



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA ALFRED NOBEL UGEL 04 – COMAS

**Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciado en Trabajo Social

Autor

Chirre Pereda, Víctor Agustín

Asesora

Acosta de Mantilla, Flor Nélida

ORCID: 0009-0008-7194-6617

Jurado

Sandonas Milla, Juan Víctor

Villena Morales, Flor de María

Camacho Manrique, Nora Amalia

Lima - Perú

2025





FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ALFRED NOBEL UGEL 04 – COMAS

Línea de Investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciado en Trabajo Social

Autor

Chirre Pereda, Víctor Agustín

Asesora

Acosta de Mantilla, Flor Nélida

ORCID:0009-0008-7194-6617

Jurado

Sandonas Milla, Juan Víctor
Villena Morales, Flor de María
Camacho Manrique, Nora Amalia

Lima - Perú

2025

Dedicatoria:

A mis hijos la fuente de inspiración para seguir adelante en todos mis proyectos de vida.

Agradecimiento:

A la institución educativa
Privada Alfred Nobel.

A mi asesora por haber
compartido su valioso aporte
metodológico en la presente
investigación

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| 1.1.Trayectoria del autor | 10 |
| 1.2.Descripción de la Institución | 11 |
| 1.2.1. Datos relevantes del distrito..... | 12 |
| 1.2.2. Límites del Distrito de Comas..... | 13 |
| 1.2.3. Funciones de la oficina de Trabajo Social..... | 13 |
| 1.3.Organigrama de la institución | 17 |
| 1.4.Áreas y funciones desempeñadas Departamento de Trabajo Social | 17 |
| 1.4.1. Funciones del departamento de Trabajo Social | 18 |
| 1.4.2 Aspectos Teóricos a considerar en la Intervención del centro educativo Alfred Nobel..... | 20 |
| II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS | 22 |
| 2.1.Características de los estudiantes de 6 a 17 años de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel | 22 |
| 2.1.1. Edad y sexo de los menores..... | 22 |
| 2.1.2. Tipos de deficiencias de los niños y jóvenes presentad en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel | 22 |
| 2.1.3. Situación de Salud | 24 |
| 2.2.Características de las familias de los estudiantes de 12 a 17 años de Institución Educativa Privada Alfred Nobel | 24 |
| 2.2.1. Nivel socioeconómico | 25 |
| 2.2.2. Estructura de la Familia | 27 |
| 2.2.3. Género del hijo | 29 |
| 2.2.4. Grupos étnicos..... | 29 |
| 2.3. Identificación de los problemas. | 30 |
| III. APORTES MÁS DESTACABLES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALFRED NOBEL | 32 |
| 3.1.Funciones del Trabajador Social en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel | 33 |
| 3.1.1. Investigador Social | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.2. Función de Educador Social | 33 |
| 3.1.3. Función de Promotor Social | 34 |
| 3.1.4. Función de Coordinador | 35 |
| 3.1.5. Función de Planificador | 36 |
| 3.1.6. Función de Mediador | 36 |
| 3.1.7. Función de Administrador | 36 |
| 3.2. Niveles de Intervención del Trabajador Social. | 37 |
| 3.2.1. Nivel Individual..... | 37 |
| 3.2.2. Nivel Familiar..... | 38 |
| 3.3.3. Nivel Social..... | 40 |
| 3.3. Informe de la experiencia profesional | 41 |
| 3.3.1. Aporte de experiencia al desarrollo del proyecto: “Eliminación de formas de apatía y proteccionismo, para estudiantes de la Fundación Alfred Nobel de Educación Especial. | 42 |
| 3.3.2. Informe final de actividades..... | 47 |
| 3.3.3. Informe y evaluación del Proyecto | 48 |
| IV. CONCLUSIONES..... | 49 |
| V. RECOMENDACIONES | 50 |
| VI. REFERENCIAS | 51 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Datos relevantes del distrito..... | 12 |
| Tabla 2. Autoridades del distrito..... | 13 |
| Tabla 3. Límite territorial distrital..... | 13 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Institución.....17

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional expone la intervención realizada como Trabajador Social en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, evidenciando la aplicación de competencias adquiridas durante once años de experiencia laboral. El informe detalla las acciones desarrolladas desde el diagnóstico situacional del servicio de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), hasta la implementación de un proyecto de intervención con familias monoparentales disfuncionales, orientado a mejorar la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes como principales aportes, se destaca la organización del área de TOE y la creación de la Escuela de Padres, espacios fundamentales para fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa. Esta intervención buscó promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades de atención, concentración y resolución de conflictos, con el objetivo de contribuir a su formación integral como ciudadanos responsables, capaces de afrontar retos personales, sociales y cognitivos.

Palabras claves: Familia monoparental, problemas de aprendizaje, conflictos cognitivos, atención, concentración.

ABSTRACT

This professional proficiency project presents the intervention carried out as a social worker at the Alfred Nobel Private Educational Institution, demonstrating the application of skills acquired during eleven years of work experience. The report details the actions taken, from the situational diagnosis of the Educational Tutoring and Guidance (TOE) service to the implementation of an intervention project with dysfunctional single-parent families, aimed at improving family dynamics and student academic performance the main contributions include the organization of the TOE area and the creation of the Parents' School, which are fundamental spaces for strengthening the bond between the family and the educational institution. This intervention sought to promote the development of attention, concentration, and conflict resolution skills in students, with the aim of contributing to their comprehensive training as responsible citizens, capable of facing personal, social, and cognitive challenges.

Keywords: Single parent family, learning problems, cognitive conflicts, attention, concentration.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de trabajo respaldara el Título Profesional por la Modalidad de Suficiencia Profesional, el cual es una modalidad de titulación que implica que el bachiller está en la capacidad de demostrar y documentar el dominio si como también la aplicación de competencias profesionales adquiridas en la carrera profesional.

La investigación y diagnóstico realizado en la I.E.P Alfred Nobel, es producto de la Experiencia Profesional del Bachiller en Trabajo Social Víctor Chirre Pereda, en el área de TOE, en la referida Institución Educativa desde el 2013 hasta el 2024, la cual está ubicada en el distrito de Comas y pertenece a la UGEL 04, esta actividad de experiencia profesional permite acercarnos a conocer la problemática de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria de menores con problemas de diversos tipos uno de ellos detectados son el de aprendizaje del centro educativo, sobre todo, medir las actitudes existentes hacia la problemática cognitiva y hacia la inclusión de estos niños y niñas por parte de los padres y de la comunidad en su conjunto, tiene como fin, proponer alternativas de solución ante esta población, aportando desde la óptica del Trabajo social desde mi experiencia profesional, las diversas metodologías empleadas en la Institución Educativa donde se realizó esta experiencia profesional. La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por intermedio de la convivencia diaria. Además, es el primer instituto educativo socializador de un menor, desde su alumbramiento emprende a existir bajo la influencia instructiva del entorno de su linaje.

La responsabilidad educativa en los países desarrollados recae en el gobierno y la vasta red de institutos que apoyan a las personas con discapacidad intelectual, en el ámbito económico pleno, en muchos países como el nuestro, con la falta de muchas instituciones y servicios sociales brindados por la familia., la estructura básica en la que reside el bienestar

del individuo, la red de apoyo esencial para las personas con determinadas discapacidades de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario abordar las formas en que las familias fomentan la adaptación o el deterioro de los niños con discapacidades de aprendizaje y educar a las comunidades y otras instituciones para que interactúen con las personas con problemas. El tema de la concienciación, la importancia de considerar el cuidado de las personas con este tipo de dificultad especialmente cuando se trata de niños.

1.1. Trayectoria del autor

El suscrito, identificado con código de alumno N° 9012581, egresó de la carrera profesional de Trabajo Social en el año 2007 y obtuvo el grado de bachiller en el mes de noviembre del año 2007. Se inició a laborar en la Institución Educativa Alfred Nobel a desde el mes de abril del 2013, tal como lo demuestra la Constancia laboral presentada.

Durante el transcurso de tiempo vengo desarrollando el ejercicio profesional en la Institución Educativa, Alfred Nobel, cabe destacar que es mi primera experiencia en el sector referido, también he asistido a diferentes capacitaciones, cursos en materia de la carrera profesional que se complementan con mi formación profesional de Trabajo Social, dentro de las que puedo detallar dentro de mis funciones son programar el taller

de Docencia, Aprendizaje Mixto y Convivencia en las Escuelas Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escola [TOECE]. Específicamente, el diagnóstico, para la prevención, la evitación, del castigo y la eliminación de la conducta de acoso (hostigamiento) entre los estudiantes en la institución educativa. Asimismo, pactando el derecho a la protección de los datos personales, gracias al tratamiento íntegro de las instituciones públicas y privadas. Respete y proteja los derechos de los niños y los jóvenes mediante la prohibición de todas las formas de castigo corporal. Asimismo, tomar medidas contra la violencia contra niñas, niños y menores. Para lograr una buena convivencia, se

requiere establecer estándares que enfaticen no solo el respeto y la tolerancia por lo disímil, sino en lo que nos une y en lo que confluye: espacio, tiempo, tareas, responsabilidades y recursos. A partir de estos contenidos integrales, el proceso de intervención se imbuye de un enfoque integral para revelar las actitudes, valores y estándares que los jóvenes necesitan para humanizar y humanizar su vida.

