



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2024

Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Gavancho Paz, Tania Gabriela

Asesor

Mendoza Huamán, Vicente
ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado

Castillo Gómez, Gorqui
Vásquez Vega, Eda Jeanette
Quiñones Gonzales, Linda

Lima - Perú

2025

ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	28%	12%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	2%
	Trabajo del estudiante	
3	Submitted to Universidad Autonoma del Peru	2%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.unfv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unife.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	upc.aws.openrepository.com	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.upch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	www.researchgate.net	1%
	Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA,
2024

Línea de Investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención
en psicología clínica

Autora
Gavancho Paz, Tania Gabriela

Asesor
Mendoza Huamán, Vicente
ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado
Castillo Gómez, Gorqui
Vásquez Vega, Eda Jeanette
Quiñones Gonzales, Linda

Lima – Perú
2025

Pensamientos

“Los esquemas maladaptativos tempranos moldean nuestra manera de ver el mundo y las relaciones, atrapándonos en patrones disfuncionales que a menudo se originan en las heridas de la infancia”.

Young et al. (2003)

“La dependencia emocional refleja una búsqueda constante de validación externa, que no solo desdibuja el propio valor personal, sino que perpetúa relaciones insatisfactorias.”

Frederick Skinner

Dedicatoria

A mi querida hija, cuya luz ilumina cada paso de mi camino. Todo lo que hago, lo hago pensando en ti y en tu futuro.

Agradecimientos

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo constante, quienes han sido mi mayor motivación en cada etapa de este camino.

A mi asesor, por su guía y sus valiosas orientaciones, que me permitieron crecer académica y profesionalmente.

Y a mis amigos, por su compañía y por creer en mí en los momentos más desafiantes.

A todos, mi más sincero agradecimiento por ser parte de este logro.

Índice

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	1
1.2. Antecedentes	4
<i>1.2.1. Antecedentes nacionales.....</i>	<i>4</i>
<i>1.2.2. Antecedentes internacionales</i>	<i>6</i>
1.3. Objetivos	9
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	<i>9</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	<i>9</i>
1.4. Justificación.....	10
1.5. Hipótesis.....	11
<i>1.3.3. Hipótesis general.....</i>	<i>11</i>
<i>1.3.4. Hipótesis específicas.....</i>	<i>11</i>
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	12
<i>2.1.1. Esquemas maladaptativos tempranos</i>	<i>12</i>
<i>2.1.2. Dependencia emocional</i>	<i>17</i>
III. MÉTODO	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	22
3.3. Variables.....	22
<i>3.3.1. Variable 1: Esquemas maladaptativos tempranos</i>	<i>22</i>
<i>3.3.2. Variable 2: Dependencia emocional</i>	<i>23</i>

3.4. Población y muestra	23
3.5. Instrumentos	25
3.5.1. <i>Escala de Esquemas maladaptativos tempranos (YSQ-SF)</i>	25
3.5.2. <i>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</i>	25
3.6. Procedimientos	26
3.7. Análisis de datos.....	26
3.8. Consideraciones éticas	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. REFERENCIAS.....	52
IX. ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1	Características de la muestra de estudio.....	24
Tabla 2	Niveles alcanzados para esquemas maladaptativos tempranos y sus dimensiones.....	27
Tabla 3	Niveles alcanzados para las dimensiones de la variable esquemas maladaptativos tempranos.....	28
Tabla 4	Niveles alcanzados para las dimensiones de la variable esquemas maladaptativos tempranos.....	28
Tabla 5	Niveles alcanzados para dependencia emocional y sus dimensiones	29
Tabla 6	Niveles alcanzados para las dimensiones de la variable dependencia emocional.....	29
Tabla 7	Consistencia interna para esquemas maladaptativos tempranos	30
Tabla 8	Consistencia interna para dependencia emocional.....	31
Tabla 9	Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett para esquemas maladaptativos tempranos.....	31
Tabla 10	Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett para dependencia emocional.....	32
Tabla 11	Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov Smirnov para esquemas maladaptativos tempranos.....	32
Tabla 12	Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para dimensiones de esquemas maladaptativos tempranos.....	33
Tabla 13	Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para dependencia emocional.....	33

Tabla 14	Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para dimensiones de dependencia emocional.....	34
Tabla 15	Correlación de Spearman para esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional.....	34
Tabla 16	Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y ansiedad por separación.....	35
Tabla 17	Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y expresión afectiva de la pareja.....	36
Tabla 18	Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y modificación de planes.....	37
Tabla 19	Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y miedo a la soledad	38
Tabla 20	Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y expresión límite	39
Tabla 21	Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y búsqueda de atención	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. Respecto al método, se empleó un tipo correlacional correspondiente a un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de diversas facultades. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Esquemas Maladaptativos Tempranos (YSQ-SF) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados revelaron una relación significativa, aunque leve, entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional ($\rho = .202, p < .001$). En particular, se encontró que la ansiedad por separación estaba positivamente relacionada con los esquemas de Desconfianza/Abuso, Vulnerabilidad, Estándares Inflexibles 1 y Entrampamiento. Asimismo, la expresión afectiva de pareja mostró relaciones significativas con los esquemas de Abandono y Privación Emocional. Además, se evidenció que la modificación de planes tenía una correlación significativa con los esquemas de Abandono, Insuficiente Autocontrol, Privación Emocional y Estándares Inflexibles 1. Se concluyó que los esquemas maladaptativos tempranos tienen relevancia en la configuración de la dependencia emocional en los jóvenes universitarios, destacando la importancia de la intervención temprana para abordar estas problemáticas.

Palabras clave: esquemas maladaptativos tempranos, dependencia emocional, estudiantes universitarios, relaciones interpersonales

Abstract

The present study's primary objective was to determine the significant relationship between early maladaptive schemas and emotional dependence in university students from a public university in Lima. Regarding the method, a correlational, non-experimental design was employed. The sample consisted of 350 students from various faculties. The instruments used were the Young Schema Questionnaire–Short Form (YSQ-SF) and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE). Results revealed a significant, albeit weak, relationship between early maladaptive schemas and emotional dependence ($\rho = .202, p < .001$). In particular, separation anxiety was positively related to the Distrust/Abuse, Vulnerability, Unrelenting Standards 1, and Entrapment schemas. Likewise, partner affective expression showed significant relationships with the Abandonment and Emotional Deprivation schemas. Additionally, plan modification was significantly correlated with the Abandonment, Insufficient Self-Control, Emotional Deprivation, and Unrelenting Standards 1 schemas. It was concluded that early maladaptive schemas are relevant to the formation of emotional dependence in university students, highlighting the importance of early intervention to address these problems.

Keywords: early maladaptive schemas, emotional dependence, university students, interpersonal relationships

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

A consecuencia de la pandemia provocada por la COVID-19, las relaciones interpersonales sufrieron cambios en sus dinámicas, afectando la salud mental de los miembros del hogar a causa del confinamiento y repercutiendo también en las relaciones sentimentales entre jóvenes.

Asimismo, el confinamiento trajo consigo el aislamiento social, debilitando los vínculos presenciales y generando en adolescentes y jóvenes un uso desmedido de la tecnología a través de las redes sociales como medio de contacto, lo que aumentó el riesgo de ser víctimas de ciberacoso en distintas plataformas, así como de violencia familiar al encontrarse obligados a permanecer en sus hogares durante la pandemia (Imran et al., 2020).

Según Lev y McKay (2018), los esquemas maladaptativos tempranos pueden interferir en el comportamiento de cada individuo, distorsionando la habilidad de satisfacer sus propias necesidades básicas en sus relaciones actuales, evocando inconscientemente conductas aprendidas en la niñez que fueron evitadas o minimizadas y que, en la vida adulta, se asocian con el afrontamiento de situaciones problemáticas, reforzando y manteniendo la aparición de dichos esquemas.

En relación con ello, Young y Klosko (2001) señalaron que los esquemas maladaptativos son patrones que se desarrollan durante la infancia debido a experiencias nocivas con el entorno cercano (padres, cuidadores, familia, amigos), las cuales se perpetúan durante toda la vida.

Ach y Pollmann (2021) informaron que durante la infancia se generan las bases de la autoestima y la autonomía, y que diversos factores sociales y culturales aportan a dicho desarrollo.

Por lo tanto, si en la infancia existió una inadecuada relación con los padres y se vivió en un ambiente de violencia, ello podría causar dependencia emocional en mujeres, quienes son más propensas a ser víctimas de violencia por parte de sus parejas. Puesto que en el Perú 7 de cada 10 parejas tienen altas posibilidades de desarrollar dinámicas de dependencia emocional (Seguro Social de Salud [EsSalud], 2024).

La importancia de las relaciones tempranas con los padres y cuidadores como figuras de apego interviene en la formación de la personalidad dependiente, creando en los niños representaciones sobre sí mismos y sobre la relación con las figuras de apego (Shucksmith y Hendry, 1998).

En este contexto, se incrementó la exigencia afectiva hacia la pareja, ya que se carecía de contacto con otros círculos de sociabilidad. Según una encuesta realizada en México, Rodríguez y Rodríguez (2020) revelaron que el 58.9 % de los jóvenes presentó más tensiones y conflictos con su pareja durante el confinamiento. Asimismo, el 23.3 % de los encuestados consideró la opción de terminar la relación, evidenciando la presencia de conflictos graves previos al confinamiento. De estas personas, el 53.1 % indicó como motivo de separación la falta de comunicación, mientras que el 33.8 % señaló la diferencia de intereses. Por último, se evidenció que el 17.7 % de los jóvenes, en este contexto, controló excesivamente a sus parejas y que el 19.2 % mostró comportamientos violentos y de maltrato.

A raíz de la pandemia y de la crisis sanitaria, se evidenciaron distintas falencias en otros aspectos, lo que provocó transformaciones en los estilos de vida y resaltó la importancia de la dinámica de las parejas, haciendo visibles problemas en sus relaciones que ya coexistían, pero que permanecían ocultos por la cotidianidad.

Según Carrasco (2021), la juventud es la etapa en la que se producen múltiples cambios al interior de la persona, a nivel cognitivo, físico y emocional, los cuales influyen en sus relaciones interpersonales con padres y pares.

Asimismo, se indicó que la calidad de la comunicación entre padres e hijos adolescentes y jóvenes influyó directamente en la conducta de estos. Se señaló que, si la comunicación fue directa, disminuyó la probabilidad de que se adoptaran comportamientos agresivos, mientras que, si la comunicación fue hostil, se elevó la probabilidad de victimización (Garcés-Prettel et al., 2020).

Según un estudio realizado por el Consejo Nacional de la Juventud de Brasil (2020), los jóvenes percibieron como problemática actual el mantener un equilibrio emocional, la dificultad para organizar su tiempo de estudio y la carencia de un ambiente tranquilo en sus hogares. Por ello, consideraron que sus condiciones físicas y emocionales se vieron afectadas por el aislamiento social, evidenciando problemáticas de manera personal como ansiedad, estrés, impaciencia y aburrimiento.

En el Perú, los jóvenes otorgaron un grado de importancia alto en su vida al aspecto amical con un valor del 70 % y al aspecto de pareja con un valor del 71 %, evidenciando que, durante la adolescencia y juventud, la familia pasó a un segundo plano. En este contexto, se incrementó la cantidad de tiempo compartido con los iguales, quienes adquirieron mayor importancia y sirvieron como fuente de retroalimentación y modelos de comportamiento (Etesse et al., 2021).

Respecto a la manera en que se relacionan los jóvenes, se señaló que, en ocasiones, entablan relaciones no saludables con sus parejas o entorno. En este sentido, Castelló (2012) definió la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades afectivas frustradas que busca satisfacerse desadaptativamente a través de las relaciones con otras personas.

