



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL CLIMA SOCIAL-FAMILIAR EN ALUMNOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, LIMA, 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación

Autora

Cortez Soto, Jessica Del Pilar

Asesor

Torres Vásquez, Charles Pastor

ORCID: 0000-0002-5716-2575

Jurado

Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Holgado Quispe, Ana María

Mendoza Lacma, Jenny Dina

Lima - Perú

2025

Document Information

Analyzed document	1A_CORTEZ_SOTO_JESSICA_DEL_PILAR_DOCTORADO_2023.docx (D165041472)
Submitted	2023-04-25 21:40:00 UTC+02:00
Submitted by	Johnny
Submitter email	jastete@unfv.edu.pe
Similarity	6%
Analysis address	jastete.unfv@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	G13 TF 05.docx Document G13 TF 05.docx (D110524969)		5
SA	TESIS - T3 IRENE DIAZ CHUQUIRUNA.docx Document TESIS - T3 IRENE DIAZ CHUQUIRUNA.docx (D118713961)		2
SA	Universidad Nacional Federico Villarreal / 1A_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.docx Document 1A_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.docx (D51328533) Submitted by: repositorio.vrin@unfv.edu.pe Receiver: repositorio.vrin.unfv@analysis.arkund.com		1
SA	t Huamani Bayona Abel Daniel.docx Document t Huamani Bayona_Abel Daniel.docx (D110407031)		1
SA	4_Caruajulca y Meza TT2_9644 T3.docx Document 4_Caruajulca y Meza TT2_9644_T3.docx (D150243708)		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf Fetched: 2019-10-31 17:39:17		1
W	URL: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17250/1/SARES%20ADRIAN%20TESIS.pdf f Fetched: 2021-11-07 20:22:34		1
W	URL: https://redalyc.org/journal/4772/477266187002/html/ Fetched: 2022-11-02 20:54:21		5
SA	INFORME FINAL OFICIAL ODA PINEDO DEL AGUILA-2022 (2).docx Document INFORME FINAL OFICIAL ODA PINEDO DEL AGUILA-2022 (2).docx (D144557089)		2
SA	Tesis LUNA.pdf Document Tesis LUNA.pdf (D44288537)		1



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL CLIMA SOCIAL-FAMILIAR EN
ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE LA VICTORIA,
LIMA, 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación

Autora

Cortez Soto, Jessica Del Pilar

Asesor

Torres Vásquez, Charles Pastor

ORCID: 0000-0002-5716-2575

Jurado

Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Holgado Quispe, Ana María

Mendoza Lacma, Jenny Dina

Lima – Perú

2025

Índice

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Descripción del problema	2
1.3 Formulación del problema.....	9
Problema general.....	9
Problemas específicos	9
1.4 Antecedentes.....	10
1.5 Justificación de la investigación	17
1.6 Limitaciones de la investigación.....	18
1.7 Objetivos	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
1.8 Hipótesis.....	19
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Marco conceptual	22
2.1.1 Teorías en que se basa el estudio.....	22
2.1.2 Educación emocional	23
2.1.3 Clima social familiar	25

2.2	Definición de términos	300
III.	MÉTODO	322
3.1	Tipo de investigación	32
3.2	Población y muestra.....	333
3.3	Operacionalización de variables	366
3.4	Instrumentos	388
3.5	Procedimientos	400
3.6	Análisis de datos	422
IV.	RESULTADOS	433
4.1.	Resultados descriptivos del clima social familiar	433
4.2.	Resultados descriptivos de la educación emocional	49
4.3.	Resultados correlacionales.....	511
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	588
VI.	CONCLUSIONES	622
VII.	RECOMENDACIONES	633
VIII.	REFERENCIAS	644
IX.	ANEXOS	733

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Población de estudio</i>	33
Tabla 2: <i>Estructura de la población objetivo del estudio</i>	34
Tabla 3: <i>Estructura de la muestra opinática del estudio</i>	36
Tabla 4: <i>Operacionalización de variables</i>	37
Tabla 5: <i>Clima social familia: Medias estadísticas</i>	43
Tabla 6: <i>Clima social familiar: Estadísticos descriptivos</i>	43
Tabla 7: <i>Clima social familiar: Categorización</i>	44
Tabla 8: <i>Clima social familiar: Estructura de la dimensión relación</i>	45
Tabla 9: <i>Clima social familiar: Estructura de la dimensión desarrollo personal</i>	46
Tabla 10: <i>Clima social familiar: Estructura de la dimensión estabilidad</i>	47
Tabla 11: <i>Educación emocional</i>	49
Tabla 12: <i>Educación emocional: Conciencia emocional</i>	49
Tabla 13: <i>Educación emocional: Regulación emocional</i>	50
Tabla 14: <i>Educación emocional: Creatividad</i>	50
Tabla 15: <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Educación emocional y Clima Social Familiar</i>	52
Tabla 16: <i>Correlación entre las variables: Conciencia emocional y Clima social familiar</i> ..	53
Tabla 17: <i>Correlación entre las variables: Regulación emocional y Clima social familiar</i> .	55
Tabla 18: <i>Correlación entre las variables: Creatividad y Clima social familiar</i>	56

Índice de Figuras

Figura 1: <i>Clima social familiar: Categorización</i>	44
Figura 2: <i>Clima social familiar: Estructura de la dimensión relación</i>	45
Figura 3: <i>Clima social familiar: Estructura de la dimensión desarrollo personal</i>	47
Figura 4: <i>Clima social familiar: Estructura de la dimensión estabilidad</i>	48

Resumen

Objetivo: Determinar el grado de relación entre la educación emocional y el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023. **Método:** Es una investigación básica, descriptivo-correlacional, no experimental y de enfoque cuantitativo, de diseño transeccional-correlacional; se utilizó dos instrumentos de investigación, Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Cuestionario de la evaluación de la educación emocional. Cuestionario del modelo evaluativo MECREA, que se aplicó a 134 niños y niñas de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima. **Resultados:** El clima social familiar es regular (53,71 puntos); el clima social familiar en cuanto a su dimensión ‘relaciones’ es muy mala (16,59 puntos en promedio) en su dimensión desarrollo personal es muy mala (23,36 puntos en promedio) y dimensión estabilidad es muy mala (10,76 puntos en promedio). Los resultados de la educación emocional indican que es ‘regular’ (6,41 puntos de media), referente a su dimensión ‘conciencia emocional’ es regular (6,19 puntos en promedio), la dimensión ‘regulación emocional’ es regular (6,47 puntos) y la dimensión ‘creatividad’ es regular (6,58 puntos). El rho de Spearman ($r = ,637$). **Conclusiones:** Existe relación positiva y significativa entre la educación emocional y el clima social familiar en los estudiantes de las instituciones educativas inicial del distrito de La Victoria.

Palabras clave: educación emocional, clima social-familiar, educación inicial, emociones

Abstract

Objective: To determine the degree of relationship between emotional education and the family social climate in initial education students of the district of La Victoria, Lima, 2023.

Method: It is a basic, descriptive-correlational, non-experimental investigation with a quantitative approach, transectional-correlational design; two research instruments were used, the Moos Family Social Climate Scale (FES) and the Emotional Education Evaluation Questionnaire. Questionnaire of the MECREA evaluation model, which was applied to 134 boys and girls of initial education in the district of La Victoria, Lima. **Results:** The family social climate is regular (53.71 points); the family social climate in terms of its 'relationships' dimension is very bad (16.59 points on average) in its personal development dimension it is very bad (23.36 points on average) and the stability dimension is very bad (10.76 points on average). The results of emotional education indicate that it is 'regular' (6.41 points on average), regarding its dimension 'emotional awareness' it is regular (6.19 points on average), the dimension 'emotional regulation' is regular (6.47 points) and the 'creativity' dimension is regular (6.58 points). Spearman's rho ($r = .637$). **Conclusions:** There is a positive and significant relationship between emotional education and the family social climate in the students of the initial educational institutions of the district of La Victoria.

Keywords: emotional education, social-family climate, initial education, emotions

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo y las diversas contingencias que actualmente afrontan las sociedades del mundo, demandan competitividad, innovación a los diferentes estamentos y entidades que constituyen el Estado, entidades que son gestionadas por el capital humano –habilidades y capacidades de las personas– del país. Capital humano que se cimenta en la experiencia y formación a través de la educación, formación longitudinal en los diversos niveles educativos.

En este contexto se tiene que la educación inicial es el primer peldaño educativo de la persona, donde a los niños se procura potenciar su desarrollo cabal en un entorno armonioso caracterizado por experiencias afectivas, educativas y formativas que desarrollen sus habilidades, hábitos, valores, empatías, afiance su autoestima, a fin de preparar adecuadamente al niño de cuatro y cinco años para su futuro. Para ello, se cuenta con el enfoque de la educación emocional, que posibilita el desarrollo emocional como parte del proceso de desarrollo integral del niño mediante un proceso educativo permanente.

Pero, el mundo en general y el país en particular pasó por el trance de la pandemia del coronavirus (Covid-19) que generó crisis en los diversos ámbitos del quehacer humano, que en la educación –en el caso de Perú desde marzo del 2020– dio lugar al cese de las actividades presenciales educativas, es decir al cierre masivo de los centros educativos a fin de evitar la propagación del virus y atenuar su impacto, a ello se suma el confinamiento en las viviendas, limitaciones para salir a las áreas recreativas, entre otros aspectos. Impactando básicamente en el desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional, así como en el ambiente socio familiar de los estudiantes de educación inicial.

En concreto, el problema del presente estudio queda circunscrito a buscar respuesta a la magnitud y manera en que la educación emocional se relaciona con el clima social familiar en los estudiantes de las instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, de la provincia de Lima.

La relevancia de esta investigación radica en el enfoque de las implicancias (relaciones) que pueden darse entre la educación emocional y el clima social familiar de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial del distrito de la Victoria y su significación en el desarrollo integral de los niños de esta edad etaria.

La contribución de la presente propuesta de investigación estriba en la prospección de los alcances de la educación emocional como enfoque para desarrollar las emociones del niño de cinco años y de esta manera consolidar su desarrollo humano que le capacite para su futuro y concrete logros personales, educativos y sociales.

De manera, que la presente investigación de carácter descriptivo-correlacional, se limita a los siguientes ámbitos de estudio: La educación emocional y el clima social familiar.

1.2. Descripción del problema

El ser humano, refieren Rodríguez y Quintanilla (2019) es una dualidad biocultural, cuya existencia es un entramado de interconexiones en la que convergen lo biogenético, sociocultural y psicoindividual, que interaccionan y se relacionan entre si desde sus respectivas génesis y estructuras (Gómez, 2015); dimensiones intrínsecamente complejas y vulnerables a los factores exógenos de su ambiente cotidiano. Entorno en el cual el individuo desarrolla

básicamente la interacción social, ambiental y económico con diferentes matices y recursos, y como precisa Harari (2021), el ser humano durante su existencia ha sido asolado por la hambruna, las guerras y las enfermedades –y por supuesto con etapas de bonanza y prosperidad– que lo acucian a lo largo de su historia, por ello, en las últimas décadas las sociedades del mundo despliegan esfuerzos globales para combatir estas lacras, esfuerzos para preservar la vida, menos mortandad por enfermedades, sea o no, por efecto de la propia acción del ser humano.

Respecto a las grandes enfermedades que han asolado a la humanidad, destacan cinco agentes infecciosos que en la historia de la humanidad devinieron en grandes epidemias, estos son: (a) la tuberculosis, causada por el bacilo de Koch; (b) la viruela, enfermedad originada por el poxvirus variola; (c) la peste bubónica o peste negra dada por la bacteria *Yersinia pestis*; (d) la influenza, generada por un virus constituido por dos proteínas, la hialuronidasa y la neuraminidasa que mutan en su estructura; y, (e) el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) (Moreno-Sánchez et al., 2018). A estas, se han tenido enfermedades como la malaria, el cólera y la tifoidea que devinieron en pandemias mundiales, que son afrontadas con esfuerzos conjuntos de manera global.

Cabe señalar que las regiones, los países con sus diversas realidades sociales, económicas, políticas, científicas y sanitarias condicionaron su afrontamiento a las enfermedades como el Coronavirus (Covid-19). Esta pandemia, registrada por primera vez en China en noviembre del 2019, expandiéndose luego a Europa, Asia, América, África y Oceanía.

En América Latina, países como Brasil, Argentina, Colombia y Perú fueron focos alarmantes de la Covid-19, que en el 2020 mostraron incrementos acelerados del avance del

número de casos de esta pandemia. A nivel mundial, Estados Unidos e India son los países con mayor registro de casos, seguidos de Brasil, Rusia, Francia, Reino Unido.

La Covid-19 es una pandemia mundial con impacto heterogéneo (Abellán y Campillo, 2020) tanto en su incidencia poblacional –alto número de casos en el oeste de Europa y Estados Unidos– como en sus efectos económicos, estos últimos son debido a dos tipos de disrupciones; la primera anomalía se da entre quienes han contraído esta enfermedad impedidos de laborar, la otra disrupción es la suspensión laboral general o parcial en la malla productiva afectando la economía del país y los ingresos familiares, así como el cese de las actividades presenciales en todos los niveles educativos, a ello se suma el confinamiento de la que fue objeto la población para contener el contagio.

El Covid-19 es una enfermedad presentada en todas las regiones, estamentos sociales y económicos del país. Al surgir esta pandemia, el Perú en el 2020 se encontraba en una situación política sui generis, con una macroeconomía solvente, pero con signos de deterioro, que fueron sentidas por las familias.

El Covid-19 ha generado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos del quehacer humano, como es en el caso específico de la educación, que devino en el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en el mundo como una medida de protección; al respecto se tiene que a mediados de mayo de 2020 más de 1,200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza de todo el mundo vieron suspendidas sus clases presenciales educativas. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (CEPAL - OREALC/UNESCO Santiago, 2020).

En ello, estuvieron comprendidos los niños de cuatro y cinco años en edad de educación inicial, nivel educativo para los niños cuatro y cinco años de edad en el cual se desarrolla

procesos de aprendizaje afin de procurar potenciar su desarrollo, cimentando los valores, competencias y habilidades (Lip y Campos, 2021).