Así también, se puso en práctica propuestas de destrezas sociales en un aula de convivencia no es fácil, se debe transformar a través del amaestramiento y el diálogo significativo, y aportando un abanico de ideas. Proyectos curriculares a todos los niveles. La intención y dirección axiomática de estos pluralistas es lograr una educación en el aula democrática que enfatice la intervención capital los integrantes y la colaboración en la toma de decisiones de todos los integrantes, maestros y grupos en los que ambos actores se sientan involucrados en su aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje reconocen la importancia de conectar el conocimiento académico y personal con la vida diaria y promover estilos de vida saludables en una sociedad más democrática.

1.2. Descripción de la Institución

La Institución Educativo Alfred Nobel. fue creado el 23 de setiembre del 1998, mediante resolución de la UGEL 04, orientando sus servicios a la educación de menores en el nivel primaria y secundaria, dirigido por la Lic. Rosa Dueñas Cueva, está ubicado en el JIRON RAMON CASTILLA 265. El Carmen. cuenta con 326 estudiantes de nivel primaria y secundaria

La I.E. Alfred Nobel, ha necesidades educativas responde en base sus acciones, en el nuevo diseño curricular, orientándose a la optimización de las etapas del desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, poniendo énfasis en sus capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades y no solo en sus dificultades.

La filosofía y axiología en que se sustenta la Institución Educativo Alfred Nobel. es, no solo resolver el problema inmediato del hombre, sino promover el desarrollo del ser humano fin de que sin ningún tipo de discriminación todos los hombres alcancen una excelente calidad de vida. La población atendida, es de 120 Niños de nivel primaria y secundaria, con familias monoparentales y disfuncionalidad familiar, son estos niños quienes inspiran el trabajo que realiza el equipo multidisciplinario conformado por especialistas de Psicología, Educadoras y el aporte fundamental del profesional en Trabajo Social. En este centro educativo existen un considerable número de niños básicamente, con problemas de tipo emocional debido a las múltiples dificultades familiares, por lo que el centro educativo a través de sus acciones promueve la formación de la Persona Humana, brindando una educación integral de calidad, enmarcada en valores, basada en principios humanocristianos, buscando lograr una real inclusión a nivel familiar, escolar, social y sobretodo preparándolos para su inserción en los siguientes niveles educativos y de esta manera logren una mejor calidad de vida.

1.2.1. *Datos relevantes del distrito*

Tabla 01

Datos relevantes del distrito

| | | | |
|-----------------|------------|-----------------|--------------------------|
| Código modular | 1497098 | Dirección | Jirón Ramon Castilla 265 |
| Anexo | 0 | Localidad | El Carmen |
| Código de local | 710454 | Centro Poblado | Comas |
| Nivel/Modalidad | Primaria | Área geográfica | Urbana |
| Forma | Escolarizo | Distrito | Comas |
| Género | Mixto | Provincia | Lima |
| Tipo de Gestión | Privada | Departamento | Lima |

Fuente: Municipalidad de Comas

Tabla 02*Autoridades del distrito*

| Sector | Gobiernos Regionales |
|-------------|--|
| Nombre | Municipalidad de Comas |
| Responsable | Sr. Ulises Beltrán Villegas Rojas |
| Regidores | Carmen Monica Acuña Jara, Hershel Aguilar Cabrera, Hilda Rosa Ayales Salas, Alejandrina Carranza Noriega, Lila Celestino Fabian, Yenson Elmer Cornejo Milla, Rosa Lidia Corzo Saldarriaga, Jose Paulino Damacen Diaz, Antonio Wilder Dominguez Vasquez, Victor Manuel Mantilla Serpa, Mirelly Cristina Minaya Muñoz, Luis Alberto Pacheco Marcelo, Gloria Maria Palomino Palomino, Julia Katherine Panduro Tapia Saul Cesar Tineo Reyes. |

Fuente: Municipalidad de Comas

1.2.2. *Límites del Distrito de Comas***Tabla 03***Límite territorial Distrital*

| Por el | Distrito | Distrito |
|--------|------------------------|------------|
| Norte | Pueste piedra | Carabayllo |
| Sur | Independencia | |
| Este | Los olivos | |
| Oeste | San Juan de Lurigancho | |

Fuente: Municipalidad de Comas

1.2.3. *Funciones de la oficina de Trabajo Social*

La oficina de TOE y Trabajo Social forma parte de la estructura orgánica de la Institución Educativo Alfred Nobel, Finalidades:

- Planificar, organizar, dirigir, supervisar y evaluar las actividades relacionadas

con el bienestar y proyección social de la Institución Educativo Alfred Nobel.

- Como parte del equipo multidisciplinario, planificar, dirigir y supervisar el desarrollo de actividades preventivas y promocionales.
- Planificar y dirigir la ejecución de programas y acciones, orientadas a optimizar la calidad de vida de los beneficiarios de la Institución Educativo Alfred Nobel., promoviendo la participación de la sociedad civil y de los organismos públicos y privados.

La oficina de TOE y Trabajo Social, tienen como objetivo fundar escenarios que soporten la mejorara de la calidad de vida de los estudiantes, mediante destrezas de desarrollo que permitan potenciar sus capacidades y habilidades; propiciando un clima de armonía e integración.

La oficina de TOE y Trabajo Social, son el eje central, el instrumento básico que permite el desarrollo y la utilización de todos los recursos sociales existentes. Dentro de las cuales podemos afirmar en su actuar lo siguiente:

- a. Abordar situaciones individuales del alumno que interfieran en su aprendizaje: ausentismo, falta de motivación, problemas de relación y comunicación, falta de adaptación.
- b. Ser consciente de los comportamientos conflictivos que interrumpen la vida escolar, como el abuso, acoso cibernetico o escolar.
- c. Comparar con revelar desequilibrios en la familia: violencia, maltrato, desprotección o abandono de la familia, falta de recursos básicos, desamor, falta de higiene, problemas de nutrición, etc.
- d. Prevención de delitos y delincuencia. Brindar información sobre la situación familiar

y social de los estudiantes en la institución educativa.

Ámbito familiar

- a. Promover el estilo, la comunicación y la comunicación democrática de los padres para promover el desarrollo integral de los alumnos de los niveles del centro educativo.
- b. Coordinar y desarrollar programas de formación, apoyo, alineación y orientación de los miembros de la familia y sociedades de progenitores de la institución educativa.
- c. Comparar con Fomentar la participación de las familias y la comunidad educativa en las actividades de la institución educativa.
- d. Evaluación del entorno familiar y social para estudiantes con necesidades especiales de la institución.
- e. Involucrar a los padres en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan surgir en los diferentes niveles de las escuelas e instituciones educativas.
- f. Desarrollar las relaciones familiares entre ellos y con el centro educativo.

En relación con el cuerpo docente:

- a. Apoyar la instrucción y el asesoramiento en colaboración con el Centro Educativo para dar respuesta a situaciones conflictivas de alumnos con dificultades sociales en contextos familiares y comunitarios, de la institución educativa.
- b. Proporcionar información familiar y social sobre el estudiante, de la institución educativa.
- c. Comparar con la orientadora sobre aspectos de promover el buen funcionamiento del

centro y la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

- d. Participar en la orientación familiar dirigida por maestros, de la institución educativa
- e. Elaborar información y circular instrumentos y medios útiles para los docentes de las instituciones educativas.

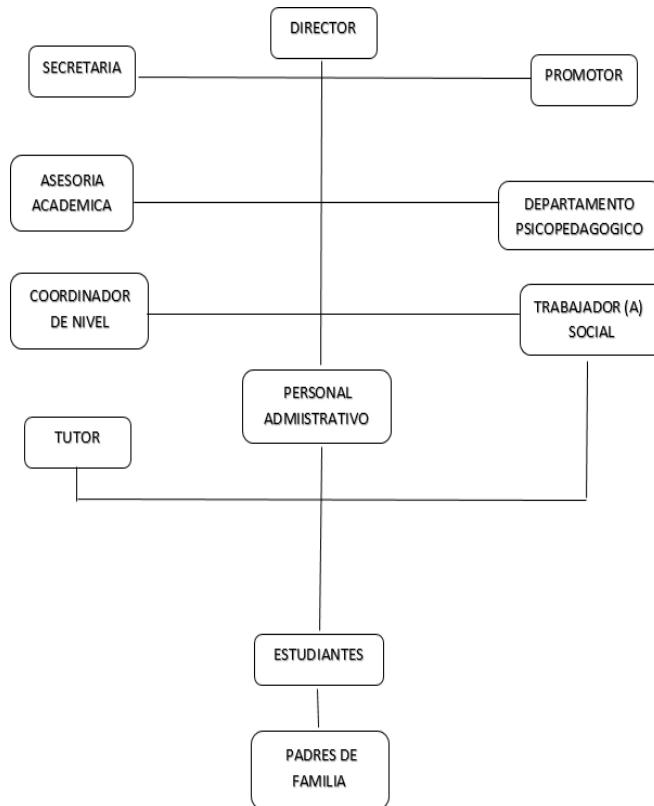
Espacio institucional: La cooperación en el desarrollo de proyectos educativos y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales permite una adecuada planificación educativa.

Proporciona información sobre recursos sociales, comunidades y contextos sociales. Estableciendo y fortaleciendo así las relaciones son constantes entre la familia e instituto. Planificación de procedimientos de prevención y detección temprana para estudiantes con necesidades educativas especiales. Coordinación y cooperación con los servicios comunitarios existentes, creando alianzas estratégicas para atender las necesidades de los estudiantes: servicios sociales, servicios de protección infantil, apoyo a mujeres sometidas a violencia, servicios médicos, etc.

