



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VENTANILLA 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Docencia del Idioma Inglés

Autora

Tineo Dipaz, Rosa

Asesor

Castillo Vidal, Juan Martin

ORCID: 0000-0002-3105-9385

Jurado

Guevara Flores, Julio Cesar

Mañaccasa Vasquez, Maria Soledad

Cusihuaman Yunguri, Betty Maritza

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TRABAJO TESIS-ROSA TINEO DIPAZ.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VENTANILLA 2024**

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en

Docencia del Idioma Inglés

Autora:

Tineo Dipaz, Rosa

Asesor:

Castillo Vidal, Juan Martin

ORCID 0000-0002-3105-9385

Jurado:

Guevara Flores, Julio Cesar

Mañaccasa Vasquez, Maria Soledad

Cusihuaman Yunguri, Betty Maritza

Lima - Perú

2025

ÍNDICE

RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Antecedentes	3
1.3. Objetivos	9
1.4. Justificación.....	10
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	11
III. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	17
IV. CONCLUSIONES	27
V. RECOMENDACIONES	28
VI. REFERENCIAS	29
VII. ANEXOS	35

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de vínculo entre las variables lectura y producción de textos escritos en estudiantes del 4° de secundaria de la IE 3089 Los Ángeles, en Ventanilla, para lo cual los 32 estudiantes de la muestra respondieron una prueba pedagógica de comprensión de lectura y escribieron un texto que fue evaluado con una rúbrica; los resultados fueron que respecto de la variable lectura, el 71.9% se ubicó en el nivel deficiente y en cuanto a la variable producción de textos, el 87.5% se ubicó en este mismo nivel; además la prueba Rho= 0.280 con un p-valor= 0.120; por lo que consecuentemente, se concluye que entre las variables referidas existe una relación no significativa.

Palabras claves: Lectura, producción de textos, idioma inglés.

ABSTRACT

This research aimed to establish the level of link between the variables reading and production of written texts in 4th grade secondary school students at IE 3089 Los Angeles, in Ventanilla, for which the 32 students in the sample answered a pedagogical test of reading comprehension and wrote a text that was evaluated with a rubric; The results were that regarding the reading variable, 71.9% were at the deficient level and regarding the text production variable, 87.5% were at this same level; Furthermore, the Rho test= 0.280 with a p-value= 0.120; Therefore, it is concluded that there is a non-significant relationship between the aforementioned variables.

Keywords: Reading, text production, English language.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

- Descripción

El aprendizaje de inglés como segunda lengua desde la escolaridad supone una ventaja importante para los estudiantes, puesto que internalizan competencias que les permitirán una práctica correcta y adecuada de esta lengua, considerando que, de desarrollarse con la pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta área curricular, el perfeccionamiento de los escolares en el dominio de esta lengua será más sencillo.

En países de Europa como Rusia o España se evidencia que existen falencias en cuanto al aprendizaje del inglés como segunda lengua; por ejemplo, como precisa Volkova (citada por Seregin et al., 2022), solo el 5% de la población habla esta lengua en Rusia, es más, este país se ubicó en el puesto 48° entre 100 países en una evaluación del año 2020; España, por su parte, también presenta dificultades dado que solo el 12.6% de su población posee algún nivel de dominio del inglés (Seregin et al., 2022).

Sin embargo, para Cronquist y Fiszbein, según lo citan y explican Arrieta y Aravena (2023), se evidencian deficiencias en el aprendizaje de la lengua inglesa durante el período escolar; así, un estudio al respecto refiere que el nivel de dominio del inglés alrededor de América Latina es deficiente, con excepción de Argentina, pese a la seguridad que poseen los gobiernos y el sector educación de estos países de que buena parte de la demanda de jóvenes que egresen de la etapa escolar y que se incluyan en el mercado laboral exige del manejo de este idioma; además, se ha determinado que el nivel de dominio de los docentes de inglés de esta región es bajo, también, lo que da cuenta de que estos maestros evitan capacitarse en el manejo de esta lengua; por ejemplo, en Perú, de cada 100 docentes, solo 27 tiene estudios y licenciatura, lo que permite inferir que los demás enseñan con muchas falencias.