En el caso peruano, el 16 de marzo del 2020 se suspendieron las clases escolares presenciales, luego el 6 de abril de dicho año se reanudaron las labores escolares pero en modalidad remota con la asistencia de entornos virtuales de aprendizaje; destacando la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, diseñada y ejecutada por el Ministerio de Educación para los centros educativos públicos, a través de los canales de televisión de señal abierta y en centros educativos particulares, con el uso de plataformas educativas virtuales –Moodle, Google Classroom, Blackboard, Chamilo– y programas informáticos de comunicación –Zoom o Meet–; esto sumado a la incorporación de software aplicable a los procesos educativos, como Google forms, Padlet, Canva, Genially, Jamboard, Camtasia, etc. que desbordaron la utilización masiva y común de los programas más comunes de Office: Word y PowerPoint, en las aulas presenciales (Lip y Campos, 2021).

Pero este proceso de enseñanza a distancia no ha sido suficiente, debido a que los niños, padres de familia y principalmente los docente tenían limitaciones en el acceso y manejo de las plataformas digitales, así como limitaciones en el desarrollo lúdico para el desarrollo socioemocional y el desarrollo de las habilidades que se deben desarrollar en los niños e interactuar con las familias, denotando que en el desarrollo emocional del niño no se han alcanzado las metas curriculares, por ello la educación emocional constituye una alternativa para construir el bache del desarrollo emocional no logrado en los niños de educación inicial.

Por otro lado, la sociedad cimenta su desarrollo social, económico, político y cultural en la familia, institución que garantiza la perpetuación y estabilización de la sociedad; es decir,

en la familia estriba el rol sustancial del desarrollo del entramado social, porque la familia es la unidad institucional de la sociedad donde sus miembros –en particular los niños– deben tener la protección y asistencia para desarrollo, personal, social y cultural de acuerdo a su entorno y tiempo (Valdiviezo, 2022).

Y como precisa Murga (2019), la familia es advertida como una organización social, al concurrir conexiones cuya actividad distribuyen al desarrollo de las capacidades sociales, cognoscitivas dentro de ellas. Actualmente, la dinámica de la familia está sujeta a una serie de cambios acelerados e imprevistos; y cabe señalar que esta institución social es la fuente primaria de respaldo de los individuos que de acuerdo a sus aportes promueve el desarrollo individual y de colectividad de las personas, donde el aspecto emocional tiene el rol fundamental en las complejas relaciones intrafamiliares (Suárez y Vélez, 2018).

Estrada (2018) indica que la emoción es un proceso psicológico relacionado con los procesos de aprendizaje –por ende, el proceso educativo–, en consecuencia dinámico, complejo que responde a la vivencia de los sentimientos, estimulación, sentido de intención y expresión social de cada individuo que se da como respuesta conductual de adaptación al medio y circunstancias, así como a los retos que afronta el ser humano en su línea de vida, como la vivencia de las relaciones de su entorno intrafamiliar.

En esta línea de las relaciones intrafamiliares y las emociones se tiene las limitaciones de acción (libertad) de los miembros de las familias que deviene en posibles problemas de salud en el contexto del clima social en la familia. Moos y Trickett (referidos por Andrade y Gonzales, 2019) definen el clima social familiar como la manifestación de sentimientos de afección, emoción y cognitivos dentro del ambiente y desarrollo de las relaciones en la familia.

La acción de los vínculos familiares se manifiesta en el modo que sus miembros desarrollan sus relaciones, apremios, oposiciones e individualidades, así como las percepciones de la funcionalidad de la familia y del rol que le compete dentro de ella y la manera que debe llevar a cabo sus relaciones dentro la familia; en concreto, el clima social familiar es el ambiente producido por las interrelaciones entre los miembros de una familia y por las relaciones con otros individuos, grupos e instituciones, de cuyos encuentros, comunicación emergen ideas, autopercepciones y la dinámica de interrelación social (Andrade y González, 2019), comprendiéndose que el clima social familiar es el establecimiento de relaciones dentro de la familia como efecto de la comunicación, lo emocional, la interacción y entre otros aspectos de la vivencia personal y social del individuo; en suma esta condición familiar es producto de las peculiaridades de las interrelaciones y las circunstancias que caracterizan a la familia.

La condición familiar en el marco de la pandemia del Covid-19 tiene aspectos que de alguna manera ha delimitado a los niños de cinco años sus actividades y acciones dentro de parámetros que han constreñido sus emociones, lo cual se puede abordar con la educación emocional en las aulas de la educación inicial a fin de favorecer el desarrollo de las competencias emocionales en los niños, de manera que los docentes y los padres de familia cuenten con respuestas a las necesidades sociales en la formación integral de los niños que se da a través de las disciplinas académicas usuales.

Cabe señalar que las inconveniencias emocionales aparecen en edades tempranas, observándose que en los niños de cinco años problemas por efecto de la baja autoestima, depresión, estrés, violencia, aislamiento, entre otros aspectos de la conducta que han sido violentados en la niñez por actos, circunstancias de las que han sido objeto directa o

indirectamente, como la suspensión de las clases, el encierro domiciliario, las dificultades internas en el hogar –medidas para afrontar el Covid-19–, alterando el clima social y familiar del entorno del niño de cinco años, que al no conocerse (diagnóstico clínico, escolar) y abordarse el problema con estrategias de gestión emocional escolar, el niño en su futuro podría devenir en problemas de drogadicción, violencia, conducta sexual, rebeldía, entre otras patologías de conducta y socialización.

Ante ello, es menester educar en las emociones a los niños con diversas técnicas y estrategias a fin que los niños desarrollen sus capacidades de control emocional, es por ello que surge la necesidad de conocer la situación emocional y el clima socio familiar de los niños de cinco años –específicamente de los niños de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima– y permita desarrollar las competencias emocionales que posibiliten al niño un mejor desarrollo personal y social.

En este contexto se tiene que en el distrito de La Victoria de la provincia de Lima, actualmente se cuenta con 145 instituciones de educación inicial, de los cuales 69 son de gestión pública y ante la normalización de las actividades educativas presenciales se demanda de nuevos enfoques, como la educación emocional para que los niños de las instituciones educativas públicas prospecten y potencialicen el desarrollo de las dimensiones emocionales en el desarrollo integral de los niños y observar en qué medida está relacionado con el clima social familiar en el contexto del covid-19.

En suma, en el presente estudio se aborda la educación emocional con respecto al clima social familiar –en el contexto de la pandemia del Covid-19– en los niños de las instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima dando lugar a la formulación del problema

de la investigación, abordando la evaluación actual del clima social familiar y de la educación emocional del niño mediante los respectivos test de diagnóstico.

1.3. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo la educación emocional se relaciona con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la conciencia emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023?
- ¿De qué manera la regulación emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima. 2023?
- ¿Cuál es la relación de la creatividad, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023?

1.4. Antecedentes

Esta investigación sustenta la correlación de sus contenidos en los antecedentes existentes en los ámbitos nacional e internacional que se presentan continuación.

Antecedentes nacionales

En los repositorios de las universidades nacionales se encontró los estudios (tesis) de:

Ferreyros (2021) para el título de licenciada en Educación en la especialidad de Educación Inicial presentó la tesis en la cual precisa que por efecto de la Covid-19, las instituciones educativas estuvieron compelidas a adecuarse e implementar adaptaciones a los procesos educativos bajo la modalidad virtual, por lo cual su investigación la orientó al análisis de la implementación de actividades pedagógicas basadas a la educación emocional en el contexto de la modalidad virtual en niños de educación inicial (de cinco años), y con ello relieves la importancia de la educación emocional. Es una investigación de enfoque cualitativa, de nivel descriptivo, de estudio de casos, aplicó la técnica de la entrevista a la docente de aula y la técnica de la observación a cuatro sesiones de clase en una sección de cinco años. Los resultados han determinado que en la mayoría de las sesiones de educación emocional no se utilizan los recursos propios de la expresión artística, los cuales son esenciales para el aprendizaje significativo, se ha evidenciado que en las sesiones de educación emocional se carece de un modelo clasificatorio de emociones. Concluyéndose, que en la educación inicial se debe trabajar las emociones para que los alumnos logren manejar y regular sus emociones, de manera que se expresen con amabilidad, adecuadamente, sincera, directa y mantenga con firmeza sus opiniones sin afectar a los demás, y que ello vaya de la mano con la planificación de las sesiones y que los alumnos logren aprendizajes significativos.

Solís (2021) en su tesis para licenciada en Educación Inicial, parte del contexto de la pandemia global que afecta al mundo, planteo una investigación no experimental, descriptiva y de enfoque cualitativo, cuyo objetivo es abordar la manera de como se da la coexistencia familiar en circunstancias de Covid-19, en una muestra de 30 padres de familia y 10 docentes de educación inicial, a quienes entrevistó y aplicó un cuestionario. Los resultados muestran que en un entorno de educación virtual afecta la tolerancia y da lugar a que los padres exijan más a sus hijos, así como la dependencia infantil que afecta su autonomía. Concluyéndose que ante la preexistencia de convivencia familiar se tiene que estos con el Covid-19 estas alteraron el buen trato que debía existir en las interrelaciones de los miembros del hogar.

Bautista (2021) en su investigación aborda la relación entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021, determinado que es una investigación, cuantitativa, básica, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental; la muestra es de 31 estudiantes. Los instrumentos de investigación fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ICE. Entre sus resultados se encontró que entre la variable clima familiar y la inteligencia emocional, hay una correlación de nivel moderado de tipo directo ($r=.542$), con lo cual concluye que entre dichas variables existe relación directa.

La Rosa (2021) en su tesis de licenciatura en Educación Primaria, indica que la familia como la unidad básica de la sociedad, tiene como objetivo determinar la influencia de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2020, catalogándola como una investigación no experimental, de tipo transeccional; para su consecución ha utilizado la lista de cotejo de la familia en el

desarrollo emocional, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con cinco alternativas para la variable familia y 21 ítems en una tabla de doble entrada con cinco alternativas para la variable desarrollo emocional a evaluar a los alumnos de quinto grado, cuya muestra son cien alumnos. Su principal conclusión es que la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes que participaron en el estudio, donde los parámetros y normas internas de la familia influye en la dinámica familiar que posibilitan que los miembros establezcan conexiones o alianzas dentro de la familia, que deviene en la integración y cohesión sólida de una familia, lo que le dará una identidad.

Huaquipaco y Valdez (2021) en su tesis de titulación abordan la manera que el clima social familiar de los adolescentes de una institución educativa de Mollendo se relaciona con la capacidad de resiliencia en el contexto del Covid-19, en este sentido la investigación es precisada como cuantitativa, no experimental, descriptiva, de diseño correlacional y transversal, aplicando como instrumentos de investigación la ficha de datos y los test de clima social familiar y la escala de resiliencia aplicados a 110 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria. Los resultados señalan que el 31.8% de los escolares muestran un nivel medio del clima social familiar y el 46.4% de los participantes están en un nivel moderado de capacidad de resiliencia. La principal conclusión, conforme al chi cuadrado, es que el clima social familiar está relacionado de manera directa y proporcional con la capacidad de resiliencia en los estudiantes participantes, lo cual indica que, a mayor nivel del clima social familiar, mayor es la capacidad de resiliencia en los escolares del estudio.

Caldas y Huancahuari (2020) presentaron la tesis sobre el clima social familiar y la autoestima en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial, estableciendo como objetivo establecer la relación entre las referidas variables, precisando que es un estudio

cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra la constituyeron 41 niños de cinco años de edad, de muestreo no probabilístico. El instrumento de investigación fue la Lista de cotejo tanto para la variable clima social familiar como para la variable autoestima medida en sus diferentes categorías. Los resultados indican que el 36,6 % de los niños presentan una tendencia mala en su clima social familiar, en tanto el 48,8% presentan una autoestima promedio. Concluyendo que existe relación significativa entre el Clima social familiar con la autoestima en niños de educación inicial de cinco años.

Antecedentes internacionales

En la búsqueda de los antecedentes en los repositorios de las universidades a nivel internacional, se tiene que:

Rivera et al. (2022) en su tesis de maestría en educación parten señalando que a través de la educación emocional “se potencia el desarrollo de habilidades sobre las emociones en el proceso continuo y permanente durante el desarrollo integral del ser” (p. 27) lo cual lo contextualiza con el juego lúdico en niños y niñas de tres a cinco años de edad, de allí que en su objetivo general expresan la intención de precisar la incidencia del juego como estrategia lúdico-pedagógica a fin de potenciar la educación emocional en niñas y niños de tres a cinco años; dándole a la investigación un enfoque cualitativo, y la tipifica como un estudio de investigación-acción. La muestra es de 15 niñas y niños de tres a cinco años de edad, precisando que la integran seis desplazados y nueve mestizos, provenientes en su mayoría de familias monoparentales, con un entorno familiar conflictivo, autoridad quebrantada de los padres y menoscabo del vínculo filial de padres e hijos. Las técnicas e instrumentos fueron el diagnóstico (entrevista semiestructurada), de seguimiento (talleres) y de evaluación (diarios de campo). Las conclusiones indican que mediante la educación emocional se logra el desarrollo

socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial, prospectándolos y preparándolos como seres resilientes para afrontar asertivamente a un mundo de cambios acelerados y globalizado.

Zambrano (2020) en su tesis de magíster en educación inicial al contextualizar el desarrollo emocional en la educación inicial señala que la educación debe ser integral, de manera que se debe desarrollar los aspectos cognitivo, motriz, social y emocional, pero se observa que en la mayoría de docentes de la educación pública a fin de cumplir con el desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo, deja de lado el desarrollo emocional, que incide en el aprendizaje de los niños y niñas puesto que, los problemas, conflictos, frustraciones, entre otros, repercuten en el comportamiento y en el aprendizaje es decir, automáticamente se pierde o reduce la motivación por aprender. En este sentido, el objetivo del estudio es desarrollar una propuesta lúdica para fortalecer competencias emocionales en niños y niñas de cuatro a cinco años; señalando que es una investigación cualitativa y cuantitativa, valiéndose de fichas de observación aplicadas a los niños y niñas, encuestas a docentes y entrevistas a las autoridades de la Escuela de Educación General Básica Emma Vaca Rojas con el fin de conocer el estado de las competencias emocionales de los educandos del nivel inicial. Concluyendo que los niños y niñas de esta edad aún no definen claramente sus emociones, por consiguiente, es difícil expresar y gestionar las emociones de manera adecuada acorde a su edad.