1.3. Organigrama de la institución

Figura 01

Estructura Orgánica: aprobado por la Institución Educativo Alfred Nobel. 2006



1.4. Áreas y funciones desempeñadas Departamento de Trabajo Social

La oficina de TOE y Trabajo Social forma parte de la estructura orgánica de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel. Finalidades:

- Planificar, organizar, dirigir, supervisar y evaluar las actividades asistenciales y asistenciales de la Fundación Alfred Nobel para la Educación. En el equipo multidisciplinario planificar, dirigir y supervisar el desarrollo de las actividades de estímulo y prevención del alumno.
- Planificar y orientar la implementación de programas y acciones para mejorar la

calidad de vida de los beneficiarios de las instituciones educativas privadas de Alfred Nobel, Fortalecimiento de la participación de la sociedad civil y organizaciones públicas y privadas.

La oficina de TOE y Trabajo Social y sus profesionales, tienen como objetivo crear condiciones que conlleven a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, mediante estrategias de desarrollo que permitan potenciar sus capacidades y habilidades; propiciando un clima de armonía e integración.

El perfil de trabajador social debe estar vinculado al bienestar físico y mental, respondiendo a las necesidades de atención con el uso de equipos, y respondiendo a las necesidades de la población y el establecimiento. El personal debe estar dispuesto a asumir la exigencia de la institución y de la necesidad de atención de la población educativa en lo referente a los desafíos para el logro del bienestar social, por lo que el trabajo es un reto el cual tiene un precedente dentro de las repuestas que la población educativa demanda . La situación laboral del personal de Trabajo social en las instituciones educativas, los cuales se encuentran inmersos en regímenes laborales distintos, hacen que se plantee el cómo los profesionales trabajadores sociales asumen la situación que la política del Estado plantea para cada uno de los profesionales.

Los Servicios Sociales que se ofrecen, son el eje central, el instrumento básico que permite el desarrollo y la utilización de todos los recursos sociales existentes.

1.4.1. Funciones del departamento de Trabajo Social

Es cierto que el trabajador social no es el encargado de solucionar los problemas que se presenten en la comunidad educativa, pero también es cierto que hará todo lo posible por encontrar formas, medios o estrategias que le permitan " ofrecer soluciones o alternativas que mejorará las situaciones. Problema, porque eso es lo que preparo

profesionalmente. Por ello el trabajador social dentro de la institución educativa fija su intervención bajo las siguientes funciones:

- Apoyar a las personas para que puedan expresar sus necesidades, opiniones y circunstancias
- Tienes una visión global y la capacidad de responder a los problemas educativos actuales. Diseñar e implementar estrategias de trabajo ante problemas educativos
- Responder a las necesidades de los estudiantes, así como de las familias, que requieran la participación de profesionales u otros servicios, utilizando los recursos y procedimientos adecuados.
- Establecer y mantener relaciones fluidas con los estudiantes, sus familias y otros miembros de la comunidad educativa, demostrando habilidades sociales, la capacidad de gestionar la diversidad cultural y proporcionando soluciones a los conflictos emergentes.
- Conocer e identificar las principales estrategias de intervención de los trabajadores sociales en el desarrollo de su labor profesional con las personas, familias, grupos, organizaciones y sociedades.
- Conocer la naturaleza, objetivos, orígenes y desarrollo del sistema educativo.
- Conocer las principales estrategias para la resolución de conflictos a través de la mediación. Apreciar, respetar y apreciar la creciente diversidad social (cultura, etnia, religión, alineación sexual) en el entorno contigo.
- Reflexión de la relación entre el desempeño del servicio social y otras profesiones. (Educador social, docente, psicólogo educativo, pedagogía)
- Una evaluación crítica de las posibilidades de una intervención real del trabajador social.

1.4.2. *Aspectos Teóricos a considerar en la Intervención del centro educativo Alfred Nobel*

El Manual de Intervención en situación de intervención Servicio Especializado de TOE, Sostiene que los modelos y teorías que sustentan las intervenciones y evaluaciones para familias vulnerables de sus menores hijos e hijas y los jóvenes adolescentes:

- La teoría del apego.
- La teoría de las necesidades del niño, niña o adolescente.
- Modelo de ecosistema
- Los modelos del “Empowerment”
- Fomentar las habilidades parentales.
- Formularios de asignación de constituyentes de protección.

Recomendaciones para la preparación de informes de evaluación social, de acuerdo con la Guía de Intervención en Trabajo Social de la Fundación de Educación Alfred Nobel: La información obtenida sobre la familia, debe ser reservada.

- a) Las valoraciones técnicas de los profesionales deben ser inopinadas.
- b) Acerca de la preparación de informes y sugerencias:
 - Ser concreto y conciso.
 - En la redacción el lenguaje debe ser claro y preciso.
 - Evitar al máximo la “calificación de situaciones, conductas y en especial de las personas.
 - Recolectar únicamente los hechos, valoraciones y conclusiones relevantes.
 - Eliminar la información irrelevante.

- No repetir información.
- Mencionar siempre y de manera clara las fuentes de donde proviene la información.
- Diferenciar los hechos de las valoraciones/opiniones.
- Distinguir la información documentada de la información no verificada
- Distinguir la percepción de los problemas por parte de los padres o referentes familiares y del profesional evaluador.
- Considerar y dar peso a los aspectos positivos de la familia.
- No considerar valoraciones inconsistentes.
- Sustentar las valoraciones consignadas en el informe.
- Identificar los problemas y formularlos en función a que lleven a establecer y definir los objetivos de intervención.
- Involucrar a las familias en el proceso de valoración, creando un clima de confianza.

Las entrevistas familiares son la principal fuente de información para un diagnóstico o evaluación social: es importante conocer sus percepciones de los problemas y necesidades y su disposición al cambio. La evaluación no es solo la recopilación de información, sino también parte del proceso de intervención. Además de la identificación familiar de las dificultades, los aspectos positivos y las necesidades del niño para determinar las metas para una mayor intervención, la evaluación (diagnóstico) debe redefinir las dificultades, los aspectos positivos y la necesidad de aceptación familiar. La evaluación tiene como objetivo no solo identificar problemas en la familia que serían beneficiosos para la intervención de seguimiento, sino también preparar a la familia para participar en la intervención.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

En mi experiencia, el TOE y la Oficina de Trabajo Social han entrevistado, supervisado y acompañado a estudiantes y familias, elaborado y aplicado perfiles sociales, programado escuelas de padres, así como trabajos especiales en nuestra labor profesional, así como desarrollado un conjunto de estándares. en el plan de trabajo de la Oficina de Trabajo Social. que voy a separar.

2.1. Características de los estudiantes de 6 a 17 años de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel

De los 326 estudiantes la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, estos son pertenecientes al grupo de edad de 6 a 17 años, el 61% son varones y el 39% son mujeres.

2.1.1. Edad y sexo de los menores

La preponderancia del sexo masculino (61%) se relaciona a que los padres de familia les dan prioridad a los varones a desarrollarse, manifestaciones asociadas a roles tradicionales masculinos, aun algunos siguen asumiendo que es el varón quien debe ser más preparado para la vida, puesto que en ellos recae la responsabilidad de la economía del hogar. Las edades de la muestra de los estudiantes fluctúan entre los 06 a 17 años, predominando los que tienen 15 años.

2.1.2. Tipos de deficiencias de los niños y jóvenes presentados en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel

La institución de Educación privada Alfred Nobel tiene acceso a niños, niñas y adolescentes que, luego de una evaluación psicológica, pueden ser monitoreados la mayor parte del tiempo utilizando recursos escolares tradicionales y mediante la intervención educativa, esta educación avanza en su desarrollo. Por esta razón, es poco probable que

los niños con problemas familiares que requieran atención individual sean excluidos de este tipo de educación en esta institución.

El 52% tiene problemas funcionales, como vivir con padres separados de diferentes características (responsabilidad con la madre, el padre con la abuela, una familia mixta); Hay niños con un 27% de problemas de atención y concentración, como problemas de lenguaje y retención, y cabe señalar que esta deficiencia se debe principalmente a otra enfermedad. El tercer grupo estaba formado por niños (21%) con dislexia y dislalia.

Cabe señalar que la mayoría de los casos que recibimos fueron por motivos médicos (48%). La evidencia indica que los síndromes presentados son de naturaleza psicológica y genética, son dominantes y en el otro extremo tienen una clara sensación de ser neuróticos. El porcentaje que se encuentra que tiene una causa de pérdida auditiva es precisamente en la edad preescolar, y estos problemas se identifican cuando los niños tienen dificultades para ver o escuchar. No hay que olvidar que la mayoría de los casos de origen social y sin causa médica asociada se detectan mayoritariamente a partir de los dos años y medio.

Podemos concluir que dado el modelo realista de diagnóstico y para potenciar el desarrollo de la mayoría de estos niños, se necesita una red de recursos, además de implementar la detección precoz, para cubrir las necesidades individuales de estimulación, tales como: fisioterapia, estimulación temprana, apoyo familiar y sistema educativo.

2.1.3. Lugar de procedencia de los niños y niñas la Institución Educativa Privada Alfred Nobel.

En cuanto a la procedencia, del total de la muestra, cabe señalar que el mayor

porcentaje de niños (82%) proviene del mismo distrito de Comas y del resto de barrios vecinos. Como se puede observar, gran parte de las familias de los niños que asisten a la institución educativa privada Alfred Nobel son residentes de la región.

2.1.3. *Situación de Salud*

Uno de los aspectos preocupante es la situación de mala nutrición que presentan algunos niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, pese a que refieren pedir el apoyo de los padres de familia enviándoles semanalmente el cronograma de loncheras nutritivas que deberían enviar a su prole.