Como se ha señalado, diversos autores evidenciaron la importancia de estudiar las variables contenidas en la presente investigación, dados los diferentes factores que podrían exponer a los jóvenes a esta problemática. Con base en ello, se planteó la siguiente pregunta

de investigación: ¿Cuál es la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Carranza (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes mujeres de quinto año de secundaria de una institución pública de Lima. El método utilizado, según su naturaleza, fue básico, de diseño no experimental y de corte transversal correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA, en una muestra de 270 estudiantes mujeres, cuyas edades oscilaron entre 17 y 18 años, de una institución educativa pública de Lima. Los resultados obtenidos muestran una asociación significativa entre las variables ($p < .01$), a excepción del esquema búsqueda de aprobación, que no presentó correlación ($p = .287$) con la dependencia emocional. Se concluyó que los esquemas predominantes en adolescentes fueron: subyugación con un 39 %, seguido de pesimismo con un 37 %, insuficiente autocontrol con un 36 %, vulnerabilidad al peligro y dependencia/incompetencia, ambos con un 27 %, y privación emocional con un 27 %. Por lo tanto, a mayor presencia de esquemas maladaptativos, se evidencian mayores niveles de dependencia emocional.

Denegri et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar cómo la violencia de género y la dependencia emocional repercuten en la autoestima en madres de estudiantes de una institución educativa de Lima Norte, Perú. El método utilizado fue cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo causal transversal. Se aplicaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Violencia de Género, el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Ayquipa y el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión adultos. La muestra estuvo compuesta por 110 madres de estudiantes de la Institución Educativa 2024 Pro - Los Olivos,

Lima, Perú. Los resultados, obtenidos a través de la prueba de *chi* cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 51.499, p < .05$), evidencian que la violencia de pareja y la dependencia emocional contribuyen significativamente en la predicción de la autoestima. Se concluyó que la varianza explicada de la autoestima se debe en un 33.5 % a la violencia de pareja y a la dependencia emocional.

Carrasco (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación entre la dependencia emocional y los esquemas maladaptativos tempranos en jóvenes estudiantes de un instituto público de Lima Metropolitana. El método utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo asociativo, dado que se buscó determinar la relación entre dependencia emocional y esquemas maladaptativos tempranos a través de un coeficiente de correlación. Los instrumentos empleados fueron la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) y el YSQ-SF. La muestra estuvo constituida por 176 jóvenes de ambos sexos, con edades que oscilaron entre 17 y 29 años, pertenecientes a un instituto superior tecnológico ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores. Los resultados obtenidos evidenciaron que la dependencia emocional y los esquemas maladaptativos tempranos presentaron una correlación positiva, hallándose una correlación alta ($r = .57$) con el esquema de abandono y una correlación moderada con los siguientes esquemas: confusión y subyugación ($r = .43$), insuficiente control ($r = .38$), grandiosidad ($r = .37$), imperfección/vergüenza ($r = .34$), fracaso, dependencia y vulnerabilidad ($r = .33$), metas inalcanzables y autosacrificio ($r = .31$), y, por último, desconfianza/abuso y privación emocional ($r = .30$). Se concluyó que, a mayor puntuación en dependencia emocional, mayores fueron las puntuaciones en esquemas maladaptativos tempranos, por lo que ambas variables se relacionan de manera directamente proporcional.

Lauro (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la dependencia emocional y los esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una universidad de Huancayo. El método utilizado fue de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Se aplicaron los siguientes

instrumentos: el YSQ-SF y el IDE. La muestra estuvo constituida por 115 estudiantes mujeres que cursaban el cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes. En los resultados se halló un coeficiente de correlación de $r = .183$, concluyéndose que el 89.6 % de las participantes presentaba esquemas tempranos desadaptativos, lo que sugiere que la mayoría de ellas se encontraban o estaban construyendo relaciones inadecuadas que solían normalizar.

Collado y Matalinares (2019) realizaron un estudio con el propósito de determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la agresividad. Para ello emplearon el método cuantitativo, con un diseño correlacional-comparativo. Como medidas de evaluación se aplicaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ-L2). La muestra estuvo constituida por 641 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana, con edades entre 14 y 18 años. Los resultados indicaron una relación significativa y positiva entre los esquemas maladaptativos tempranos y la agresividad. Asimismo, los esquemas que sobresalieron fueron: privación emocional ($r = .326$), insuficiente autocontrol/autodisciplina ($r = .441$) y desconfianza/abuso ($r = .370$). Se concluyó que, ante un mayor desarrollo de patrones disfuncionales de pensamientos y emociones, el adolescente tiene una mayor probabilidad de presentar un comportamiento agresivo.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Tomaz et al. (2022) realizaron un estudio en Uruguay cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre el maltrato psicológico, la autoestima y la dependencia emocional en mujeres durante la pandemia. Se utilizó el método cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Maltrato Psicológico en la Pareja (EAP-P), la Escala de Dependencia Específica del Cónyuge para Mujeres (EDEC-M) y la Escala de Autoestima de un solo ítem (SISES). La muestra estuvo

constituida por 222 mujeres, cuyas edades oscilaron entre 18 y 66 años. Los resultados evidenciaron relaciones significativas entre maltrato psicológico y autoestima ($r = -.26$), así como entre las dimensiones de dependencia emocional y el maltrato psicológico. La relación más alta se encontró entre dependencia exclusiva y maltrato psicológico ($r = .37$). Se concluyó que, a mayor maltrato psicológico experimentado, menor autoestima y mayor dependencia exclusiva y apego ansioso en las participantes.

Do Nascimento et al. (2022) realizaron una investigación en Brasil con el objetivo de conocer la relación entre los subtipos de eventos estresantes tempranos y esquemas maladaptativos tempranos en adultos. El método utilizado fue cuantitativo, de diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal. Se aplicaron los instrumentos Childhood Trauma Questionnaire (CTQ) y YSQ-SF, los cuales fueron utilizados en una muestra de 200 personas, con edades de 18 a 30 años. Los resultados obtenidos indicaron relaciones significativas entre los diferentes eventos estresantes tempranos y los esquemas maladaptativos tempranos en adultos. De esta manera, se concluyó que cada subtipo de abuso y negligencia estuvo relacionado de diferentes maneras con los esquemas tempranos de mala adaptación. Asimismo, los subtipos de eventos tempranos estresantes que sobresalieron fueron el maltrato emocional, que presentó una mayor prevalencia y correlaciones con más esquemas.

Zambonino (2022) realizó un estudio en Ecuador, cuyo objetivo fue examinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la ansiedad en la preadolescencia. El método utilizado fue cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Como instrumentos se aplicaron la Escala de Esquemas Maladaptativos Tempranos en Niños (EEMTN) y el Cuestionario de Detección de Trastornos Emocionales Relacionados con la Ansiedad Infantil (SCARED), en su versión en español, en una muestra constituida por 282 participantes de entre 10 y 13 años, de nivel escolar medio y superior, de dos unidades educativas particulares y una pública del cantón Latacunga, Ecuador. Los

resultados hallados evidenciaron que existió una correlación positiva y significativamente alta ($r = .59$) entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se concluyó que la ansiedad fue el resultado de una expresión sintomática de la disyuntiva que surgió en los esquemas cognitivos.

Patsi y Requena (2020) realizaron una investigación en Bolivia con el objetivo de analizar la relación entre los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja heterosexual. El método utilizado fue cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional, ya que buscó describir y someter a análisis correlacional ambas variables. Se aplicó el YSQ-SF y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (CDE), en una muestra de 40 mujeres que presentaban la característica de ser víctimas de violencia de pareja. Los resultados hallados mostraron una correlación positiva ($r = .582$) con un nivel de significancia de $p = .01$, lo cual permitió comprobar que los pensamientos, sentimientos y comportamientos se relacionaron significativamente con los esquemas arraigados en la infancia, los cuales perduraron en la vida adulta, evidenciando características de subordinación, sometimiento y sacrificio, anteponiendo las necesidades de la pareja sobre las propias. Esto llevó a mantener la relación de pareja pese a su toxicidad y a repetir una y otra vez el ciclo de violencia. Por otro lado, se indicó que las mujeres con distorsiones cognitivas significativas esperaban humillación y manipulación de parte de sus parejas, aceptando este entorno nocivo por el bien de la relación, por lo que llegaron a desarrollar mecanismos de tolerancia hacia este tipo de vínculos.

Rocha et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes universitarios en Colombia. Se utilizó el método cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y el CDE. La muestra estuvo constituida por 500 estudiantes universitarios de ambos sexos, pertenecientes a 15 ciudades de Colombia,

cuyas edades oscilaron entre 18 y 25 años. Los resultados obtenidos mostraron una correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes evaluados. Por lo tanto, se concluyó que la dependencia emocional estuvo ligada directamente con el apego inseguro hacia la pareja.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad nacional de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

O1: Determinar las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez de los instrumentos empleados para medir esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

O2: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y ansiedad de separación en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

O3: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y expresión afectiva de pareja en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

O4: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y modificación de planes en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

O5: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y miedo a la soledad en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

O6: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y expresión límite en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

O7: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y búsqueda de atención en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

1.4. Justificación

A través de este estudio se sentó un precedente sobre la relación entre las variables analizadas, ya que existía poco conocimiento al respecto y eran escasas las investigaciones que relacionaban los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. De este modo, a nivel teórico, se tuvo como finalidad ampliar y consolidar las bases teóricas, así como aportar evidencia científica mediante la publicación de artículos actuales sobre variables psicológicas novedosas, sirviendo como antecedente para futuras investigaciones.

El presente estudio aportó a la construcción de nuevos instrumentos psicológicos a nivel nacional y contribuyó a proponer nuevas formas de investigación, dado que se emplearon instrumentos válidos y confiables. Además, gracias a los resultados de esta investigación, fue posible generalizar los hallazgos a la población universitaria, lo que permitió conocer la realidad actual de los jóvenes en el ámbito de las variables estudiadas.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación permitieron obtener evidencia para la toma de medidas de prevención e intervención en la universidad donde se desarrolló el estudio. Se identificó una problemática real en los estudiantes que conformaron la muestra, lo cual hizo posible plantear estrategias y acciones en beneficio de estos, como por ejemplo: brindar talleres informativos sobre dependencia emocional, técnicas de afrontamiento y solución de problemas, así como ejecutar campañas de salud mental de forma periódica, de manera que pudieran contar con la información adecuada y con canales de ayuda.

Finalmente, este estudio posibilitó la explicación de un fenómeno que se evidenció con mayor fuerza durante el periodo de la pandemia a consecuencia de la COVID-19. Esta problemática tuvo una importante repercusión en el desempeño académico e interpersonal de los universitarios, lo que podría desencadenar inconvenientes futuros en diferentes esferas de su vida.

1.5. Hipótesis

1.3.3. Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad nacional de Lima.

H0: No existe una relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad nacional de Lima.

1.3.4. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y ansiedad de separación en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

HE2: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y expresión afectiva de pareja en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

HE3: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y modificación de planes en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

HE4: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y miedo a la soledad en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

HE5: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y expresión límite en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

HE6: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y búsqueda de atención en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Esquemas maladaptativos tempranos*

Los esquemas maladaptativos tempranos se definen como patrones cognitivos y emocionales disfuncionales que se originan durante la infancia a partir de experiencias adversas, traumáticas o de carencias en las relaciones con los cuidadores primarios. Estos esquemas constituyen creencias nucleares negativas y persistentes acerca de uno mismo, de los demás y del mundo.

De acuerdo con Young (1999), dichos patrones se forman como consecuencia de necesidades emocionales no satisfechas y experiencias negativas en etapas tempranas del desarrollo. Estos esquemas inciden en la manera en que las personas interpretan las situaciones, se relacionan con los demás y se perciben a sí mismas a lo largo de la vida.

Los esquemas maladaptativos tempranos suelen activarse de manera automática y operar en un nivel inconsciente, influyendo en la toma de decisiones, las respuestas emocionales y los patrones de comportamiento. Su persistencia en la adultez puede asociarse con diversas dificultades psicológicas, entre ellas trastornos de la personalidad, ansiedad, depresión y problemas en las relaciones interpersonales (Young y Klosko, 2001).

