



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE
IDIOMAS, 2024**

**Línea de investigación:
Educación para la sociedad de conocimientos**

**Tesis para optar el título profesional en educación en la especialidad de
inglés**

Autor

Rodríguez Tuesta, Diego Limber

Asesor

Castillo Vidal, Juan Martin

ORCID: 0000-0002-3105-9385

Jurado

Sulca Quispe, Rafael Emiliano

Cáceres Narrea, Felicia Lelia

Torres Granado, Aida Carmen

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443 Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN
CENTRO DE IDIOMAS, 2024**

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el título profesional en educación en la especialidad de inglés

Autor

Rodríguez Tuesta, Diego Limber

Asesor

Castillo Vidal, Juan Martín

ORCID del asesor:

0000-0002-3105-9385

Jurado

Sulca Quispe, Rafael Emiliano

Cáceres Narrea, Felicia Lelia

Torres Granado, Aida Carmen

Lima – Perú

2025

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mis padres, pues su apoyo siempre ha sido incondicional todo este tiempo y muy valorado para mí. Ambos son un ejemplo como personas y profesionales y mi deber es siempre honrarlos. A mi padre por su firmeza y a mi madre por su insistencia.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, el Mg. Castillo, cuya experiencia, paciencia y apoyo fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A mi familia, especialmente a mis padres, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante; a mi hermano, por sus palabras de aliento y coraje y su buen ejemplo; y a mi esposa, por su presencia y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A la Universidad Federico Villarreal, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente

A mis amigos y compañeros, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría. Ustedes fueron mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más duros. Cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera más llevadero y significativo.

Finalmente, agradezco a todos los colegas y colaboradores que participaron en esta investigación. Su ayuda en la recopilación de datos, revisión de mi trabajo y valiosos comentarios enriquecieron este proyecto de manera que jamás imaginé. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo, y su colaboración fue crucial para su realización.

ÍNDICE

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. General	6
1.3.2. Específicos.....	6
1.4. Justificación	7
1.5. Hipótesis	8
1.5.1. Hipótesis general	8
1.5.2. Hipótesis específicas.....	8
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	9
2.2.1. Las TIC	9
2.2.2. Ventajas y desventajas de las TIC en la educación de las TIC.....	10
2.2.3. Los nuevos recursos que aportan las TIC	10
2.2.4. Importancia de las TIC	11
III. MÉTODO	16
3.1. Tipo de investigación.....	16
3.1.1. Tipo.....	16
3.1.2. Diseño.....	16
3.1.3. Nivel	16
3.2. Ámbito temporal espacial.....	16
3.3. Variables.....	17
3.4. Población y muestra.....	21
3.5.1. Población	21
3.5.2. Muestra	21
3.6. Técnicas e instrumentos	22
3.7. Procedimientos	24
3.8. Análisis de datos.....	24

IV. RESULTADOS	25
4.1. Análisis descriptivo de la variable TIC	25
4.2. Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje del Inglés.....	31
4.3. Contrastación de hipótesis	34
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. REFERENCIAS	46
IX. ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: las TIC	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje del Inglés	20
Tabla 3: Las TIC en la dimensión cognitiva según los estudiantes.....	25
Tabla 4: Las TIC en la dimensión procedimental según los estudiantes.....	26
Tabla 5: Las TIC en la dimensión actitudinal según los estudiantes.....	27
Tabla 6: Las TIC según los estudiantes	29
Tabla 7: Aprendizaje del Inglés según la comunicación escrita en los estudiantes	30
Tabla 8: Aprendizaje del Inglés según la comunicación oral en los estudiantes.....	31
Tabla 9: Aprendizaje del Inglés según los estudiantes	33
Tabla 10: Correlación de Spearman de la HG	34
Tabla 11: Correlación de Spearman de la H1	36
Tabla 12: Correlación de Spearman de la H2.....	38
Tabla 13: Correlación de Spearman de la H3.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión cognitiva	25
Figura 2: Dimensión procedimental	27
Figura 3: Dimensión actitudinal	28
Figura 4: Las TIC	29
Figura 5: Aprendizaje del Inglés según la comunicación escrita	30
Figura 6: Aprendizaje del Inglés según la comunicación oral.....	32
Figura 7: Aprendizaje del Inglés	33

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como fin poder demostrar que existe una relación entre las tecnologías de la información y la comunicación y el hecho de aprender el idioma inglés en alumnos de un instituto, 2024. La investigación adopta un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra de este estudio se basa en 228 estudiantes encuestados. Los resultados reportaron que el 40.4% opinaron que es buena la TIC en la dimensión cognitiva; un 23.2% consideran que es muy buena en la dimensión procedimental; 36.8% opinaron que es buena en la dimensión actitudinal y 35.5% opinaron que es buena el uso de las TIC. También nuestros resultados reportaron que un 58.8% opinaron que este método de aprendizaje es beneficioso para tener buena expresión escrita y un 31.1% opinaron que es también beneficioso para la comunicación verbal y 30.3% consideraron que es muy buena el aprendizaje del inglés. Existe relación entre las TIC en la dimensión cognitiva y el aprendizaje del inglés ($R=0.847$, $p=0.000<0.05$), se encontró relación entre las TIC en la dimensión procedimental y el aprendizaje del inglés ($R=0.812$, $p=0.000<0.05$), se encontró relación entre las TIC en la dimensión actitudinal y el aprendizaje del inglés ($R=0.8$, $p=0.000<0.05$). Conclusión: La relación es directa, significativa y alta ($R=0.882$, $p=0.000<0.05$) con respecto al uso de dichas tecnologías y el hecho de aprender dicho idioma.

Palabras clave: La TIC, enseñanza de inglés, aprendizaje

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between ICT and English language learning in a language center, 2024. The research adopts a quantitative approach and correlational level. The study sample includes 228 students. The results reported that 40.4% thought that ICT is good in the cognitive dimension; 23.2% consider that it is very good in the procedural dimension; 36.8% thought it is positive according to the attitudinal dimension and 35.5% thought the same. Our results also reported that 58.8% thought that the learning of English according to written communication is good and 31.1% thought that the learning of English according to oral communication is good and 30.3% considered that the learning of English is very good. There is a relationship between ICT in the cognitive dimension and learning English ($R=0.847$, $p=0.000<0.05$), a relationship was found between ICT in the procedural dimension and learning English ($R=0.812$, $p=0.000<0.05$), a relationship was found between ICT in the attitudinal dimension and English learning ($R=0.8$, $p=0.000<0.05$). Conclusion: There is a significant and high direct relationship ($R=0.882$, $p=0.000<0.05$) between ICT and students from a language institute, 2024.

Keywords: ICT, English teaching, learning

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

El progreso humano debe partir de la seguridad personal y social. Por eso, a nivel internacional, todos los países buscan el avance cívico desde el campo de la educación (Casimiro et al., 2020). Uno de las áreas a subrayar es el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que está advirtiendo variaciones y el uso de plataformas virtuales que han transformado la enseñanza presencial (Flore et al., 2021). Este fenómeno de la enseñanza virtual se está globalizando y apunta a avances legítimos en los medios educativos informales y todo lo que respecta a tecnologías de hoy en día . (Simonenko et al., 2021). A si mismo, el empleo de las TIC presenta un gran desafío para los métodos de formación global, incluyendo el empoderamiento de los docentes en sistemas virtuales y cómo dotar a los estudiantes de los equipos y habilidades necesarios para desenvolverse en entornos reales y competitivos, ya sea a nivel personal o profesional, (Novoa y Sánchez, 2020).

A Nivel nacional, los niveles del aprendizaje del idioma inglés son muy bajos, pues el Perú de los 100 países que participaron, obtuvo el puesto 58 (British Council, 2021). El autor De la Puente (2020) asevera que en el Perú se está tratando de combatir esta situación a través de diferentes iniciativas para formar buenos profesionales, estas medidas son como por ejemplo el Acuerdo de Fellowship Avanzado con el British Council, y el PLANCAD. El British Council (2021) muestra que, finalizando el año académico, un gran porcentaje de estudiantes se sintieron decepcionados porque percibieron que no habían aprendido lo suficiente y tenían que invertir en formación, pero esto sólo se aplica a una minoría muy pequeña.

En el documento “Rendimiento de la Escuela Secundaria en Beca 18”, los puntajes promedio en inglés de los estudiantes de escuelas estatales fueron 13 y 13.2 respectivamente, lo que indica menores niveles de rendimiento (Pronabec, 2020).

Por otra parte, según el ministerio de Educación (MINEDU, 2021), el problema es que no todos entienden las TIC. Además, existe una falta de implementación de las TIC en los centros educativos, docentes y estudiantes, el problema es que no han actualizado su uso y existe un desconocimiento sobre el tema, por ello se ha creado mediante Decreto Supremo N° 054-2011 el denominado “Plan Bicentenario: Hacia el Perú”. El nuevo proyecto – PCM 2021 se basa en brindar oportunidades como el internet, guiados por la política educativa, actualizar el aprendizaje y uso de las TIC, mejorar las habilidades y ética, enfocándose en poblaciones no urbanas y en extrema pobreza. También se proporcionará a las instituciones el equipamiento necesario para el acceso a Internet y las TIC, y se promoverá el uso de estas.

En la capital peruana existe un gran número de estudiantes que practican y se esfuerzan por mejorar su nivel de inglés a través de la tecnología, utilizan la tecnología de diferentes maneras como plataformas virtuales y cursos. Dichos estudiantes no solo cuentan con consultas en línea, sino que por dichas plataformas también pueden cargar y descargar información que los profesores les otorgan para el aprendizaje. También son conscientes de la sobrecarga de información de los estudiantes y del impacto emocional de las TIC. Igualmente, cabe mencionar que existe frustración porque muchos estudiantes no dominan estas tecnologías y también porque la conectividad que tienen en sus zonas no es la óptima (Mateus et al., 2022).

Un hecho que lamentar es que gran parte de estudiantes no son conscientes del buen uso de las TIC y sus beneficios porque carecen de ciertas habilidades y

desperdician la integración de estas en el proceso de aprendizaje. Una realidad similar también se refleja en la institución de estudio. Las causas podrían ser que los estudiantes de nivel superior no tienen el tiempo suficiente para establecer un buen uso de las redes sociales o plataformas virtuales dado que están en actividades laborales o familiares, lo que pronosticaría una extensión en sus estudios, en ese sentido se impulsó a realizar este trabajo y formular las siguientes preguntas de investigación.

¿Cuál sería la relación que tienen las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un instituto de la capital peruana, 2024?

1.2. Antecedentes

En el Perú tenemos a Barrenechea (2021), él señaló que es muy importante enfatizar el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje de inglés en las universidades privadas limeñas. Su objetivo de estudio fue el aprendizaje centrado en el uso de las Tics. Su objetivo fue enfocarse en el conocimiento mediocre de inglés proveniente de estudiantes de pregrado. Su mayor enfoque consistió en promover el aprendizaje de este idioma, propuso metas específicas para motivar a los estudiantes al uso de la tecnología para que puedan aprender mejor. Este proyecto estuvo dirigido solo a treinta y tres estudiantes. Finalmente llegó a esta conclusión: el video fue una herramienta clave para promover un aprendizaje más didáctico y útil en los estudiantes.