El seguro integral de salud (SIS), es lo único con que cuenta esta población, si bien es cierto tiene como finalidad proteger la salud de los pobladores peruanos que no cuentan con un seguro de salud y básicamente a esas poblaciones o familias vulnerables como es el caso de tener un miembro con alguna necesidad especial y por su condición de pobreza, es insuficiente ya que excluye cualquier tipo de enfermedad de la naturaleza que presenta la población que estudia en Institución Educativa Privada Alfred Nobel. Los problemas de salud más frecuente y que requieren ser atendidos en los centros asistenciales es, por las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) en primer lugar, luego por problemas de infecciones intestinales, alergias tanto en la piel como en el aparato respiratorio.

2.2. Características de las familias de los estudiantes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel

La configuración, el origen, según el funcionamiento y estructura de la familia son factores que se deben considerar cuando se evalúa la influencia de esta en los estudiantes con problemas de disfuncionalidad en el caso de Educativa Privada Alfred Nobel que tenemos.

2.2.1. Nivel socioeconómico

Los estudiantes están inscritos en la Organización de Educación Privada de Alfred Nobel, tienen una condición socioeconómica promedio, la mayoría de los padres, apoyando su casa haciendo espíritu de negocios porque son intercambios informales en un porcentaje mínimo, también tienen padres que trabajan en compañías como los operadores y Los trabajadores y otro grupo de padres sobre el porcentaje mínimo de expertos en los campos. Diferente disciplina. Para Blanco y Barco (2020), muchos educadores consideran el nivel socioeconómico como un factor que afecta el desempeño de la escuela.

Sin embargo, muchos estudios diferentes, como el caso de Saavedra (2001); señalaron que el nivel socioeconómico, generalmente identificado, en términos de ingresos, educación y ocupación de los padres, son muy similares en escuelas muy pobres. El mayor impacto en el desempeño de la escuela, por el límite socioeconómico, es la atmósfera o el clima en el hogar. Por lo tanto, tenemos la mayoría de los padres (82%) de la organización de educación privada Nobel Alfred de la planta de emprendedor social promedio más alta, pero se refieren a casos de disfunción, aunque la mayoría de los hogares están dirigidos por su madre. Iverson y Walberg (1982), después de muchos estudios diferentes, concluyeron que "reacciones familiares, como un factor importante que el estado socioeconómico". Por lo tanto, tenemos esto en esta población de investigación que no vemos no solo madre ni padres, están apegados a estos niños, introduciendo a sus padres el 52% que las familias, las cabezas de la Junta a menudo, los reemplazan a traer a estos niños en el futuro.

Según Lewis y Cooper (1999), "los padres de bajos ingresos a menudo no están preparados para la educación formal y, además, no tienen los recursos para crear un entorno alfabetizado" (p. 382), razón por la cual esto sucede. Son ellos los que pueden

afectar el rendimiento académico de un niño. Cuando se les preguntó sobre las tareas educativas que necesitan apoyo en el hogar, la mayoría de los padres respondieron que entienden muy poco, aparte de cuando necesitan ayuda, pero aún piensan que descuidan a sus hijos en la parte educativa. Marjoribanks (1991) estudió la participación de padres de diferentes clases sociales en la educación y concluyó que la relación entre familias populares y escuelas se caracteriza por la separación. Estos padres creen que los maestros son responsables de la educación de sus hijos.

En contraste, las relaciones entre padres de clase media alta se caracterizan por la presencia de una asociación entre la vida familiar y la vida escolar. Estos padres creen que la educación es una responsabilidad compartida entre maestros y padres. Un aspecto importante a considerar es el porcentaje (26%) de padres en el grupo objetivo que indican que los docentes tienen una obligación o responsabilidad con la educación de sus hijos, pero un porcentaje significativo (59%) lo considera una responsabilidad compartida., lo que indica la asociación e identificación de la familia extensa con estos niños y su proyecto de vida, teniendo en cuenta que se trata de un grupo de niños que se caracteriza por pertenecer a clases sociales más bajas.

Durante la formación inicial, la importancia del nivel socioeconómico de la familia varió ampliamente en cuanto a su influencia, en cuanto a oportunidades adicionales, como registro y acompañamiento, y beneficios acompañantes. Se dejaron instrucciones para el establecimiento de la docencia, etc. Asimismo, encontrar información sobre una discapacidad tiende a ser más importante porque los padres están mejor educados.

Sin embargo, cuando se trata de interactuar con tener un hijo con problemas de atención, parece que las familias de las clases económicas altas tienden a verse más

afectadas por tener una discapacidad de aprendizaje y se ven más afectadas que otras por tener un hijo con este problema. Sin embargo, cuando se les preguntó cómo manejan la situación, dijeron que es su hijo y eso es lo más importante. Las altas expectativas de los niños parecen explicar este fenómeno.

Hay que tener en cuenta que los niños con dificultades de aprendizaje provocan en la familia una crisis repentina e irregular de desequilibrio en todos los aspectos, económicamente importante, de hecho, requiriendo inversión económica en expertos, afectando la forma en que la economía local. Requiere una adaptación inmediata por parte de los padres. El equilibrio de la familia es generalmente desequilibrado, y tanto el funcionamiento interno de la familia como su relación con el mundo exterior cambian. Si bien no es posible predecir con exactitud el proceso por el que atraviesan los padres, se han identificado ciertas situaciones que tienen un impacto crítico en cómo responden al evento, olvidando que las respuestas difieren de un niño a otro. La familia, de familia a familia, de padre a padre y de madre a madre.

2.2.2. *Estructura de la Familia*

Los problemas de aprendizaje en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, para muchos, son un estresor para la familia, en considerables casos aparecen situaciones como alteración de las funciones básicas de la familia, la propia sexualidad de los padres se altera, poniendo en riesgo la reproducción, su economía se afecta, es el momento de mayor inversión en educación y socialización. Es inevitable la alteración de los cimientos de la familia como unidad social, lo que conduce a una redistribución de roles y funciones, hasta a veces el cambio en el estilo de vida inclusive al establecimiento de nuevas metas y proyectos de vida.

Esta situación está en relación con las características psicológicas de los padres,

el nivel sociocultural, los antecedentes personales, la manera como haya enfrentado crisis en su vida, expectativas sobre el embarazo, la maternidad y/o paternidad y del hijo esperado, calidad de las relaciones y apoyo en la estructura familiar, como social, percepción de la discapacidad; tipo y grado de discapacidad del niño(a) y sobre todo los valores frente a la vida.

Al estudiar y analizar el impacto de la presencia de un niño con problemas de aprendizaje en las familias de los niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, para muchos padres ha sido un factor precipitante de ruptura conyugal o una importante fuente de conflicto, en el cual la imputación del origen y el inculparse mutuamente parecen ser procesos inevitables por los que pasan los padres. En este sentido es innegable que muchos niños con discapacidad tienen que afrontar también las limitaciones de la ruptura familiar y crecer en familias monoparentales, por lo que tenemos un porcentaje considerable (52%) de hogares de estos niños, que son sostenidos por la madre.

Del mismo modo, la investigación muestra que cuando los maridos experimentan estrés académico, como en el 17% de las familias, un niño con problemas de aprendizaje se convierte en un factor, y la comunicación, el vínculo entre maridos y esposas que los usan para luchar juntos. Y cumplir con los requisitos de la condición en pareja. Teniendo esto en cuenta, muchos padres de niños con discapacidades de aprendizaje son ejemplos de solidaridad, sinergia, apoyo y consuelo mutuo. Las investigaciones existentes indican que en el porcentaje de niños con padres muy comprometidos, estos tienen un alto nivel de "capital social", medido por las actividades que comparten con sus padres y que los padres tienen altas expectativas educativas para sus hijos.

La presencia del padre es particularmente notable. Parece que los padres se

diferencian de las madres en lo mucho que se preocupan por el trabajo escolar de sus hijos, y cuanto más te preocupas por tus hijos, mejor. Tanto en la educación especial como en la educación general, las actitudes de los padres hacia la educación y la escuela de sus hijos tienen una influencia decisiva en el niño. Si los padres no valoran el aprendizaje, sus hijos no lo harán. Si los padres tienen actitudes que promueven la superación personal, la autonomía, la independencia y un sentido de valía, es más probable que los niños con discapacidades demuestren mejores niveles de afrontamiento y adaptación.

2.2.3. *Género del hijo*

Otra característica a tener en cuenta con respecto a la participación de los padres en la Fundación de Educación Especial Alfred Nobel es el género del niño. En este estudio, se encontró que "los niños están más influenciados por sus madres que las niñas". Las madres piensan que las niñas son más vulnerables y necesitan más atención que los niños o los adolescentes; Esto se debe a que "las madres perciben que sus hijos e hijas tienen diferentes necesidades de apoyo". El género del niño parece influir en el cuidado y el apoyo que brinda la madre. Esto puede deberse a la cultura de la familia, ya que hay familias que creen que la madre es la responsable de criar a los hijos, y que el hijo es más independiente que la hija, de esta forma. No les está prestando mucha atención. Idealmente, sin embargo, el padre y la madre deberían preocuparse por la educación de sus hijos e hijas.

2.2.4. *Grupos étnicos*

El desempeño del aprendizaje de los estudiantes de las organizaciones de educación privada de Alfred Nobel en diferentes grupos étnicos varía. Se han identificado factores que explican las diferencias en las actuaciones de aprendizaje. Okagaki y Frensch (1998) han comprobado la relación entre muchos aspectos de los padres y las actuaciones

de aprendizaje de los niños y se consideran variaciones en estas relaciones a través de diferentes grupos étnicos. Encontraron que las creencias y comportamientos de los padres en diferente educación de las naciones. En general, los padres de los niños blancos tienen expectativas de educación superior para niños.