Estos esquemas se enmarcan en un enfoque más amplio que examina la interacción entre pensamientos, emociones y conductas, así como la influencia de las experiencias tempranas en la salud mental a lo largo del ciclo vital. La identificación y la reestructuración de dichos esquemas constituyen objetivos centrales en la terapia de esquemas y en otras formas de intervención psicológica.

En ese sentido, Young et al. (2013) propusieron 11 esquemas maladaptativos tempranos adquiridos en la infancia, los cuales influyen significativamente en los comportamientos presentes de los jóvenes y adultos. Entre ellos se encuentran los siguientes:

A. Abandono. Este esquema hace referencia a un patrón cognitivo y emocional caracterizado por un temor intenso y persistente a ser abandonado o a perder figuras significativas. Dicho temor suele originarse en experiencias tempranas en las que las figuras de apego no brindaron la seguridad y el cuidado emocional necesarios (Young et al., 2013).

El esquema de abandono puede tener un impacto notable en la vida adulta, al influir en la formación de relaciones, la autoestima y la capacidad de afrontar la soledad. Asimismo, puede favorecer la aparición de patrones de apego inseguros, relaciones conflictivas y dificultades para establecer límites saludables. Entre sus principales características destacan: el miedo al abandono, la hipervigilancia frente a señales de rechazo, la tendencia a relaciones dependientes o intensas, problemas en el desarrollo de la autonomía y una autoimagen frágil.

B. Insuficiente control/autodisciplina: Hace referencia a un patrón disfuncional de pensamientos y comportamientos relacionados con la incapacidad para establecer límites internos y para mantener el autocontrol en diversos aspectos de la vida. Este esquema puede surgir como resultado de experiencias tempranas en las que no se enseñó o no se modeló adecuadamente la autorregulación y la disciplina.

La presencia del esquema de Insuficiente Autocontrol/Indisciplina puede afectar negativamente diversos aspectos de la vida, incluyendo las relaciones interpersonales, el desempeño académico o laboral y la salud física y emocional. Puede contribuir a la procrastinación, la falta de logros a largo plazo y la frustración personal (Young et al., 2013).

Algunas de las principales características de este esquema maladaptativo temprano son la falta de límites internos, dificultades en la autorregulación, problemas de simplificación a largo plazo, autoindulgencia excesiva y dificultades en el cumplimiento de objetivos.

C. Desconfianza/abuso: Se refiere a un patrón disfuncional en el cual la persona desarrolla una creencia fundamental de que los demás son inherentemente no confiables y de que es probable que experimenten algún tipo de abuso o traición.

Este esquema afecta la forma en que la persona percibe las relaciones interpersonales y puede tener implicaciones en su capacidad para establecer y mantener conexiones emocionales saludables (Pérez y Torres, 2016).

La presencia del esquema de desconfianza/abuso podía llevar a dificultades en el establecimiento de relaciones significativas y a la percepción distorsionada de la intención de los demás. Young et al. (2013) mencionaron que podía contribuir a la soledad, la ansiedad social y la dificultad para formar vínculos emocionales profundos.

Las principales características de este esquema maladaptativo temprano consideran la presencia de sensación de amenaza constante, dificultad para confiar en los demás, hipervigilancia, evitación de la intimidad y respuestas defensivas.

D. Privación emocional: Es un patrón disfuncional que se forma a partir de experiencias en las cuales las necesidades emocionales básicas de un individuo no fueron satisfechas de manera adecuada o consistente durante la infancia. Este esquema afecta la percepción de uno mismo y de los demás, así como la capacidad para experimentar y expresar emociones de manera saludable.

Este esquema suele originarse en experiencias tempranas en las que los cuidadores no proporcionaron la atención emocional y la validación necesarias. Puede ser el resultado de negligencia emocional, falta de expresión de afecto o inestabilidad en las relaciones de apego (Ferrel et al., 2013).

Ferrel et al. (2013) señalaron también que algunas de las principales características de este esquema son el anhelo constante de afecto, la sensación de vacío interior, la dificultad para reconocer y expresar emociones, la dependencia excesiva de emociones y la autoimagen de no merecimiento.

E. Vulnerabilidad: Se refiere a un patrón disfuncional en el que el individuo experimenta una sensación persistente de estar en peligro o vulnerable a daños, ya sean físicos

o emocionales. Este esquema a menudo se forma como resultado de experiencias tempranas en las cuales las figuras de apego no proporcionaron un entorno seguro y protector.

Young et al. (2013) señalaron que la presencia del esquema de vulnerabilidad puede tener un impacto significativo en la toma de decisiones, la capacidad para establecer relaciones significativas y la calidad de vida en general. Asimismo, puede contribuir a la evitación de oportunidades de crecimiento y a la tendencia a vivir una vida limitada por el miedo.

Dentro de las características de este esquema se encuentran la hipervigilancia ante amenazas, la sensación de inseguridad constante, la dificultad para confiar en la estabilidad, la evitación de riesgos y los indicadores de ansiedad generalizada.

F. Autosacrificio: Young et al. (2013) señalaron que se trata de un patrón disfuncional en el cual la persona tiende a suprimir sus propias necesidades y deseos para satisfacer los de los demás. Esta orientación excesiva hacia el servicio y la atención a los demás a menudo se desarrolla como una forma de obtener aprobación, amor o evitar el conflicto, pero puede tener consecuencias negativas para la salud emocional y las relaciones interpersonales.

El esquema de autosacrificio puede tener consecuencias significativas en la calidad de vida. Puede dar lugar a la insatisfacción personal, la falta de autonomía emocional y la dificultad para establecer relaciones equitativas y saludables.

Asimismo, Young et al. (2003) precisaron que el autosacrificio se caracteriza principalmente por la constante supresión de necesidades personales, la dificultad para establecer límites, una profunda autoimagen basada en el servicio, la evitación de conflictos y la dependencia de la aprobación ajena.

G. Estándares inflexibles 1: Se caracteriza por la tendencia a establecer estándares de desempeño excesivamente altos y la autoevaluación basada en el logro y la aprobación externa.

Las personas con este esquema pueden experimentar una intensa presión para alcanzar metas elevadas y pueden sentirse inadecuadas o con una autoestima baja si no cumplen con sus propias expectativas o las de los demás.

Este esquema maladaptativo temprano puede impactar negativamente en la calidad de vida, contribuyendo al agotamiento, la ansiedad y la falta de satisfacción personal, ya que el individuo nunca se siente lo suficientemente competente, a pesar de los logros (Young et al., 2013).

H. Estándares inflexibles 2: Este esquema puede tener profundas implicaciones en la autoestima, la toma de decisiones y la calidad de vida en general. Este puede contribuir a problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, así como a dificultades en la toma de decisiones, en la construcción de relaciones saludables y en la búsqueda de objetivos personales. Algunos de sus principales características son la falta de tolerancia al fracaso, hipersensibilidad a los errores y autoexigencia constante.

I. Inhibición emocional: Young et al. (2013) señalaron que se trata de un patrón disfuncional en el cual la persona experimenta dificultades para reconocer, expresar y regular sus emociones de manera adecuada. Este esquema puede tener implicaciones significativas en la calidad de las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y el bienestar emocional general.

El esquema de inhibición emocional puede contribuir a la dificultad en el establecimiento de relaciones íntimas y satisfactorias, así como a la limitación en la capacidad para lidiar con el estrés y la toma de decisiones basadas en las emociones.

Las características más representativas son la dificultad para reconocer emociones propias, la supresión emocional, las dificultades en la comunicación emocional y la evitación de situaciones emocionales.

J. Derecho: Es un patrón disfuncional en el cual la persona mantiene la creencia arraigada de que posee derechos especiales o privilegios que no están basados en el mérito o en acuerdos mutuos. Esta creencia puede llevar a comportamientos egocéntricos, a la falta de empatía hacia los demás y a conflictos interpersonales (Iturregui, 2017).

Este esquema puede afectar negativamente las relaciones interpersonales y contribuir a conflictos y malentendidos con los demás. Asimismo, puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad para trabajar de manera colaborativa en entornos grupales.

En ese sentido, las características predominantes de este esquema maladaptativo temprano son la rigidez en las relaciones, las expectativas no realistas, la falta de responsabilidad, la exigencia de atención y servicio, y la falta de empatía.

K. Entrampamiento: Collado y Matalinares (2019) señalaron que se trata de un patrón que se utiliza específicamente para describir cómo ciertos esquemas maladaptativos persistentes y comportamientos autodestructivos se refuerzan mutuamente, creando un ciclo que puede ser difícil de romper. El entrampamiento se produce cuando una persona se ve atrapada en un ciclo repetitivo de pensamientos y comportamientos negativos que refuerzan y perpetúan los esquemas maladaptativos.

2.1.2. Dependencia emocional

La dependencia emocional es un fenómeno complejo que implica una conexión intensa y desequilibrada con otra persona, generalmente en el contexto de las relaciones interpersonales. Diversos autores han abordado este tema desde diferentes perspectivas, lo que ha contribuido a la comprensión de sus fundamentos y manifestaciones.

Garrido-Rojas (2006) señaló que Bowlby, pionero en la teoría del apego, destacó la importancia de las relaciones tempranas en la formación de vínculos afectivos.

La dependencia emocional puede estar relacionada con patrones de apego inseguro desarrollados en la infancia, cuando la figura de cuidado no proporciona de manera consistente seguridad y apoyo emocional (Persano, 2018).

Por otro lado, Horney abordó la dependencia emocional desde una perspectiva psicoanalítica, sugiriendo que la dependencia extrema puede ser una estrategia para enfrentar la ansiedad básica. Las personas con dependencia emocional pueden buscar constantemente la aprobación y el afecto de los demás para mitigar sus inseguridades (Westkott, 1986).

Asimismo, Clinton y Sibcy (2002) propusieron un modelo que considera la dependencia emocional como una adicción a las relaciones interpersonales. Argumentaron que las personas con dependencia afectiva pueden experimentar síntomas similares a los de una adicción, como la pérdida de control y la necesidad compulsiva de mantener la conexión emocional.

Desde el enfoque cognitivo, Mallor (2006) propuso un modelo integrador que incorpora aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales de la dependencia emocional. Destacó la influencia de creencias disfuncionales y esquemas cognitivos en la formación y el mantenimiento de la dependencia emocional.

Finalmente, Hazan y Shaver (1987) aplicaron los principios del apego de Bowlby a las relaciones adultas, identificando tres estilos de apego: seguro, ansioso-preocupado y evitativo. La dependencia emocional puede relacionarse con un estilo ansioso-preocupado, caracterizado por la necesidad constante de validación y el miedo al abandono.

Desde la perspectiva de la terapia cognitivo-conductual, la dependencia emocional puede estar relacionada con patrones de pensamiento automáticos y creencias irracionales. Ellis Grieger (1990) señalaron la necesidad de intervenir en estos patrones disfuncionales para modificar la respuesta emocional y conductual asociada.

En este enfoque, la dependencia emocional se entiende como un patrón disfuncional de pensamientos y comportamientos que mantiene y refuerza la necesidad excesiva de conexión

emocional con otra persona. El modelo cognitivo-conductual se centra en cómo los pensamientos automáticos, las creencias y los comportamientos interactúan para sostener la dependencia, y propone estrategias específicas para cambiar dichos patrones disfuncionales.

Los esquemas cognitivos son patrones mentales arraigados que influyen en la forma en que las personas perciben y responden a las situaciones. En el caso de la dependencia emocional, suelen estar vinculados con la autoestima, la valía personal y la capacidad de experimentar satisfacción emocional sin la aprobación constante de los demás.

Ellis y Grieger (1990) propusieron la teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), que sugiere que las creencias irracionales contribuyen a los problemas emocionales. En el contexto de la dependencia emocional, estas creencias pueden manifestarse en ideas como “debo ser amado por todos” o “necesito la aprobación constante para ser feliz”.