Además, Mendo (2021) quien investigó el empleo de las TIC en el aprendizaje del inglés, tuvo como fundamento el constructivismo y el enfoque comunicativo, su trabajo fue para demostrar que las TIC logran una mejora con lo que respecta al estudio del idioma inglés. Los elementos que priorizó fueron los artículos de contenido empírico, y los mejores estudiantes de 6 a 18 años. Con lo que

respecta a la colección y análisis de datos, Mendo empleo el panel de doble entrada. Finalmente, se pudo concluir que las TIC tienen un impacto positivo con relación a la adquisición de esta lengua. No solo esto, sino que también tiene un gran impacto que beneficia el aprendizaje, incrementa la eficiencia y aumenta la eficacia del estudio.

Otro estudio que podemos señalar es el de Mendoza (2019) y su estudio a las TIC como estrategia para fortalecer y motivar la enseñanza del inglés en la institución educativa Mariscal Castilla en la ciudad de Paita. Este trabajo tuvo como objetivo determinar el conocimiento de los docentes en el dominio de las TIC y como lo emplean en el área de inglés. El método usado fue de carácter cuantitativo y la muestra consistió en 143 estudiantes y 6 maestros; se emplearon dos cuestionarios que fueron aplicados para ambos grupos. Se pudo recopilar la información usando la escala Likert. Se procesó la data usando Excel lo cual dio como resultado que el uso de las TIC como táctica para enseñar el inglés influyó en un 86.70% de forma positiva y significativa ($p < 0.05$).

Asimismo, se puede mencionar a Córdor (2019) y a su investigación cuasi experimental. Córdor tuvo como objetivo evidenciar como el modelo de aprendizaje que hace uso de la tecnología ayuda a aumentar el nivel de desarrollo académico del idioma inglés; dicho estudio fue en la Universidad Nacional José María Arguedas. Córdor afirmó que el nivel académico de los participantes en el post-test del grupo experimental mejoró, 50% de los estudiantes logró obtener un nivel alto y un 25% un nivel intermedio. La investigación concluyó que existe efecto significativo ($p < 0.05$) cuando se emplea el uso de la tecnología.

Finalmente, Coronel et al. (2019), quien fijo su meta en establecer la relación de las TIC y la enseñanza del idioma inglés. Coronel realizó una investigación

transversal exploratoria y correlacional. Este trabajo conto con una muestra de 69 estudiantes, los resultados demostraron que el 67,4% estimo positiva el uso de las TIC en la enseñanza del inglés, por tal motivo, se puede concluir que hay una relación directa y significativa ($R= 0.8965$) entre las TIC y la enseñanza del idioma inglés.

Con lo que respecta a los trabajos de investigación en el plano internacional, se tiene a García (2020) quien tuvo como objetivo evaluar la efectividad de diversas tecnologías educativas. La metodología fue Investigación mixta con entrevistas a profesores y cuestionarios a estudiantes, complementada con observaciones en clase. Los resultados evidenciaron que las tecnologías como aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje en línea mejoraron la interacción y la práctica del idioma.

Conclusiones: Las tecnologías educativas proporcionan recursos adicionales que pueden enriquecer la enseñanza tradicional así también como mejorar las competencias lingüísticas.

A si pues Chalapú (2021) quien logro determinar cómo el uso de estrategias tecnológicas implementó la capacidad auditiva de los estudiantes. Para este estudio, se usó un enfoque mixto para así tener un análisis más complejo en el resultado. Se obtuvo información a través de un examen en línea, una entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes para conocer los resultados cuantitativos y cualitativos. Finalmente se logró concluir que al emplear ciertas herramientas digitales como Educaplay, Lyricstraining, Vocaroo, entre otros, el nivel de comprensión auditiva aumentó.

Además, tenemos a Zamora (2019) quien en su proyecto de investigación sobre el aprendizaje del inglés y la competencia digital de estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19 logró concluir que el aprendizaje del inglés actualmente se basa en el uso de las tecnologías como instrumentos que facilitan y hacen mas

efectiva la enseñanza. Este trabajo tuvo como contexto el tiempo de la pandemia por el Covid-19. Se empleo un método cuantitativo y descriptivo y el número de participantes fue de 85 estudiantes de la facultad de Lenguas en un muestreo no probabilístico. Se pudo concluir que los estudiantes sí emplearon las TIC en el autoaprendizaje del inglés con ligeras limitantes por fallas en la conexión a Internet.

1.3. Objetivos.

1.3.1. General

Determinar si existe relación entre las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en instituto de idiomas, 2024.

1.3.2. Específicos

1. Definir la relación que tiene el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto, 2024.
2. Definir la relación que tiene el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto, 2024.
3. Definir la relación que tiene el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto, 2024.

1.4. Justificación

El impacto de la ola digital ha afectado a una parte indispensable de nuestras vidas, y la tecnología digital se está integrando en nuestro día a día a gran velocidad. Aprender y dominar una lengua extranjera en un entorno nuevo no es sólo un pasatiempo recreativo, sino una forma de mantenerse en forma y acceder a oportunidades educativas y laborales. (Ellis, 2019).

La importancia de este trabajo desde un aspecto social es significativa debido a que existe una relación entre las TIC y la mejora de la enseñanza del idioma inglés, idioma que actualmente tiene mucho impacto en el mundo, además, debido a los resultados obtenidos, se pueden generar estrategias de aprendizaje basadas en las nuevas tendencias de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés. Así mismo, debido a estos cambios informáticos y a su fácil acceso, muchas personas en diferentes lugares del país, se pueden beneficiar teniendo acceso de manera remota a la educación; esto beneficia de gran manera a la población.

De igual forma, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) las TIC son un factor complementario y enriquecedor de la enseñanza.

Para justificar metodológicamente este proyecto de tesis se empleó el método de la encuesta para recolectar datos, se tiene como instrumento el cuestionario previamente validado, el cual se aplicó para medir la relación que hay entre las TIC y la enseñanza del idioma inglés; de esta manera también podemos señalar y conocer el nivel de relación que tienen ambas variables.

Por lo tanto, es necesario asumir el desafío y desarrollar lineamientos pedagógicos para el aprendizaje de idiomas extranjeras distintos a los métodos

tradicionales que influyen en su proceso educativo y los orienten a reflexionar sobre el establecimiento de una ciudadanía digital para que puedan utilizar adecuadamente las TIC, y correctamente, esta información tiende a mejorar las acciones educativas dirigidas a ese conocimiento específico, posibilitando una enseñanza eficaz y promoviendo la comprensión e interpretación de la información hablada y escrita en inglés. Finalmente, es necesario contar con fuentes de conocimiento adecuadas, libros dedicados al desarrollo de estos temas, expertos y personas interesadas en el tema e internet para enriquecer y potenciar la comprensión de la enseñanza del inglés.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Hay una relación entre las TIC y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

1. Hay una relación entre las TIC en la dimensión cognitiva y la enseñanza del inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024.
2. Existe relación entre las TIC en la dimensión procedimental y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024.
3. Existe relación entre las TIC en la dimensión actitudinal y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas referente a el tema a investigar

2.2.1. Las TIC

Galíndez (2020) sostuvo en su investigación que las TIC representan “el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro abarcando un abanico de soluciones muy amplio” (Galíndez, 2020, p. 32). Esto quiere decir que, las tecnologías de la información son útiles para poder guardar y reciclar gran cantidad de información para así poder compartirla y aprovecharla como mejor convenga.

Asimismo, las TIC pueden lograr que los estudiantes se involucren y tengan más interés en el proceso de aprendizaje pues tienen los medios o recursos que ayudan en gran manera a los procesos pedagógicos (Beketova et al., 2020).

Mayta y León (2019) define las TIC como un conjunto de tecnologías que soportan modelos de logro, producción, proceso, comunicación e información en forma de sonidos, representaciones y comentarios contenidos en índices naturales, acústicos y visuales. Las TIC utilizan la tecnología electrónica como tecnología básica que sustenta el incremento de las comunicaciones, informática y la tecnología audiovisual.

Estas tecnologías se están integrando cada vez más en las escuelas. En respuesta a consideraciones teóricas previas sobre si los técnicos en formación recibieron instrucción en estas técnicas, continuaron examinando el uso de estas técnicas y su conexión con la teoría del aprendizaje y las recomendaciones de procedimientos para desarrollar estas técnicas (Symonenko, 2021).

Las tecnologías de la información tienen como objetivo promover todo uso de telecomunicaciones como computadoras, software, almacenamiento y material audiovisual lo cual facilita a los usuarios a poder alcanzar cualquier tipo de información (El Morabit, 2019).

Asimismo, se puede señalar que las TIC poseen una gran capacidad para innovar el sector educativo; esto se debe a que permiten que los estudiantes tengan acceso de manera muy fácil a gran cantidad de información, la cual podrán usarla, almacenarla y usarla a futuro como mejor les convenga. Adicionalmente, habilita el hecho de poder tener una interacción y retroalimentación, lo cual es de suma importancia con lo que respecta al aprendizaje (El Morabit, 2019).

2.2.2. Aspectos positivos y negativos de las TIC en el ámbito educativo

Según Suarez (2020), estas serían las ventajas de las TIC en el ámbito educativo: poder interactuar sin en cualquier parte del mundo, tener gran diversidad de información, tener un propio ritmo de aprendizaje, fortalecer aspectos positivos como la iniciativa y corrección inmediata. Suarez (2020), también señala que existen desventajas con respecto a las TIC en el ámbito educativo, estas serían las distracciones, el proceso educativo impersonal, no es del todo inclusivo, podría anular habilidades y el pensamiento crítico.

2.2.3. Nuevos elementos que contribuyen a las TIC

Suarez (2020) señala que los nuevos elementos que contribuyen a las TIC hacen que los contenidos sean más dinámicos, interactivos, atractivos al público y variados (Pues se pueden combinar de textos, sonidos e imágenes), ahora podemos ver material con novedosos formatos de información que incluyen presentaciones y

videos interactivos, aplicaciones multimedia para todas edades y más. Estos nuevos recursos favorecen el aprendizaje a los estudiantes con metodologías activas. Actualmente, gracias a estas nuevas tecnologías, disponemos de diversas funciones y accesos que en muchos años atrás no hubiera sido posible. Ahora, existen nuevas fuentes y recursos de información que hacen posible que resolvamos nuestras dudas de manera instantánea, pues ahora contamos con diversos canales de comunicación tales como el email, chats, foros entre otros, estos facilitan en gran manera poder estar comunicados en todo momento,

2.2.4. Importancia de las TIC

Actualmente es de gran provecho poder dominar el uso de estas nuevas tecnologías de la información, pues su uso es muy útil en diferentes áreas el ámbito educativo y empresarial. Cabe resaltar que es necesario que los profesionales sean capaces de administrar dichas tecnologías. En el ámbito educativo, se ha logrado promover un aprendizaje autónomo gracias a la basta información y herramientas tecnológicas (Montoya et al., 2019). Además, nos es posible señalar que las TIC contribuyen de manera muy positiva en el desempeño educativo. Estas tecnologías también nos dan acceso a nuevas herramientas y ambientes de aprendizaje, muy diferentes al tradicional y muy usado libro, pizarra y un salón de clase (Montoya et al., 2019).