Ruiz (2020) aborda la familia desde la perspectiva del clima en este núcleo social como factor de desarrollo de la identificación y pertenencia de sus integrantes, dado que dentro de ella se imparten y practican normas, costumbres, valores válidos para su familia y la sociedad a la que pertenecen, elementos sociales que contribuyen a tener un comportamiento social y para interactuar en su medio vivencial. En este sentido el objetivo general de esta investigación es el coadyuvar a sensibilizar a los padres de familia de la relevancia del clima familiar en la

mejora del desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de una institución de educación inicial de Loja (Ecuador); por ello determinó que la metodología es de enfoque descriptivo-explicativo, aplicando los métodos científico, deductivo-inductivo, descriptivo, analítico, sintético, aplicando el Test de Ebee León Gross y la Escala de Clima familiar a 20 padres de familia a fin de determinar la situación del proceso de desarrollo socio-afectivo en la familia. Los resultados más destacables indican que el 65% de los niños no tienen un adecuado proceso del desarrollo socio-afectivo y el 0.5% de los niños tienen un buen clima familiar; luego del desarrollo del programa “Familia en armonía” que es una batería de charlas a los padres, se logró que el 70% mostrara mejora en el desarrollo socio-afectivo y el 22% logro un buen clima familiar y 42% tiende a buena. En suma, se concluyó que al mejorar el clima familiar de los infantes se mejora el desarrollo socio afectivo en los niños de educación inicial, en consecuencia, es recomendable desarrollar actividades familiares que coadyuven a potenciar y mejorar este desarrollo en los niños.

Salazar (2019) en su tesis de maestría, afirma que el individuo en su línea de tiempo hacia la adultez está influenciado por una amalgama de factores genéticos, ambientales, relacionales que inciden en su salud evolutiva; en estos términos y desde un matiz ecológico aborda su investigación cualitativa a fin de explorar las percepciones de los actores participantes en la investigación sobre los factores de riesgo y protección que inciden en el desarrollo socio-emocional de los niños de una institución educativa pre-escolar; en este sentido el objetivo general es determinar los factores de protección y de riesgo del medio ecológico que inciden en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro y cinco años de un centro infantil. Este es un estudio exploratorio. La muestra está dado por 14 niños del nivel inicial 2 de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, a quienes se les aplicó el Test de la Familia, también se incluyó a los padres de estos niños, participando en grupos focales, además se

entrevistó a 26 profesionales especializados en las distintas áreas del desarrollo infantil, así como once docentes de educación preescolar, también formaron parte de la muestra, cinco profesionales de salud, y cinco entrevistas a abogados (2), trabajadores sociales (2) y un sociólogo. Los instrumentos de investigación fueron el Test de la Familia, la entrevista y los grupos focales. Los resultados conllevaron a concluir que los niños afirman que entre los factores protectores están el apego (afecto) y en los factores de riesgo se mencionan la violencia intrafamiliar (castigos corporales, llamada de atención con violencia) y la falta de comunicación sobre las reglas y normas del hogar, ilaciones que internalizan en lo socioemocional, que se manifiesta en inseguridad y dualidad vivencial; también se concluye que en el exosistema familiar existe escasa importancia y apoyo al desarrollo socioemocional infantil, es decir que las políticas y leyes nacionales tienen somero énfasis en este aspecto del desarrollo infantil. A ello se suma la pobreza que es considerado como otro factor de riesgo en el desarrollo socioemocional de los niños de educación preescolar.

Pintado (2018), en su tesis aborda las creencias que tienen los padres de familia y los docentes de educación primaria sobre la educación emocional, es una investigación de enfoque cualitativo, de paradigma hermenéutico interpretativo; aplicó la técnica de grupos focales, con muestras de cuatro grupos compuestos entre seis y diez personas y analizadas en base a las cuatro unidades que constituyen el árbol categorial. Los resultados permiten concluir que los padres y los docentes tienen un conocimiento básico de la educación emocional, carecen de conceptos claros, e ignoran sobre las técnicas de las que se valen esta disciplina educativa; también se concluye que los padres y docentes refieren al entorno educativo y familiar como el factor básico en el desarrollo emocional del niño y que los niños deben ser apoyados en su desarrollo emocional.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica. Dado el planteamiento del estudio, la identificación de las variables, la plataforma teórica o el análisis teórico de la investigación, ésta se concentra en la teoría de la educación emocional y la teoría del clima social familiar que retroalimentan y mejoran el nivel de conocimiento de los marcos teóricos para la sustentación empírica de los resultados.

Justificación práctica. Los resultados de la investigación proporcionan información para conocer en qué medida la educación emocional se relaciona con el clima social familiar en las instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, de la provincia de Lima en el año 2023, en un contexto del Covid-19 y con ello tomar acciones para mejorar el desarrollo de las competencias de las emociones y el clima social familiar en el ámbito del distrito en referencia desde la función del Estado, a través de la educación emocional. En una economía de mercado moderna, el Estado tiene como una de sus tareas el asegurar a la población el acceso a los servicios educativos, a mejorar su nivel económico y procurar mejor calidad de vida, ello a través de la educación, específicamente el de gestión pública, asignar presupuestalmente los recursos del erario nacional a sus entes operadores (Instituciones Educativas de Educación Básica) a fin dar cobertura coherente con la demanda de atención de los servicios educativos debidamente atendida, así como mejorar la calidad de vida de las familias y el desarrollo emocional de sus integrantes. Pero lo cual no es así, debido a los insuficientes presupuestos públicos que trastocan las metas y objetivos planificados anualmente debido a que la capacidad de gasto está limitada. Por ello, es explicable describir el impacto de la educación emocional en el clima social familiar en las instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Justificación metodológica. La consecución de los objetivos y la contrastación de las hipótesis de la investigación requirieron de un diseño, técnicas, instrumentos que posibiliten el trabajo de campo, de gabinete y evaluar la evidencia empírica que permita sustentar los propósitos de este estudio y arribar a las conclusiones pertinentes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones a tenerse en cuenta en la presente investigación se tiene:

- Dificultades para acceder a la información en cuanto a los permisos para acceder a las instituciones de educación inicial. Lo cual se superó mediante la conversación directa con las directoras, docentes y padres de familia de los referidos centros educativos.
- La situación de alerta por efecto del Covid-19, que puede alterar el normal desarrollo de las actividades educativas presenciales y con ello alterar el normal abordamiento de los participantes de la investigación
- Efecto reactivo ante los instrumentos de investigación, es decir, la actitud de aceptación o rechazo de las preguntas o ítems del test y/o cuestionario, por parte de los participantes que constituyen la muestra del estudio. Lo cual se superó con un adecuado abordamiento a los participantes, a fin de sensibilizarlos para su idónea participación en el estudio y que la investigadora arribe a correctos resultados y conclusiones.
- Teniendo en cuenta que la investigación no será patrocinada por nadie, se tiene la limitación económica, por ello es posible que para su financiamiento se acuda a alguna institución financiera, a fin de acceder a un préstamo y llevar a cabo este estudio.

- Otra limitación, es el tiempo que demanda el desarrollo de la investigación, tanto en el trabajo de campo, trabajo de gabinete y la búsqueda de la información teórica. Para ello se priorizará los tiempos disponibles y solicitar vacaciones y permisos cuando sea necesario.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la educación emocional y el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Objetivos específicos

- Establecer la relación de la conciencia emocional, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.
- Determinar la relación de la regulación emocional, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.
- Determinar la relación de la creatividad, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

1.8. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: La educación emocional se relaciona significativamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Ho: La educación emocional no se relaciona significativamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: La conciencia emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Ho: La conciencia emocional, elemento de la educación emocional, no se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Hipótesis específica 2

Hi: La regulación emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Ho: La regulación emocional, elemento de la educación emocional, no se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Hipótesis específica 3

Hi: La creatividad, elemento de la educación emocional, se relacionan directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Ho: La creatividad, elemento de la educación emocional, no se relacionan directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. *Teorías en que se basa el estudio*

2.1.1.1. Teorías del bien público. Esta investigación cimienta su relevancia en los fundamentos de la teoría del bien público.

Michigan (2018) aprecia que la salud pública desde la proyección social prospecta y maneja los aspectos de la salud de los seres humanos a fin de priorizar el bienestar corporal y mental (en el cual está comprendido el desarrollo de las emociones) que permita mejorar la esperanza de vida; con ello, las funciones fundamentales de la salud pública están referidas a apoyar y fortalecer las capacidades de los estamentos del Estado para ofrecer y garantizar a la población en general el pleno ejercicio del acceso a la salud (OPS, 2021), de manera que la salud pública tiene por objeto afianzar acciones tendientes a que la población tenga acceso general a las prestaciones de la salud pública como parte del compromiso del Estado para la consecución del bienestar del ser humano, una definición actual que tiene como perspectiva el mantener una calidad adecuada del ser humano.

Pastor (2020) resalta en el ser humano, desde la perspectiva del respeto a la persona humana —que es un valor fundamental—, la singularidad y preeminencia del hombre en el siglo XXI sobre otras especies vivientes del planeta y las máquinas inteligentes son las singularidades en que estriba el humanismo, que desde su caracterización individual y social se valoriza al ser humano digno. La valorización y dignidad humana son constituyentes intrínsecos a los humanos, constituidos universalmente como derechos, como es el derecho a la salud y el bienestar (Naciones Unidas, 2021), donde todo Estado está en la obligación de

otorgarla a través de la salud pública y la educación; esta concepción evolucionó hacia la cosa pública, que en su accionar se constituye en la teoría del bien público, donde la educación es uno de los pilares para lograr el bienestar humano y social.

Cabe señalar que una teoría es vista como la sistematización de un determinado conocimiento, estructurado para facilitar su réplica en otros contextos similares, porque buscan interpretar la realidad conforme a una ideología y la manera que las personas se conectan con la realidad (Cifuentes y Pantoja, 2019; Hernández y Mendoza, 2018). Una teoría busca soluciones a problemas de un área del quehacer humano y que es objeto de su conocimiento; de manera que las intervenciones educativas y sanitarias se debe abordar con la colectividad (Menor-Rodríguez et al., 2017).

La relación educación pública-salud-política tiene una dependencia del bienestar social de ámbito práctico plural, más allá de las concepciones ideológicas. Actualmente, se propugna una educación pública basada en la calidad educativa con nuevas estrategias cuyos ejes son los factores sociales, las acciones estatales, la calidad y de la comunidad, la participación social, la acción para mejorar el sistema educativo del país.

2.1.2. Educación emocional

Bisquerra (2016) indica que la educación emocional es una rama de la educación que conforme a los requerimientos de la sociedad está avanzando, ello porque las circunstancias en el contexto social, laboral se demanda personas con habilidades y competencias en el campo emocional. En este sentido se puede afirmar que la educación emocional es un enfoque para desarrollar diversas capacidades del ser humano, de manera específica educar en emociones es forjar la parte personal del ser humano.

Bisquerra (2016, citado en Ensuncho y Aguilar, 2022), indica que la educación emocional es:

(...) un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (p. 11)

En este sentido, Pérez y Filella (2019) precisan que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarla para la vida.

De manera que el concepto de educación emocional es más amplio que el de inteligencia emocional. En la educación emocional se recogen aportaciones de la neurociencia, de las investigaciones sobre la psicología positiva y el bienestar subjetivo, el concepto de *fluir*, entre otros. Aunque se fundamenta en la inteligencia emocional, posee un carácter integrador y abierto que ha incorporado –y sigue receptivo a aceptar– nuevos avances.

La educación emocional adopta un enfoque de ciclo vital, por lo que es preciso que forme parte del currículo académico a lo largo de todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la edad adulta y se extienda a la formación permanente durante toda la

vida. La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica que pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones, o prevenir su ocurrencia (Pérez y Filella, 2019).

El objetivo principal de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales y el bienestar, el cual se puede materializar mediante objetivos específicos concernientes a las diversas competencias emocionales (Pérez y Filella, 2019).

En este mismo contexto se señala que la educación emocional la integran tres capacidades fundamentales: (i) la persona puede llegar a tener una comprensión de emociones, (ii) la persona desarrolla la capacidad de expresar sus emociones y (iii) la persona desarrolla la capacidad para escuchar. Tener capacidades emocionales significa que la persona debe ser capaz de manejar sus propias emociones lo que le permitirá manejar su desarrollo personal y tener una mejor calidad de vida. Sin embargo, no todos logran tener estas capacidades, lo cual no significa que no se pueda adquirir, es porque no se ha dado la oportunidad de conocerlas o regularlas, este es el fundamento de la importancia de educar en emociones.

2.1.3. Clima social familiar

2.1.3.1. La familia. A la familia, refiere Benítez (2017), se le ha contextualizado en esquemas sociales, económicos, culturales, médicos, religiosos según los cánones de cada latitud y temporalidad, dando lugar a concepciones desde las perspectivas de la sociología, la medicina, la ecología, la filosofía, el derecho, la psicología, el trabajo social entre otras, cada cual con sus aportes. En esta línea de aportes de las diversas disciplinas, se tiene que la familia es un grupo primario –en la psicología, los grupo primarios son pequeños, de relación directa, existencia de vínculos emocionales e intercambios psicoafectivos, así como identidad y sentido

de pertenencia de sus miembros, acatamiento de normas internas—; para el individuo, desde su nacimiento, la familia es su enclave vivencial, donde habita y desarrolla experiencias y habilidades que instrumentaliza a lo largo de su vida (Suárez y Vélez, 2018).

En este sentido Álvarez y Barreto (2020) precisan que la familia es el vector dinamizador y de enlace del proceso de socialización del individuo, es la principal entidad institucional que influye de manera directa y relevante en la asimilación de valores, creencias, normas y conductas que coadyuvan a que el individuo se ajuste a la sociedad; es decir, es la institución social que permite al individuo asimilar y practicar las normas de comportamiento estipuladas por la sociedad y le permiten interactuar con los diversos grupos sociales en el contexto sociocultural en común.

En esta perspectiva, Suárez y Vélez (2018) sostienen que la familia tiene estructuras, formas y roles que se dan según el entorno sociocultural, funcionando como un sistema biopsicosocial a fin de proporcionar respuestas a las caracterizaciones sociales a las que afronta el niño mediante la formación de habilidades para relacionarse con su entorno social, así como proporcionar protección y afecto.

Y conforme a los cambios en la sociedad, la familia ha transitado tanto en concepto, tipología, modelos, composición e integración de la familia, ello producto de los cambios sociales que se reflejan en la institución familiar.