Los pensamientos automáticos son respuestas mentales inmediatas a situaciones específicas. En la dependencia emocional, estos pensamientos suelen centrarse en el miedo al abandono, la necesidad constante de validación o la creencia de que no sea posible ser feliz sin la presencia constante de otra persona. En ese sentido, Ellis y Grieger (1990) desarrollaron el Modelo ABC, el cual describe la interacción entre activadores (eventos desencadenantes), creencias (pensamientos) y consecuencias (emociones y comportamientos). Aplicado a la dependencia emocional, este modelo permite identificar los eventos que activan patrones dependientes, las creencias subyacentes y las consecuencias emocionales y conductuales.

Lemos y Londoño (2006) plantearon 6 dimensiones en referencia a lo revisado bajo el enfoque cognitivo conductual en materia de la variable dependencia emocional, Bajo este planteamiento, se encuentran los siguientes:

A. Ansiedad de separación: Se refiere a la intensidad de la ansiedad o malestar emocional que una persona experimenta cuando se enfrenta a la perspectiva de separarse

emocionalmente de alguien significativo en su vida, como una pareja, un amigo cercano o un miembro de la familia.

En el contexto de la psicología y la dependencia emocional, esta ansiedad de separación suele ser desproporcionadamente intensa y puede tener efectos significativos en el bienestar emocional y en la toma de decisiones de la persona. Incluye aspectos relacionados con el miedo al abandono, el malestar intenso y la evitación de la soledad.

B. Expresión afectiva de pareja: Lemos y Londoño (2006) mencionaron que esta dimensión implica la tendencia a basar en exceso el propio bienestar emocional en la respuesta y la reciprocidad emocional de la pareja, así como la dependencia emocional hacia la relación como fuente principal de satisfacción afectiva.

Esta dimensión involucra indicadores de sensibilidad extrema a las respuestas emocionales de la pareja, necesidad constante de aprobación afectiva, autoestima vinculada a la relación de pareja y necesidad afectiva como fuente principal de felicidad.

C. Modificación de planes: Lemos y Londoño (2006) se refirieron a la tendencia de una persona a cambiar sus planes o actividades habituales en función de las necesidades y deseos de la pareja, incluso a expensas de sus propias metas, intereses o compromisos personales. Esta dimensión sugiere una adaptación excesiva de la vida y de las decisiones individuales para acomodar las demandas o preferencias de la persona con la que se mantiene un vínculo emocional.

Los indicadores relacionados son la adaptación excesiva a los deseos de la pareja, la falta de autonomía en la toma de decisiones, la priorización de la relación por encima de otros compromisos, el constante sacrificio personal y la dificultad para establecer límites personales.

D. Miedo a la soledad: Se refiere a la ansiedad, el temor o el malestar emocional que una persona experimenta cuando se encuentra sola o anticipa la posibilidad de estar sin la compañía de la persona con la que mantiene un vínculo emocional.

Este miedo a la soledad es una característica central de la dependencia emocional y puede tener diversas manifestaciones y consecuencias en la vida de la persona. Lemos y Londoño (2006) señalaron que algunos factores relacionados son la ansiedad intensa ante la ausencia de la pareja, la necesidad constante de compañía, la dependencia excesiva de la relación y la evitación de situaciones solitarias.

E. Expresión límite: Se trata de cómo la eventual ruptura de una relación puede resultar devastadora para una persona con dependencia emocional. Esto se debe a que enfrentarse a la soledad y a la pérdida del sentido de la vida puede desencadenar acciones impulsivas y expresiones de autoagresión por parte del individuo, similares a las manifestaciones características de alguien con un trastorno límite de la personalidad (Lemos y Londoño, 2006).

F. Búsqueda de atención: Se refiere a la tendencia de una persona a buscar constantemente la atención, la aprobación y la validación de los demás, especialmente de la persona con la que mantiene un vínculo emocional.

Esta búsqueda de atención puede manifestarse de diversas maneras y constituye un rasgo significativo en individuos con dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006). Los indicadores vinculados a esta dimensión incluyen la necesidad constante de aprobación, los comportamientos extrovertidos o dramáticos, la sensibilidad a la falta de atención y la búsqueda continua de cuidado.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación propuesta se centró en un enfoque cuantitativo, empleando variables que fueron analizadas a través de aspectos cognitivos y datos numéricos recopilados de la realidad (Casari, 2020). Estos datos se sometieron a un procesamiento estadístico con el fin de evaluar teorías o postulados.

El tipo de investigación fue correlacional, ya que el objetivo general del presente se enfocó en determinar la relación existente y la significancia entre ambos constructos (Rojas, 2015). Además, se llevó a cabo un diseño no experimental, lo que implicó que no se modificaron ni manipularon las variables con el objetivo de observar cambios o efectos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Y fue de corte transversal o transaccional, en lo que concierne a la medición de las variables, esta se llevó a cabo en un momento y espacio determinados. El fin de la investigación fue realizar una medición controlando el tiempo y el espacio de los procedimientos y técnicas aplicadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

A fin de dar cumplimiento a los objetivos de este estudio, se procedió a recopilar la información en un solo momento y un solo lugar. La medición se desarrolló a través del acceso a un formulario en Google dirigido a estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lima entre los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2023.

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1: Esquemas maladaptativos tempranos

3.3.1.1. Definición conceptual. Young (1990) *definió* a los esquemas maladaptativos tempranos como patrones psicológicos arraigados que surgieron en la infancia debido a

experiencias adversas y que tuvieron un impacto significativo en la salud mental y el bienestar emocional a lo largo de la vida.

3.3.1.2. Definición operacional. La variable será medida a partir del desarrollo de los 11 esquemas maladaptativos tempranos considerados en el instrumento de Cuestionario de Esquemas Maladaptativos Tempranos (YSQ-SF) de Young. Las cuales son: Abandono, Insuficiente control/autodisciplina, Desconfianza/abuso, Privación emocional, Vulnerabilidad, Autosacrificio, Estándares inflexibles 1, Estándares inflexibles 2, Inhibición emocional, Derecho y Entrampamiento.

3.3.2. Variable 2: Dependencia emocional

3.3.2.1. Definición conceptual. Lemos y Londoño (2006) refirieron que la dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el cual una persona estableció relaciones interpersonales caracterizadas por una necesidad excesiva de atención, aprobación y afecto de los demás.

3.3.2.2. Definición operacional. Esta variable fue medida a través del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, en el cual se evaluaron las dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

3.4. Población y muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima, integrada por un total de 850 estudiantes, distribuidos en 4 facultades: Psicología, Administración, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas. Los participantes fueron estudiantes matriculados en el ciclo 2023-II, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 18 y 30 años.

Para la selección de la muestra, se consideró un total de 350 estudiantes que debieron cumplir con los criterios de inclusión establecidos, los cuales fueron: tener en la actualidad o

haber tenido recientemente una relación sentimental de pareja. Además, fue requisito aceptar participar de manera voluntaria. A continuación, se presenta la Tabla 1, que detalla las características principales de los participantes que conformaron la muestra.

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

Variable		<i>f</i>	%
Sexo	Hombres	158	45.1
	Mujeres	192	54.9
	Total	350	100
Edad	Entre 18 y 20	97	27.7
	Entre 21 y 24	88	25.1
	Entre 24 y 27	72	20.6
	Entre 27 y 30	93	26.6
	Total	350	100
Facultad	Psicología	159	45.4
	Administración	102	29.1
	Ingeniería de sistemas	21	6
	Ingeniería industrial	68	19.4
	Total	350	100
Relación sentimental	Actualmente	94	26.9
	Hace menos de 1 mes	80	22.9
	Hace menos de 2 meses	20	5.7
	Hace más de 2 meses	156	44.6
	Total	350	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje.

La técnica de muestreo empleada fue no probabilística, de tipo intencional, ya que, como mencionó López (2004), para su elección se consideraron los criterios de interés del investigador, de acuerdo con su conveniencia.

3.5. Instrumentos

3.5.1. *Escala de Esquemas maladaptativos tempranos (YSQ-SF)*

La escala de esquemas maladaptativos tempranos fue creada por Young (1990), la cual constó de 45 ítems que evaluaron un total de 11 esquemas maladaptativos tempranos. Los ítems presentaron un tipo de respuesta Likert, que permitió marcar el gradiente entre completamente falso y completamente verdadero.

En cuanto a las propiedades psicométricas, se describió que el instrumento contó con un alfa de Cronbach (α) para consistencia interna de .98 y una validez por correlación ítem-test de $p < .05$, destacando relaciones significativas.

En el contexto nacional, León y Sucari (2013) validaron el instrumento con una muestra de 410 estudiantes, en donde se alcanzó un $\alpha = .91$ y una validez mediante v de Aiken de .97.

3.5.2. *Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)*

El Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) fue un instrumento de aplicación colectiva que tuvo por objetivo medir indicadores de dependencia emocional en jóvenes y adolescentes desde los 16 años. Consta de un total de 23 ítems y midió 6 dimensiones. El tipo de respuesta fue Likert, entre completamente falso en mí y completamente verdadero en mí.

En cuanto a las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, Lemos y Londoño (2006) determinaron una confiabilidad por alfa de Cronbach de .97 para la escala general, mientras que en las dimensiones los valores del coeficiente de consistencia interna oscilaron entre .62 y .87. Respecto a la validez, el índice KMO fue mayor a .70 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor inferior a .05, lo que permitió considerar viable el análisis factorial confirmatorio. Además, este explicó una varianza del 64.7 %.

En el caso de ambos instrumentos, se llevó a cabo el análisis de confiabilidad y validez aplicados a la muestra de estudio.

3.6. Procedimientos

Para llevar a cabo la medición de las variables a través de los instrumentos propuestos, se elaboró un formulario en Google Forms, en el que se incluyeron los ítems y respuestas de los dos instrumentos psicométricos. Posteriormente, este fue dado a conocer a los estudiantes universitarios mediante una breve presentación con instrucciones, junto con el consentimiento informado virtual.

3.7. Análisis de datos

El análisis de datos se realizó inicialmente mediante la elaboración de una base de datos en Excel 2016 de Microsoft Office. Posteriormente, esta fue exportada al software de análisis estadístico para ciencias sociales SPSS, versión 26, en el cual se llevaron a cabo los análisis psicométricos de confiabilidad y validez, así como los análisis descriptivos e inferenciales. Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas de frecuencia. En cuanto a las correlaciones, se aplicó la prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de correlación de Spearman. Respecto a la validez, se emplearon la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett. Finalmente, para la confiabilidad, se realizó un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el índice omega de McDonald.

3.8. Consideraciones éticas

Para las consideraciones éticas, se hizo llegar a los estudiantes universitarios el consentimiento informado, el cual fue leído y completado de manera previa a la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se tomaron en cuenta las directrices del Código de Ética para la Investigación de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2019), así como el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2024). Esta investigación se rigió bajo los principios de confidencialidad y respeto a la privacidad de los participantes, manteniendo todos los datos obtenidos con fines estrictamente científicos y académicos. Los resultados fueron reportados preservando en todo momento la identidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos tras el análisis estadístico, tanto a nivel descriptivo como inferencial, de las variables de investigación. Los hallazgos y su interpretación contribuyeron a una comprensión más profunda de la naturaleza y la magnitud de las relaciones entre los constructos estudiados, resolviendo primordialmente lo propuesto en el objetivo general, el cual buscaba determinar la relación que existía entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en una muestra de estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima.

Tabla 2

Niveles alcanzados para esquemas maladaptativos tempranos y sus dimensiones

	Esquemas maladaptativos tempranos		EM1: Abandono		EM2: Insuficiente autocontrol		EM3: Desconfianza/abuso	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	109	31.1	112	32	122	34.9	121	34.6
Medio	138	39.4	142	40.6	125	35.7	140	40
Alto	103	29.4	96	27.4	103	29.4	89	25.4
Total	350	100	350	100	350	100	350	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje.