Según Fernández et al. (2021) los nuevos dispositivos tecnológicos como los iPads, Ebooks, entre otros logran que se fomente la lectura través de historias interactivas, diccionarios y enciclopedias lo cual da acceso al lector a profundizar aún más en los textos. De igual forma, estas tecnologías de la información juegan un rol muy importante en desarrollar la expresión escrita. Como ejemplo de esto,

tenemos a los documentos subidos a la nube de Google Drive, lo cual permite la escritura colaborativa. De esta manera los alumnos pueden interactuar y compartir sus ejercicios académicos en tiempo real o de manera asincrónica. Por otro lado, los llamados “blogs” incrementan una interacción más activa en los estudiante pues así expresan sus ideas y reciben retroalimentación de manera dinámica a través de los comentarios, esto facilita una mejor y más activa comunicación entre el lector y el autor (Cignetti y Gramalia, 2019).

Dimensiones de las TIC

Para la primera dimensión cognitiva, el uso de habilidades cognitivas se encuentra asociado a un conjunto de factores, los cuales componen el entorno de aprendizaje. En la actualidad, el modelo de entornos educativos que usan plataformas virtuales, tiene como objetivo desarrollar escenarios educativos centrados en el alumnado, la idea es que se promueva el estudio independiente y se enfatice el pensamiento crítico e innovador a través del trabajo colaborativo usando medios tradicionales y las TIC (Montoya et al., 2019).

Para la segunda dimensión procedimental se considera mucho el grado en que se usa la tecnología y los recursos digitales en las aulas, también se considera el nivel de comunicación del docente y estudiante mediante las tecnologías de comunicación, la frecuencia y operación de recursos virtuales y el nivel que permite la búsqueda de contenidos en inglés (Kilickaya, 2020).

En la dimensión actitudinal, Whithaker (2019) señala que las actitudes comprometen la predisposición a dar respuesta a estímulos con cierta clase de respuestas. De este modo la respuesta que un individuo expone frente al objeto de la

actitud son susceptibles de una clasificación triple, según predominen en ellas los elementos de información, creencias, opiniones y conocimientos.

Aprendizaje del Inglés

Como segunda variable se ha considerado el aprendizaje del inglés, y para ello vamos a basarnos en Piaget (1961) y su teoría del aprendizaje, la cual señala que todo acto de adquisición de una lengua tiene como base a los cambios de situación. De esta manera, el acto de aprender implica el poder adaptarse a algo novedoso lo cual nos lleva a dos procesos: la asimilación y la adaptación. La asimilación se basa en la adaptación al proceso de aprendizaje, en la que estímulos, o ideas externas se asimilan al esquema mental preexistente del estudiante; la adaptación es la modificación de estímulos en la organización actual según las demandas del entorno.

De manera similar, Ausubel (1983) afirmó que la enseñanza está conformada por estructuras cognitivas que podrían ser conceptos e ideas relacionadas lo nuevo que se va a aprender. Para lograr una buena enseñanza es muy significativo el poder dominar el área cognitiva del alumno, entender que conceptos ya posee y a qué se enfrenta. Las bases del aprendizaje proporcionan un referente para el diseño de herramientas metacognitivas que permitan poseer conocimientos y lograr mejoras en la labor educativa para que no existan lagunas ni el desarrollo del pensamiento cero.

Además, Vygotsky (1931) señaló en su teoría sociocultural que las personas mayores son un fundamento clave, pues sirven de apoyo y guía para con el estudiante, hasta que este tenga la capacidad de manejar ciertos aspectos e interiorizar adecuadamente las conductas y la parte cognitiva requeridas. Considerando esta guía, los niños pueden tener un mejor desarrollo. Sin embargo, con una orientación adecuada, los estudiantes pueden realizar las actividades de manera satisfactoria. Con

colaboración, inspección y responsabilidad por el aprendizaje, los alumnos progresan lo suficiente como para solidificar lo nuevo que han aprendido.

Habilidades productivas: Según Nguyen (2021), el hecho de saber escribir y expresarse oralmente son destrezas totalmente diferentes, y la clave para tener estas destrezas exitosas radica en cómo están organizadas y cómo los estudiantes responden a las actividades asignadas, especialmente a las anteriores. Ayudarán a los estudiantes a aclarar y despejar dudas sobre los temas tratados.

Con lo que respecta a las habilidades receptivas, el British Council (2021) afirma que, para tener una buena comprensión auditiva y lectora, no es necesario hablar en sí el idioma para realizarlas, simplemente escuchan o leen y lo entienden automáticamente. A esto se lo conoce como habilidades pasivas, en contraste con las otras habilidades productivas que sí requieren que el estudiante produzca algo como la comprensión oral y escrita, donde el estudiante sí debe hacer un esfuerzo adicional para poder expresarse de una manera correcta.

Asimismo, el autor menciona el fundamento de la segunda variable: aprender el idioma inglés es una tarea primordial muy necesaria para poder tener éxito en el mundo globalizado y un desafío educativo; el objetivo de los estudiantes es adquirir competencia comunicativa y desarrollar habilidades para poder expresarse y comunicarse satisfactoriamente (Vega, 2019).

El nivel de inglés será medido según las siguientes dimensiones: comunicación oral, incluida la comprensión del texto hablado, actividades auditivas, diálogo, ejercicios de pronunciación usando páginas web y producción de texto hablado, incluida la grabación y el diálogo. La comunicación escrita se refiere a la interpretación de textos escritos, incluida la identificación de palabras clave en un

texto, comprensión lectora y escrita en inglés, donde se evalúa la estructura, expresión ideológica y uso de vocabulario. (Vega, 2019).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. *Tipo*

Esta investigación tiene como característica ser observacional, de corte transversal. Observacional, ya que no se manipulará las variables de estudio (Hernández et al., 2019).

Transversal, puesto a que la medida de las variables se realizará una sola vez en un momento (Hernández et al., 2019).

3.1.2. *Diseño*

No experimental, puesto a que no se manipulará las variables para poder observar el efecto (Álvarez ,2020).

3.1.3. *Nivel*

Este proyecto constará con un nivel de investigación correlacional debido a que se buscará determinar si es que existe una posible relación entre las variables de estudio (Hernández et al., 2019).

3.2 Ámbito temporal espacial

Tiempo: El tiempo determinado es el año 2024.

Espacio: La presente investigación se realizó en una institución de enseñanza de inglés en la capital peruana.

3.3 Variables

Variable 1: Las TIC

Definición conceptual: Las TIC: Ratheeswari (2021) señala que el termino TIC tiene como significado: tecnologías de la información y comunicación, las cuales brindan acceso a mucha información usando la telecomunicación. Muy parecido a la Información Tecnológica, solo que estas se centran principalmente en las tecnologías de la comunicación solamente. Como ejemplo de las TIC tenemos al internet, las redes inalámbricas, los celulares, equipos audiovisuales y otros medios de comunicación.

Definición operacional: Las tecnologías de la información están conformadas por plataformas que logran favorecer y mejorar el proceso educativo, estas pueden ser empleadas ya sea por profesores como también por estudiantes en sesiones de clase, estas clases pueden tomar lugar de manera sincrónica o asincrónica (Ramadass y Shah, 2022).

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: Colli et al. (2022). El hecho de aprender el idioma inglés se le puede considerar una prioridad y un gran desafío educativo en un mundo globalizado, donde los estudiantes aspiran a triunfar en las habilidades comunicativas, el desarrollo de la expresión y comprensión oral, y la comprensión y creación de textos. Los estudiantes son los que buscan y quieren aprender, y si bien es necesaria la implicación de los docentes, estos también cuentan con la ayuda de las nuevas tecnologías las cuales serán de un gran provecho.

Definición operacional: Se puede decir que el aprendizaje del idioma inglés se implementó cuando se crearon varios tipos de cuestionarios basados en indicadores

utilizados para lograr medir la comunicación oral y la comunicación escrita. (Colli et al., (2022).

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1: las TIC*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala a medir	Rango
Las TIC	Cognitiva	Nivel de conocimiento de todo material educativo.	1 ,2,3,4,5	Escala de Likert, es la siguiente: Siempre (S) =5 Casi Siempre (Cs) =4 Algunas Veces (Av) =3 Casi Nunca (Cn) =2 Nunca (N) =1	Malo 15 a 35
		Nivel de conocimiento de las herramientas TIC.			
	Procedimental	Nivel de uso de recursos Tecnológicos y digitales en el salón de clase.	6,7,8,9,10		Regular 36 a 56
		Nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés.			
	Actitudinal	Nivel del sentido de pertenencia con los recursos tecnológicos.	11,12,13,14,15		Bueno 67 a 75
		Tecnológicos que posee la institución.			
		Nivel de colaboración en las clases con recursos TIC.			

Tabla 2

Operacionalización referente a la variable 2: Aprendizaje del idioma ingles

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango
Aprendizaje en inglés	Comprensión de textos orales	La comprensión de textos orales	1 ,2,3,4,5,6,7,8,9	La Escala de Likert es la siguiente: Siempre (S) =5 Casi Siempre (Cs) =4 Algunas Veces (Av) =3 Casi Nunca (Cn) =2 Nunca (N) =1	Malo 18 a 42
		La producción de textos orales.			Regular 43 a 67
	Comunicación Escrita	La comprensión de textos escritos	10,11,12,13		Bueno 68 a 90
		La producción de textos escritos	14,15,16,17,18		

3.4 Población y muestra

3.4.1. Población

En un proyecto de investigación, la población tendrá a los elementos relevantes de un contexto de estudio, será cada persona que presenta similares características de acuerdo al objetivo del estudio. La realidad del problema que se estudia será mostrada en la población, (Hernández et al., 2019). La población estuvo constituida por 560 estudiantes de un centro de idiomas, 2024.

3.4.2. Muestra

La muestra se obtendrá a través de un muestreo aleatorio simple que tiene un nivel de confianza de 95% y un margen de falla de 5%.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Numero el total de la población 560
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la confiabilidad es del 95%)
- p = La proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (para este caso 1-0.5 = 0.5)
- d = La precisión (para este caso queremos un 5%).

Remplazando

$$n = \frac{560 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(559) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 228$$

Se seleccionarán 228 estudiantes de un centro de idiomas, 2024.