Malpartida (2020) indica que conforme al número de sus miembros se tiene la familia nuclear es tomada como el elemento básico de la sociedad; también se tiene la gran familia constituida por los abuelos, padres, hijos y otros integrantes de la familia. Una tercera forma de familia es la familia monoparental, donde debido a la separación, viudez o soltería de los

padres los hijos sólo conviven con unos de los progenitores. Cabe resaltar que actualmente la funcionalidad de la estructura familiar es diferente en lo referente al rol de los padres, estructura familiar, ciclo de vida, donde la participación económica de la mujer se muestra más activa y significativa.

Desde una visión general, Escrivá (2019) recoge del apartado tercero del artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que en esencia la familia es el elemento consustancial y esencial de la sociedad y por ende el Estado y la sociedad está en la obligación de protegerla, y que por derecho propio su importancia estriba en su rol intrínseco en y para la sociedad.

Y desde una visión interdisciplinaria, la familia tiene actualmente una connotación influenciada por la conexión con el desarrollo tecnológico, la aplicación social activa de la informática (Web 2.0), la globalización (económica, social, política, cultural, etc.) que han dado lugar a un concepto de familia desde la concurrencia de diversas disciplinas sociales y médicas que Oliva y Villa (2014) la señalan como:

La familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (p. 17)

Con esta concepción, se tiene que la familia es una conglomeración de personas con parentesco desarrollado en un ambiente delimitado y reservado donde sus integrantes y cada

individuo se desarrolla de acuerdo a su propia composición, manera de ser, dinámica y reglas internas, conforme a su concepción cultural, alcances económicos y con sentido de integridad y pertenencia de sus integrantes.

Cabe señalar que la estructura familiar influye en el clima social familiar, en la medida que en la familia se pautan los valores dominantes, la manera que se desarrolla la comunicación y se dan las relaciones existentes entre sus integrantes; también debe tenerse en cuenta que influyen la característica socio-cultural –donde concurren el aspecto étnico, la posición social, económica, la creencia religiosa, costumbres, entre otros aspectos sociales– sumado la estabilidad familiar y el modo que se promueve el desarrollo de sus integrantes.

2.1.3.2. El Clima social familiar. Zambrano y Almeida (2017) precisan que el clima social familiar es la amalgama de la forma como los miembros de una familia se vinculan, la capacidad de relacionarse mediante el despliegue de las habilidades sociales y los mecanismos y modos en que la comunicación interna y social se da entre los integrantes de la familia.

En el clima social familiar, en el proceso de las relaciones interpersonales la interacción comunicacional es relevante en la dinámica de la socialización de los integrantes de la familia, destacando la unión entre sus miembros (cohesión), la manifestación expresiva de los sentimientos e ideas (expresividad) y la toma de posición o desacuerdo interno (conflicto).

En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales es importante la manera que los procesos de desarrollo personal se llevan a cabo, concurriendo aspectos como la independencia con que actúa cada miembro de la familia, la actuación que ejercen los miembros de la familia para lograr un efecto en el resto de los integrantes, también interviene el aspecto intelectual-

cultural, el social recreativo y la moralidad religiosidad en la familia y en sus integrantes. Finalmente, se tiene la consistencia en la comunicación social, destacando el modo de organización e intervención que se ejerce en la estructura de la familia.

En concreto, de manera concisa Leal et al. (2016) señalan que el clima social familiar es:

El conjunto de características que revisten al proceso interactivo familiar, donde cada miembro contribuye a la presencia de dichas características y a la vez las percibe y valora de acuerdo a sus objetivos, necesidades, satisfacciones y creencias personales, en un punto temporal de su vida. (p. 3)

El clima familiar social está constituido por tres dimensiones:

- La dimensión de Relación, referente al grado de compromiso, asistencia y colaboración entre los integrantes de la familia; así como la existencia de estímulos para actuar sin coerciones y expresar sus sentimientos directamente. Esta dimensión la constituyen los subdimensiones siguientes: Cohesión (Coh), que consiste en la expresión de la manera que los miembros de la familia cooperan entre sí (ayuda y apoyo familiar). Expresividad (Exp), consiste en la manera (grado) en que los integrantes de la familia tienen la libertad para expresar sus ideas, opiniones, emociones. Conflicto (Conf), es la intensidad con que los integrantes de la familia manifiestan su irritación, arrebatos, conflicto al interior de la familia (Leal et al., 2016).

- La dimensión de Crecimiento (Desarrollo), aborda la medida de la asertividad, la autosuficiencia, así como la aptitud de los integrantes de la familia para tomar decisiones e involucrarse en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, religiosas y recreativas

que le permita el desarrollo personal. Está integrada por: Independencia (Ind) o Autonomía (Au), que es el grado de asertividad de los integrantes de la familia, la autosuficiencia y autonomía como indicadores de la aptitud para tomar sus propias decisiones y la libertad para actuar. Orientación hacia el logro (Log) o Actuación (Ac), es manera como las actividades académicas, laborales se enfocan competitivamente para lograr el éxito. Orientación hacia las Actividades Culturales e Intelectuales (Cult) o Intelectual-Cultural (IC), está orientada a determinar en los integrantes de la familia el interés y participación en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, así como y el impulso por estar actualizado y desarrollar su aspecto cognitivo. Orientación hacia las Actividades Recreativas (Rec) o Social-Recreativo (SR), referido al nivel de involucramiento en actividades de tipo social y recreativo. Énfasis en los aspectos Morales y Religiosos (Mor) o Moral-Religiosidad (MR), está referido a la importancia que los integrantes de la familia tienen por los aspectos éticos, religiosos y morales (Leal et al., 2016).

- La Dimensión de Mantenimiento del Sistema o Estabilidad, se refiere a la relevancia que se otorga al compromiso, organización y estructura de la familia, así como el planeamiento de las actividades familiares, el establecimiento de las normas y manera como se deben desarrollar las actividades de la familia. Está constituida por: Organización (Org), valor dado a la organización y estructura de las actividades y responsabilidades. Control (Cont), es la medida en que la vida familiar está normalizada y se cumplen sea las consensuadas y las impuestas (Leal et al., 2016).

2.2. Definición de términos

Clima social familiar. El conjunto de características que revisten al proceso interactivo familiar, donde cada miembro contribuye a la presencia de dichas características y a la vez las

percibe y valora de acuerdo a sus objetivos, necesidades, satisfacciones y creencias personales, en un punto temporal de su vida (Leal et al., 2016).

Educación emocional. Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarla para la vida. La educación emocional pone el énfasis en la interacción entre la persona y el ambiente, y como consecuencia, se confiere gran importancia al aprendizaje y al progreso (Pérez, y Filella, 2019).

Educación Inicial. Es el primer nivel de la Educación Básica Regular y está dirigida a niños menores dieciséis años, buscando establecer las bases para desarrollar todo su potencial biológico, afectivo, cognitivo y social, desde un enfoque integracionista y de respeto a los niños, a quienes reconoce como sujetos de derecho y de acción; con capacidad para pensar, actuar, relacionarse y, como seres sociales inmersos en una comunidad de origen con un ambiente, lenguaje y cultura particular. Tiene en cuenta también, sus necesidades afectivas y características propias de la etapa madurativa por la que atraviesan, privilegiando el juego, la exploración, el descubrimiento como dinamizadores del aprendizaje (Ministerio de Educación, [Minedu], 2017).

Familia. Es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal (Oliva y Villa, 2014)

III. MÉTODO

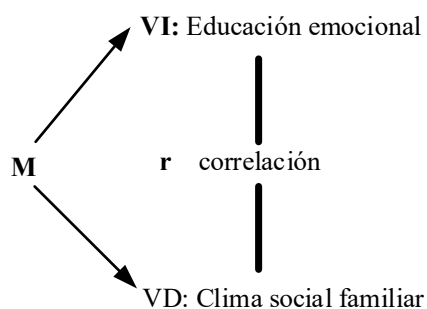
3.1 Tipo de investigación

Escudero y Cortez (2018) precisan que la investigación básica tiene como propósito generar nuevos conocimientos, a este tipo de estudio también se le conoce como investigación pura, que según Baena (2017) tiene como objeto la búsqueda de conocimiento; por ello, teniendo en cuenta el objetivo general por su finalidad es tipificada como una investigación básica, en la medida que aporte en el conocimiento de la relación entre la educación emocional con el clima social familiar en los alumnos de las instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Por su profundidad es de nivel descriptivo-correlacional, no experimental y de enfoque cuantitativo. Es descriptivo, en la medida que se detalla de manera descriptiva (Hernández y Mendoza, 2018) como la educación emocional se relaciona con el clima social familiar en alumnos de las instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima en el año 2023, es no experimental porque no se manipularon las variables del estudio y es de enfoque cuantitativo en la medida que la información es de carácter cuantitativa (Hernández y Mendoza, 2018). Es correlacional porque proporcionará información sobre como una variable (independiente, educación emocional) influye en la otra variable (dependiente, clima social familiar) (Naghi, 2012).

La investigación es de diseño transeccional-correlacional, dado que es un estudio que preciso del estado de asociación entre las variables concurrentes (educación emocional y clima social familiar), al respecto, el análisis de correlacional se efectuó mediante el coeficiente de

correlación de Spearman de las variables en referencia en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018); diseño que gráficamente se observa a continuación.



Donde:

M: Muestra del estudio.

r : Relación entre las variables.

VI: Estrategia de educación emocional.

VD: Clima Social Familiar.

3.2 Población y muestra

La población del estudio está constituida por las 145 instituciones de educación inicial existentes en el distrito de la Victoria, de Lima Metropolitana, de los cuales 69 son de gestión pública y 76 de gestión privada. En cuyas instituciones al 2022 están registrados 7076 alumnos y 406 docentes (Tabla 1).

Tabla 1

Población del estudio

Gestión	Cantidad de I.E.I.	Cantidad de alumnos	Cantidad de docentes
Gestión Pública	69	5275	206
Gestión Privada	76	1801	200
Total	145	7076	406

Nota. Ministerio de Educación (2022).

Elaborado por la autora del estudio.

De la cual se derivó la población objetivo de las cinco instituciones de educación inicial, que son 410 estudiantes de este nivel educativo tal como se indica en la tabla 2.

Tabla 2

Estructura de la población objetivo del estudio

Nombre de I.E.I.	IE 501 Monseñor Dámaso Lebergere	IE 1105 Sagrada Familia	IE 1119 Nuestra Señora del Rosario de Fátima	IE Virgen De la Puerta de La Victoria	IE Isabel La Católica	Total
N.º alumnos	65	91	29	101	124	410
N.º secciones	4	4	1	4	4	17
N.º docentes	4	4	1	4	4	17

Nota. Ministerio de Educación (2022).

Elaborado por la autora del estudio.

La muestra se estimó teniendo en cuenta los 410 estudiantes de educación inicial de la población objetivo, de manera que es una población finita por ende el tamaño de la muestra se ha determinado con la siguiente fórmula:

$$n' = \frac{z^2 * p * q * N}{s^2 * (N - 1) + z^2 * p * q} \quad (1)$$

Donde:

n': Tamaño de muestra.

N: Tamaño de la población: 410 estudiantes de educación inicial.

p: Proporción de la población con la característica de interés: 50%

q: Proporción de la población sin la característica de interés: 50%

z: Valor de confianza: 1,96

s: Error permisible: 5%

Reemplazando valores:

$$n' = \frac{1,96^2 * 0.5 * 0.5 * 410}{0.05^2(410 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 199$$

La muestra es de 199 estudiantes de educación inicial, la cual se ajusta con la siguiente fórmula.

$$n' = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}} \quad (2)$$

Reemplazando datos.

$$n' = \frac{199}{1 + \frac{199-1}{410}} = 134$$

La muestra ajustada es de 134 estudiantes de educación inicial.

La muestra de la investigación es no probabilística, donde los estudiantes de las instituciones de educación inicial de gestión pública que forman parte de la muestra fueron seleccionados conforme a un criterio intencional (limitado a las características del estudio) y conveniente (acepten participar), lo que deviene en una muestra opinática.

Basados en que la población del estudio es variada y dispersa en su constitución, pero con una característica común, impartir educación inicial en el distrito de La Victoria, que estén activos; para el enfoque cuantitativo del estudio se contó con una muestra propositiva de índole opinática heterogénea a fin de conjugar las características opináticas diferenciales de la población. Por ello, la muestra está constituida por cinco instituciones de educación inicial de gestión pública existentes en el distrito de La Victoria, Lima.

Los criterios de selección de los integrantes de la muestra fueron:

- Área geográfica: heterogeneidad en las instituciones de educación inicial (de gestión pública) que están activas en el distrito de La Victoria, Lima.
- Área de conocimiento: educación emocional y el clima socio familiar.
- Segmento objetivo: Estudiantes, docentes y padres de familia de las instituciones de educación inicial de gestión pública.
- Segmento específico: Secciones de educación inicial de cinco años
- Tamaño del equipo de investigación: Una investigadora.
- Estatus de la investigadora: Maestro en Educación.

La muestra en las cinco instituciones de educación inicial de gestión pública es como se detalla en la tabla 3.

Tabla 3

Estructura de la muestra opinática del estudio

Institución Educativa Inicial	Número de alumnos
IE 501 Monseñor Dámaso Lebergere	21
IE 1105 Sagrada Familia	30
IE 1119 Nuestra Señora del Rosario de Fátima	9
IE Virgen De la Puerta de La Victoria	33
IE Isabel La Católica	41
Total	134

Nota. Elaborado por la autora del estudio.

3.3 Operacionalización de variables

Las variables del estudio son:

Variable independiente:

- Educación emocional

Variable dependiente:

- Clima Social Familiar

Variable interviniente:

- Instituciones de Educación Inicial.

En la tabla 4 se muestra la operacionalización de las variables.