La Tabla 2 recogió la distribución de los niveles alcanzados en frecuencia y porcentaje en la variable esquemas maladaptativos tempranos y los primeros tres esquemas. En función de la variable esquemas maladaptativos tempranos en general, se evidenció una predominancia del nivel medio con un 39.4 %. Por otro lado, también en los esquemas Abandono, Insuficiente autocontrol y Desconfianza/abuso, se detalló una predominancia del nivel medio con 40.6 %, 35.7 % y 40 %, respectivamente.

Tabla 3

Niveles alcanzados para las dimensiones de la variable esquemas maladaptativos tempranos

	EM4: Privación emocional		EM5: Vulnerabilidad		EM6: Autosacrificio		EM7: Estándares inflexibles 1	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	106	30.3	112	32	106	30.3	106	30.3
Medio	157	44.9	138	39.4	173	49.4	173	49.4
Alto	87	24.9	100	28.6	71	20.3	71	20.3
Total	350	100	350	100	350	100	350	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje.

En la Tabla 3 se describen los niveles alcanzados por la muestra para el segundo grupo de dimensiones de la variable esquemas maladaptativos tempranos. Se aprecia también una predominancia del nivel medio en todas las dimensiones, de 44.9 % en privación emocional, 39.4 % en vulnerabilidad, 49.4 % en autosacrificio y 49.4 % en estándares inflexibles.

Tabla 4

Niveles alcanzados para las dimensiones de la variable esquemas maladaptativos tempranos

	EM8: Estándares inflexibles 2		EM9: Inhibición emocional		EM10: Derecho		EM11: Entrampamiento	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	112	32	121	34.6	133	38	150	42.9
Medio	136	38.9	128	36.6	128	36.6	104	29.7
Alto	102	29.1	101	28.9	89	25.4	96	27.4
Total	350	100	350	100	350	100	350	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje.

En la Tabla 4 se describieron los niveles alcanzados en el tercer grupo de dimensiones de la variable esquemas maladaptativos tempranos. Se pudo observar que, en lo que respecta al esquema de estándares inflexibles 2 e inhibición emocional, hubo una predominancia del nivel medio, 38.9 % y 36.6 %, respectivamente. Por otro lado, en lo que respecta a derecho y entrampamiento, se detectó una predominancia del nivel bajo, 38 % y 42.9 %, respectivamente.

Tabla 5*Niveles alcanzados para dependencia emocional y sus dimensiones*

	Dependencia emocional		Ansiedad por separación		Expresión afectiva de pareja		Modificación de planes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	106	30.3	119	34	121	34.6	112	32
Medio	140	40	143	40.9	139	39.7	136	38.9
Alto	104	29.7	88	25.1	90	25.7	102	29.1
Total	350	100	350	100	350	100	350	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje.

En la Tabla 5 se detallaron los niveles alcanzados por la muestra para la variable dependencia emocional, así como para las tres primeras dimensiones del constructo. En este caso, se evidenció una predominancia en todas las dimensiones mostradas en la tabla en el nivel medio.

Tabla 6*Niveles alcanzados para las dimensiones de la variable dependencia emocional*

	Miedo a la soledad		Expresión límite		Búsqueda de atención	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	117	33.4	109	31.1	148	42.3
Medio	144	41.1	137	39.1	115	32.9
Alto	89	25.4	104	29.7	87	24.9
Total	350	100	350	100	350	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje.

En la Tabla 6 se indicaron los niveles alcanzados por la muestra para las dimensiones de la variable dependencia emocional. En este caso, se describió una predominancia del nivel medio en las dimensiones miedo a la soledad y expresión límite, con 41.1 % y 39.1 %, respectivamente. Por último, respecto a la dimensión búsqueda de atención, se obtuvo una predominancia en el nivel bajo, 42.3 %.

Tabla 7

Consistencia interna para esquemas maladaptativos tempranos

	N de ítems	α	ω
Esquemas maladaptativos tempranos	45	.807	.782
EM1: Abandono	6	.801	.812
EM2: Insuficiente autocontrol	6	.759	.791
EM3: Desconfianza/ Abuso	5	.829	.855
EM4: Privación emocional	5	.880	.803
EM5: Vulnerabilidad	4	.761	.812
EM6: Autosacrificio	4	.801	.808
EM7: Estándares inflexibles 1	4	.793	.790
EM8: Estándares inflexibles 2	3	.688	.855
EM9: Inhibición emocional	3	.821	.786
EM10: Derecho	3	.810	.811
EM11: Entrampamiento	2	.745	.831

Nota. α = coeficiente de alfa de Cronbach; ω = coeficiente omega de McDonald

En la Tabla 7 se describieron los coeficientes de consistencia interna mediante las pruebas alfa de Cronbach (α) y omega de McDonald (ω) para la variable esquemas maladaptativos tempranos y sus dimensiones. Dentro de los casos más notables, se observó como valor superior el coeficiente α de la dimensión Privación emocional ($\alpha = .880$), así como el coeficiente ω de las dimensiones Desconfianza/Abuso y Estándares inflexibles 2 ($\omega = .855$), considerándose que contaban con ítems confiables para la medición de la variable.

Tabla 8*Consistencia interna para dependencia emocional*

Dependencia emocional	N de elementos	α	ω
Total	23	.878	.866
DM1: Ansiedad por separación	7	.815	.821
DM2: Expresión afectiva de pareja	4	.855	.831
DM3: Modificación de planes	4	.842	.822
DM4: Miedo a la soledad	3	.802	.793
DM5: Expresión límite	3	.794	.777
DM6: Búsqueda de atención	2	.715	.686

Nota. α = coeficiente de alfa de Cronbach; ω = coeficiente omega de McDonald

En la Tabla 8 se detallaron los resultados del análisis de consistencia interna para la variable dependencia emocional y sus dimensiones. Se destacaron como resultados más relevantes el elevado valor del coeficiente de alfa de Cronbach ($\alpha = .878$) para la variable dependencia emocional, así como el coeficiente de omega de McDonald ($\omega = .866$).

Tabla 9*Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett para esquemas maladaptativos tempranos*

Prueba	Valor
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.645
	X^2 3334.349
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl 990
	p <.001

Nota. x^2 = chi-cuadrado; gl = grados de libertad; p = significancia.

En la Tabla 9 se presentaron los resultados del análisis de validez mediante la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (*KMO*) y la prueba de esfericidad de Bartlett para evaluar la validez de los ítems del instrumento de esquemas maladaptativos tempranos. El coeficiente *KMO* (.645) indica consistencia y adecuación muestral, junto con un valor significativo en la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < .05$).

Tabla 10*Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett para dependencia emocional*

Prueba		Valor
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.663
Prueba de esfericidad de Bartlett	X^2	1268.839
	gl	253
	p	<.001

Nota. x^2 = chi-cuadrado; gl = grados de libertad; p = significancia.

En la Tabla 10 se presentaron los resultados del análisis de validez mediante la prueba de KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett para evaluar la validez de los ítems del instrumento de dependencia emocional. El coeficiente *KMO* (.663) indica consistencia y adecuación muestral, junto con un valor significativo ($p < .05$) en la prueba de esfericidad de Bartlett.

Tabla 11

Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov Smirnov para esquemas maladaptativos tempranos

	Esquemas maladaptativos tempranos	EM1: Abandono	EM2: Insuficiente autocontrol	EM3: Desconfianza/ Abuso	EM4: Privación emocional	EM5: Vulnerabilidad
Muestra	350	350	350	350	350	350
Media	156.85	20.53	20.63	17.68	17.11	14.45
Desviación	20.750	6.993	5.145	5.050	6.573	4.541
p	.021	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Nota. p = significancia.

Luego del análisis utilizando la prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable esquemas maladaptativos tempranos y sus dimensiones, en la Tabla 11 se encontró que los niveles de significancia fueron menores a .05. Esto indicó que las variables no siguieron una distribución normal, por lo que se recomendó utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para los análisis de correlación posteriores.

Tabla 12

Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para dimensiones de esquemas maladaptativos tempranos

	EM6: Autosacrificio	EM7: Estándares inflexibles 1	EM8: Estándares inflexibles 2	EM9: Inhibición emocional	EM10: Derecho	EM11: Entrampamiento
Muestra	350	350	350	350	350	350
Media	14.58	13.66	10.33	10.05	10.83	7
Desviación	4.497	4.167	3.636	3.980	3.574	2.899
<i>p</i>	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Nota. *p* = significancia.

Respecto a la Tabla 12, se precisó el análisis de ajuste a la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la que los valores de significancia obtenidos fueron menores a .05. Las variables no presentaron una distribución normal, por lo que se sugirió el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para someter a prueba las hipótesis de estudio.

Tabla 13

Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para dependencia emocional

	Dependencia emocional	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de pareja	Modificación de planes
Muestra	350	350	350	350
Media	56.35	17.89	9.62	9.78
Desviación	14.162	6.280	4.098	4.292
<i>p</i>	<.001	<.001	<.001	<.001

Nota. *p* = significancia.

En la Tabla 13 se describieron los resultados tras la prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable dependencia emocional y sus dimensiones. De acuerdo con los niveles de significancia alcanzados ($p < .05$), se sugirió el uso de pruebas estadísticas de tipo no paramétrico para su posterior análisis.

Tabla 14

Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov para dimensiones de dependencia emocional

	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Muestra	350	350	350
Media	6.93	7.01	5.11
Desviación	3.425	3.519	3.178
<i>p</i>	<.001	.004	<.001

Nota. *p* = significancia.

En el caso presentado en la Tabla 14, se empleó el análisis de ajuste a la normalidad mediante la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable dependencia emocional. En ese sentido, debido a los resultados ($p < .05$), se sugirió el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de estas variables.

Tabla 15

Correlación de Spearman para esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional

Dependencia emocional		
Esquemas maladaptativos tempranos	<i>p</i>	<.001
	<i>rho</i>	.202

Nota. *p* = significancia; *rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 15, en el marco de dar cumplimiento a los objetivos del estudio, se empleó la prueba de correlación de Spearman para las variables de estudio esquemas maladaptativos y dependencia emocional. En este caso, se evidenció una relación significativa ($p < .001$), directa y leve ($rho = .202$) entre las variables. Se podrían presentar niveles altos en los esquemas maladaptativos en la medida en que también se presenten en dependencia emocional. Se procedió a aceptar la hipótesis de investigación.

Tabla 16

Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y ansiedad por separación

Ansiedad por separación		
EM1: Abandono	<i>p</i>	.115
	<i>rho</i>	.084
EM2: Insuficiente autocontrol	<i>p</i>	.089
	<i>rho</i>	.091
EM3: Desconfianza/ Abuso	<i>p</i>	.026
	<i>rho</i>	.631
EM4: Privación emocional	<i>p</i>	.235
	<i>rho</i>	.064
EM5: Vulnerabilidad	<i>p</i>	.023
	<i>rho</i>	.666
EM6: Autosacrificio	<i>p</i>	.014
	<i>rho</i>	.131
EM7: Estándares inflexibles 1	<i>p</i>	.026
	<i>rho</i>	.229
EM8: Estándares inflexibles 2	<i>p</i>	.412
	<i>rho</i>	.044
EM9: Inhibición emocional	<i>p</i>	.732
	<i>rho</i>	.018
EM10: Derecho	<i>p</i>	.702
	<i>rho</i>	-.021
EM11: Entrampamiento	<i>p</i>	.042
	<i>rho</i>	.436

Nota. *p* = significancia; *rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 16 se presentaron los resultados tras el análisis de correlación mediante la prueba no paramétrica de Spearman para la dimensión Ansiedad por separación y los diferentes esquemas maladaptativos tempranos. En ese caso, se pueden describir como principales resultados los siguientes, evidenciándose relación positiva entre las variables y los esquemas Desconfianza/Abuso, Vulnerabilidad, Estándares inflexibles 1 y Entrampamiento ($p < .05$).