Okagaki y Fresch (1998) dijeron que la confianza y el comportamiento de los padres y la conciencia de que el niño tiene sobre estos padres y las expectativas de sus padres son una variable relacionada con el aprendizaje. Es decir, si el padre cree y espera que su hijo tenga éxito en la escuela, esto afectará la formación de las aspiraciones de aprendizaje del hijo y debería tener un alto uso de aprendizaje. Por otro lado, si el Padre no tiene las expectativas de educación o sin actos de promover las actuaciones exitosas del niño, el niño puede tener un rendimiento escolar bajo.

Teniendo en cuenta a estos autores, es necesario agregar a muchos padres de la Organización de Educación Privada de Alfred Nobel, el cuidado de un niño con problemas académicos dependerá de lo que lo emprenda en términos culturales. Para algunos padres decrecientes de ANDA y Amazon (15%), es una creencia en algo que hicieron sus padres o abuelos antes y la familia dijo que, en este caso, a regañadientes más a la selección de sí mismo.

2.3. Identificación de los problemas

- Alto nivel de indiferencia por parte de los padres y de las autoridades educativas de escuelas regulares para incorporar a los niños problemas de aprendizaje a la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, o Escuelas inclusivas que le permitan el desarrollo y potencialidad de sus habilidades y destrezas.
- Alto nivel de protecciónismo por parte de los padres, impuesto ante la indiferencia y desprotección del entorno social hacia estos niños.

- Falta de concientización hacia esta población, para lograr su incorporación al grupo social comunitario al que pertenecen.

La eliminación o el control de estos problemas ayudará a reducir la exclusión de los niños con discapacidades de aprendizaje, en particular los niños de las escuelas privadas de Alfred Nobel, y promoverá la igualdad de oportunidades en el sistema de educación básica imperante, cambiando las actitudes y adaptándolas a las nuevas políticas y programas nacionales y regionales. orientada a una buena e integral educación. Para ello, es necesario sensibilizar y movilizar a las autoridades locales del sector educativo, la comunidad educativa y la sociedad en general para apoyar el derecho a una educación inclusiva de calidad para los niños desfavorecidos. En Aprendizaje Fundación Educativa Privada Alfred Nobel.

III. APORTES MÁS DETACABLES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

ALFRED NOBEL

Es una licenciada quien dirige el Departamento de Trabajo Social y Trabajo Social, la educación privada Alfred Nobel, dentro de los binomios "necesidades sociales", creando programas para las familias de la comunidad educativa, definiéndose sobre las intervenciones de trabajo social de las problemáticas existentes. Por un lado, las necesidades sociales son las que proporcionan contenido y justifican este trabajo; Por otro lado, los recursos sociales son herramientas que esta profesión se utiliza para tratar las necesidades sociales.

La labor de los trabajadores sociales actúa como punto de encuentro con otras estrategias y diseñado de manera común de evitar perder un caso en el tratamiento de los problemas e industrias de hombres y sociedad. El personal social los unificado en el diagnóstico social y el tratamiento completamente.

El trabajo social educativo se inserta en todo el mundo, los canales y los interdependientes, a través de métodos y técnicas separados, todo tipo de necesidades y recursos, por lo que las personas, los grupos y las comunidades no prestan atención a una forma de invaluable que sus necesidades solicitan, permitiendo el canal apropiado para Cada canal tipo. Hay problemas y defecto del problema, contribuyendo a sus promociones.

El personal social debe participar en actividades de investigación social y el desarrollo de la política organizativa de la Organización de Educación Privada de Alfred Nobel entiende las necesidades de la población y para hacer críticos en la dirección de Torno para enfrentarla. Por esta razón, se ha desarrollado una función de construcción en acciones de intervención social.

La característica de la función como trabajadora social es la praxis social, es directa, diaria y continua de la Sociedad Real, su desempeño con los humanos en la historia real y los planes del futuro, que debo tener en ese momento. Para desarrollar mi funcionalidad en la instalación de enseñanza privada de Alfred Nobel.

3.1. Funciones del Trabajador Social en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel

La intervención del Trabajador Social en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, se enmarca en la búsqueda del Desarrollo personal y la Inclusión Social de dicha población, y para ello es fundamental que en su participación cumpla con las funciones inherentes a su profesión, como son:

3.1.1 Investigador Social

La TOE y la Oficina de Trabajo Social de la Fundación de Educación Privada Alfred Nobel buscan investigar y analizar diversos aspectos de la vida de los niños, para determinar las necesidades y / o problemas actuales, teniendo en cuenta que la familia es la primera institución que afecta al niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias A través de la vida cotidiana común, que es la base básica de la educación y socialización, el trasfondo social, económico y cultural del niño, los lazos familiares, roles, trabajos, etc., las barreras que los niños y en ocasiones incluso los padres se enfrentan y las barreras físicas que el entorno social les trae e impide la igualdad de oportunidades educativas. También serán informados de los esfuerzos organizados de los centros educativos y las comunidades en general para eliminar las barreras a la educación de las personas con discapacidad.

3.1.2 Función de Educador Social

Todas las acciones que hacen los trabajadores sociales son una práctica docente;

Por lo tanto, debe entregar a las personas de la comunidad educativa, las herramientas necesarias y lo suficiente para promover sus objetivos para desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas para resolver sus problemas o dificultades; Desarrollo de sesiones educativas, seminarios, V.V., creando condiciones favorables para ayudar a crear una participación positiva y plena de las personas para mejorar sus condiciones de vida. Con eso, recibimos un cambio positivo en el comportamiento para crear conciencia sobre la vida y la última vez, finalmente aumenté sus niveles de vida. Al realizar esta función, debe guiar sus acciones a su familia, con el importante papel que completó, más importante que muchos otros residentes y padres y padres que proveerán para los niños y los niños y los adolescentes que estimulen y la oportunidad de conocer el mundo y compensar. Para la riqueza de la estimulación que para otros representan problemas de aprendizaje.

Además, esta función tiene como objetivo pensar y tomar una decisión tanto para los niños y jóvenes necesitados como para los padres, profesores y la sociedad en general para que sean conscientes de la responsabilidad de la sociedad en su conjunto y las soluciones alternativas a este problema son la investigación. Los trabajadores sociales deben dejar en claro que las escuelas más eficaces no dan por sentada la inclusión educativa; Por lo tanto, debe monitorear y evaluar el progreso de cada estudiante de manera continua.

3.1.3 Función de Promotor Social

Esta función está vinculada con el conjunto de actividades que realiza cada Trabajador Social, en la que se orientan al reforzamiento de la socialización y a promover mejoras condiciones de los niños, para su plena integración. Es por ello que busca potenciar su vida independiente y su autonomía, fomentando actividades que tengan como fin el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, destrezas y/o habilidades de dicha

población.

Todo trabajador social con discapacidad de aprendizaje debe idear proyectos para empoderar a los niños con este problema para que puedan vivir de forma independiente, al tiempo que eliminan todos los niveles de sobreprotección que no mejoran su desarrollo personal. Debe alentar a las comunidades a adquirir nuevas habilidades y conocimientos, así como a los padres de todos los niños en general, tengan o no dificultades de aprendizaje, y fortalecerlos dentro de sus comunidades, para forjar nuevas alianzas entre agencias gubernamentales y líderes comunitarios, a fin de promover la creación de estrategias efectivas para lograr cambios en las sociedades y cómo proteger sus derechos. Estas actividades les permiten ser impulsores de su desarrollo, especialmente para las personas con discapacidad intelectual, y demostrarles a sí mismos y a otros miembros de la sociedad que la actividad de compromiso social, así como la política, pueden generar resultados positivos.

3.1.4 Función de Coordinador

Los trabajadores sociales desempeñan una función de coordinación en la comunidad educativa, mediante la cual se pueden planificar o acordar con los participantes actividades coordinadas dentro de la propia comunidad educativa. Además de coordinar contactos con otros profesionales y técnicos que contribuyan a las actividades y actividades programadas en beneficio de esta comunidad educativa. Es esencial que también se planifique la coordinación para evitar eventos imprecisos o inesperados que interfieran con la finalización de las actividades durante la implementación. Aquí, el trabajador social también se corresponde con la tarea de mediar entre la comunidad educativa y las organizaciones relacionadas para lograr los objetivos planteados.

3.1.5 Función de Planificador

Actualmente el rol que tiene y debe desempeñar el trabajador social moderno, demostrando sus capacidades y aportando conocimientos teóricos para formular planes, proyectos y programas para abordar las brechas o problemas que puedan surgir. Asimismo, las escuelas deben tener en cuenta que los problemas descubiertos nos ayudarán a desarrollar un programa para abordar parcial o completamente el problema identificado. Es importante que los trabajadores sociales desarrollen un plan estratégico con los proveedores del problema, con el objetivo de satisfacer a los expuestos al problema que se está descubriendo.

3.1.6 Función de Mediador

El trabajador social trabaja a nivel mediador, en las diversas situaciones que se presentan dentro del grupo familiar, dentro de la propia comunidad educativa o con el entorno social, ante situaciones de peligro o conflicto. O no, es importante que actúen sobre las actitudes, el comportamiento y la voluntad de los trabajadores sociales para intervenir en situaciones de conflicto. Los trabajadores sociales ejercen la capacidad de lidiar con situaciones que las personas generalmente no pueden resolver por falta de tecnología o simplemente porque no tiene sentido resolverlas. Recuerde que la mediación no es más que encontrar el mejor acuerdo entre las partes involucradas en una situación problemática.