Criterios de inclusión:

1. Que sean de ambos sexos
2. Que sean mayor o igual a 18 y menor
3. Que estos matriculados en el nivel básico de inglés
4. Estudiantes que hayan aceptado tomar la encuesta

Criterios de exclusión

1. Menor o igual de 17 años de edad.
2. Estudiantes de otros institutos de inglés.

3.5. Técnicas e instrumentos

Para este proyecto la técnica planteada será la encuesta y el instrumento será el cuestionario estructurado con preguntas cerradas. En este trabajo de investigación se aplicaron técnicas de encuesta. Según Hernández et al. (2020), además de utilizar herramientas para almacenar información, los investigadores también se apoyan en tecnologías que son puramente recursos o procedimientos. Las encuestas que obtienen información primaria utilizan un número representativo de personas de la población para obtener resultados para la población general.

Para medir la variable TIC

El instrumento para medir la variable 1 (TIC), se realizó un cuestionario estructurado conformado por 15 ítems distribuido en tres dimensiones que son cognitivo, procedimental y actitudinal. Cada ítem se medirá en una escala Likert, en la cual 1 representa “Nunca”, 2 representa “Casi nunca”, 3 representa “A veces”. 4 representa “Casi siempre” y 5 representa “Siempre”. Este instrumento fue

previamente validado por 3 profesionales en la materia obteniéndose V Aiken de 90% lo cual indica alta validez (anexo 4). Para garantizar la confiabilidad del instrumento de TIC en este proyecto, el coeficiente alfa de Cronbach fue empleado, debido a que esta es una variable ordinal de la escala Likert, y se realizó una prueba preliminar a 20 estudiantes que compartían propiedades similares a la muestra de estudio. El coeficiente resultante es 0.98. Según la tabla de valores de confiabilidad, se puede confirmar que el instrumento de TIC en el trabajo en esta variable de investigación logra obtener un resultado de alta confiabilidad, esto nos demuestra que instrumento es aprobado para su uso en investigación (ver anexo 5).

Para medir la variable Aprendizaje de Ingles

El instrumento usado en la variable 2 (Aprendizaje del idioma inglés), se realizó un cuestionario estructurado conformado por 18 ítems distribuido en tres dimensiones que son cognitivo, procedimental y actitudinal. Cada ítem se medirá en una escala Likert en la cual 1 representa “Nunca”, 2 representa “Casi nunca”, 3 representa “A veces”. 4 representa “Casi siempre” y 5 representa “Siempre”. El instrumento tuvo que ser previamente validado por 3 profesionales obteniéndose V Aiken de 85% lo cual indica alta validez (anexo 4). Para garantizar la confiabilidad del instrumento de TIC en el trabajo, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, ya que ésta es una variable ordinal de la escala Likert. Se procedió a tomar también una prueba preliminar a 20 estudiantes que compartían propiedades similares a la muestra de estudio. El coeficiente resultante es de 0.97 (anexo 5). Según la tabla de valores de confiabilidad, se puede confirmar que el instrumento empleado es altamente confiable. Esto demuestra que el instrumento es acepto para ser empleado en la investigación (ver anexo 4).

3.6. Procedimientos

Para el inicio de la recolección de datos en primer lugar se solicitaron las autorizaciones correspondientes del centro de idiomas exponiendo los objetivos del estudio, las muestras a estudiar, el cronograma de actividades, los criterios para la recolección de datos y el consentimiento informado, una vez obtenido dicho permiso se procedió a ubicar a la población de estudio previa coordinación y permiso al docente de aula y conocer las características de los estudiantes fue ingresar al estudio. La recolección de datos se iniciará aplicando instrumentos que miden la TIC y aprendizaje de inglés. La aplicación de los instrumentos de estudio se realizará mediante la ejecución directa con las estudiantes, primero con la presentación y la autorización e información de los objetivos del estudio, se aplicaron los cuestionarios, este proceso se tomó un tiempo de 20 a 30 minutos aproximadamente.

3.7. Análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos, se extrajeron los datos de la encuesta en Excel versión 2010 y se calcularon sumas parciales y totales para cada categoría de variable de estudio.

Luego se realizó el análisis correspondiente utilizando el paquete de software estadístico SPSS versión 23.0. Estos datos fueron puestos en un gráfico de barras, tablas de frecuencias, etc. Con lo que respecta al análisis e interpretación, se utilizaron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, también se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Pearson. Para culminar se analizó la data y se procedió a las conclusiones.

IV.RESULTADOS

4.1.Análisis descriptivo de la variable TIC

Tabla 3

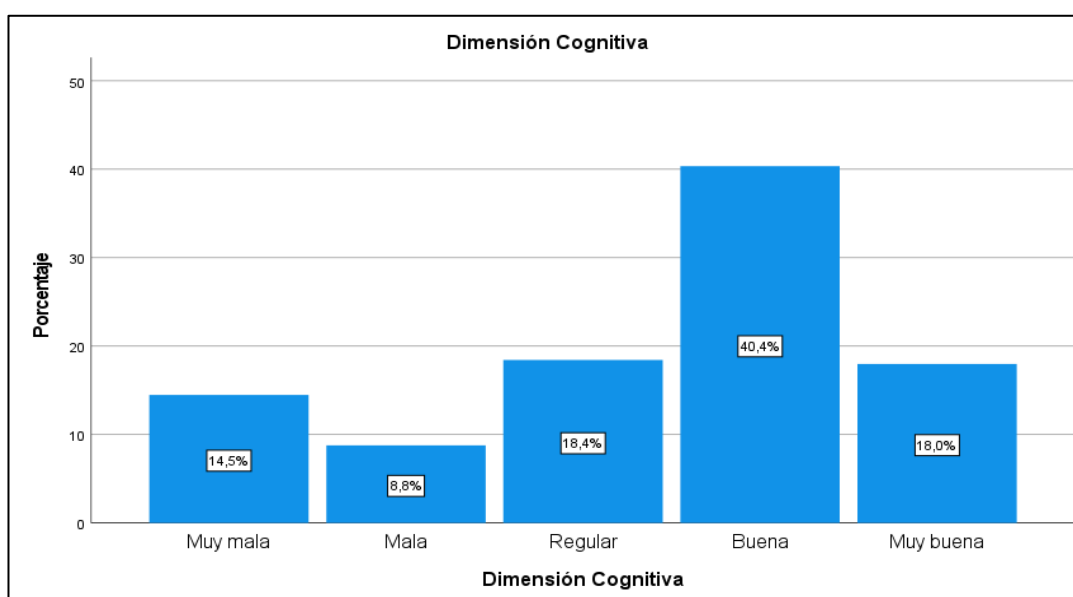
Las TIC en la dimensión cognitiva según los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	33	14.5
Mala	20	8.8
Regular	42	18.4
Buena	92	40.4
Muy buena	41	18.0
Total	228	100.0

Nota. En la tabla número 3, se observa que de un total de n=228(estudiantes), un 40.4% la considero como “buena” (las TIC en la dimensión cognitiva), mientras que un 18% la considero como “muy buena”.

Figura 1

Dimensión Cognitiva



En esta figura 1, podemos observar que la gran mayoría de estudiantes tienen una buena comprensión del material educativo sobre la TIC; de igual manera, señalaron que las herramientas virtuales implementadas en las clases de inglés facilitaron el aprendizaje.

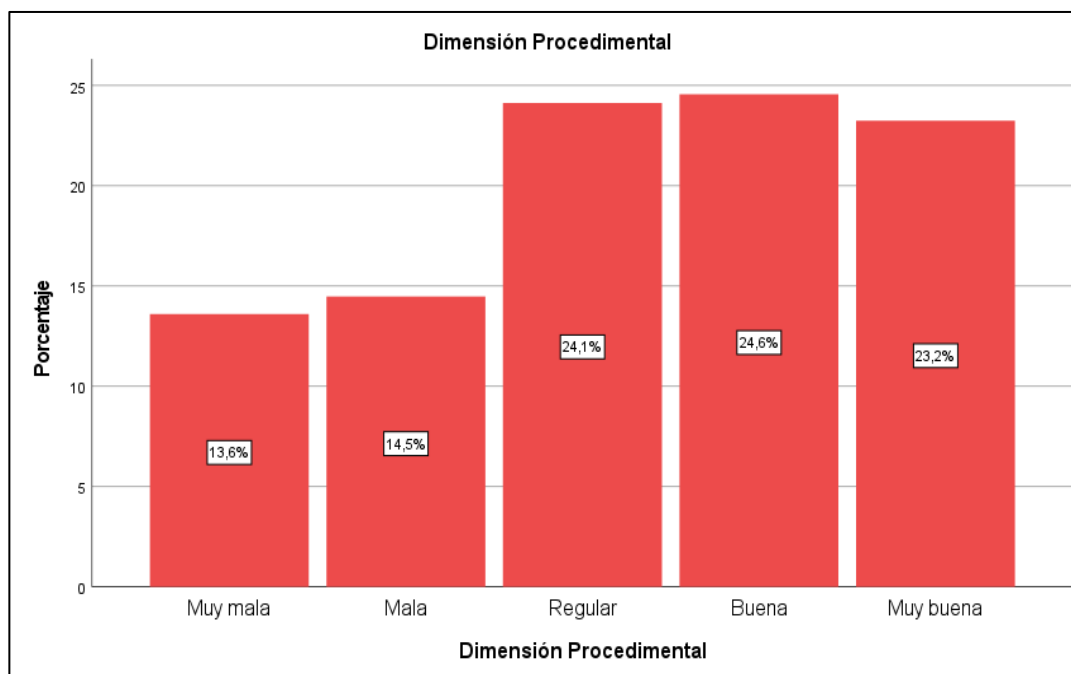
Tabla 4

Las TIC en la dimensión procedimental según los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	31	13.6
Mala	33	14.5
Regular	55	24.1
Buena	56	24.6
Muy buena	53	23.2
Total	228	100.0

Elaboración propia

Nota. En esta tabla número 4, se puede observar que del total de estudiantes $n=228$, un 24.4% opinó que el uso de las TIC en la dimensión procedimental es “buena”, mientras que un 23.2% consideran que el uso de las TIC en la dimensión procedimental es “muy buena”.

Figura 2*Dimensión procedimental*

Del gráfico 2, podemos observar que la gran mayoría de estudiantes de una academia de idiomas pudieron emplear correctamente el uso de recursos Tecnológicos y digitales; esto facilita la navegabilidad en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma.