Tabla 17

Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y expresión afectiva de la pareja

Expresión afectiva de la pareja		
EM1: Abandono	<i>p</i>	.034
	<i>rho</i>	.113
EM2: Insuficiente autocontrol	<i>p</i>	.943
	<i>rho</i>	-.004
EM3: Desconfianza/ Abuso	<i>p</i>	.056
	<i>rho</i>	.102
EM4: Privación emocional	<i>p</i>	.012
	<i>rho</i>	.134
EM5: Vulnerabilidad	<i>p</i>	.425
	<i>rho</i>	.043
EM6: Autosacrificio	<i>p</i>	.477
	<i>rho</i>	.038
EM7: Estándares inflexibles 1	<i>p</i>	.881
	<i>rho</i>	-.008
EM8: Estándares inflexibles 2	<i>p</i>	.435
	<i>rho</i>	.042
EM9: Inhibición emocional	<i>p</i>	.257
	<i>rho</i>	-.061
EM10: Derecho	<i>p</i>	.109
	<i>rho</i>	-.086
EM11: Entrampamiento	<i>p</i>	.050
	<i>rho</i>	.351

Nota. *p* = significancia; *rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 17 se indicaron los resultados del análisis de correlación mediante la prueba de correlación de Spearman para la dimensión Expresión afectiva de pareja y los esquemas maladaptativos tempranos. En ese sentido, se observó evidencia de dos relaciones significativas, las cuales correspondieron a los esquemas de Abandono y Privación emocional ($p < .05$).

Tabla 18

Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y modificación de planes

Modificación de planes		
EM1: Abandono	<i>p</i>	.007
	<i>rho</i>	.143
EM2: Insuficiente autocontrol	<i>p</i>	.025
	<i>rho</i>	.120
EM3: Desconfianza/ Abuso	<i>p</i>	.424
	<i>rho</i>	.043
EM4: Privación emocional	<i>p</i>	.005
	<i>rho</i>	.350
EM5: Vulnerabilidad	<i>p</i>	.185
	<i>rho</i>	.071
EM6: Autosacrificio	<i>p</i>	.631
	<i>rho</i>	.026
EM7: Estándares inflexibles 1	<i>p</i>	.020
	<i>rho</i>	.124
EM8: Estándares inflexibles 2	<i>p</i>	.149
	<i>rho</i>	.077
EM9: Inhibición emocional	<i>p</i>	.230
	<i>rho</i>	.064
EM10: Derecho	<i>p</i>	.290
	<i>rho</i>	.057
EM11: Entrampamiento	<i>p</i>	.298
	<i>rho</i>	.056

Nota. *p* = significancia; *rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 18 se mostraron los resultados del análisis de correlación estadística entre la dimensión Modificación de planes de la variable dependencia emocional y los esquemas maladaptativos tempranos. Los resultados revelaron evidencia de correlación significativa entre la dimensión referida y los esquemas Abandono, Insuficiente autocontrol, Privación emocional y Estándares inflexibles 1 ($p < .05$).

Tabla 19

Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y miedo a la soledad

Miedo a la soledad		
EM1: Abandono	<i>p</i>	.729
	<i>rho</i>	.019
EM2: Insuficiente autocontrol	<i>p</i>	.002
	<i>rho</i>	.165
EM3: Desconfianza/ Abuso	<i>p</i>	.985
	<i>rho</i>	.001
EM4: Privación emocional	<i>p</i>	.034
	<i>rho</i>	.313
EM5: Vulnerabilidad	<i>p</i>	.024
	<i>rho</i>	.521
EM6: Autosacrificio	<i>p</i>	.917
	<i>rho</i>	.006
EM7: Estándares inflexibles 1	<i>p</i>	.813
	<i>rho</i>	-.013
EM8: Estándares inflexibles 2	<i>p</i>	.797
	<i>rho</i>	.014
EM9: Inhibición emocional	<i>p</i>	.573
	<i>rho</i>	-.030
EM10: Derecho	<i>p</i>	.941
	<i>rho</i>	.004
EM11: Entrampamiento	<i>p</i>	.030
	<i>rho</i>	.116

Nota. *p* = significancia; *rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 19 se describieron los resultados del análisis de correlación de Spearman para la dimensión Miedo a la soledad de la variable dependencia emocional y los diferentes esquemas maladaptativos tempranos. En este caso, se hallaron relaciones significativas entre la dimensión y los esquemas Insuficiente autocontrol, Privación emocional, Vulnerabilidad y Entrampamiento ($p < .05$).

Tabla 20*Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y expresión límite*

Expresión límite		
EM1: Abandono	<i>p</i>	.017
	<i>rho</i>	.228
EM2: Insuficiente autocontrol	<i>p</i>	.405
	<i>rho</i>	-.045
EM3: Desconfianza/ Abuso	<i>p</i>	.003
	<i>rho</i>	.156
EM4: Privación emocional	<i>p</i>	.103
	<i>rho</i>	.087
EM5: Vulnerabilidad	<i>p</i>	.024
	<i>rho</i>	.621
EM6: Autosacrificio	<i>p</i>	.956
	<i>rho</i>	-.003
EM7: Estándares inflexibles 1	<i>p</i>	.637
	<i>rho</i>	-.025
EM8: Estándares inflexibles 2	<i>p</i>	.620
	<i>rho</i>	-.027
EM9: Inhibición emocional	<i>p</i>	.561
	<i>rho</i>	.031
EM10: Derecho	<i>p</i>	.973
	<i>rho</i>	-.002
EM11: Entrampamiento	<i>p</i>	.072
	<i>rho</i>	.096

Nota. *p* = significancia; *rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

Por otro lado, en la Tabla 20 se evidenciaron los resultados del análisis de correlación de Spearman para la dimensión Expresión límite de la variable dependencia emocional y los esquemas maladaptativos tempranos. Se indicaron hallazgos relevantes sobre la relación entre la dimensión y los esquemas Abandono, Desconfianza/Abuso y Vulnerabilidad ($p < .05$).

Tabla 21

Correlación de Spearman para los esquemas maladaptativos tempranos y búsqueda de atención

Búsqueda de atención		
EM1: Abandono	<i>p</i>	.289
	<i>rho</i>	.057
EM2: Insuficiente autocontrol	<i>p</i>	.028
	<i>rho</i>	.597
EM3: Desconfianza/ Abuso	<i>p</i>	.581
	<i>rho</i>	.030
EM4: Privación emocional	<i>p</i>	.113
	<i>rho</i>	.085
EM5: Vulnerabilidad	<i>p</i>	.018
	<i>rho</i>	.127
EM6: Autosacrificio	<i>p</i>	.269
	<i>rho</i>	.059
EM7: Estándares inflexibles 1	<i>p</i>	.059
	<i>rho</i>	.101
EM8: Estándares inflexibles 2	<i>p</i>	.020
	<i>rho</i>	.706
EM9: Inhibición emocional	<i>p</i>	.041
	<i>rho</i>	.441
EM10: Derecho	<i>p</i>	.773
	<i>rho</i>	-.015
EM11: Entrampamiento	<i>p</i>	.610
	<i>rho</i>	.027

Nota. *p* = significancia; *rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

Por último, la Tabla 21 detalló los resultados del análisis de correlación de Spearman para la dimensión Búsqueda de atención de la variable dependencia emocional y los esquemas maladaptativos tempranos. Se denotaron relaciones significativas entre la dimensión previamente mencionada y los esquemas Insuficiente autocontrol, Vulnerabilidad, Estándares inflexibles 2 e Inhibición emocional ($p < .05$).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se expusieron los principales hallazgos de la investigación y su interpretación en el contexto de la teoría existente y estudios previos. El propósito fue analizar en profundidad la relación significativa observada entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. A partir de los resultados obtenidos, se discutió cómo estos hallazgos se alinearon con la teoría de los esquemas de Young y con investigaciones anteriores, destacando las implicaciones y las limitaciones del estudio.

En cuanto al objetivo general, se reveló una relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes universitarios ($p < .001$; $p < .05$), con una correlación directa y leve ($\rho = .202$). Este hallazgo estuvo en línea con la teoría que sugiere que los esquemas maladaptativos, desarrollados en la infancia y la adolescencia, pueden influir en las dinámicas emocionales y relacionales durante la adultez (Young, 1990). Los esquemas como la desconfianza, el abandono o la vulnerabilidad pudieron predisponer a los individuos a desarrollar patrones de dependencia emocional (Pérez y Torres, 2016). La correlación leve indicó que, aunque existió una relación, otros factores también podrían haber estado involucrados con la dependencia emocional.

Este resultado coincidió parcialmente con estudios previos, como los de Carrasco (2021), que demostraron que los esquemas maladaptativos están asociados con diversos problemas emocionales y relacionales, así como con una relación significativa y alta con dependencia emocional ($r = .57$), aunque la magnitud de la relación pudo variar según el contexto y las características de los instrumentos empleados; es decir, las características metodológicas de los dos estudios podrían explicar la disonancia de los resultados hallados. La relación observada respaldó la idea de que los esquemas maladaptativos tempranos, patrones emocionales y cognitivos formados en la infancia y mantenidos en la vida adulta, pudieron

predisponer a los individuos a desarrollar relaciones interpersonales dependientes y poco saludables. Estos esquemas pudieron llevar a las personas a buscar validación externa y a depender emocionalmente de los demás, en lugar de desarrollar una autonomía emocional adecuada.

El primer objetivo específico de la investigación buscaba determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la ansiedad de separación en estudiantes universitarios. Los resultados mostraron una relación positiva significativa entre la ansiedad de separación y los esquemas Desconfianza/Abuso, Vulnerabilidad, Estándares Inflexibles 1 y Entrampamiento ($p < .05$). Este hallazgo respaldó la teoría de que los esquemas maladaptativos pudieron contribuir a la manifestación de trastornos emocionales como la ansiedad de separación. Según la teoría de esquemas de Young, los esquemas como Desconfianza/Abuso y Vulnerabilidad se asociaron con una mayor susceptibilidad a experimentar ansiedad en situaciones percibidas como amenazantes o inseguras. Los Estándares inflexibles 1 y Entrampamiento también pudieron contribuir a una mayor ansiedad al fomentar expectativas poco realistas y una incapacidad para manejar el malestar emocional. La relación positiva encontrada sugirió que estos esquemas desempeñaron un papel importante en la predisposición a la ansiedad de separación en el contexto universitario.

Así, Carranza (2022) llevó a cabo una investigación de diseño no experimental de tipo correlacional para adolescentes estudiantes de secundaria; sus resultados revelaron una relación significativa, considerando a la dimensión ansiedad por separación como una pieza fundamental de la variable dependencia emocional. En sus resultados, se evidenció una correlación superior de esta dimensión con el esquema Insuficiente autocontrol.

El segundo objetivo específico se centró en determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la expresión afectiva de pareja en estudiantes universitarios. Los

resultados mostraron relaciones significativas entre los esquemas Abandono y Privación emocional y la expresión afectiva de pareja ($p < .05$). Estos hallazgos fueron consistentes con la teoría de los esquemas de Young, que sugiere que los esquemas maladaptativos pueden influir en cómo los individuos expresan y manejan sus emociones en el contexto de las relaciones de pareja.

El esquema de Abandono se refirió a la creencia de que las personas cercanas dejarán al individuo, lo que pudo llevar a una expresión afectiva más intensa o ansiosa en las relaciones de pareja, buscando reafirmación y seguridad constante. El esquema de Privación emocional, que implicó una sensación de que las necesidades emocionales básicas no habían sido satisfechas, pudo llevar a una búsqueda desesperada de validación y apoyo en las relaciones de pareja, lo cual se manifestó en una expresión afectiva más pronunciada. Estos resultados sugirieron que los esquemas maladaptativos influyeron en la forma en que los estudiantes universitarios experimentaron y comunicaron sus emociones dentro de las relaciones de pareja, corroborando las teorías existentes sobre el impacto de los esquemas en la dinámica relacional.

Al respecto, Lauro (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la dependencia emocional y los esquemas tempranos maladaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una universidad de Huancayo. Los resultados indicaron que entre la expresión afectiva de pareja y el esquema maladaptativo temprano de Privación emocional existió una relación significativa. Esto se vio reforzado por lo mencionado por Ferrel et al. (2013), quienes indicaron que algunas de las principales características de este esquema son el anhelo constante de afecto, sensación de vacío interior, dificultad para reconocer y expresar emociones, dependencia excesiva de emociones y autoimagen de no merecimiento.