Tabla 4

Operacionalización de variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Educación emocional	Conciencia emocional	Percibir	1, 2, 3	Bueno	Cuestionario
		Reconocer	4, 5, 6		Cuestionario
		Comprender	7, 8, 9		Cuestionario
	Regulación emocional	Ajuste emocional	10, 11, 12	Regular	Cuestionario
		Regular la impulsividad	13, 14, 15		Cuestionario
		Responsabilidad	16, 17, 18		Cuestionario
	Creatividad	Autoconfianza	19, 20, 21	Malo	Cuestionario
		Apertura al cambio y la innovación	22, 23, 24		Cuestionario
		Emprendeduría	25, 26, 27		Cuestionario

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Rangos o categoría	Instrumento
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	C: 1, 11, 21, 31, 41, 61, 71, 81	0: Falso	Muy buena: 70 a 90 puntos	Test de Moos
		Expresividad	E: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82			Test de Moos
		Conflicto	C: 3, 13, 23, 43, 53, 63, 73, 83			Test de Moos
	Desarrollo personal	Autonomía	A: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	1: Verdadero	Buena: 56- 69 puntos	Test de Moos
		Actuación	A: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85			Test de Moos
		Intelectual-cultural	I: 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86			Test de Moos
		Social recreativo	SC: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87			Test de Moos
		Moralidad-religiosidad	M: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88			Test de Moos
	Estabilidad	Organización	O: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		Mala: 31 a 45 puntos	Test de Moos
		Control	C: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90			Test de Moos

Nota. Elaborado por la autora del estudio.

En el Anexo A se muestra la matriz de consistencia, del cual se ha estructurado la operacionalización de las variables.

3.4 Instrumentos

En el estudio se emplearon dos instrumentos de investigación, los cuales se señalan a continuación.

a. Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES)

Ficha Técnica

- Nombre original: Escala de clima social en la familia FES
- Autor: R.H Moos y E.J. Trickett (1981)
- Estandarización: Lima 2013 Maximina Magda Villadurña Ríos.
- Administración: Individual, Colectiva.
- Duración: 20 minutos.
- Puntuación: Puntuación por cada respuesta.
- Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestra en Lima Metropolitana.
- Usos: Clínico, educativo.
- Materiales: Cuestionario de la forma completa, puntuación calificación.
- Tipo de respuestas: Los ítems son respondidas a través de las consignas de la prueba, se deberán contestar a través de un círculo en (V o F) según la respuesta del enunciado que se considere.
- Administración: El cuestionario puede ser administrado en niños y adolescentes en forma individual y colectiva, el cual consta de 87 ítems.

- Calificación: Las puntuaciones del instrumento se califican en:

Verdadero: 1 punto.

Falso: 0 punto.

En el Anexo B se detalla este instrumento.

b. Cuestionario sobre la educación emocional

Este instrumento de investigación se ha estructurado conforme se detalla en la matriz con lo cual se tiene que el instrumento de investigación para la recolección de datos es un cuestionario, que está constituido por 20 afirmaciones. En el Anexo C se tiene el instrumento de investigación: Cuestionario sobre la educación emocional.

Ficha técnica del cuestionario.

Nombre: La evaluación de la educación emocional. Cuestionario del modelo evaluativo MECREA.

Autora: Grupo de investigación de la Universidad de La Laguna (España).

Objetivo: Describir los aspectos constitutivos (dimensiones) de la educación emocional.

Estandarización: 27 preguntas, versión en la cual no es necesario que el alumno tenga desarrollada la habilidad de la lectoescritura.

Administración: Individual.

Duración de la Aplicación: 30 minutos.

Forma de aplicación: Directa.

Administración: El cuestionario es administrado a niños de cinco años de edad en forma individual, consta de 27 preguntas, donde cada niño debe autoevaluarse.

Estructura: Las 27 preguntas del cuestionario están organizadas en tres bloques: Bloque

I: Conciencia emocional (percibir, reconocer y comprender); Bloque II: Regulación emocional (ajuste emocional, regular la impulsividad y responsabilidad); Bloque III: Creatividad (autoconfianza, apertura al cambio y a la innovación y emprendeduría). Cada componente plantea tres ítems a las que el alumno debe responder sí o no. Los ítems están directamente relacionados con el componente y es el punto de partida para conocer qué es lo que siente el alumno en las diferentes situaciones en las que se puede encontrar en su vida.

Lugar de aplicación: I.E.I. del distrito de La Victoria.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento de investigación se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales; en la presente propuesta de investigación la validez del Cuestionario se midió a través del Coeficiente alfa de Cronbach, en base a la matriz de correlación de los ítems.

3.5 Procedimientos

La investigación ha tenido el siguiente procedimiento:

- a. Primero, se establecieron los lineamientos directrices de la investigación, precisadas en la matriz de consistencia (Anexo A).
- b. Segundo, se determinó los instrumentos de investigación a emplearse (Anexos B y C).
- c. Tercero, se estableció la validación de los instrumentos.

- d. Cuarto, se realizó los contactos telefónicos y/o presenciales con los directores, docentes y padres de familia de las instituciones educativas del estudio a fin de explicarles el contenido y alcances de la investigación, así como la importancia de su participación y por ende solicitarles el permiso para que participen los niños y niñas en el estudio.
- e. Quinto, conforme se obtenía la autorización de los padres de familia para aplicar los instrumentos a sus niños se coordinaba con los padres de familia el día y hora la aplicación de los instrumentos de investigación.
- f. Sexto, a los estudiantes de educación inicial de cinco años con la autorización de sus padres se procedió aplicar los cuestionarios.
- g. Séptimo, al terminar la aplicación de los cuestionarios se agradecía al niño o niña y a los padres de familia por su colaboración

La información obtenida en el trabajo de campo (aplicación de los instrumentos a los estudiantes de educación inicial) se pasó al trabajo de procesamiento de la información con el apoyo de SPSS v. 27 y Excel v.16.0. En el procedimiento consistió en:

- a. Revisar los instrumentos de investigación que contiene la información obtenida en el trabajo de campo.
- b. Preparar los formatos digitales (base digital) para ingresar la información.
- c. Codificar la información.
- d. Ingresar la información a la base de datos de la herramienta digital.
- e. Procesar digitalmente la información.
- f. Obtener (tabular) los resultados de la estadística descriptiva para la presentación de la distribución y frecuencias en tablas y figuras.

- g. Presentar los estadísticos siguientes: medias, desviaciones estándar, Rho de Spearman y significatividad bilateral.
- h. Preparar la presentación de las tablas y figuras estadísticas de los resultados de utilidad para la interpretación y análisis.

3.6 Análisis de datos

El análisis de datos implicó:

- a. Con las frecuencias y porcentajes de los resultados presentados en las tablas y figuras se realizó el análisis descriptivo de la información obtenida.
- b. La correlación de las variables se determina mediante el rho de Spearman.
- c. Las hipótesis son contrastadas con la significatividad bilateral, cuya regla de decisión es:

Se acepta Hipótesis : Sig (bilateral) > 0.01

Se rechaza Hipótesis : Sig (bilateral) < 0.01

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos del clima social familiar

El clima social familiar de la presente investigación tiene una media de 53.71, tal como se aprecia en la tabla 5.

Tabla 5

Clima social familia: Medias estadísticas

Estadístico	Puntaje
Media	53,71
Mínimo	37
Máximo	67

Nota. Elaborado por la autora del estudio.

La tabla 5 señala que, en los 134 estudiantes de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima la media del clima social familiar es de 53,71 puntos categorizada como regular, en tanto el valor máximo de 67 puntos la califica como un clima bueno, en tanto en el otro extremo, mínimo, tiene un puntaje de 37 que la señala como un clima malo.

Tabla 6

Clima social familiar: Estadísticos descriptivos

Dimensión	Media	Máximo	Mínimo	%
Relaciones	16,59	22	7	30,89
Desarrollo	26,36	32	16	49,08
Estabilidad	10,76	16	5	20,04
Clima social familiar global	53,71	67	36	100,00

Nota. Elaborado por la autora del estudio.

El clima social familiar tiene un puntaje promedio de 53,71 puntos (tabla 6) con puntajes mínimo y máximo de 36 y 67 puntos respectivamente, es decir que se tiene familias con un clima malo y familias con un clima bueno. En tanto, sus dimensiones ‘relaciones’,

‘desarrollo’ y ‘estabilidad’ sus puntajes promedios y sus valores mínimos y máximos las catalogan como un clima familiar muy malo.

Tabla 7

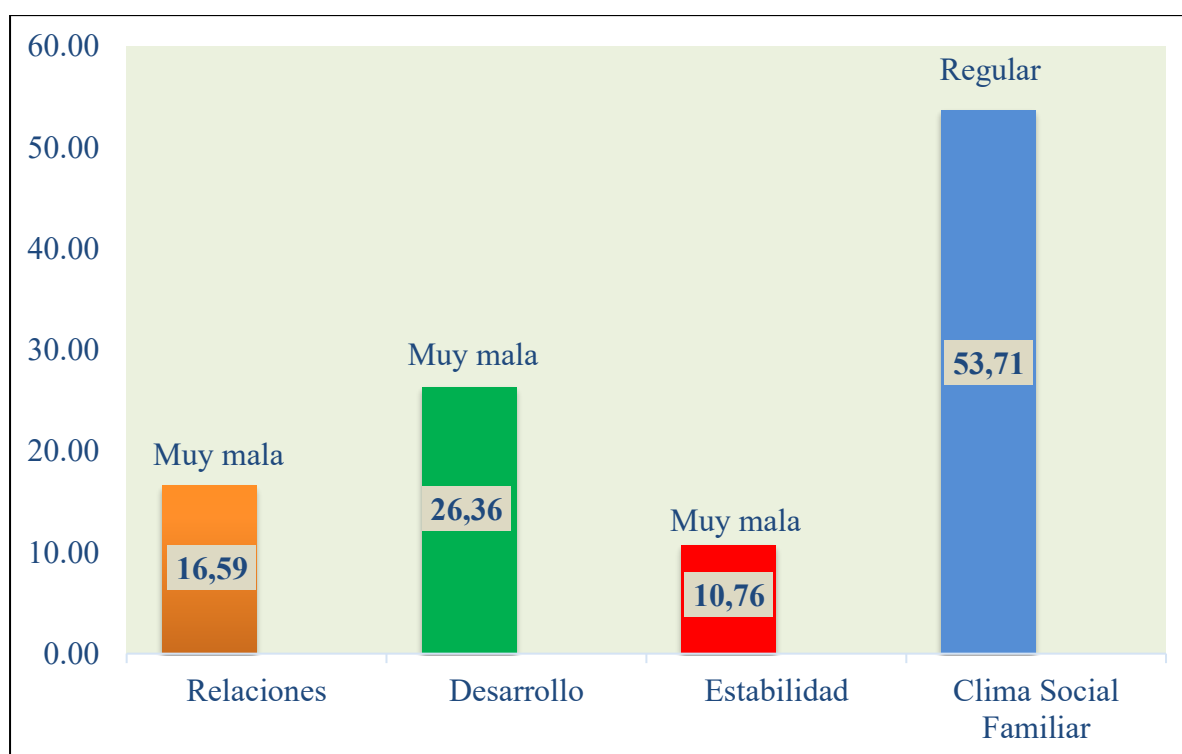
Clima social familiar: Categorización

Dimensión	Media	Categoría
Relaciones	16,59	Muy mala
Desarrollo	26,36	Muy mala
Estabilidad	10,76	Muy mala
Total	53,71	Regular

Nota. Elaborado por la autora del estudio.

Figura 1

Clima social familiar: Categorización



Nota. Elaborado por la autora del estudio en base a la tabla 7.

En la tabla 7 y figura 1 indican que en términos generales el clima social familiar de los estudiantes de educación inicial del distrito La Victoria es ‘regular’ (53.71 puntos en

promedio), sin embargo sus dimensiones ‘relaciones’ (16,59 puntos), ‘desarrollo’ (26,36 puntos) y ‘estabilidad’ (10,76 puntos) están catalogadas como muy malas, implicando que los componentes del clima social familiar no operan adecuadamente al interior de la familia (hogar) para que los niños tengan una adecuada formación psicosocial.

Tabla 8

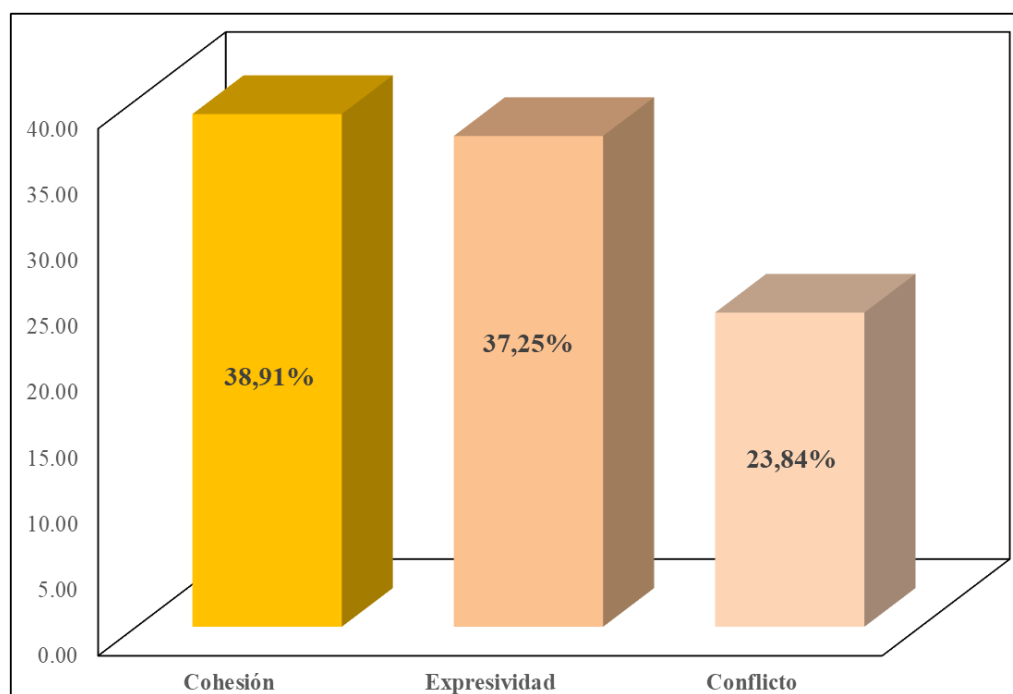
Clima social familiar: Estructura de la dimensión relación

Subdimensión	Media	Máximo	Mínimo	%
Cohesión	6,46	9	2	38,91
Expresividad	6,18	9	4	37,25
Conflicto	3,96	8	1	23,84
Total	16,59	22	7	100,00

Nota. Elaborado por la autora del estudio.