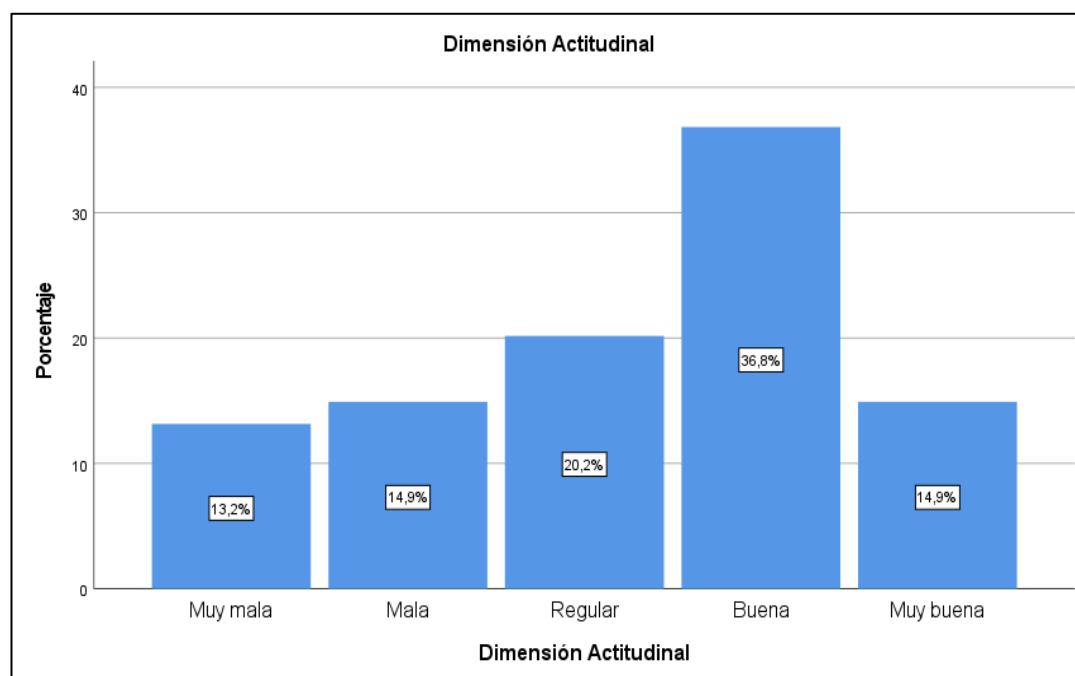
Tabla 5*Las TIC en la dimensión actitudinal según los encuestados.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	30	13.2
Mala	34	14.9
Regular	46	20.2
Buena	84	36.8
Muy buena	34	14.9
Total	228	100.0

Nota. En la tabla número 5, podemos observar que del total de estudiantes $n=228$, un 36.8% opinó que el uso de las TIC en la dimensión actitudinal es “buena”, mientras que un 14.9% consideraron que es muy buena.

Figura 3

Dimensión Actitudinal



En la figura número 3, podemos observar que la gran mayoría de estudiantes de una academia de idiomas es capaz de reconocer la importancia de estas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. También cuentan una actitud positiva y crítica en cuanto al buen uso de las TIC puesto a que siempre pudieron participar con entusiasmo en todo tipo de eventos del área de inglés utilizando estas tecnologías.

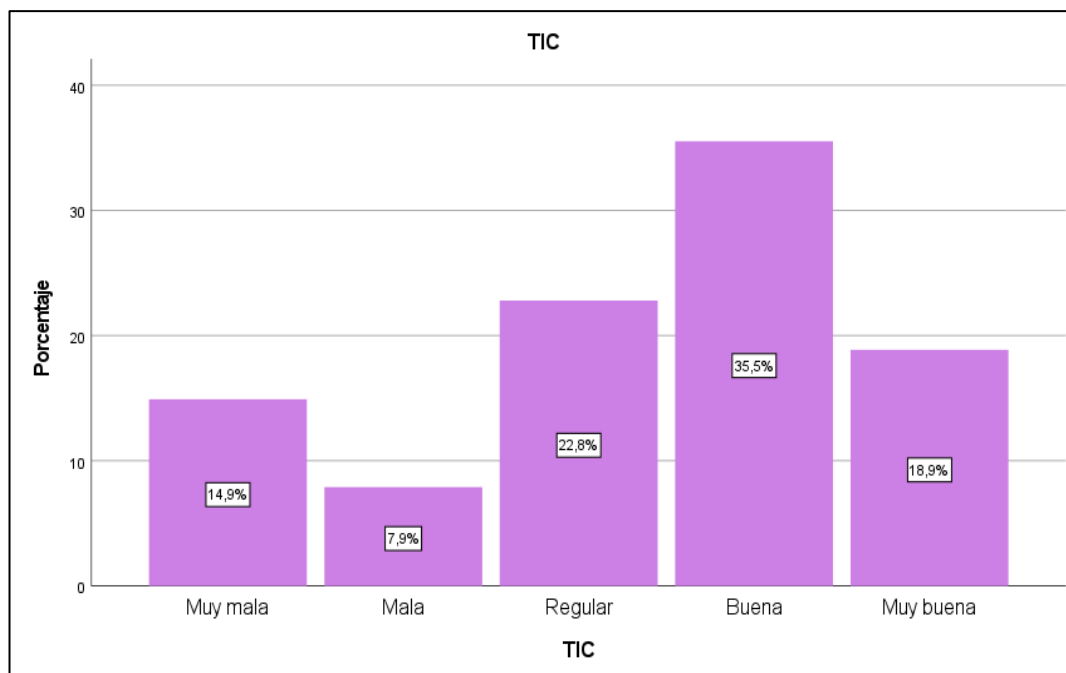
Tabla 6
Las TIC según los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	34	14.9
Mala	18	7.9
Regular	52	22.8
Buena	81	35.5
Muy buena	43	18.9
Total	228	100.0

Nota. En la tabla número 6, se puede apreciar que del total de estudiantes $n=228$, un 35.5% opinó que el uso de las TIC en el centro de idiomas es “buena”, mientras que un 18.9% consideraron que es “muy buena”.

Figura 4

Las TIC



De la figura 4, se puede observar que las TIC en las aulas mejoran considerablemente la productividad del aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 7

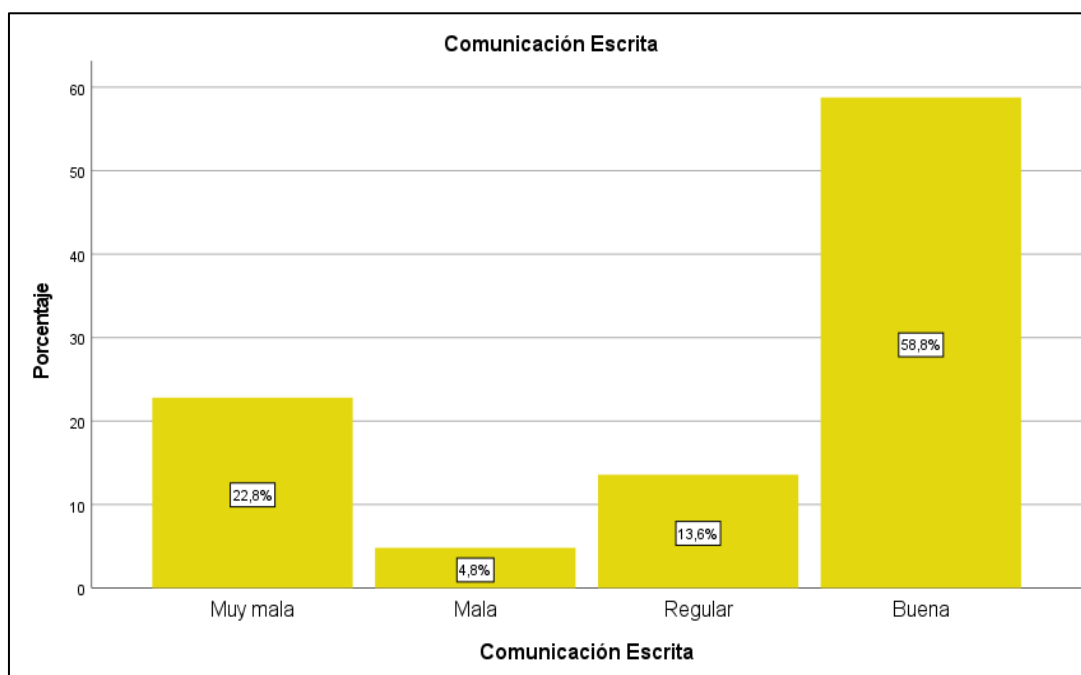
Aprendizaje del Inglés según la comunicación escrita en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	52	22.8
Mala	11	4.8
Regular	31	13.6
Buena	134	58.8
Muy buena	0	0
Total	228	100.0

Nota. En la tabla número 7, se aprecia que del total de estudiantes $n=228$, un 58.8% opinó que el aprendizaje del inglés según la comunicación escrita en el centro de idiomas es “buena”.

Figura 5

Aprendizaje del Inglés según la comunicación escrita



En la figura número 5, podemos observar que un gran número de estudiantes escribió los textos teniendo en cuenta algunos elementos formales del lenguaje tales como la puntuación, la ortografía, la coherencia y la cohesión

4.2. Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje del Inglés

Tabla 8

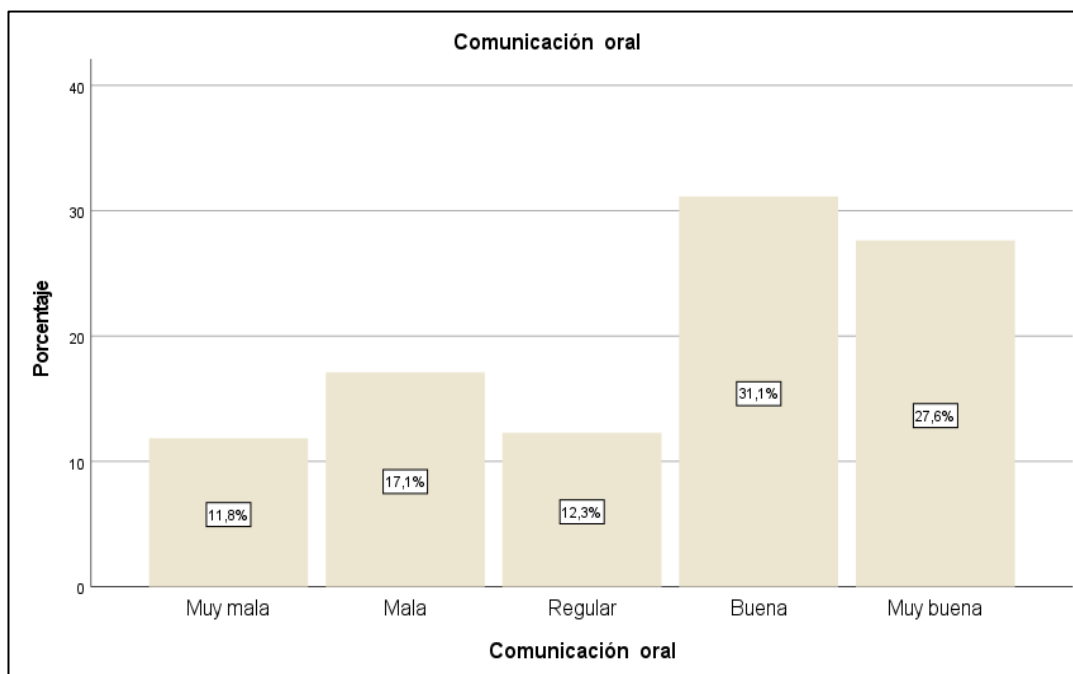
Aprendizaje del idioma Inglés con respecto a la comunicación oral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	27	11.8
Mala	39	17.1
Regular	28	12.3
Buena	71	31.1
Muy buena	63	27.6
Total	228	100.0

Nota. En la tabla número 8, podemos apreciar que del número total de estudiantes $n=228$, un 31.1% opinó que el aprendizaje del inglés según la comunicación oral es “buena”; asimismo, 27.6% consideraron que es muy “buena”.