El tercer objetivo específico del presente estudio buscó determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la modificación de planes en estudiantes universitarios.

Los resultados mostraron una correlación significativa entre la modificación de planes y los esquemas Abandono, Insuficiente autocontrol, Privación emocional y Estándares inflexibles 1 ($p < .05$). Estos hallazgos estuvieron en consonancia con la teoría de los esquemas maladaptativos de Young, que sugiere que los esquemas disfuncionales pueden afectar la capacidad de los individuos para adaptarse y ajustar sus planes de manera efectiva.

El esquema de Abandono, basado en la creencia de que las personas cercanas eventualmente abandonarían al individuo, pudo hacer que los estudiantes se sintieran menos seguros al tomar decisiones o hacer planes a largo plazo, temiendo que estos no se materializaran debido a la falta de apoyo. El esquema de Insuficiente autocontrol, que implicó la creencia de que uno no podía controlar sus emociones o comportamientos, pudo generar dificultades para planificar y adherirse a metas debido a la falta de disciplina y autocontrol. El esquema de Privación emocional, que sugirió que las necesidades emocionales no habían sido satisfechas, pudo afectar la capacidad de los estudiantes para ajustar sus planes debido a una preocupación constante por la falta de apoyo emocional. Finalmente, los Estándares inflexibles 1, que implicaron expectativas rígidas y poco realistas, pudieron generar dificultad para adaptar los planes cuando las circunstancias cambiaban, ya que los estudiantes podían sentirse atrapados por sus propias normas estrictas.

El cuarto objetivo específico del estudio se centró en determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y el miedo a la soledad en estudiantes universitarios. Los resultados mostraron relaciones significativas entre el miedo a la soledad y los esquemas Insuficiente autocontrol, Privación emocional y Vulnerabilidad ($p < .05$). Estos hallazgos fueron coherentes con la teoría de los esquemas maladaptativos de Young, que sostiene que los esquemas disfuncionales pueden influir en la intensidad del miedo a la soledad.

El esquema de Insuficiente autocontrol, que implicó la creencia de que uno no podía regular adecuadamente sus emociones o comportamientos, pudo contribuir al miedo a la soledad al generar una sensación de incapacidad para manejar el malestar asociado con la soledad. El esquema de Privación emocional, basado en la creencia de que las necesidades emocionales fundamentales no se satisfacían, pudo intensificar el miedo a la soledad al aumentar la percepción de que la soledad exacerba la falta de apoyo emocional. El esquema de Vulnerabilidad, que se refirió a la creencia de que uno estaba en constante peligro o amenaza, pudo llevar a una mayor preocupación por la soledad al aumentar el temor de enfrentar situaciones peligrosas o amenazantes en ausencia de apoyo social.

Estos resultados indicaron que los estudiantes universitarios con estos esquemas maladaptativos pudieron experimentar un miedo más intenso a la soledad, lo que reforzó la teoría de que los esquemas disfuncionales influyen en la forma en que los individuos enfrentan y perciben la soledad.

El quinto objetivo específico se centró en determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la expresión límite en estudiantes universitarios. Los resultados mostraron relaciones significativas entre la expresión límite y los esquemas Abandono, Desconfianza/Abuso y Vulnerabilidad ($p < .05$). Estos hallazgos estuvieron en consonancia con la teoría de los esquemas de Young, que sostiene que los esquemas disfuncionales pueden influir en la intensidad y el tipo de expresión emocional en los individuos.

El esquema de Abandono, que implicó la creencia de que las personas cercanas eventualmente dejarían al individuo, pudo llevar a una expresión límite en situaciones de estrés o conflicto, ya que el individuo podría reaccionar con emociones intensas o desproporcionadas por el temor a la pérdida. El esquema de Desconfianza/Abuso, basado en la creencia de que otros tienen intenciones dañinas, pudo contribuir a una expresión límite al generar reacciones

emocionales extremas en respuesta a percibidas amenazas o traiciones. El esquema de Vulnerabilidad, que implicó la creencia de que uno estaba en constante peligro o amenaza, también pudo llevar a una expresión límite al intensificar la percepción de amenaza y la respuesta emocional en situaciones estresantes.

Estos resultados sugirieron que los esquemas Abandono, Desconfianza/Abuso y Vulnerabilidad estuvieron asociados con patrones de expresión límite, lo que reforzó la teoría de que los esquemas maladaptativos afectaron la forma en que los individuos gestionaron y expresaron sus emociones.

El sexto objetivo específico de la investigación se centró en determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la búsqueda de atención en estudiantes universitarios. Los resultados mostraron relaciones significativas entre la búsqueda de atención de la pareja y los esquemas Insuficiente autocontrol, Vulnerabilidad, Estándares inflexibles 2 e Inhibición emocional ($p < .05$). Estos hallazgos estuvieron en línea con la teoría de los esquemas de Young, que sostiene que los esquemas disfuncionales pueden influir en la forma en que los individuos buscan y perciben la atención en sus relaciones interpersonales.

El esquema de Insuficiente autocontrol, que implicó la creencia de que uno no podía regular sus emociones o comportamientos, pudo llevar a una búsqueda excesiva de atención para compensar la falta de control emocional y obtener validación externa. El esquema de Vulnerabilidad, que sugirió que uno estaba en constante peligro o amenaza, pudo intensificar la necesidad de atención como una forma de sentirse seguro y respaldado por los demás. El esquema de Estándares inflexibles 2, que implicó expectativas rígidas y poco realistas, pudo llevar a una búsqueda de atención para cumplir con estas expectativas, buscando confirmación de los demás para validar la propia valía. Finalmente, el esquema de Inhibición emocional, basado en la creencia de que expresar emociones estaba mal o era peligroso, pudo llevar a una

búsqueda de atención como una forma indirecta de expresar necesidades emocionales reprimidas.

Estos resultados sugirieron que los estudiantes universitarios con estos esquemas maladaptativos pudieron mostrar una mayor búsqueda de atención en sus relaciones de pareja, lo que reforzó la teoría de que los esquemas disfuncionales afectan las necesidades emocionales y la forma en que se buscan satisfacer.

Los hallazgos reforzaron la teoría de los esquemas maladaptativos de Young, que postula que estos esquemas disfuncionales afectan la forma en que los individuos perciben y responden a las relaciones interpersonales. La correlación significativa indicó que la dependencia emocional pudo ser una manifestación de esquemas maladaptativos, contribuyendo a una comprensión más completa de cómo estos esquemas impactan el bienestar emocional.

Para los profesionales de la psicología, estos resultados subrayaron la importancia de identificar y abordar los esquemas maladaptativos en el tratamiento de la dependencia emocional. Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual, que incluyeron la reestructuración cognitiva y la modificación de esquemas, pudieron ser útiles para reducir la dependencia emocional en estudiantes universitarios.

La investigación destacó la necesidad de utilizar métodos de muestreo adecuados y considerar la influencia de variables confusoras en estudios futuros. Aunque la correlación observada fue significativa, la magnitud leve sugirió que se debieron explorar otras variables que pudieran influir en la dependencia emocional. Además, resultó valioso considerar diseños longitudinales para observar cómo las relaciones entre esquemas y dependencia emocional evolucionaron con el tiempo.

La dependencia emocional en estudiantes universitarios pudo tener implicaciones significativas para su vida académica y social. Los resultados indicaron la necesidad de intervenciones en el ámbito universitario que promovieran habilidades de regulación emocional y relaciones interpersonales saludables. Programas de prevención y apoyo emocional en el entorno académico pudieron ayudar a reducir la dependencia emocional y mejorar el bienestar general de los estudiantes.

Una limitación importante de este estudio fue su diseño transversal, que impidió establecer causalidad entre los esquemas maladaptativos y la dependencia emocional. La relación observada pudo ser bidireccional o influenciada por otros factores no considerados en la investigación. Además, la correlación leve sugirió que otros factores pudieron estar mediando o moderando esta relación, como el apoyo social, la autoeficacia o las características personales individuales.

Otra limitación fue la muestra restringida a estudiantes de una universidad pública de Lima, lo que pudo afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos culturales. Resultó beneficioso considerar la replicación del estudio en diferentes contextos y con muestras más diversas para validar los hallazgos.

Finalmente, el uso de autoinformes para medir los esquemas maladaptativos y la dependencia emocional pudo estar sujeto a sesgos de respuesta, como la deseabilidad social o la falta de autoconciencia. Incorporar métodos complementarios de evaluación, como entrevistas o informantes externos, pudo proporcionar una imagen más completa de las variables estudiadas.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Los resultados del estudio confirmaron una relación significativa, aunque de nivel débil ($p < .001$; $\rho = .202$) entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios, lo que sugiere que los patrones disfuncionales desarrollados en la infancia influyen directamente en la manera en que los individuos manejan sus relaciones emocionales en la adultez.

6.2. Como parte de los objetivos específicos, se concluyó que existe una relación positiva significativa entre la ansiedad de separación y los esquemas mencionados, lo que indica que los estudiantes con altos niveles de ansiedad de separación tienden a experimentar desconfianza ($p = .026$; $\rho = .631$), sentirse vulnerables y atrapados ($p = .042$; $\rho = .436$), y a tener estándares inflexibles ($p = .026$; $\rho = .229$).

6.3. Se encontró que los esquemas de Abandono ($p = .034$; $\rho = .113$) y Privación emocional ($p = .012$; $\rho = .134$) guardan una relación significativa, aunque leve, con la expresión afectiva de pareja, lo que permite concluir que estos esquemas pueden limitar la capacidad de los individuos para expresar afecto de manera efectiva en sus relaciones.

6.4. Los estudiantes que presentan una tendencia a modificar planes debido a la influencia de otros tienden a estar afectados por los esquemas de Abandono ($p = .007$; $\rho = .143$), Insuficiente autocontrol ($p = .025$; $\rho = .120$), Privación emocional ($p = .005$; $\rho = .350$) y Estándares inflexibles ($p = .020$; $\rho = .124$), lo que refleja una dificultad en mantener la autodeterminación y la flexibilidad.

6.5. El miedo a la soledad en los estudiantes universitarios guardó una relación significativa y moderada con Privación emocional ($p = .034$; $\rho = .313$) y Vulnerabilidad ($p = .024$; $\rho = .521$), y leve con los esquemas de Insuficiente autocontrol ($p = .002$; $\rho = .165$) y Entrampamiento ($p = .030$; $\rho = .116$), sugiriendo que estos esquemas potencian la ansiedad y el temor a estar solos.

6.6. Los estudiantes que exhiben una expresión límite tendieron a guardar una relación significativa y buena con el esquema Vulnerabilidad ($p = .024$; $rho = .621$), y en menor medida con los esquemas Abandono ($p = .017$; $rho = .228$) y Desconfianza/Abuso ($p = .003$; $rho = .156$), lo que puede reflejar dificultades en la regulación emocional y en la percepción de seguridad en las relaciones.

6.7. La búsqueda constante de atención por parte de la pareja guardó una relación significativa y alta con el esquema maladaptativo de Estándares inflexibles 2 ($p = .020$; $rho = .706$) e Insuficiente autocontrol ($p = .028$; $rho = .597$), mientras que con el esquema Inhibición emocional ($p = .041$; $rho = .441$) la relación fue de intensidad moderada, lo que sugiere una dificultad para gestionar las propias necesidades emocionales sin la validación constante de otros.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se recomienda continuar con la investigación de estas variables, así como indagar en otras variables que podrían estar involucradas en el desarrollo de la relación entre estas variables, lo cual sería de utilidad para reconocer el manejo apropiado de ambas variables en el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes parte de la muestra de estudio.

7.2. Desarrollar talleres de manejo de la ansiedad enfocados en estudiantes universitarios, que aborden directamente estos esquemas, promoviendo así un manejo más saludable de la separación y la independencia emocional.