3.1.7 Función de Administrador

Los trabajadores sociales realizan esta función organizando, implementando, monitoreando y evaluando tareas específicas, en el desarrollo de todas las actividades encaminadas a velar por el bienestar de los habitantes de la instalación. La educación privada de Alfred Nobel.

Esta referida también a la organización del área a la cual labora, está orientada a la elaboración y ejecución de planes de trabajo, programas y actividades que estén direccionadas a diversas necesidades del niño o niña, dicha función está referida también a la realización de actividades administrativas propias del área a la cual pertenece el Trabajador Social, de la misma forma permite, genera y busca recurso, coordina con diversas instituciones tanto públicas como privadas , para la puesta en marcha de aquellas actividades que tiene programada.

3.1.8 Función Asistencial

El Trabajador Social, orienta también su labor a la atención inmediata de las necesidades vitales de los niños y niñas de la Función de mediador, si bien es cierto que el propósito es lograr que las personas atendidas busquen sus propias alternativas de solución, en algunas oportunidades es necesario el apoyo directo e inmediato por la urgencia de la necesidad, debiendo ser medida en la asistencia sin caer en el asistencialismo

3.2. Niveles de Intervención del Trabajador Social

El Trabajador Social de Función de mediador, interviene en los tres niveles fundamentales.

3.2.1. Nivel Individual

La participación de los trabajadores sociales y toda la comunidad educativa, en la educación de los niños con discapacidad, incluidos los diferentes aspectos que afectan o promueven el desarrollo de los niños. Por lo tanto, debemos participar en las cuestiones de aprendizaje de la educación infantil puede ser un comportamiento, a conciencia, personal, por ello requiere participación familiar.

El trabajo fue desarrollado por un profesor social en la Organización de Educación

Privada de Alfred Nobel, principalmente para el conocimiento de los estudiantes, conocer las características del padre, para recopilar fotos que disfruten de estas personas en el proceso educativo de sus hijos. Para buscar acciones que permitan la conversión de entorno social que interfiere con el desarrollo normal de los niños con problemas académicos y la mejora de la seguridad, la estimulación, la cohesión, el respeto por la diversidad para encontrar la estandarización y la integración social. Su implementación requerida por los trabajadores sociales, una posición moral hizo un profundo respeto por las personas y los procesos de cada niño y familia. Además, su función está acompañando y asesorando a niños y familias a encontrar sus propias alternativas de desarrollo, aproveche los recursos sociales que cada familia tiene. La intervención del Trabajador Social en este nivel es de gran importancia, tiene por finalidad el descubrir, desarrollar y fortalecer destrezas, habilidades, capacidades y potencialidades de los niños como también de cada uno de los integrantes de la familia de estos. Las técnicas más utilizadas en esta primera fase son la entrevista y la observación, permiten captar la capacidad familiar, conocer las condiciones, características y particularidades del medio y de las personas que lo habitan.

Además de permitir conocer si en la familia existe más casos de personas problemas de aprendizaje, es necesario que se trabaje para proveerles de pautas para el fortalecimiento de su autoestima, lograr de ellos individuos asertivos y con capacidad de poder enfrentar adversidades y asimilar las experiencias como oportunidades de crecimiento y desarrollo en base a la estructuración de un soporte familiar adecuado que permita desarrollar sus habilidades sociales.

3.2.2. Nivel Familiar

Los trabajadores sociales deben promover la importancia de invertir en educación en la familia creando expectativas en la planificación de una vida mejor para los niños.

Se debe plantear en ellos la importancia de las relaciones familiares en un ambiente positivo, emocional, abierto y directivo regido por reglas flexibles, así como el fenómeno de otros factores. Factores formativos como la estimulación intelectual, social y emocional, contrato en las instituciones de formación infantil.

Las personas resilientes ante situaciones adversas. En el mismo sentido, las acciones de los trabajadores sociales con la niñez están encaminadas a desarrollar y fortalecer factores protectores, como medio para enfrentar situaciones adversas y promover situaciones positivas. para este propósito.

El Trabajador Social debe generar en los niños el reconocimiento de sus cualidades, talentos, rescatar valores y costumbres positivos, que contribuyan en el fortalecimiento de su personalidad; propiciando en los niños mejorar su autoestima, el manejo de sus emociones, lo que implica que desarrolle su autonomía, auto eficiencia, confianza en si mismo, etc. En general, propiciar interés en sus objetivos de vida, así como el cumplimiento sus responsabilidades individuales, familiares y sociales.

El logro de estos objetivos favorece que, el niño, descubra y desarrolle sus capacidades, habilidades y potencialidades internas, formando progresivamente en ellos seres proactivos, para enfrentar circunstancias adversas que pudieran perjudicar en el desarrollo de sus actividades.

Estos fines se hacen efectivos a través de la organización, implementación y desarrollo de talleres de capacitación tanto para los padres como a todo el entorno familiar, mediante el uso de técnicas participativas y dinámicas que invitan a la discusión de temas propios de la población.

Así mismo, el Trabajador Social debe tener presente que, las familias son

responsables de proveer seguridad y salud al niño y las escuelas son responsables de comunicarse con las familias para informarlos sobre las políticas, programas, reglas de la escuela, así como de la conducta y aprovechamiento del niño, es en este momento que el Trabajador Social cumple su rol de mediador y ser el nexo entre la familia y la escuela, en este proceso educativo del niño.

Por tanto, se puede decir que la participación de los padres en la crianza de sus hijos incluye varios aspectos que inciden en el desarrollo del niño, como la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Esta participación requiere de un profesor voluntario que permita a los padres apoyarlos en su labor profesional. Además, la relación entre la escuela y el hogar tendrá un impacto en las comunidades en las que participan los niños. Por ejemplo, se puede fomentar el desarrollo de actividades de socialización y esparcimiento en comunidades en las que participan familias y escuelas. Esto fortalecerá la relación entre los padres y la escuela.

3.2.3. *Nivel Social*

El trabajador social de la Fundación Alfred Nobel para la Educación Especial, partiendo del principio básico de que la educación es un derecho humano fundamental y que la educación de calidad es la base para mejorar la salud y los niveles de vida de las poblaciones más vulnerables y vulnerables. Los desafíos globales de hoy solo se pueden enfrentar desarrollando una educación de calidad que brinde el conocimiento y las habilidades que cada individuo necesita para dar forma a su futuro, participar en la interacción social y vivir una vida significativa y significativa.

En este nivel, la intervención del trabajador social se orienta principalmente a la adecuación y aplicación de políticas sociales bien establecidas que permitan el desarrollo

de un trabajo eficaz y productivo en los subsistemas del entorno social, donde sus acciones se limitan directamente a varias soluciones. Alternativas trabajando con diferentes agencias para movilizar redes en las que los residentes participen en programas y proyectos de mantenimiento, educación, prevención y promoción de la salud.

En el mismo sentido la labor de promoción social, es la intervención del Trabajadora social, es de suma importancia, de la influencia que esta tenga dependerá de cómo los demás sistemas y los subsistemas se desarrolle y actúen en diferentes ámbitos, interconectándose mutuamente, estableciendo y manteniendo coordinación con organismos e instituciones, logrando que dichas entidades intervengan coordinadamente en los programas que la institución plantee como es el caso de las escuelas de educación regular. De esta forma se logra que las instituciones que se encuentran en el entorno de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, tomen conciencia de la necesidad de participar en esta nueva modalidad educativa, dada la situación en que se encuentra esta población, poniendo en riesgo a la misma sociedad al tener entre sus miembros seres no capitalizados y en consecuencia sin posibilidades de desarrollo.

La intervención de la trabajadora social es muy importante en estos tres niveles, ya que está comprometida con la creación de condiciones que permitan mejorar el nivel de vida de los niños.

3.3. Informe de la experiencia profesional

La oficina de TOE y Trabajo Social, es el órgano encargado de promover el Bienestar Social los niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, luego de realizar el diagnóstico de la población, como encargado de la oficina se estableció que el problema existente en la comunidad educativa es la marcada manifestación de indiferencia y proteccionismo, hacia esta población y la inadecuada preparación en

escuelas inclusivas, que le permitan el desarrollo, sus habilidades y destrezas.

Para lograr la erradicación y/o el control de estos problemas ha sido necesario diseñar un proyecto que involucre a los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, a todos los miembros del colegio y la comunidad en general, la cual fue mi aporte a la institución donde labore.

3.3.1. Aporte de experiencia al desarrollo del proyecto: “Eliminación de formas de apatía y proteccionismo, para estudiantes de la Fundación Alfred Nobel de Educación Especial

Fundamentación.

La población con problemas de aprendizaje es uno de los colectivos que ha sufrido mayor discriminación en el sistema educativo, ya sea porque muchos de ellos no han tenido la oportunidad de asistir a un centro educativo regular o porque no han contado con el apoyo técnico necesario para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos. Esta situación, los ha dejado sin mayores posibilidades de acceder a los aprendizajes fundamentales claves para la integración y la participación social.

Existe una visión totalmente parcial de lo que implica la discapacidad, la falta de reconocimiento por parte de la población en general, incluyendo a los profesores, como también los padres y niños de los colegios donde se hace inclusión, sobre el potencial, así como las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas con problemas de aprendizaje; evidenciándose una importante resistencia de las personas que ven con preocupación la inclusión de niños o niñas con limitaciones del intelecto o de tipo sensorial.

En el caso de los profesores que realizan el desarrollo de las sesiones y de la inclusión, muestran resistencia siendo uno de los principales problemas a modificar. Los profesores necesitan programas de capacitación previa, básico e importante generar una

mayor sensación de confianza en los profesores que hacen inclusión.