Figura 6.

Aprendizaje del Inglés según la comunicación oral

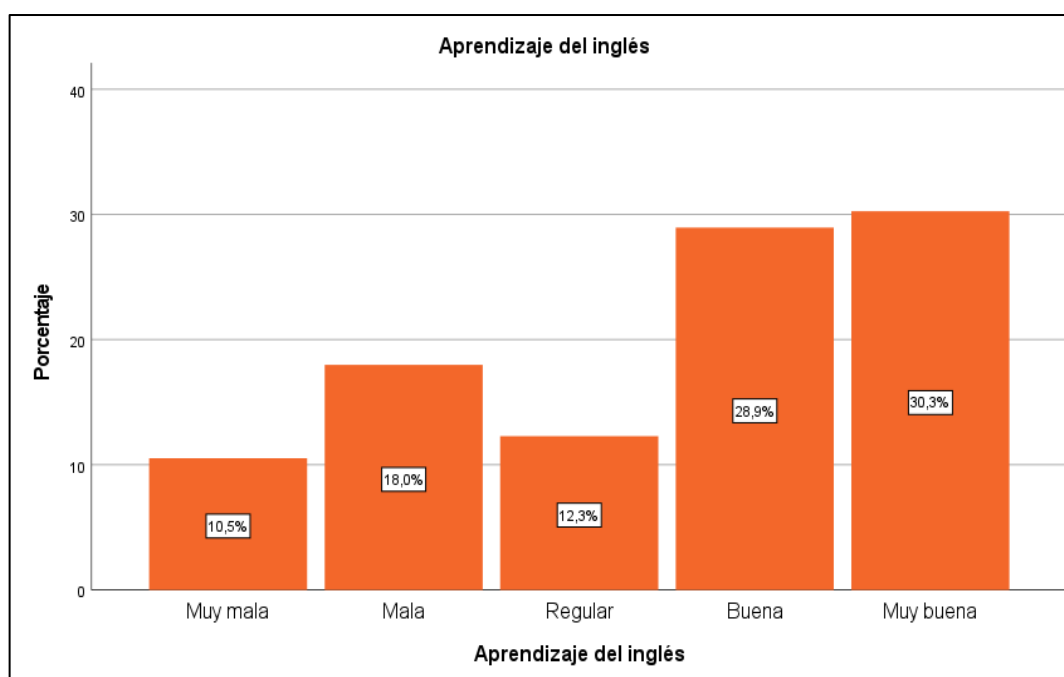


En la figura número 6, se puede ver que la gran mayoría de estudiantes de un instituto de inglés, realizó ejercicios de “listening”, ejercicios para rellenar textos, creación de cuestionarios y reconstrucción de audio. Muchos practicaron su “listening” para mejorar su nivel de inglés.

Tabla 9*Aprendizaje del Inglés según los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	24	10.5
Mala	41	18.0
Regular	28	12.3
Buena	66	28.9
Muy buena	69	30.3
Total	228	100.0

Nota. En la tabla número 9, se puede observar que del total de estudiantes $n=228$, un 29.8% opinó que el aprendizaje del inglés es “buena”; asimismo, un 30.3% consideró que el aprendizaje del inglés es “muy buena”.

Figura 7*Aprendizaje del Inglés*

En la figura número 7, podemos observar que un gran porcentaje de estudiantes, presentaron una tendencia positiva en el aprendizaje de inglés tanto en la comprensión y producción de textos orales y escritos.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Ho: No Existe una relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ quiere decir (5%)

Prueba estadística

Se procede a escoger la prueba coeficiente creada por Pearson. Esto se debe a que es correlacional y tiene el instrumento en la escala ordinal

Tabla 10

Correlación de Spearman de la HG

			TIC	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	Aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

El resultado de R_h de Spearman se ubica en la tabla de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

El resultado se ubica en la tabla de correlación donde $r_s = 0.882$ esto indica que se encuentra en una correlación alta.

Criterios de decisión

Se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 , y la hipótesis alterna H_a es aceptada, si cumple que (p valor) es menor que nivel de significancia α : ($p < 0,05$)

La hipótesis nula H_0 es aceptada, y la hipótesis alterna H_a es rechazada, si cumple que (p valor) es mayor que nivel de significancia α : ($p > 0,05$)

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,000$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene; ($0,000 < 0,05$) entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Después de haber realizado este cálculo, podemos decir que existe relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Hipótesis 1

Ha: Existe relación entre las TIC en la dimensión cognitiva y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Ho: No Existe relación entre las TIC en la dimensión cognitiva y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ quiere decir (5%)

Prueba estadística

Se procede a escoger la prueba coeficiente creada por Pearson ya que ésta es correlacional y tiene el instrumento en la escala ordinal.

Tabla 11

Correlación de Spearman de la H1

			Dimensión Cognitiva	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Dimensión Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

El resultado de R_h de Spearman se ubica en la tabla de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación considerada perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación considerada muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación considerada alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación considerada moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación considerada baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación considerada muy baja (+) o (-)
0	Correlación considerada nula

Después de ubicar nuestro resultado en la tabla de correlación se observa que $r_s = 0.847$ se encuentra en correlación alta.

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a , si cumple que (p valor) es menor que nivel de significancia α : ($p < 0,05$)

Se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a , si cumple que (p valor) es mayor que nivel de significancia α : ($p > 0,05$)

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,000$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene; ($0,000 < 0,05$) entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Por lo tanto, existe relación entre las TIC en la dimensión cognitiva y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Hipótesis 2

Ha: Existe una relación entre las TIC en la dimensión procedimental y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Ho: No Existe relación entre las TIC en la dimensión procedimental y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

Prueba estadística

Se procede a escoger la prueba coeficiente creada por Pearson porque es correlacional y tiene el instrumento en la escala ordinal.

Tabla 12

Correlación de Spearman de la H2

			Dimensión Procedimental	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Dimensión Procedimental	Coefficiente de correlación	1,000	,812
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

El resultado de R_h de Spearman se ubica en la tabla de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación considerada perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación considerada muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación considerada alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación considerada moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación considerada baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación considerada muy baja (+) o (-)
0	Correlación considerada nula

Después de ubicar nuestro resultado en la tabla de correlación se observa que $r_s = 0.812$ el cual se encuentra en correlación considerada alta.

Criterios de decisión

Se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 , la hipótesis alterna H_a es aceptada, si cumple que (p valor) es menor que nivel de significancia α : ($p < 0,05$)

Se procede a aceptar la hipótesis nula H_0 , y la hipótesis alterna H_a es rechazada, si cumple que (p valor) es mayor que nivel de significancia α : ($p > 0,05$)

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,000$$

$$\alpha = 0,05$$

Al remplazar dichos valores se logra obtener; ($0,000 < 0,05$) entonces $p < 0,05$, por tal motivo, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

En consecuencia, se puede afirmar que hay una relación entre las TIC en la dimensión procedimental y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de un instituto limeño, 2024.

Hipótesis 3

Ha: Existe una relación entre las TIC en la dimensión actitudinal y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Ho: No Existe relación entre las TIC en la dimensión actitudinal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

Prueba estadística

Se procede a escoger la prueba coeficiente creada por Pearson porque es correlacional y tiene el instrumento en la escala ordinal.

Tabla 13

Correlación de Spearman de la H3

			Dimensión Actitudinal	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	,80
	Actitudinal	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	Aprendizaje del	Coefficiente de correlación	,80**	1,000
	inglés	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

El resultado de R_h de Spearman se ubica en la tabla de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación considerada perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación considerada muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación considerada alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación considerada moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación considerada baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación considerada muy baja (+) o (-)
0	Correlación considerada nula

El resultado en la tabla de correlación nos muestra que $r_s = 0.8$ se encuentra en una correlación considerada alta.

Criterios de decisión

La hipótesis nula H_0 es rechazada, y se procede a aceptar la hipótesis alterna H_a , si cumple que (p valor) es menor que nivel de significancia α . ($p < 0,05$)

La hipótesis nula H_0 es aceptada, y se procede a rechazar la hipótesis alterna H_a , si cumple que (p valor) es mayor que nivel de significancia α . ($p > 0,05$)

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,000$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene; ($0,000 < 0,05$) entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Por lo tanto, existe relación entre las TIC en la dimensión actitudinal y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos muestran que si existe relación entre las TIC en la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal con respecto al aprendizaje del inglés. Los datos obtenidos coinciden con la investigación obtenida por Barrenechea (2021) quien concluyo que el video era un recurso muy útil para el aprendizaje del idioma inglés. Existe también una coincidencia con Mendo (2021) quien sostuvo que las TIC podrían mejorar el aprendizaje de este idioma. De la misma manera coincide con la investigación de Mendoza (2019) quien concluyó que las TIC funcionan como estrategias para mejorar la enseñanza del idioma inglés; estos resultados a su vez se pueden equiparar con la investigación de Córdor (2019), pues el logró demostrar que el modelo de aprendizaje con enseñanza cooperativa con un buen uso tecnológico contribuyó a mejorar el nivel de desarrollo académico, asimismo nuestros resultados obtenidos reportan que efectivamente existe una relación entre las TIC en la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal en el aprendizaje del inglés. Del mismo modo, se logra coincidir con Symonenko et al. (2021) quien llegó a la conclusión de que el aprendizaje del inglés para profesionales de Tecnologías es de gran valor, además sostuvo que, el aprendizaje independiente junto con las tecnologías, aplicaciones y herramientas usadas en clase ayudan al estudiante a tener un enfoque individual en su aprendizaje, lo cual ayuda poder hacer un mejor uso de la tecnología de acorde a los cambios globales de la sociedad. Estos resultados obtenidos se aproximan también con los obtenidos por Zamora (2019), que, en su proyecto, las conclusiones demostraron que los estudiantes lograron hacer uso de las TIC en el autoaprendizaje, pero con ciertos problemas debido a problemas de conexión a Internet. Nuestros resultados también reportaron que el 40.4% de los encuestados consideraron como “buena” al uso de las TIC en la dimensión cognitiva; un 23.2% lo considero como “muy buena” en cuanto a la