7.3. Incluir en el abordaje de problemáticas de pareja la exploración y el trabajo sobre estos esquemas, para mejorar la comunicación y la expresión afectiva entre los miembros de la pareja.

7.4. Incentivar la práctica y uso de estrategias de fortalecimiento de la autonomía y la flexibilidad en la toma de decisiones para ayudar a los estudiantes a resistir la influencia externa y mejorar su autocontrol.

7.5. Elaborar programas de apoyo emocional que fomenten la autonomía y la capacidad de disfrute de la soledad, ayudando a los estudiantes a desarrollar relaciones más saludables consigo mismos.

7.6. Enfocar la relación terapéutica en la regulación emocional y la reconstrucción de esquemas más adaptativos, para mejorar la estabilidad emocional y la seguridad en las relaciones interpersonales.

VIII. REFERENCIAS

- Ach, J.S. y Pollmann, A. (2021). Self-confidence, self-assertiveness, and self-esteem: The triple S condition of personal autonomy. En J.F. Childress y M. Quante (Eds.), *Thick (Concepts of) Autonomy* (pp. 53-65). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80991-1_4
- Carranza, F. M. (2022). *Esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1068>
- Carrasco, M. (2021). *Dependencia emocional y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de un instituto superior*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <http://hdl.handle.net/10757/655282>
- Casari, L. M. (2020). *Diseños cuantitativos de investigación en psicología: Una introducción*. *Investigaciones en Psicología*, 25(2). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16391>
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Clinton, T. y Sibcy, G. (2002). *Attachments: Why you love, feel, and act the way you do*. Integrity Publishers.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú*. CPsP-CDN. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>

- Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66.
[https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Consejo Nacional de la Juventud de Brasil. (2020). *Juventudes e a pandemia do coronavirus*. Conjuve. <https://oji.fundacion-sm.org/otros-estudios/las-tic-en-la-participacion-politica-de-los-jovenes/>
- Denegri, M. I., Chunga, T. O., Quispila, G. E. y Ugarte, S. J. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071865022/html/>
- Do Nascimento, G., Ferreira, I. y Cavalcanti, M. K. (2022). Esquemas iniciais desadaptativos em adultos com histórico de eventos estressores precoces. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 22(2), 853–871. <https://www.redalyc.org/journal/4518/451873982021/>
- Ellis, A. y Grieger, R. M. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva. Volumen 2*. Desclée de Brouwer.
- Etesse, M., Izuzquiza, D., Yon, C., Chau, C., Cassaretto, M., Vilela, P., Sánchez, J. y León, L. (2021). *Jóvenes en Perú 2021*. Fundación SM.
- Ferrel, F., González, J. y Padilla, Y. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta, Colombia. *Psicología del Caribe*, 30(1), 36-66.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100004

- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y. y Jiménez-Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar*, 63(1), 77–86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(3), 493-507. <https://psycnet.apa.org/record/2007-00091-004>
- Hazan, C. y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511–524. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.52.3.511>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Imran, N., Zeshan, M. y Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children y adolescents in COVID-19 pandemic. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(S4), 67 – 72. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>
- Iturregui, C. R. (2017). *Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Norte – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3787>
- Lauro, D. V. (2019). *Esquemas tempranos desadaptativos y dependencia emocional en mujeres estudiantes de psicología de una universidad de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1475>

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>
- León, K. y Sucari, C. (2013). *Adaptación del cuestionario de esquemas de Young en adolescentes de dos distritos de Lima Sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ.
<https://www.unife.edu.pe/facultad/psicologia/investigaciones/2012/investiga15.html>
- Lev, A. y McKay, M. (2018). *Terapia de aceptación y compromiso para parejas*. Editorial Desclée de Brouwer.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mallor, P. (2006). Relaciones de dependencia: ¿Cómo llenar un vacío existencial? *Revista de Psicoterapia*, 17(68), 65–87. <https://doi.org/10.33898/rdp.v17i68.926>
- Patsi, L. V. y Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 23(1), 9–34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100003&script=sci_abstract
- Pérez, L. y Torres, A. (2016). Desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos en madres adolescentes de un CAR. *Avances en Psicología*, 24(6), 167-174.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/152/112/1070>

- Persano, H. (2018). *La teoría del apego*. En H. Persano (Ed.), *El mundo de la salud mental en la práctica clínica* (pp. 157–177). Akadia Editorial.
- Rocha, B. L., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez, T. y Rodríguez, Z. (2020). Intimidad y relaciones de pareja durante la pandemia de la COVID-19 en Guadalajara. *Espiral Estudios sobre Estado y Sociedad*, 27(78-79), 215-264. <https://doi.org/10.32870/ees.v28i78-79.7206>
- Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1–14. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2813052>
- Seguro Social de Salud [EsSalud]. (2024, 28 de octubre). *EsSalud: 7 de cada 10 parejas en consulta reconocen estar en una “relación tóxica”*. Essalud. <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/1047998-essalud-7-de-cada-10-parejas-en-consulta-reconocen-estar-en-una-relacion-toxica>
- Shucksmith, J. y Hendry, L. B. (1998). *Health issues and adolescents. Growing up, speaking out*. Routledge.
- Tomaz, T., da Silva, K. y Gomes, J. (2022). Abuso psicológico, autoestima y dependencia emocional de mujeres durante la pandemia COVID-19. *Ciencias Psicológicas*, 16(2), 1-16. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2257>

- Universidad Nacional Federico Villarreal. (2019). *Código de ética para la investigación. En la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Compendio de normas de investigación. <https://www.unfv.edu.pe/vrin/index.php/documentos-de-gestion/compendio-de-normas-de-investigacion>
- Westkott, M. (1986). Historical and developmental roots of female dependency. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 23(2), 213–220. <https://doi.org/10.1037/h0085600>
- Young, J. E. (1990). *Cognitive therapy for personality disorders: a schema -focused approach*. Professional Resource Exchange.
- Young, J. E. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach* (3ª ed.). Professional Resource Press.
- Young, J. E. y Klosko, J. S. (2001). *Reinventar tu vida: Cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo*. Paidós.
- Young, J. E., Klosko, J. S. y Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide*. Guilford Press.
- Young, J. E., Klosko, J. S. y Wishaar, M. E. (2013). *Terapia de esquemas: Guía práctica*. Desclée de Brouwer.
- Zambonino, S. R. (2022). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en la preadolescencia. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 22(1), 49–61. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v22i1.4993>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad nacional de Lima?	Objetivo general: OG: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad nacional de Lima. Objetivos específicos: O1: Determinar las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez de los instrumentos empleados para medir esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. O2: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y ansiedad de separación en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. O3: Determinar la relación entre	Hipótesis general: H1: Existe una relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad nacional de Lima. H0: No existe una relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad nacional de Lima. Hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y ansiedad de separación en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. HE2: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y expresión afectiva de	Variables de estudio: V1: Esquemas maladaptativos tempranos Dimensiones: A. Abandono B. Insuficiente autocontrol C. Desconfianza/Abuso D. Privación emocional E. Vulnerabilidad F. Autosacrificio G. Estándares inflexibles 1 H. Estándares inflexibles 2 I. Inhibición emocional J. Derecho K. Entrampamiento	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Alcance o tipo: Correlacional Corte: Transversal Población: 850 estudiantes universitarios Muestra: 350 estudiantes universitarios Técnica de muestreo: No probabilística de tipo intencional Instrumentos: Cuestionario de Esquemas Maladaptativos Tempranos (YSQ-SF) de Young. Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño

	los esquemas maladaptativos tempranos y expresión afectiva de pareja en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. O4: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y modificación de planes en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. O5: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y miedo a la soledad en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. O6: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y expresión límite en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. O7: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y búsqueda de atención en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.	pareja en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. HE3: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y modificación de planes en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. HE4: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y miedo a la soledad en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. HE5: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y expresión límite en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima. HE6: Existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y búsqueda de atención en estudiantes universitarios de una Universidad pública de Lima.	V2: Dependencia emocional Dimensiones: A. Ansiedad por separación B. Expresión afectiva de pareja C. Modificación de planes D. Miedo a la soledad E. Expresión límite F. Búsqueda de atención	
--	---	---	---	--

Anexo B. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
Esquemas maladaptativos tempranos	Young (1990) definió a los esquemas maladaptativos tempranos como patrones psicológicos arraigados que surgieron en la infancia debido a experiencias adversas y que tuvieron un impacto significativo en la salud mental y el bienestar emocional a lo largo de la vida.	La variable fue evaluada a través del Cuestionario de Esquemas Maladaptativos Tempranos (YSQ-SF) de Young.	Abandono, Insuficiente control/autodisciplina, Desconfianza/abuso, Privación emocional, Vulnerabilidad, Autosacrificio, Estándares inflexibles 1, Estándares inflexibles 2, Inhibición emocional, Derecho y Entrampamiento.
Dependencia emocional	Lemos y Londoño (2006) refirieron que la dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el cual una persona estableció relaciones interpersonales caracterizadas por una necesidad excesiva de atención, aprobación y afecto de los demás.	Esta variable fue medida mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño.	Ansiedad de separación, Expresión afectiva de pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Anexo C. Consentimiento informado para la aplicación de instrumentos

Esquemas maladaptativos tempranos y Dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad de Lima, 2024

Estimado estudiante:

Usted ha sido invitado(a) a formar parte de manera voluntaria de la presente investigación presentada por Gabriela Gavancho Paz (Código universitario: 2012018916), bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Este estudio tiene el objetivo de determinar la relación entre los Esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad de Lima. Solicito tu participación en la resolución de 2 instrumentos de investigación, además se solicita brindar información verídica para poder realizar el trabajo de manera satisfactoria. De antemano, muchas gracias!

"Me comprometo a responder los formularios con honestidad pues entiendo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Reconozco que la información que se provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima, además no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio."

Anexo D. Cuestionario de Esquemas Maladaptativos Tempranos de Young

Por favor, lee cada afirmación atentamente y decida que tan bien te describe. Cuando no estés seguro/a, basa tu respuesta en lo que sientes emocionalmente, no sobre lo que piensas que es verdad.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

	1	2	3	4	5	6
1. Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.						
2. Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo.						
3. La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.						
4. Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de que hacer.						
5. Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.						
6. Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí y me desespero.						
7. Me aflijo cuando alguien que me deja sola (o), aun por un corto periodo de tiempo.						
8. Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.						
9. Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren alguien que prefieran más.						

	1	2	3	4	5	6
10. Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.						
11. Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.						
12. Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.						
13. Me es difícil confiar en la gente.						
14. Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.						
15. Generalmente las personas se muestran de manera indiferente a lo que son.						
16. Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.						
17. Me preocupa volverme un (a) mendigo (a).						
18. Me preocupa ser atacado.						
19. Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.						
20. Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un mendigo.						
21. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.						
22. Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.						
23. Doy más de lo que recibo a cambio.						
24. Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.						
25. A pesar de que este ocupado (a), siempre tengo tiempo para otros.						
26. Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.						
27. Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.						
28. Me es difícil ser espontáneo						
29. Me controlo tanto que los demás creen que no tengo emociones.						

	1	2	3	4	5	6
30. Me esfuerzo para mantener casi todo en perfecto orden.						
31. Tengo que parecer “lo mejor” la mayor parte del tiempo.						
32. Es difícil para mí conforme con lo “suficientemente bueno”.						
33. Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho.						
34. Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.						
35. Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares.						
36. Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas.						
37. Tengo la sensación que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de las demás.						
38. Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las otras personas.						
39. Con frecuencia siento que estoy tan involucrando (a) en mis propias prioridades que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia.						
40. Me es difícil disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.						
41. Si fallo en conseguir una meta, la abandono.						
42. Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.						
43. Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.						
44. Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.						
45. Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.						

Anexo E. Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño

Lee atentamente las siguientes frases y por favor responde de acuerdo con qué grado te identificas. Si actualmente no tienes pareja, marca en función a cómo has sido durante tu última relación sentimental respecto a estos temas.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy alguien necesitado y débil.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						

	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						