Con el fin de revertir esta situación, durante la última década se han realizado importantes declaraciones y acuerdos internacionales, en las cuales los países se han comprometido en la generación de políticas y marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, independiente de sus condiciones personales, sociales y culturales.

En este marco, la política educativa de nuestro país, con el propósito de equiparar las oportunidades de la población que presenta mayores barreras al aprendizaje, ha impulsado durante los últimos años, su incorporación a los centros educativos regulares.

Sin embargo, antes de acceder a este derecho el niño o niña se encuentra con barreras que la misma familia, sumado la actitud de la comunidad que en su conjunto les ofrece, como es la indiferencia y el proteccionismo.

El proyecto aborda integralmente la problemática de los niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje a una participación activa de sus familiares, sin caer en la sobreprotección o proteccionismo, que lejos de ayudarlos los retrasa aún más y por otro lado lograr una sociedad sensibilizada y más inclusiva con las personas con problemas de aprendizaje con acciones de gestión a nivel local, con el apoyo de las organizaciones a personas con algún tipo de deficiencia o discapacidad, familiares de niños con problemas de retraso o aprendizaje y las redes institucionales de discapacidad.

a. Objetivos

1. Promover la participación de los padres de familia, erradicando el proteccionismo.
2. Sensibilizar a la población y erradicar toda forma de indiferencia hacia los niños discapacitados.

CUADRO PROGRAMA N° 1

Proyecto: “Erradicando formas de indiferencia y protecciónismo, a los niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel.

Promoviendo la participación de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos.

Objetivo: promover la participación de los padres de familia, disminuyendo el protecciónismo.

| Nº | Contenidos | Módulos | Objetivos | Actividades | Resultados esperados |
|----|---|---|--|---|--|
| 1 | Desarrollo de una adecuada comunicación | Desarrollar la comunicación mutua entre padres y maestros. | Mantener y mejorar el interés de los padres en la educación de sus hijos. | Desarrollar talleres, simulando llamadas telefónicas, mensajes que envío a los padres, notas y citas que les notifiquen sobre el desarrollo de sus hijos. | Al hacer de este compartir una práctica regular, los padres se vuelven más positivos consigo mismos y se sienten más seguros de sus propias habilidades y habilidades para ayudar, los padres podrán saber que su participación e importe. |
| 2 | Involucrar a los padres en el proceso educativo | Valor de la participación y el cumplimiento de las obligaciones básicas de la familia | Promover en los padres la participación de las actividades de la escuela y de la casa estimulando y ayudando en las tareas escolares | Proyección de películas en la que participen los padres y los niños. A la culminación en conjunto desarrollaran un trabajo | Que los padres se sientan parte del quehacer educativo de sus hijos y que los acompañen en el proceso. |
| 3 | Estimulando el desarrollo cognitivo e intelectual | La importancia de la socialización para el desarrollo de los niños. | Lograr que os padres el involucramiento cognitivo-intelectual. | Programar actividades afines a la escuela para reforzar los aprendizajes y que los padres los acompañen en el desarrollo de las mismas. | Salidas al parque o lugares del agrado del niño o niña parea compartir, juegos, lectura de cuentos, momentos que los acerquen a sus padres y se sientan aceptados y amados. |

CUADRO PROGRAMA N° 2

Proyecto: “Erradicando formas de indiferencia y proteccionismo, a los niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel Proceso de integración a la comunidad de estudiantes con problemas de aprendizaje

Objetivo: Sensibilizar a la población y disminuir toda forma de indiferencia a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

| Nº | Contenidos | Módulos | Objetivos | Actividades | Resultados esperados |
|----|--|--|--|--|--|
| 1 | Antecedentes históricos, legales de personas con problemas de aprendizaje. | Aspectos históricos del trato hacia personas con problemas de aprendizaje. Enfoque de la educación inclusiva. Marco legal de la educación inclusiva. | Tomar conciencia como se manifiesta la discriminación que muchas veces no es percibida como tal, arraigándose en todos quienes la ven sin notarla. | Taller N°1: Se formaron 04 grupos para dar lectura a los artículos de la unidad. | Los participantes, directivos, autoridades educativas, representantes de la comunidad mejoran la calidad de vida y eficiencia de su gestión pedagógica e institucional, diseñando e implementando procesos de inclusión basados en indicadores consensuados. |
| 2 | Se define y conceptualiza entrelazando la educación inclusiva | Definiciones y conceptos. | Discutir y dar ejemplos relacionados con la inclusión educativa y presentar conclusiones. | Debatir y reflexionar acerca de ¿Cómo se manifiesta y se conciben los problemas de aprendizaje actualmente en el Perú? | Asumir que los mitos sobre el estudiante con problemas de aprendizaje son limitaciones que dificultan su desarrollo personal. |
| 3 | ¿Disyunción o inclusión? Necesidad de un nuevo paradigma | Cualidades frente a la inclusión: prejuicios y ventajas. | Dirigir la discusión y el pensamiento hacia el desarrollo de propuestas y estrategias para eliminar los principales obstáculos que enfrenta la comunidad educativa, incluidos los estudiantes con dificultades de aprendizaje. | Video: Visualizar el video sobre problemas de aprendizaje, en el Perú. Formación de grupos, incluyendo educadores que haya y tenida experiencia exitosa de inclusión. Talleres de trabajo | Cambio de actitudes y prejuicios frente a la inclusión educativa. |

3.3.2. *Informe final de actividades*

El área de trabajo social, en la modalidad de talleres, desarrollo ocho módulos en 16 sesiones, 2 mesas de dialogo, en el que se desarrollaron temas siguientes:

- Antecedentes históricos y legales del problema de aprendizaje,
- Definiciones y conceptos relacionados con la inclusión pedagógica
- ¿Disyunción o inclusión?: a necesidad de un paradigma nuevo
- Desarrollo de una adecuada comunicación
- Involucrar a los padres en el proceso educativo, cognitivo e intelectual y el desarrollo personal de sus hijos.

El presente informe consiste en el resumen narrativo de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto:

En el marco del cierre y evaluación de la ejecución del Proyecto “Erradicando toda forma de indiferencia y proteccionismo, hacia los niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel , resaltamos que los objetivos propuestos para el mismo fueron alcanzados en forma ampliamente satisfactoria. La iniciativa fue muy bien recibida tanto por los estudiantes, los padres de familia, docentes y autoridades locales, del sector educativo y la sociedad civil.

En este momento de evaluación final, podemos decir que gracias a las alianzas estratégicas y la movilización de contrapartidas públicas y privadas logramos ampliar resultados mucho más allá de lo previsto, y concretar productos y resultados que trascendieron a los planificados, comprometiéndonos a seguir trabajando cada día más por esta población tan valiosa en potencialidades y tan escasa en oportunidades.

3.3.3. *Informe y evaluación del Proyecto*

Aunque estamos acostumbrados a ocultar esto, con la implementación de este proyecto, se ha logrado una notable visión pública dentro y alrededor de la instalación, que puede atraer la atención del público en general, incluido el sector de la educación pública, el municipio, la iglesia, diversas ONG, que ha mostrado su apoyo y compromiso con este niño, tenemos que trabajar más, lo que haga falta a esta población, por falta de infraestructura y equipamiento, por comunidad menos comprometida, seguiremos trabajando por este niño. Niños que quieren ser incluidos mucho o en todo caso pertenecer a un lugar que debería ser 'donde todos los niños crezcan'.

Si tuviéramos que cuantificar, a manera de aproximación diríamos que el progreso del proyecto permitió:

1. Aproximadamente 200 personas sensibilizadas en la temática, pertenecientes al gobierno local y regional, a la Iglesia y ONGS.
2. 50 familias sensibilizadas, que reconocen de la importancia de su participación en la educación de sus hijos.
3. Mesas de trabajo, involucrándose y comprometiéndose las autoridades locales en el mejoramiento de la infraestructura local.
4. 16 sesiones, incluyendo talleres de trabajo, realizados con los niños de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, padres de familia, docentes y público interesado en el tema.
5. 15 educadores sensibilizados, tanto de las escuelas regulares, de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, residentes de la zona.

IV. CONCLUSIONES

- El apoyo y compañía de la familia para fomentar y mantener el impulso por el éxito académico es esencial para la continuidad del niño o niña en una escuela regular o centro especializado, y para su progresión a través de las diversas etapas académicas. Capacidades potenciales y actuales de los niños.
- Los miembros de la familia deben centrarse en las fortalezas y capacidades del niño para evitar una protección excesiva, al tiempo que integran al niño en la toma de decisiones y conviven con personas discapacitadas, y los alientan a adquirir habilidades para la vida individual e independiente.
- Las perspectivas de los progenitores tienen una gran influencia en las aspiraciones educativas de los niños con problemas de aprendizaje, por lo que los padres y otros miembros de la familia deben tener expectativas optimistas de éxito basadas en sus habilidades latentes.
- Las actitudes del entorno social hacia los estudiantes con familias disfuncionales son muy abusivas. Estas situaciones dan lugar a formas de dañar a las personas con falta de atención y concentración que son las que realmente requieren ayuda social.