dimensión procedimental; el 36.8% opinó que el uso de las TIC en la dimensión actitudinal es “buena” y el 35.5% de estos encuestados calificó como “buena” al uso de las TIC en su centro de idiomas. Estos resultados se pueden fundamentar en lo que refiere Coley (como se citó en Young, 2008). En este estudio demostró que el uso de la tecnología utilizado como herramienta de aprendizaje crea cierta diferencia en el rendimiento, las actitudes e interacciones para con los estudiantes con respecto a sus maestros y compañeros. También en nuestros resultados, un 58.8% de encuestados consideró como “buena” al aprendizaje del inglés según la comunicación escrita; un 31.1% opinaron que es buena el aprendizaje del inglés según la comunicación oral y 30.3% consideraron como “muy buena” al aprendizaje del inglés. Los cuales tienen la función importante de enviar, recibir y procesar información. La eficiencia y comodidad son la clave para una tecnología de comunicación exitosa entre dos o más individuos.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.Existe relación directa, significativa y alta ($R=0.847$) entre las TIC (en la dimensión cognitiva) y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un instituto limeño, 2024.
- 6.2.Hay una relación directa, significativa y moderada ($R= 0.812$) entre las TIC (en la dimensión procedimental) y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto limeño, 2024.
- 6.3.Hay una relación directa, significativa y moderada ($R= 0.80$) entre las TIC (en la dimensión actitudinal) y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto limeño, 2022.
- 6.4.Hay una relación directa, significativa y alta ($R=0.882$) entre las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un instituto limeño, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Es menester que los docentes estén a la vanguardia de los avances tecnológicos, de esta manera se podrá cubrir las expectativas con lo que respecta a la educación. De igual manera, es fundamental responder a las necesidades que la sociedad actual demanda, para alcanzar este objetivo, se debe estar en constante capacitación y actualización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación con el fin de potenciar aspectos cognitivos en la práctica pedagógica.
- 7.2. Aprovechar al máximo los recursos tecnológicos con los que cuenta el instituto de idiomas, de esta manera se podrá brindar más facilidades procedimentales de parte de los directivos y coordinadores, con la finalidad de que todas las áreas de la institución se vean involucradas en el buen uso de las TIC.
- 7.3. Fomentar talleres para docentes y estudiantes en los cuales se enseñe el buen uso y manejo de las TIC a nivel institucional, de tal manera; tanto docentes como estudiantes estarán mejor preparados para el desarrollo de sesiones mucho más tecnológicas.
- 7.4. Enfatizar que es necesario usar las TIC en el desarrollo de clases, puesto a que es un recurso motivador e innovador que influye muy positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Estados Unidos.
- Barbachán, E., Cajas, V., Ramos, F., y Sánchez, F. (2017). *Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima Perú*. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales (84), 698-724.
- Barrenechea, M. (Abril de 2021). *Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima*. 130. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19846>
- Beketova, E., Leontyeva, I., Zubanova, S., Gryaznukhin, A., y Movchun, V. (2020). *Creating an Optimal Environment for Distance Learning in Higher Education: Discovering Leadership Issues*. Palgrave Communications, 6, Article No. 66.
- BRITISH COUNCIL, (2019) Teaching English. Communicative Approach, <https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>
- British Council. (2021). British Council. *Receptive Skills*. Obtenido de British Council: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/receptive-skills>
- Casimiro, W., Casimiro, C., Barbachán, E., y Casimiro, J. (2020). *Stress, anguish, anxiety and resilience of university teachers in the face of covid-19*. (U. d. Zulia, Ed.) Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(7), 453-464
- Cignetti, L. y Gramaglia, C. (2019). *Las TIC como mediadoras en el proceso de escritura académica en inglés Una experiencia innovadora*. Core, 1-7. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66326/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cóndor, E. (2019). *Teaching-learning model: the case of ICT in improving academic performance*. Revistas Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/2198>
- Coronel, E., Muñoz, O., Muñoz, R., y Muñoz, A. (2020). *Relación de la Usabilidad de las TICs con el Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes de Administración - Lima*. Journal of Business and Entrepreneurial studies, 14 - 24.
doi:<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Colli-Novelo, D. y Becerra-Polanco, M. (2014) *Evolución de la enseñanza aprendizaje del Inglés a través del uso de la tecnología*. Revista de Educación y Desarrollo, 31 Octubre-Diciembre (87-93)
- Chalapú, D. (2021). *Implementing Technological Strategies to Improve Listening Skills for Young-Adult* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11890/2/PG%20991%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- De la Puente, A. (2020) *La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia*. Revista Conocimiento Amazónico de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 6(2): 151-156
<http://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142>
- EF EPI (2019). Índice del Dominio del Inglés de EF para escuelas.
<https://www.ef.com.pe/epi/>
- El Morabit, A. (2019). *Information and Communication Technology (ICT) in Education*. Why ICT is underused in schools and how teachers can promote their use of ICT tools. GRIN. <https://www.grin.com/document/464771>

- Ellis, R. (2019). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Fernández, C., Fuentes, K. y Salcedo, P. (2020). *Implementación de Modelo pedagógico para integrar TIC en el tercer nivel de Educación*. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, (25), 39-49.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/24/241319006/html/>
- Flores, M., Ortega, M., y Sánchez, M. (2021). *Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768426>
- García, P. (2022). *El uso de tecnologías educativas en la enseñanza del inglés en centros de idiomas*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Galíndez, G. (2020) *La Integración de las TIC en el sistema educativo de la Provincia de Córdoba - Un estado de situación*. Congreso Iberoamericano de Educación METAS 2021. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de
- Harmer, J. (2020). *The practice of English Language Teaching* (5a ed.). Essex, England: Pearson.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7671>
- IKUSI. (2022). *Tecnologías de la información y comunicación: la guía definitiva*.
<https://www.ikusi.com/mx/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-laguia-definitiva>
- INEI (2021): <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/educacion-llave-paralaigualdad-de-genero-7918/>

Kilickaya, F. (2020). *Information and Communications Technology (ICT) in Listening Instruction*.

The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching.

<http://kilickaya.scienceontheweb.net/documents/eelt0601.pdf> MINEDU. (2021).

Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano: segundo semestre 2021-
Primer semestre 2022 DS 014-2021 MINEDU.

Mayta y León (2019) *El Uso de las TIC en la enseñanza profesional*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/816/81620150008.pdf>

Mendo, A. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica*. Lima, Perú. UCV

Mendoza, M. (2019). *Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del Inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla - UGEL Paita*. Paita, Perú.

Ministerio de Educación (2015). EL Ministerio de Educación y las TIC. Recuperado de:

<https://www.astic.es/articulosboletic/monografico1ministeriodeeducacionytic.pdf>.

Montoya, L., Parra, M., Arias, M., Cabello, O. y Coloma, G. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Revista Información Científica, 98(2), 241-255.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>

Nguyen, L. (2021). *Teachers' Perception of ICT Integration in English Language*

Teaching at Vietnamese Tertiary Level. European Journal of Contemporary Education, 10(3), 697-710. doi:DOI: 10.13187/ejced.2021.3.697

Novoa, P., y Sánchez, F. (2020). *La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según género*.

EDMETIC, 9(2), 137-158. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12228>

Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

PRONABEC (s.f.) El rendimiento académico en el Perú. Recuperado el 23 de Octubre

2020 [www.pronabec.gob.pe › publicaciones › documentos](http://www.pronabec.gob.pe/publicaciones/documentos)

Ramadass, D. D., y Shah, P. M. (2022). *Knowledge, Attitude and Use of Information*

Communication Technology (ICT) among English Language Teachers. Creative

Education, 13(2), 658-674.

Ratheeswari, K (2021) *Information Communication Technology in Education Journal of*

Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1) S45 S47. ISSN 2519-9412 / ©

2018 Phoenix Research Publishers

Roblizo Colmenero, Cózar Gutiérrez. El reto de la competencia digital en los futuros

docentes de infantil, primaria y secundaria: los estudiantes de grado y máster de

educación ante las TIC. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/281379731_Usos_y_competencias_en_TIC

[en_los_futuros_maestros_de_educacion_infantil_y_primaria_hacia_una_alfabetiz](#)
[acion_tecnologica_real_para_docente](#)

Suarez, A. (05 de Marzo de 2020). *Importancia de las TIC en educación: Ventajas y*

desventajas del e-learning. Obtenido de:

[https://www.armadilloamarillo.com/blog/las-tic-la-educacion-](https://www.armadilloamarillo.com/blog/las-tic-la-educacion-ventajasdesventajasdel-e-learning/)
[ventajasdesventajasdel-e-learning/](#)

Symonenko, S., Zaitseva, N., Vynogradova, M., Osadchyi, V., y Sushchenko, A. (2021).

Application of ICT tools in teaching American English for computer science

students in the context of global challenges. Journal of Physics: Conference

Series. doi:doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012048

UNESO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC .

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

- Vega, C. (2019). Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. Lima, Perú.
- Vygotsky, L. (1931). La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje. Moscú.
- UNESCO. (2021). Las TIC en la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Whithaker (2019). *La psicología social en el mundo de hoy*. Trillas. México
- Zamora, U. (2020). *Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID 19*. Ciudad de México.

IX. ANEXOS
Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Objetivos	Variables	Tipo de diseño de estudio	Población y muestra	Procesamiento de datos
Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024	General Determinar la relación entre Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024	Las TIC Dimensiones Cognitiva Procedimental Actitudinal	La presente investigación es de tipo descriptivo, correlacional, transversal, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental.	Población La población estará constituida por 560 estudiantes del nivel básico de la institución de estudio.	Para el análisis de los datos obtenidos, se realizará el vaciado de las encuestas en Excel versión 2010, calculando las sumas parciales y totales de las categorías de cada variable del estudio. En seguida se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23.0, para el análisis respectivo. Los resultados fueron representados en tablas de frecuencias, porcentajes, gráficos de barras. Para la contrastación de hipótesis se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman
	Específicos	Aprendizaje del inglés.		Muestra	
	Determinar la relación entre el aspecto cognitivo. Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024 Determinar la relación entre el aspecto procedimental. Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024 Determinar la relación entre el aspecto actitudinal Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un centro de idiomas, 2024	Dimensiones Comunicación oral. Comunicación escrita.		La muestra se obtendrá mediante un muestreo aleatorio simple un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. $n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$ Donde: N = Total de la población $Z_a^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%) p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05) q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95) d = precisión (en este caso deseamos un 5%). Remplazando n $= \frac{560 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2(559) + 1.96^2 + 0.05 * 0.95}$ = 268 Se seleccionarán 228 estudiantes	

Anexo 2: Cuestionario

Encuesta para medir las TIC

FINALIDAD. Estimados estudiantes, la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental porque permitirá un aprendizaje significativo. La presente encuesta tiene como propósito p en ustedes.