Figura 2

Clima social familiar: Estructura de la dimensión relación



Nota. Elaborado por la autora del estudio en base a la tabla 8

Las medias de las dimensiones del clima social familiar (tabla 8 y figura 2) muestran valores que las catalogan como muy malas. La dimensión ‘relaciones’ con 16,59 puntos en promedio indican que la cohesión (6,46 puntos, 38,91% de incidencia en esta dimensión), expresividad (6,18 puntos de promedio y 37,25% de incidencia en la estructura de esta dimensión) y conflicto (3,96 puntos en promedio y 23,84% de incidencia como componente de esta dimensión) no son las aparentes.

Con ello, estos resultados son indicadores que las interconexiones dentro de la familia (hogar) son inadecuadas, que se puede reflejar en la unión familiar (donde quizás pueda haber familias disfuncionales, abusos entre otras dificultades internas) la libertad para expresar las emociones de los integrantes de la familia, en particular de los niños, así como el surgimiento y conflicto al interior del ambiente familiar.

Tabla 9

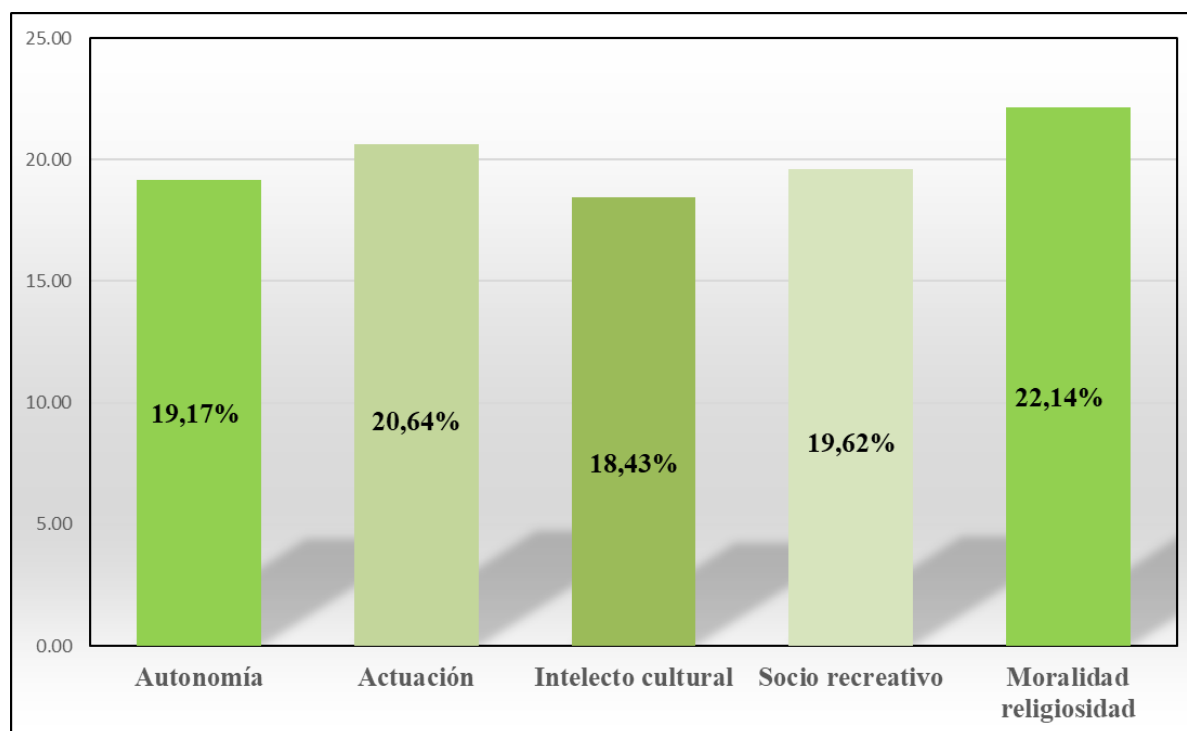
Clima social familiar: Estructura de la dimensión desarrollo personal

Subdimensión	Media	Máximo	Mínimo	%
Autonomía	5,05	8	2	19,17
Actuación	5,44	8	2	20,64
Intelecto cultural	4,86	8	1	18,43
Socio recreativo	5,17	9	2	19,62
Moralidad religiosidad	5,84	9	3	22,14
Total	26,36	32	16	100,00

Nota. Elaborado por la autora del estudio

Figura 3

Clima social familiar: Estructura de la dimensión desarrollo personal



Nota. Elaborado por la autora del estudio en base a la tabla 9

Dentro de la estructura del clima social familiar se tiene la dimensión desarrollo personal catalogada como muy mala (23,36 puntos en promedio), resultado que en cierta manera se debe a sus subdimensiones, ‘autonomía’ (5,05 puntos promedio), ‘actuación’ (5,44 puntos), intelecto cultural (4,86 puntos), socio recreativo (5,17 puntos) y moralidad religiosa (5,84 puntos) todas con puntos de 1 (mínimo) hasta 9 (máximo) que la ubica como una relación muy mala.

Tabla 10

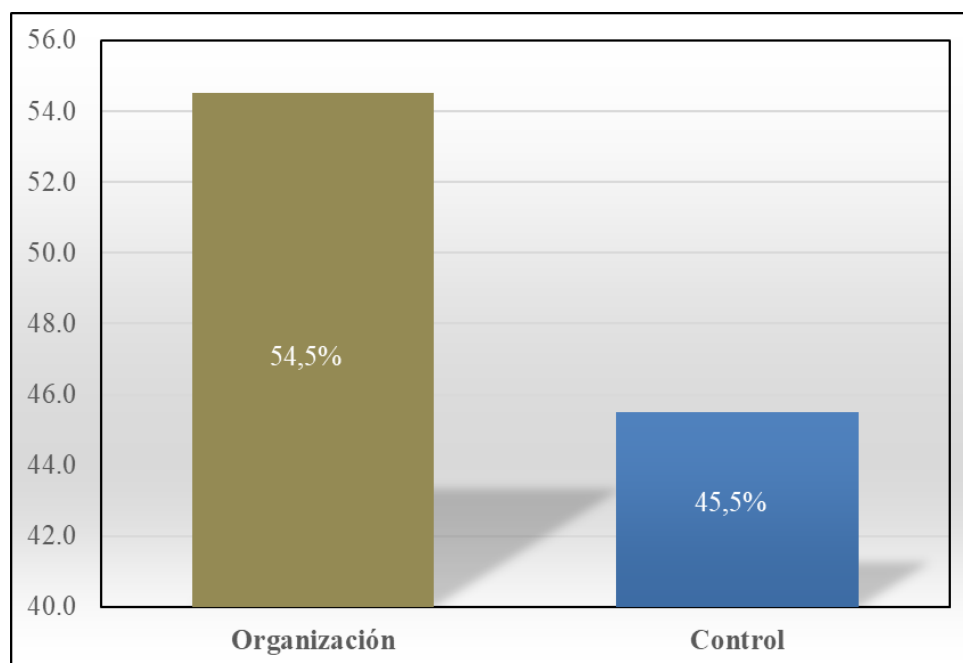
Clima social familiar: Estructura de la dimensión estabilidad

Subdimensión	Media	Máximo	Mínimo	%
Organización	5,87	9	1	54,5
Control	4,90	8	3	45,5
Total	10,76	16	5	100,0

Nota. Elaborado por la autora del estudio

Figura 4

Clima social familiar: Estructura de la dimensión estabilidad



Nota. Elaborado por la autora del estudio en base a la tabla 10

La última dimensión del clima social familiar es la estabilidad con 10,76 puntos en promedio, que la determina como muy mala, esta dimensión está conformada por la ‘organización (5,87 puntos, un mínimo de 1 y un máximo de 9 puntos) y ‘control (4,90 puntos, con un mínimo de 3 puntos y un máximo de 8 puntos) que por sus puntuaciones se les cataloga como muy malas para el clima socio familiar.

Para el niño, la estabilidad dentro de su familia (hogar) esta relacionado con el orden, la estructura, jerarquización y organización que se observa en la familia, así como las normas, valores, costumbres que los miembros de la familia observan; pero cuando la organización y el control es muy malo el niño recibe esquemas y formas de conducta que luego las vuelca en sus interrelaciones familiares y sociales, proyectando una manera de ser en su conducta y que la sociedad con la que relaciona las cataloga según los cánones sociales.

4.2. Resultados descriptivos de la educación emocional

En cuanto a la educación emocional se tiene tres dimensiones conciencia emocional, regulación emocional y creatividad que se describen a continuación.

Tabla 11

Educación emocional

Dimensión	Media	Desviación típica	Coefficiente de variación
Conciencia emocional	6,19	0,7906	41,04
Regulación emocional	6,47	0,7233	37,61
Creatividad	6,58	0,6871	34,18
Total	6,41	0,7204	38,09

Nota. Elaborado por la autora del estudio

La educación emocional tiene una media de 6,41 puntos que la estipula como ‘regular’, en esa misma tendencia están sus dimensiones, ‘conciencia emocional (6,19 puntos en promedio), ‘regulación emocional’ (6,47 puntos) y ‘creatividad’ (6,58 puntos) que las catalogan como una educación de nivel ‘regular’.

Tabla 12

Educación emocional: Conciencia emocional

Subdimensión	Media	Desviación típica	Coefficiente de variación
Percibir	1,52	0,9216	62,69
Reconocer	2,13	0,7140	33,95
Comprender	2,54	0,5263	21,47
Total	6,19	0,7906	41,04

Nota. Elaborado por la autora del estudio

La conciencia emocional, dimensión de la educación emocional es ‘regular’ (6.19 de promedio), está constituida por el percibir (1,52 puntos), reconocer (2,13 puntos) y comprender

(2,54 puntos) califican como mala, de manera que en los niños del estudio su habilidad de percibir y reaccionar ante sus emociones no es la adecuada para procesar los mensajes de su entorno y de su ser y tomar una actitud de los estímulos de su entorno.

Tabla 13

Educación emocional: Regulación emocional

Subdimensión	Media	Desviación típica	Coefficiente de variación
Ajuste emocional	1,77	0,7045	48,58
Regular la impulsividad	2,31	0,7663	36,92
Responsabilidad	2,39	0,8204	35,26
Total	6,47	0,7233	37,61

Nota. Elaborado por la autora del estudio

La regulación emocional esta dentro de lo que es ‘regular’ (6,47 puntos en promedio), sin embargo, sus constituyentes, ajuste emocional (1,77 puntos), regular la impulsividad (2,31 puntos) y responsabilidad (2,39 puntos) se les tipifica como ‘malas’. Con estos resultados se tiene que en los niños de educación inicial del estudio las capacidades están acotadas en cuanto al manejo de sus emociones, dejando fluir sin cortapisas su enojo, miedo, dureza, brusquedad.

Tabla 14

Educación emocional: Creatividad

Subdimensión	Media	Desviación típica	Coefficiente de variación
Autoconfianza	2,09	0,8829	47,16
Apertura al cambio y a la innovación	2,46	0,6710	31,28
Emprendeduría	2,03	0,4814	23,08
Total	6,58	0,6871	34,18

Nota. Elaborado por la autora del estudio

Los niños del presente estudio muestran una actitud creativa regular (6, 58 puntos), pero sus componentes, la autoconfianza (2,09 puntos), apertura al cambio y a la innovación (2,46 puntos) y emprendeduría (2,03 puntos) están categorizadas como ‘mala’. La creatividad deja que el espíritu creador del niño se abra paso, afronte su realidad sin temores, que se exprese libremente, emprenda acciones para cambiar su medio, su realidad.

4.3. Resultados correlacionales

Prueba de la hipótesis general.

Ho: La educación emocional no se relaciona significativamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Ha: La educación emocional se relaciona significativamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.

Correlaciones.

El coeficiente de correlación de Spearman y el nivel de significancia tiene en consideración los parámetros que se indican:

Vind: Educación emocional.

Vdep: Clima Social Familiar.

Variables medidas a nivel ordinal.

Ho: $r_{vind \ vdep} = 0$

Ha: $r_{vind \ vdep} \neq 0$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman.

Nivel de significancia $\alpha = 0,01$.

Regla de decisión: Sí $p < 0,01$, se rechaza Ho.

Tabla 15

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Educación emocional y Clima Social Familiar

Rho de Spearman				Educación emocional	Clima Social Familiar
		Coeficiente de correlación	de	1,000	r = ,637**
	Educación emocional	Sig. (bilateral)			Sig. = ,001674057
		N		134	134
	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	de	r = ,637**	1,000
		Sig. (bilateral)		Sig. = ,001674057	
	N		134	134	

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos por la autora del estudio.

El rho de Spearman, $r = ,637$ precisa que entre la educación emocional y clima social familiar hay correlación positiva media.

La significancia bilateral Sig. = ,001674057 muestra que $p < 0,01$ por ende se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alternativa es aceptada.

Concluyéndose que se ha encontrado una relación positiva y significativa entre la educación emocional y el clima social familiar en los estudiantes de las instituciones educativas inicial del distrito de La Victoria.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La conciencia emocional, elemento de la educación emocional, no se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Ha: La conciencia emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Correlaciones.

Aspectos para el coeficiente de correlación de Spearman.

V1: Conciencia emocional.

V2: Clima social familiar.

Variables medidas a nivel ordinal.

Ho: $r_{v1v2} = 0$

Ha: $r_{v1v2} \neq 0$

Nivel de significancia $\alpha = 0,01$.

Regla de decisión: Sí $p < 0,01$, se rechazar Ho.

Tabla 16

Correlación entre las variables: Conciencia emocional y Clima social familiar.

		Conciencia emocional	Clima social familiar.
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	$r = 0,597^{**}$
	Sig. (bilateral)		Sig. = ,001765961
	N	134	134
	Coeficiente de correlación	$r = 0,597^{**}$	1,000
	Sig. (bilateral)	Sig. = ,001765961	
	N	134	134

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos por la autora del estudio

La significancia bilateral Sig.= ,001765961 indica que $p < 0,01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y por ende la hipótesis alternativa se acepta.

El coeficiente rho de Spearman $r = 0,597$ (59,7%) indica que hay una relación positiva media entre la conciencia emocional y el clima social familiar.

Se concluye que: Existe relación positiva media entre la conciencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de las instituciones educativas inicial del distrito de La Victoria.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La regulación emocional, elemento de la educación emocional, no se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Ha: La regulación emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Correlaciones.

Aspectos para el coeficiente de correlación de Spearman.

V1: Regulación emocional.

V2: Clima social familiar.

Variables medidas a nivel ordinal.

