017.

$\alpha = 0.05$ es el nivel de significación, un error de 5% al hacer la prueba de hipótesis.

		NIVEL DE CONOCIMIENTO (PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL)			
		BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTADO NUTRICIONAL	Observado	0	0	0	0

	Esperado	0	0	0	
	Observado	1	9	38	48
NORMAL	Esperado	0.86	8.57	38.57	
	Observado	0	1	5	6
SOBREPESO	Esperado	0.11	1.07	4.82	
	Observado	0	0	2	2
OBESIDAD	Esperado	0.04	0.36	1.61	
	TOTAL	1	10	45	56

Usando la tabla de contingencia de arriba calculamos la estadística Chi cuadrado donde:

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e$$

f_o : Representa las frecuencias observadas

f_e : Representa las frecuencias esperadas

$X^2 = 0.66$ que tiene distribución Chi cuadrado con 6 grados de

libertad.

Obteniéndose un valor $p = 0.01 < \alpha$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula H_0 o sea

que, las variables son dependientes.

Por tanto se puede afirmar a un nivel de significancia de 0.05 que:

Existe relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación saludable y el estado nutricional del niño menor de 5 años.

ANEXO 9: TALLER 1

“ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA ETAPA PREESCOLAR”

Objetivo General:

- Promoción de la alimentación saludable en la etapa preescolar.

Objetivos Específicos:

- Conocer la alimentación saludable: beneficios.
- Conocer la clasificación y frecuencia de consumo de los alimentos.
- Comprender la importancia del consumo de agua y actividad física.

Descripción:

El taller duró aproximadamente 1 hora.

- Actividad para romper el hielo (5 minutos): Se hizo mientras las personas estaban ingresando al taller.
- Introducción (5 minutos): Se explicó el propósito del taller (objetivos).

Desarrollo del taller en dos partes:

- ✓ 1ª parte: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: CLASIFICACIÓN, FRECUENCIA DE CONSUMO DE LOS ALIMENTOS (20 minutos).
- ✓ 2ª parte: IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE AGUA Y ACTIVIDAD FÍSICA (20 minutos).
- Conclusión y sesión de preguntas y respuestas (10 minutos).

ANEXO 10: TALLER 2

“NUTRIENTES ESENCIALES EN EL CRECIMIENTO”

Objetivo General:

- Promoción de los nutrientes esenciales en el crecimiento en la etapa preescolar.

Objetivos Específicos:

- Conocer los factores y nutrientes esenciales que favorecen el crecimiento del preescolar
- Importancia de la evaluación nutricional
- Conocer y seleccionar las proteínas que favorecen en el crecimiento

Descripción:

El taller duró aproximadamente 1 hora.

- Actividad para romper el hielo (5 minutos): Se hizo mientras las personas estaban ingresando al taller.
- Introducción (5 minutos): Se explicó el propósito del taller (objetivos).

Desarrollo del taller en dos partes:

- ✓ 1ª parte: FACTORES Y NUTRIENTES ESENCIALES QUE FAVORECEN EL CRECIMIENTO DEL PREESCOLAR (20 minutos).
- ✓ 2ª parte: IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN NUTRICIONAL Y SELECCIONAR LAS PROTEÍNAS QUE FAVORECEN EN EL CRECIMIENTO (20 minutos).

Conclusión y sesión de preguntas y respuestas (10 minutos).

ANEXO 11: TALLER 3

“EDUCANDO AL NIÑO”

Objetivo General:

- Promoción educanda al niño en los tiempos de comida.

Objetivos Específicos:

- Conocer los factores que ayudan en la educación de una vida saludable
- Importancia de construir una familia saludable
- Comprender las habilidades que debe adoptar un preescolar

Descripción:

El taller duró aproximadamente 1 hora.

- Actividad para romper el hielo (5 minutos): Se hizo mientras las personas estaban ingresando al taller.
- Introducción (5 minutos): Se explicó el propósito del taller (objetivos).

Desarrollo del taller en dos partes:

- ✓ 1ª parte: FACTORES QUE FAVORECEN LA EDUCACIÓN DE UNA VIDA SALUDABLE DEL PREESCOLAR (20 minutos).
- ✓ 2ª parte: IMPORTANCIA DE CONSTRUIR UNA FAMILIA SALUDABLE (20 minutos).
- Conclusión y sesión de preguntas y respuestas (10 minutos).