V. RECOMENDACIONES

- Los maestros deben facilitar el papel de profesores en el área virtual a los padres de familia, para despertar el interés de los padres de familia para que desarrollen mejores actitudes para ayudar a la educación de sus hijos, y fortalecer la participación de los escolares tanto dentro como fuera de la institución, en sus clases sincrónicas y asincrónicas.
- La oficina del trabajador social debe proporcionar programas escolares que incluyan la participación de los padres en la educación y promover el intercambio de información sobre la demografía familiar, así como la cultura familiar. Tener en cuenta las cualidades, dogmas y conductas de los padres también es transcendental en el éxito de todo niño.
- Las instituciones educativas orientadas deben desarrollar programas de concientización frente a estudiantes de diferentes habilidades que puedan ser acosados por sus compañeros, causando daños irreversibles a su autoestima y sentimientos.
- Es deseable que los administradores y promotores escolares se involucren por parte de los padres de los estudiantes, para crear lazos de inclusión y armonía dentro de la familia con las diversas personas encontradas en la familia, y ayudarlos a encontrar alternativas, para prevenir y evitar disturbios familiares. Posteriormente producen problemas de aprendizaje en sus hijos.

VI. REFERENCIAS

- Acuña I., Barrios, Y., Martínez, N., Taborda, E. y Vargas, G. (2020). *Percepción de la funcionalidad familiar en los Adultos mayores de los centros de vida de la ciudad de Cartagena* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.
- <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/3be514b9-7330-4f04-9cce-99cb8771b8bb/content>
- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio?. *Journal of educational change*, 5(4), 1-20.
- https://posgrado.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/17093/mod_resource/content/1/Mel%20Ainscow.pdf
- Alayon, N. (1985). *Perspectivas del Trabajo Social*. Humanitas.
- Álvarez, R. (2024). Temas de Medicina General Integral. *La Habana: Editorial Ciencias Médicas*, 1, 159-161.
- Anderson. J, (2006). Pobreza y políticas sociales en el Perú. *Universidad del Pacífico, Centro de Investigación : Taller de Políticas y Desarrollo Social*.
- <https://cir.nii.ac.jp/crid/1971430859757994896>
- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales.
- Arnaiz, P., Herrero, A. y De Haro, R. (1999). Trabajo colaborativo entre profesores y atención a la diversidad. *Comunidad Educativa*, 263, 15-22.
- Arnaiz, P. (2006). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34.
- Atril, R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*. *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*.
- Barboza, B. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de depresión del adulto mayor del hospital distrital Santa Isabel, El Porvenir-La Libertad 2016*.

[Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/762>

Blanco, J., y Barco, J. (2020). Influencia de factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil del departamento de Educación Física IPC. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20, 24(3), 7-29.*

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1364>

Berger, P. y Luckmann T. (1994). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.

Bohannan, P. (1996). *Para raros nosotros. Introducción a la antropología cultural*. Arial S. A.

Booth, T. y Ainscow, M (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. CSIE-Consortio Universitario para la Educación Inclusiva*. Universidad Autónoma de Madrid.

Booth, T (2000). *Progreso en la educación inclusiva. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos*. UNESCO.

Braz, A., Comodo, N., Del Prette, Z., Del Prette, A., y Fontaine, A. (2023). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología, 31(1)*, 77-84. <https://doi.org/10.55414/3qs29c22>

Broderick, C. (2023). *Entendiendo los procesos familiares: bases sistémicas de la familia*. Sage.

Bubolz, M. y Sontang, S. (2033). *Teoría de la ecología humana*. Plemun Press.

Camacho, S. (2022). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.

- Del Águila, E., Huanci, R., y Laichi, V. (2013). *Factores predictores de la funcionalidad familiar en adultos mayores atendidos en el Hospital Regional de Loreto-2013.*[Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional UNAP. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2164>
- Epstein, N., Baldwin, L. y Bishop D. (1983). *The Mc-Master Model of Family Functioning: a view of the normal family.* Guilford Press.
- Eroles, C. (2021). *Familia y Trabajo Social.* (2a ed). Espacio.
- Esteban, F. y Llamacuri, T. (2015) *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de san jerónimo de Tunán - Huancayo.* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro]. Repositorio Institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/7623b636-b467-44e2-8a5f-85a99178488a>
- Facio, A. y Resett, S. (2007). Desarrollo de las relaciones con padres y hermanos en adolescentes argentinos. *Apuntes De Psicología*, 25(3), 255-266. <https://doi.org/10.55414/1eh0dd65>
- Ferreira, A. (2023). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología UNMSM* 6(2), 58 – 80.
- Fraile, F., (2021). *Proyecto de Decreto que Adiciona el Artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2005/04/asun_1889232_20050426_1114544130.pdf
- Friedemann, M. (2022). The concept of family nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 14(3), 211 – 216.
- Garcés , L (2019). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de*

- la Puerta – 2015.* [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].
 Repositorio Institucional ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2083>
- Gine, C. (18 de septiembre de 2019). Inclusión y sistema educativo [ponencia]. *III Congreso: La atención a la diversidad en el sistema educativo*, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- González, N. (2020). *Funcionalidad familiar en familias extensas: Significado para el adulto mayor de vivir en familia extensa*. [Tesis de posgrado, Universidad de Alicante]. Repositorio RUA. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/85805957-797b-4026-bf72-ccb9986ef938/content>
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Piados.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., y Martínez-Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 39(11), 597-603. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Guzmán, L. (2017). *Grado de apoyo familiar que percibe el adulto mayor usuario de un Centro Materno infantil de Lima Metropolitana.2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.
<https://bit.ly/3GTCL3A>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (Marzo del 2018). *Situación de la Población Adulta Mayor* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_adulto-oct-nov-dic2017.pdf
- Iverson, K. y Walberg, J. (1982). Home environment and school learning: A quantitative synthesis. *The Journal of Experimental Education*, 50(3), 144- 151.
- Jacinto, C y Gallart, M. (2001). *Formación para el trabajo de niños y jóvenes con necesidades especiales*. CENEP.

- Jumbo, E. (2017). *Situación socio familiar del adulto mayor y su relación con su funcionalidad familiar en la zona 7. 2016.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital UNL <https://dspace.unl.edu.ec/items/b15f1f33-8b24-4023-a0dd-ea0def2c2917>
- Kaufman, D. (1990). *Engendering family theory.* Sage
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Kisnerman, N. (1978). *Salud Pública y Trabajo Social.* Humanitas
- Klein, D. y While, J. (1996). *Introducción a las teorías de familia.* Sage.
- Lewis, S., y Cooper, C. (1999). The work–family research agenda in changing contexts. *Journal of occupational health psychology, 4*(4), 382.
- López Melero, M. (2007): Reforma educativa y diversidad, otro modo de entender la cultura escolar. *Revista Popular, 5*, 51-93.
- Manosalva, K. (2015). *Funcionamiento familiar y nivel de depresión del adulto mayor del Hospital Cayetano Heredia* [Tesis de postgrado]. Universidad Cayetano Heredia.
- Manzanares, F; Vásquez, M. (2012). *Satisfacción laboral y funcionamiento familiar del profesional de Enfermería del hospital regional docente de Trujillo.* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo.
- Marjoribanks, K. (1991). Adolescents' learning environments and aspirations: Ethnic, gender, and social-status group differences. *Perceptual and motor skills, 72*(3), 823-830
- Ministerio de Educación de Perú [MINEDU]. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial: Informe de la Comisión de expertos.* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/609>

- Morán, J. (2016) *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/5ef476ef-6aef-48cc-8d61-d35c99a5bbe3>
- Munne, F. (1996). *Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. UEB, Barcelona.
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Síntesis.
- Nuñez, O. (2001). *Propuesta de un Diseño de Ayudas para la familia del niño con Necesidades Especiales. Una vía de Trabajo Social*. [Tesis de maestría], Universidad de Camaguey.
- Okagaki, L., y Frensch, P. A. (1998). Parenting and children's school achievement: A multiethnic perspective. *American Educational Research Journal*, 35(1), 123-144.
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Family Social Science.
- Olson, D. (2008). *Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar*. Amorrortu.
- Olson, D. (1991). *Circumplex modelo VII: Validation studies and FACES III, Family process*. United State of America.
- Ortiz, C. (2005). Hacia una educación inclusiva: la educación especial ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*, 31(1), 5-11.
- Peña, C. (2005). Igualdad educativa y sociedad democrática. *Políticas educativas y equidad*. UNESCO, UNICEF, Universidad Alberto Hurtado.
- Roy, C. (18 de abril de 2012). *Modelo de Adaptación*. <https://bit.ly/329ml8E>
- Ruiz, I. (2001). *La Familia*. Editorial Ciencias Médicas.

- Ruiz, M. y Valles, M. (2013). *Nivel de estrés y Funcionamiento familiar relacionado al consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo 2013.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/702833d9-80d0-47f1-956d-0ea95eda82c6>
- Reimers, F. (2002). La lucha por la igualdad de oportunidades en America Latina como proceso político. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* 32(1), 9-70.
- Saavedra, J. (2001). *Educación pública y educación privada en el Perú: su impacto relativo sobre los ingresos. Evidencia basada en encuestas de hogares.* Grade.
- Sánchez, S. (2016). *La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://core.ac.uk/reader/323342570>
- Segarra, M. (2017). *Calidad de vida y funcionalidad familiar en el adulto mayor de la Parroquia Guaraynag, Azuay. 2015- 2016* [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/5d38eab2-6f8c-491a-ad9e-0e24453e4e1b>
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia.* Ed. Thomson
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson.* [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Smith, S. (1995). *Familia y estudios multiculturales.* Guildford Press.
- Sotil, A. y Quintana, A. (2002). Influencias del Clima Familiar, Estrategias de aprendizaje e Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico. *Revista de Investigación en Psicología,* 5(1), 53-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176582>
- Vélez, Y. (2007). *Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes*

- comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes.*
(Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional
UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/73a479a0-d21b-4207-9786-11e45af5b73d/content>
- Zarate, I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.