Ho: $r_{v1v2} = 0$

Ha: $r_{v1v2} \neq 0$

Nivel de significancia $\alpha = 0,01$.

Regla de decisión: Sí $p < 0,01$, se rechaza Ho.

Tabla 17

Correlación entre las variables: Regulación emocional y Clima social familiar

		Regulación emocional		Clima social familiar	
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	1,000	$r = 0,609^{**}$	
		Sig. (bilateral)		Sig. = ,002194033	
		N	134		134
	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	$r = 0,609^{**}$		1,000
		Sig. (bilateral)	Sig. = ,002194033		
		N	134		134

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos por la autora del estudio

La significancia bilateral Sig.= ,002194033 indica que $p < 0,01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y por ende la hipótesis alternativa se acepta.

El coeficiente rho de Spearman $r = 0,609$ (60,9%) indica que hay una relación positiva media entre la regulación emocional y el clima social familiar.

Se concluye que: Existe relación positiva media entre la regulación emocional y el clima social familiar en los estudiantes de las instituciones educativas inicial del distrito de La Victoria.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La creatividad, elemento de la educación emocional, no se relacionan directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Ha: La creatividad, elemento de la educación emocional, se relacionan directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.

Correlaciones.

Aspectos para el coeficiente de correlación de Spearman.

V1: Creatividad.

V2: Clima social familiar.

Variables medidas a nivel ordinal.

Ho: $r_{v1v2} = 0$

Ha: $r_{v1v2} \neq 0$

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman.

Nivel de significancia $\alpha = 0,01$.

Regla de decisión: Sí $p < 0,01$, se rechaza Ho.

Tabla 18

Correlación entre las variables: Creatividad y Clima social familiar

		Creatividad		Clima social familiar
Rho de Spearman	Creatividad	Coeficiente de correlación	1,000	$r = 0,617^{**}$
		Sig. (bilateral)		Sig. = ,000193508
		N	134	134
	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	$r = 0,617^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig. = ,000193508	
		N	134	134

****** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos por la autora del estudio

La significancia bilateral Sig.= ,000193508 indica que $p < 0,01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y por ende la hipótesis alternativa se acepta.

El coeficiente rho de Spearman $r = 0,617$ (61,7%) indica que hay una relación positiva media entre la creatividad y el clima social familiar.

Se concluye que: Existe relación positiva media entre la creatividad y el clima social familiar en los estudiantes de las instituciones educativas inicial del distrito de La Victoria.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del Clima social familiar –visto como la interacción de los constituyentes de la familia, destacando lo emocional, rector de la individualidad– se encontró que en los estudiantes de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima el clima social familiar es regular (53,71 puntos), tipificación que es corroborada por Calisaya (2021) en su estudio de niños de cinco años de un Pronoei del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa encontró que el 80,56% presenta un clima social familiar regular, resultado que se condice con Caldas y Huancahuari (2020), en su estudio en niños de cinco años de una IEI de Chosica, Lima encontraron que el clima social familiar es de tendencia buena;

El clima social familiar en cuanto a su dimensión ‘relaciones’ en la que confluyen la Cohesión –es el vínculo emocional de conexión y colaboración entre los integrantes de la familia que se manifiesta, también, en su adaptabilidad ante los cambios internos–, la Expresividad –vista como la capacidad y libertad de los integrantes de la familia para expresar para expresar sus emociones aprendidas de la cultura y su entorno, que en el caso del niño actúe por sí mismo conforme a su modo de pensar y sentir– y el Conflicto –es la eventualidad natural de las expresiones inadecuadas (ira, agresión) que se dan en la convivencia familiar–, en este estudio los resultados de la dimensión ‘relaciones’ del clima social familiar es muy mala (16,59 puntos en promedio) cuya misma orientación tienen sus subdimensiones (cohesión, expresividad y conflicto), un resultado que se condice con Bustamante (2022) al señalar que en niños de una IEI del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, región Junín esta dimensión (relaciones) el 47% de los estudiantes es muy mala, el 28.6% es mala y el 25.7% es media (regular), el estudio de Jácome (2020) que en el contexto del Covid-19 conviene en afirmar que las relaciones interpersonales familiares se dan en un ambiente emocional desfavorables;

por su parte Caldas y Huancahuari (2020) halló que esta dimensión (relación) es de tendencia buena en niños de cinco años de una IEI de Chosica.

Referente a la dimensión ‘desarrollo personal’, del Clima social familiar, integrado por sus subdimensiones Autonomía –la valoración de los miembros de la familia para tomar acciones y decisiones con responsabilidad–, Actuación –aprecia el empoderamiento de los integrantes de la familia–, Intelectual-Cultural –es la valoración de los miembros de la familia por las prácticas culturales–, Social Recreativo –es cuanto interés se tiene en la familia por las actividades recreativas y sociales– y Moral-Religiosidad –es el interés, preponderancia que se da en la familia los aspectos éticos y religiosos–, se encontró que esta dimensión (desarrollo personal) del clima social familiar es catalogada como muy mala (23,36 puntos en promedio), lo cual en cierta medida es corroborado por Bustamante (2022) al hallar que el 48.6% tienen muy mal desarrollo de clima social familiar y el 17.1% es malo, en el mismo sentido se tiene el estudio de Enríquez (2018), quien halló un desarrollo familiar inadecuado (51%); un resultado diferente es el de Caldas y Huancahuari (2020) al señalar que esta dimensión (desarrollo personal) es de tendencia buena en niños de cinco años; complementariamente se tiene el estudio de Molina (2020), uno de sus hallazgos fue que las familias ante el Covid-19 se acercaron más a lo espiritual, al teísmo como un medio de protección de estabilidad emocional ante los embates de esta enfermedad.

Otro resultado, es el referente a la dimensión ‘estabilidad’ del Clima social familiar, cuyos subdimensiones son la Organización –se refiere a la estructura, jerarquización, señalamiento de las líneas de acción dentro de la familia– y Control –cuan acatada son las normas, costumbres y usos internas de la familia–, esta dimensión es tipificada como muy mala (10,76 puntos en promedio), un resultado similar es el de Bustamante (2022) quien afirma que

en su estudio el 40% de los estudiantes de inicial la dimensión estabilidad es muy mala, en esta orientación está Enríquez (2018) quien encontró una estabilidad familiar inadecuada (58%); en contrario se tiene los resultados de Caldas y Huancahuari (2020) quienes señalan que en su estudio esta dimensión (estabilidad) es de tendencia buena.

Al paradigma actual de la educación basado en las actividades sociales constructivas se sumado la revaloración del rol de las emociones como elemento constitutivo del proceso de aprendizaje, en ello la educación emocional procura que los estudiantes procuren el autoconocimiento, la introspección, conocer a los demás y su entorno y desarrollen su autoestima, respeto, empatía y valorización de todo su entorno, en ello concurren la conciencia emocional, la regulación emocional y la creatividad como sus dimensiones. En el presente estudio se encontró que la educación emocional es ‘regular’ (6,41 puntos de media) en los niños y niñas de las instituciones educativas de inicial del distrito de La Victoria, por su parte Alcoser-Grijalva et al. (2019) encontraron que niños de 4 a 5 de años de un Centro de Educación Inicial muestran falencias de convivencia, dado que muestran actitudes que distan de ser positivas, como la generación de riñas, pleitos, déficit de comunicación; por su parte Laura y Salinas (2022) hallaron que en niños y niñas de inicial de 5 años de una la institución educativa inicial del distrito de Huanipaca, Abancay el 56,0% a veces muestran su educación socioemocional.

En la educación emocional, se tiene que en la dimensión ‘conciencia emocional’ los resultados señalan que es regular (6,19 puntos en promedio), con esta dimensión se propende a que el niño tenga conciencia de sus emociones y de los demás, identificar y señalar con precisión las emociones, tener empatía, reconocer creencias, tener conciencia ética y mora.

Otra dimensión de la educación emocional es la ‘regulación emocional’, los resultados indican que es regular (6,47 puntos), es la capacidad adecuada de manejar las emociones, debiéndose expresar adecuadamente sus emociones, regular sus emociones y sentimientos, que la regulación de las emociones sea con ética y moral, manejo de la ira, ser tolerante con el fracaso, habilidades de afrontamiento, habilidad para autogenerar emociones positivas.

La educación emocional, en su dimensión ‘creatividad’ los resultados indican que es regular (6,58 puntos), con lo cual se tiene que los niños deben tener la libertad para generar pensamientos, actitudes, autoestima, automotivación, actitud positiva, pensamiento crítico, asumir valores éticos y morales, tener resiliencia.

La correlación Rho de Spearman ($r = ,637$) indica que existe relación positiva y significativa entre la educación emocional y el clima social familiar en los estudiantes de las instituciones educativas inicial del distrito de La Victoria (Tabla 16), observándose que con dimensiones conciencia emocional, regulación emocional y creatividad existe relación positiva media.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación entre la educación emocional y el clima social familiar (rho de Spearman, $r = ,637$) en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, es una correlación positiva media, donde el clima social familiar es regular (53,71 puntos) y la educación emocional es ‘regular’ (6,41 puntos de media).
- Existe relación entre la conciencia emocional, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar (rho de Spearman, $r = ,597$) en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, indica que es una relación positiva media; donde los resultados de la dimensión ‘relaciones’ del clima social familiar es muy mala (16,59 puntos en promedio) y la educación emocional en su dimensión ‘conciencia emocional’ es regular (6,19 puntos en promedio)
- Existe relación entre la regulación emocional, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar (rho de Spearman, $r = ,609$) en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, indicando que es una relación positiva media, donde los resultados de la dimensión ‘desarrollo personal’ del clima social familiar es muy mala (23,36 puntos en promedio) y la educación emocional en su dimensión ‘regulación emocional’ es regular (6,47 puntos).
- Existe relación entre la creatividad, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar (rho de Spearman, $r = ,617$) en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima indicando que es una relación positiva media; donde los resultados de la dimensión ‘estabilidad’ del clima social familiar es muy mala (10,76 puntos en promedio) y la educación emocional en su dimensión ‘creatividad’ es regular (6,58 p).

VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a las autoridades educativas a que en el corto y mediano plazo diseñen e implemente planes y talleres de intervención basados en las competencias emocionales como parte de los lineamientos de la educación emocional con la participación directa de los docentes y familias de educación inicial para que los niños y niñas de este nivel desarrollen sus emociones y aprendizaje, implementando comunidades de aprendizaje.
- ❖ Se recomienda que en la educación del nivel inicial debe forjarse un compromiso global entre los docentes, autoridades educativas y los padres de familia para incluir la conciencia emocional en el educando, para que éste logre tomar conciencia de sus emociones, así comprenda las emociones de los demás y pueda actuar mejor en su entorno.
- ❖ Se recomienda que en cada institución de educación inicial, los docentes, autoridades de la institución, padres de familia, psicólogos y trabajador social constituyan equipos de trabajo conducentes a desarrollar programas, charlas, talleres vivenciales sobre la regulación emocional de los niños y niñas en actividades de tutoría escolar.
- ❖ Se recomienda que la docente de aula desarrolle sus actividades diarias en el aula con dinámicas de creatividad involucrando a los niños y niñas a fin que logren la autonomía emocional como parte de su desarrollo personal. Intelectual, cultural, social y cognitivo.

VIII. REFERENCIAS

- Abellán- Perpiñán, J. y Campillo- Artero, C. (Eds.). (2020) *Economía de la salud (y más) de la COVID-19*. Asociación de Economía de la Salud (AES).
<http://www.aes.es/docs/ebook-economia-salud-covid19.pdf>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B. y León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI* 12(31), 102–115.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Álvarez- Bermúdez, J. y Barreto- Trujillo, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación (Oviedo, España)*, 15(2), 166-183.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Andrade-Salazar, J. y Gonzales-Portillo, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psicológico (Armenia, Quindío, Colombia)*, 2(2), 169-200. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bautista, L. (2021). *Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021*. [Tesis de titulación en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1133/1/TESIS%20%20LIZBETH%20LIDIA%20BAUTISTA%20QUISPE.pdf>
- Benítez-Pérez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población (La Habana, Cuba)*, 13(26), 58-68.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es.

Bisquerra-Alzina, R. (2016). *10 ideas Clave. Educación emocional*. Ideas Claves N° 26. Graó.

https://vocaeditorial.hubspotpagebuilder.com/descarga-ebook-educacion-emocional?_hstc=104261151.9d0d43cebfa4b82cfad9fb047c9a98c2.1680277310421.1680277310421.1680277310421.1&_hssc=104261151.1.1680277310421&_hsfp=2510639801

Bustamante, A. (2022). *Clima social familiar y expresión oral en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Sicaya – 2022*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100455/Bustamante_%c3%91AK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caldas, M. y Huancahuari, E. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quirio - Chosica, 2018*. [Tesis de titulación en Educación, Especialidad: A.P. Educación Inicial - A.S. Retardo Mental, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4843/Tesis%20Caldas%20Meza%20y%20Huancahuari%20Gonzales%20Of%20035%20Fac%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calisaya, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los Pronoei del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021*. [Tesis para licenciatura en Educación Inicial, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional UPT.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2211/Cruza-Calisaya-Curo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cifuentes, R. y Pantoja, G (2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: Sustentos, orientaciones, desafíos*. Brujas.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago) (2020). *Informe Covid-19 Cepal-Unesco*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Enríquez, D. (2018). *Clima social familiar y dependencia emocional en pacientes atendidos en una clínica universitaria de servicios psicológicos de Lima Metropolitana* [Tesis de titulación, Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2664/ENRIQUEZ%20ILLESCAS%20DIANA%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ensunch-Hoyos, C. y Aguilar-Rivero, G. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. *Revista digital Educación y Territorios (Antioquia, Colombia)*, 1(2), 1-27.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/view/348085/20807706>

Escrivá, J. (2019). *Derechos humanos y derechos de la familia. Guía de la asignatura del Máster en matrimonio y familia*. Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra. <https://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/docs/g20.pdf>

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH.

Estrada, L. (2018). *Motivación y emoción*. Fundación Universitaria Andina.

Ferreiros, V. (2021). *La implementación de actividades pedagógicas orientadas a educación emocional en la modalidad virtual en un aula de 5 años de una Institución Educativa particular del distrito de Miraflores*. [Tesis de licenciatura en Educación, con

Especialidad en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima].