INSTRUCCIONES: Apreciados estudiantes deben responder marcando una alternativa (X) por cada pregunta. Tenga en cuenta que la encuesta es anónima y se requiere de la veracidad de su respuesta. La valoración de las alternativas, tipo escala de Likert, es la siguiente: SIEMPRE (S) =5, CASI SIEMPRE (CS) =4, ALGUNAS VECES (AV) =3, CASI NUNCA (CN) =2 NUNCA (N) =1

	S	CS	AV	CN	N
LAS TIC EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.					
1. ¿Fue fácil comprender el material educativo?					
2. ¿Fue significativo el contenido multimedia (videos, canciones y material de la web) para comprender el idioma?					
3. ¿La mediación de las TIC le facilitó el desarrollo de conocimientos para leer, escribir, escuchar y hablar en inglés?					
4. Las herramientas virtuales implementadas en las clases de inglés le facilitaron conocimientos?					
5. ¿Fue fácil conocer las herramientas de trabajo?					
LAS TIC EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.					
6. Mantienen una comunicación interactiva con el docente y compañeros a través del uso de las TIC					
7. ¿Se le facilitó manipular las herramientas Tics en las clases de inglés?					
8. ¿Fue fácil comunicarse en inglés a través del uso de las herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?					
9. ¿Las TIC facilitaron la navegabilidad en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma de inglés?					
10. ¿Genero actividades motivacionales como obras de arte, dibujos, historietas etc., en el desarrollo de la clase de inglés mediante búsqueda en internet?					
LAS TICS EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL.					
11. ¿Tengo sentido de pertenencia con los aparatos tecnológicos de mi institución?					
12. ¿Reconoce la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?					
13. ¿Mantiene una actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC en el área de inglés?					
14. ¿Se integra con facilidad en actividades conversacionales sencillas en inglés con el uso de las TIC?					
15. ¿Participa con entusiasmo en eventos académicos y culturales del área de inglés utilizando de las TIC?					

Anexo 3

Cuestionario 2

Instrumento de medición de la variable El Aprendizaje del inglés

Estimado Estudiante: A continuación, llena un cuestionario que tiene como objetivo conocer como es el aprendizaje del inglés. Dicha información es completamente anónima, por lo que se le solicita responda todas las preguntas con sinceridad. Hay cinco respuestas por cada pregunta, seleccionando el número (del 1 al 5).

INDICACIONES:

Marcar con una X. SIEMPRE (S) =5, CASI SIEMPRE (CS) =4, ALGUNAS VECES (AV) =3, CASI NUNCA (CN) =2 NUNCA (N) =1

	S	CS	AV	CN	N
COMUNICACIÓN ORAL					
1. ¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?					
2. ¿Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés?					
3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
4. ¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación?					
5. ¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
6. ¿Interactúas con un hablante nativo utilizando el video conferencia?					
7. ¿Consultas textos para argumentar y mejorar tu producción oral?					
8. ¿Compartes archivos de voz?					
9. ¿Realizas actividades de role play para practicar el idioma?					
COMUNICACIÓN ESCRITA					
10. ¿Identificas palabras clave dentro del texto que te permiten comprender su sentido general?					
11. ¿Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento?					
12. ¿Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?					
13. ¿Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión?					
14. ¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?					
15. ¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?					
16. ¿Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas?					
17. ¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, ¿quién soy y qué sé del mundo?					
18. ¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?					

Anexo 4

Validez 1: Cuestionario sobre Uso de TIC

Promedio de los puntajes de V Aiken del cuestionario TIC

	juez1	juez2	juez3	V Aiken
1	90	90	95	90%
2	90	90	95	
3	90	90	90	
4	90	90	95	
5	95	90	98	
6	90	95	95	
7	95	90	98	
8	90	90	90	
9	90	90	90	
10	90	95	90	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy Buena - Aplíquese

V Aiken: 85%, existe un acuerdo muy alto inter-observador

Validez 2: Aprendizaje de las ingles

Promedio de los puntajes de V Aiken del cuestionario de aprendizaje de inglés

	juez1	juez2	juez3	V Aiken
1	95	95	95	85%
2	95	95	95	
3	90	90	90	
4	95	95	95	
5	90	95	98	
6	90	90	95	
7	95	90	98	
8	95	95	95	
9	90	90	95	
10	95	95	95	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy Buena - Aplíquese

V Aiken : 85% existe un acuerdo muy alta inter-observador

Anexo 5

Confiabilidad 1

Cuestionario sobre las TICs

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la prueba piloto a 20 estudiantes y se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

Si2: Varianza Muestral

St2: Varianza del total de puntaje de los ítems

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	total
1	1	2	3	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	51
2	1	1	3	4	5	3	1	1	5	4	3	2	2	3	4	42
3	2	2	3	4	5	4	1	3	5	3	3	3	3	4	5	50
4	3	3	4	5	2	5	1	1	5	3	3	4	3	4	3	49
5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	60
6	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	65
7	5	5	4	5	4	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	62
8	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	5	3	5	4	4	60
9	3	5	4	4	5	3	2	4	5	3	5	4	4	3	3	57
10	4	4	3	3	5	5	2	4	5	4	2	5	4	4	4	58
11	5	4	4	4	2	5	2	3	5	3	2	5	3	4	4	55
12	5	3	4	4	2	5	2	4	5	3	2	5	3	4	4	55
13	5	3	4	4	2	4	3	4	5	2	2	3	3	3	3	50
14	5	2	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	57
15	4	1	3	4	5	3	1	3	5	4	3	2	2	3	4	47
16	4	2	3	4	5	4	1	4	5	3	3	3	3	4	5	53
17	4	3	4	5	2	5	1	4	5	3	3	4	3	4	3	53
18	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	58
19	3	5	5	4	4	4	2	1	5	5	4	5	5	4	5	61
20	4	5	4	5	4	4	2	1	5	3	4	4	5	4	4	58
suma	73	66	75	81	74	84	41	64	100	66	66	75	76	80	80	1101
si2	1.5	1.91	0.41	0.37	1.38	0.48	0.89	1.64	0	0.54	0.85	0.93	1.12	0.42	0.42	12.86
ST2	163															

$$\sum si^2 = 12.86$$

$$st^2 = 163 \quad K = 15$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left(1 - \frac{12.86}{163} \right) = 0.98$$

Para el análisis correspondiente se tomó una muestra piloto de 20 estudiantes. El coeficiente obtenido, denota una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el Cuestionario sobre TIC, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.98, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy confiable para la presente investigación.

Confiabilidad 2

Cuestionario aprendizaje del inglés

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la prueba piloto a 20 estudiantes y se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

Si2: Varianza Muestral

St2 Varianza del total de puntaje de los ítems

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	total
1	1	2	3	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	2	5	3	61
2	1	1	3	4	5	3	1	1	5	4	3	2	2	3	4	1	5	4	52
3	2	2	3	4	5	4	1	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	3	61
4	3	3	4	5	2	5	1	1	5	3	3	4	3	4	3	1	5	3	58
5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	3	73
6	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	79
7	5	5	4	5	4	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	74
8	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	72
9	3	5	4	4	5	3	2	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	69
10	4	4	3	3	5	5	2	4	5	4	2	2	4	4	4	4	5	4	68
11	5	4	4	4	2	5	2	3	5	3	2	2	3	4	4	3	5	3	63
12	5	3	4	4	2	5	2	4	5	3	2	2	3	4	4	4	5	3	64
13	5	3	4	4	2	4	3	4	5	2	2	2	3	3	3	4	5	2	60
14	5	2	3	4	4	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	4	5	3	68
15	4	1	3	4	5	3	1	3	5	4	3	2	2	3	4	3	5	4	59
16	4	2	3	4	5	4	1	4	5	3	3	2	3	4	5	4	5	3	64
17	4	3	4	5	2	5	1	4	5	3	3	2	3	4	3	4	5	3	63
18	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	2	5	5	4	4	5	3	68
19	3	5	5	4	4	4	2	1	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	72
20	4	5	4	5	4	4	2	1	5	3	4	4	5	4	4	1	5	3	67
suma	73	66	75	81	74	84	41	64	100	66	66	59	76	80	80	64	100	66	1315
si2	1.5	1.91	0.41	0.37	1.38	0.48	0.89	1.64	0	0.54	0.85	1.21	1.12	0.42	0.42	1.64	0	0.54	15.3
ST2	196																		

$$\sum Si^2 = 15.3$$

$$st2 = 196 \quad K = 18$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{15.3}{196} \right) = 0.97$$

Para el análisis correspondiente se tomó una muestra piloto de 20 estudiantes. El coeficiente obtenido, denota una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el Cuestionario aprendizaje del inglés, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.97, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy confiable para la presente investigación.



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRINI

VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: CARREÑO ALEGRIA, Enrique Manuel
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del área de Inglés en la I.E. N°7049 CAP.FAP "JOSE A. QUIÑONES" UGEL. C
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer como es el aprendizaje del inglés.
- 1.4. Título de la Tesis: "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS, 2024"
- 1.5. Autor de la Tesis: Diego Limber Rodríguez Tuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

LUGAR Y FECHA: Lima 6 de Marzo 2024

DNI N° 42013333

Teléfono N° 999929117

Firma del Experto Informante



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN

VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: CARREÑO ALEGRIA, Enrique Manuel
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del área de Inglés en la I.E. N°7049 CAP.FAP "JOSE A. QUIÑONES" UGEL 07
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés.
- 1.4. Título de la Tesis: "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS, 2024"
- 1.5. Autor de la Tesis: Diego Limber Rodríguez Tuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

LUGAR Y FECHA: Lima 6 de Marzo 2024

DNI N° N° 42013333

Teléfono N° 999929117

Firma del Experto Informante



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN

VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: ROSALES PALOMINO, Carlos Máximo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del Aula de Innovación Pedagógica de la I.E. N° 137 "Miguel Grau Seminario" UGEL 05
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer como es el aprendizaje del inglés.
- 1.4. Título de la Tesis: "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS, 2024".
- 1.5. Autor de la Tesis: Diego Limber Rodríguez Tuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelent 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos Referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, Los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

LUGAR Y FECHA: Lima 6 de Marzo 2024

DNI N° 43409464

Teléfono N° 901593926

Firma del Experto Informante



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN

VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: ROSALES PALOMINO, Carlos Máximo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del Aula de Innovación Pedagógica de la I.E. N° 137 "Miguel Grau Seminario" UGEL 05
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés.
- 1.4. Título de la Tesis: "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN STUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS, 2024"
- 1.5. Autor de la Tesis: Diego Limber Rodríguez Tuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos Referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema. Los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

LUGAR Y FECHA: Lima 6 de Marzo 2024

DNI N° 43409464

Teléfono N° 901593926

Firma del Experto Informante



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: *Alexander Juan Gálloñ Huiza*
- 1.2. Cargo e institución donde labora: *Coordinador académico / IEPN*
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés.
- 1.3. Título de la Tesis: "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS, 2024"
- 1.4. Autor de la Tesis: Diego Limber Rodríguez Tuesta

III ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ...aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

LUGAR Y FECHA: *San Miguel 06/09/2024*

DNI N° *45348084*

Teléfono N° *964667555*

[Firma]
Firma del Experto Informante



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN

VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre(s) del informante:

Alexander Juan Guillán Hueroz

1.2. Cargo e institución donde labora:

Coordinador Académico IICPNA

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer como es el aprendizaje del inglés.

1.4. Título de la Tesis: "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS, 2024"

1.5. Autor de la Tesis: Diego Limber Rodríguez Tuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ...aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

LUGAR Y FECHA: San Miguel, 10/06/2024

DNI N° 45348089

Teléfono N° 964667555


Firma del Experto Informante