Repositorio

Institucional

PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20279/FERREYR>

[OS_RICKETTS_VALENTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20279/FERREYR_OS_RICKETTS_VALENTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez-García, P. (2015). Las dimensiones constitutivas del ‘ser humano’. *Rev. Ensayos de filosofía (España)*. 2(2) <http://pedrogomez.antropo.es/articulos/2015-06.Las-dimensiones-constitutivas-del-ser-humano.pdf>

Harari, Y. (2021). *Homo deus. Breve historia del mañana*. Penguin Random House Grupo Editorial.

Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill/Interamericana.

Huaquipaco, R. y Valdez, A. (2021). *Clima social familiar y capacidad de resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”*. Mollendo 2020. [Tesis de titulación en Enfermería, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12758/ENvaapag_huquir.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jácome, A. (2020). *Salud mental y trabajo: Estudio de depresión y ansiedad ante el covid-19 en el personal de cajas de un hospital privado de Quito-Ecuador 2020* [Trabajo de titulación en Ingeniería en Seguridad y Salud Ocupacional, Universidad Internacional SEK]. Repositorio Institucional UISEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3857/2/TESIS%202020%20Antony%20Ram%c3%b3n%20J%c3%a1come%20Llumipanta.pdf>

La Rosa, P. (2021). *La familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fatima”- Huacho, durante el año escolar 2020*. [Tesis de titulación

en Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5344/PATRICIA%20YESICA%20LA%20ROSA%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Laura, L. y Salinas, A. (2022). *La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca, Abancay 2021*. [Tesis de licenciatura en Educación Inicial, Universidad Tecnológica de Los Andes]. Repositorio institucional UTLA.

<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/376/1/La%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20y%20su%20influencia%20en%20logro%20del%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Institucion..pdf>

Leal-Soto, F., Williams-Aguirre, N. y Cruz-González, L. (2016). *Escala del clima familiar de Moss. Adaptación para el uso en estudiantes de secundaria y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación*. Universidad de Tarapacá.

<https://www.researchgate.net/publication/329444357>

Lip-Licham, C. y Campos-Valdivia, S. (2021). Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de aislamiento social obligatorio. *Rev. Científica Ecociencia (Ecuador)*, 8(4), 29-45. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.84.537>

Malpartida-Ampudia, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia (Limón, Costa Rica)*, 5(9), e543 <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Menor-Rodríguez, M.; Aguilar-Cordero, M.; Mur-Villar, N. y Santana-Mur, C (2017). Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Revisión

- sistemática. *Medisur* (Cienfuegos, Cuba), (15)1, 71-84.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n1/ms11115.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://n9.cl/vsr7>
- Molina, M. (2020). *Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID-19* [Tesis de titulación en Trabajo Social, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio institucional UCSG
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15619/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-136.pdf>
- Moreno-Sánchez, F., Coss-Rovirosa, M., Alonso de León, M. y Álvaro Elizondo-Ochoa, Á. (2018). Las grandes epidemias que cambiaron al mundo. *Revista Anales Médicos (México)*, 63(2), 151-156. <https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-2018/bc182p.pdf>
- Murga-Meler, M. (2019). Familia y educación. Institución social, formación y autonomía. *Revista educaupn.mx. Revista universitaria (México)*, 26, 1-18.
<https://www.researchgate.net/publication/339882162>
- Naciones Unidas (2021). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Naghi, M. (2012). *Metodología de la investigación en Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Pearson educación.
- Oliva-Gómez, E. y Villa-Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris (Morelos, México)*, 10(1), 11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud - OPS (2021). *Funciones esenciales de salud pública*.
<https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica>

- Pastor, L (2020). Consideraciones sobre el ser humano y su singularidad frente a las concepciones antropológicas actuales de carácter tecnocientífico. *Naturaleza y Libertad* (Murcia, España). (13), 103-117.
<https://doi.org/10.24310/NATyLIB.2020.v13i1.10677>
- Pérez-Escoda, N., y Filella-Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber* (Tunja, Boyacá, Colombia), 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pintado, M. (2018). *La educación emocional en edades iniciales*. [Tesis de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz, Universidad de Azuay]. Repositorio institucional UA. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8395/1/14116.pdf>
- Rivera, Y.; Vela, J. y Ramos, K. (2022). *El juego como estrategia para potenciar la educación emocional en niñas y niños del Hogar Infantil Belén*. [Tesis de maestría en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5206/Rivera_Ramos_Ve_la_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Morrill , E. y Quintanilla-Montoya, A. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en Investigación Agropecuaria* (Colima, México), 23(3), 6-18.
<https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/83762317002.pdf>
- Ruíz, L. (2020). *El clima familiar para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de inicial I de la Institución San Gabriel, de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019*. [Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23350/1/DENISSE%20RUIZ.pdf>

- Salazar, T. (2019). *Estudio exploratorio de factores ecológicos protectores y de riesgo relativos al macrosistema que inciden en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten a un centro de educación preescolar desde la perspectiva de los actores de la investigación*. [Tesis de maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, en la Universidad Casagrande, Guayaquil, Ecuador. Repositorio institucional UC. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1825/1/Tesis2000SALe.pdf>]
- Solís, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en Educación Inicial*. [Tesis de titulación, Licenciatura En Educación Inicial, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf
- Suárez-Palacio, P. y Vélez-Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios (Antioquia, Colombia)*, 12(20), 173-198, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Valdivieso-López, E. (2022). Enfoque de familia: una alternativa para el desarrollo de políticas públicas en Perú. *Dikaion (Lima)*, 31(1), 210-247. <https://doi.org/10.5294/dika.2022.31.1.9>
- Zambrano, A. (2020). *El desarrollo emocional en la educación inicial*. [Trabajo de Magister en Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5967/1/MUTC-000658.pdf>

Zambrano-Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI (Milagro, Ecuador)*, 10(25), 97-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

IX. ANEXOS

Anexo A

Matriz de consistencia

TÍTULO: Educación emocional y el clima social-familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023

Objeto del estudio	Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
Abordar la relación de la educación emocional con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Educación emocional	Conciencia emocional	Percibir Reconocer Comprender	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Transeccional (o transversal), descriptiva y correlacional. Diseño: Descriptivo-correlacional Técnica: encuesta. Instrumento: 1. Test para medir el Clima Social Familiar 2. Test de evaluación de la educación emocional
	¿Cómo la educación emocional se relaciona con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023?	Determinar el grado de relación entre la educación emocional y el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.	La educación emocional se relaciona significativamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima, 2023.				
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Regulación emocional	Ajuste emocional Regular la impulsividad Responsabilidad	
	1. ¿En qué medida la conciencia emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima?	1. Establecer la relación de la conciencia emocional, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.	1. La conciencia emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.			Autoconfianza	
	2. ¿De qué manera la regulación emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima?	2. Determinar la relación de la regulación emocional, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.	2. La regulación emocional, elemento de la educación emocional, se relaciona directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.	Clima social familiar	Creatividad	Apertura al cambio y la innovación Emprendeduría	
	3. ¿Cuál es la relación de la creatividad, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima?	3. Determinar la relación de la creatividad, elemento de la educación emocional, con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.	3. La creatividad, elemento de la educación emocional, se relacionan directa y positivamente con el clima social familiar en alumnos de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima.		Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	
					Desarrollo personal	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social recreativo	
					Estabilidad	Moralidad-religiosidad	

Anexo B. Instrumento de investigación: evaluación del Clima Social Familiar

Clima Social Familiar (FES)

Autor: Moos, R.H. (1998)

Cuadernillo de Preguntas

Edad:

..... años

Instrucciones

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberá marcar con una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si la frase es verdadera; o marcará con una X el espacio correspondiente a la F (Falso), si la frase es falsa. Hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Recordar que se trata de su opinión sobre su familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

	Frase	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		

30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		

76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Hoja de Respuestas

Moos, R.H. (1981) Modificada para fines Académicos por Laura Palma Luis (2017)

Escala de Clima Social Familiar

Apellidos	y	Nombres:.....
Edad:.....		
Sexo:.....	Grado de instrucción:.....	Nº de hermanos:.....
Lugar que ocupa:.....	Estado civil:	Lugar de procedencia:.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
10	11	12	13	14	15	16	17	18
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
19	20	21	22	23	24	25	26	27
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
28	29	30	31	32	33	34	35	36
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
37	38	39	40	41	42	43	44	45
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
46	47	48	49	50	51	52	53	54
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
55	56	57	58	59	60	61	62	63
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
64	65	66	67	68	69	70	71	72
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
73	74	75	76	77	78	79	80	81

V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F
82	83	84	85	86	87	88	89	90
V	V	V	V	V	V	V	V	V
F	F	F	F	F	F	F	F	F

Anexo C. Instrumento de investigación: Evaluación de la educación emocional

AUTOINFORME AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL, REGULACIÓN EMOCIONAL Y CREATIVIDAD EJEMPLAR PARA EL ALUMNO

NOMBRE: _____

Ahora vamos a jugar a descubrir cosas de cómo sentimos. En este juego **NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS**, correctas o incorrectas. Cada uno responde lo que le parece y todas las respuestas estarán bien porque se trata de “jugar” a decir lo que de verdad siente o piensa cada uno.

EJEMPLO: Me gusta comer fruta.

		
---	---	---

PRIMERA PARTE

1. “¿Cuándo algo te enfada mucho, notas que tu cara se pone roja?”

		
---	---	---

2. Cuando algo te asusta mucho o cuando tienes miedo sientes dolor en la barriga.

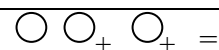
		
---	---	---

3. Cuando estás muy contento o muy contenta sientes como un cosquilleo agradable por todo el cuerpo y te dan ganas de saltar.

		
---	---	---

--	--	--

Percibir



4. Cuando estoy asustado pienso: “tengo miedo”.

--	--	--

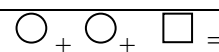
5. Por la cara que pone un compañero/a me doy cuenta de si está enfadado, triste o alegre.

--	--	--

6. Si un día estoy triste y alguien me pregunta “¿estás triste?” me da vergüenza decir que sí estoy triste.

--	--	--

Reconocer



7. Si un día estoy contento o contenta ¿por qué podría ser?: ¿Por qué ese día me han hecho un regalo? o ¿porque ese día perdí mi juguete favorito?

--	--	--

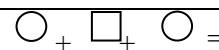
8. Estoy enfadado o enfadada ¿por qué será?: ¿Porque ese día me han hecho un regalo? o ¿porque el regalo que me han hecho no me gusta?

--	--	--

9. Cuando estoy alegre y abrazo a mamá o a papá, ellos se ponen también muy contentos.

--	--	--

Comprender



SEGUNDA PARTE

10. Cuando sucede algo que me enfada mucho me cuesta calmarme.

		
---	---	---

11. Si un compañero me hace enfadar, me enfado y me peleo con él o ella.

		
---	---	---

12. Cuando algo me pone muy triste, para sentirme mejor le pido un abrazo a mamá o a papá.

		
---	---	---

Ajuste emocional

☐ ☐+ ☐+ =

13. Aunque tenga mucha hambre puedo esperar al recreo para comer.

		
---	---	---

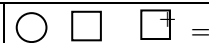
14. Cuando me regalan golosinas me las como todas enseguida en vez de guardar unas pocas para después.

		
---	---	---

15. Cuando estoy dibujando o escribiendo y algo me sale mal, me enfado mucho y a veces rompo el papel o lo rayo.

		
---	---	---

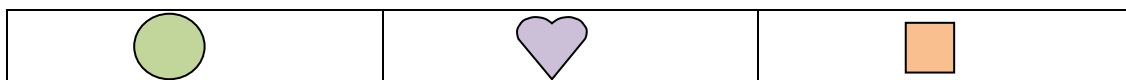
Impulsividad regular



16. Cuando estoy muy muy enfadado/a y le pego, le grito o empujo a un compañero, luego me arrepiento de haberlo hecho.



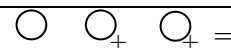
17. Cuando me pongo rabioso y le pego a mis compañeros, ellos se enfadan conmigo y todos lo pasamos mal.



18. Si me enfado con un compañero porque me quitó la merienda y le pego o lo empujo, después le pido perdón.

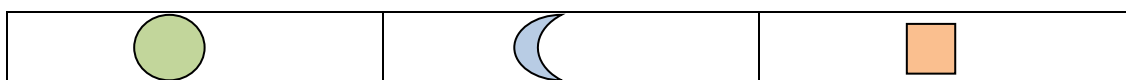


Responsabilidad



TERCERA PARTE

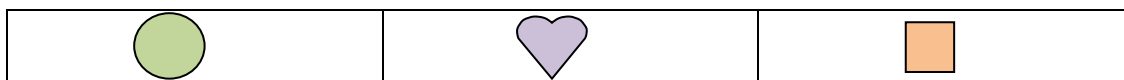
19. Siento vergüenza cuando tengo que hablar delante de los demás y prefiero quedarme callado.



20. Cuando el maestro me corrige los errores siento vergüenza.



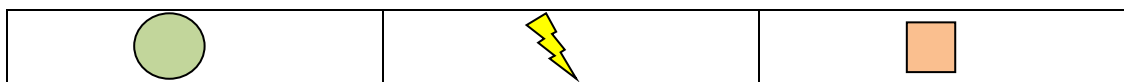
21. Me callo mis ideas por miedo a que piensen que soy raro.



22. Me han regalado un nuevo juguete con muchas piezas que se mueven. Me gusta probarlo y desarmarlo para ver las partes que tiene.

Autoconfianza

	+		+		=
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---



23. Mis padres y el maestro/a me dicen que hago muchas preguntas.



24. Cuando estoy haciendo un dibujo libre lo reviso mucho y pongo muchos adornos para que quede lo mejor posible.



Apertura al cambio y la innovación

		+		+		=
----------------------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---

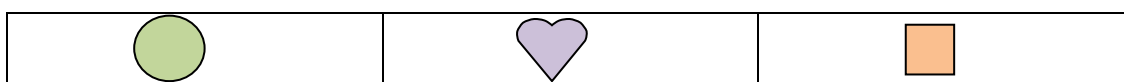
25. Cuando el profe pide voluntarios para hacer algo en clase le digo que yo lo hago.



26. En el recreo se me ocurren cosas que podemos hacer juntos y se lo propongo a mis amigos.



27. Se me ocurren sitios a donde ir para divertirnos y se lo propongo a mis padres.



Emprendeduría

	+		+		=
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---