En un estudio realizado en Colombia, Beltrán, como lo explica Olivera (2021), declara que la calidad de la docencia es el principal impedimento para la adquisición de conocimiento de un idioma extranjero en los principales colegios de ese país, pues las estrategias didácticas que emplean no son la apropiadas y se resisten a un buen manejo de una herramientas sustancia y pertinente como es la retroalimentación, pues considerando que la evaluación tiene naturaleza formativa, en vez de realizar acciones de retroalimentación, se prefiere la comodidad de obviar su praxis.

En el caso peruano, también se evidencia una serie de falencias mientras se llevaban a cabo las técnicas de adquisición de conocimientos en torno al manejo del inglés como segunda lengua, pues según un estudio realizado por Huamán (2021), el deficiente manejo que los escolares demuestran de esta lengua les impide desarrollarse académicamente una vez que están en la universidad, dado que mucha de la literatura científica está escrita en este idioma; más aún, este investigador afirma que el nivel que demuestran los estudiantes y los recién egresados de la secundaria es bajo y hasta nulo; implica esta afirmación que ninguna de las competencias que se pretende desarrollar acerca de esta lengua en la escolaridad -oralidad, lectura y escritura- Se forma a los estudiantes en los colegios de educación básica regular.

Lima ha sido el escenario de un estudio el que se da cuenta de las debilidades en las aptitudes de lenguas extranjeras de los alumnos de dicha región; como sostienen Chacón y Jayo (2021), evidenciándose estas falencias en todas las competencias, es decir, tanto en la escritura, como en al lectura y en la oralidad; además, la docencia emplea recursos didácticos obsoletos y una didáctica anacrónica, siendo un agravante las escasa horas semanales que desde el currículo se prescrito para esta área curricular.

En la última mención, encontramos a la Institución Educativa 3089 “Los Ángeles” en Ventanilla – Callao. En los estudiantes de 4° de secundaria se percibe que los alumnos no están exentos a las dificultades para la interpretación y elaboración de textos en inglés. Estos

problemas se evidencian cuando se pide a los estudiantes que respondan algunas preguntas de un párrafo sencillo y en muchos de los casos, brindan respuestas erróneas; de igual modo, se observa dificultades al escribir textos u oraciones sencillas en inglés siendo estas mayores aún, debido a diferentes factores, como: desconocimiento de la estructura gramatical y la cohesión al producir un texto u oración, falta de manejo de vocabulario, así como también la incomprensión de las fases de la escritura que propone el MINEDU en la competencia de producir textos redactados en inglés como lengua no materna.

- Formulación

Problema general:

¿Existe relación entre la lectura y la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024?

Problemas específicos:

¿Existe relación entre la lectura y la adecuación a la situación comunicativa en los estudiantes de 4° de una institución educativa pública, Ventanilla 2024?

¿Existe relación entre la lectura y la organización y desarrollo de ideas en los estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa pública, Ventanilla 2024?

¿Existe relación entre la lectura y las convenciones de la escritura en los estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa pública, Ventanilla 2024?

1.2. Antecedentes

Internacionales

Cabrera y Tamayo (2022), este estudio se centró en analizar el impacto de una unidad didáctica respaldada por la tecnología de realidad aumentada para el progreso en el desarrollo de habilidades lectoras comprensiva en inglés en el alumnado de la asignatura énfasis en inglés

en el colegio INCODEMA, investigación en la que se siguió un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando una muestra por conveniencia de 18 estudiantes, quienes respondieron una prueba de lectura y la evaluación de los resultados del cuestionario utilizado para recopilar información reveló que, la aplicación de la propuesta didáctica referida, es decir, la realidad aumentada, ha ejercido un beneficio relevante en la habilidad del alumnado para comprender textos en inglés que formaron parte de la muestra del colegio INCODEMA; lo que se evidencia al comparar los porcentajes de aprobación del grupo de alumnos, pues en la prueba diagnóstica lo hizo un 63,33% y en el postest el 86%.

Gualsaquí y Gómez (2022), el fin primordial de este estudio fue detallar las tácticas metacognitivas empleadas para perfeccionar la habilidad de redactar textos en inglés, investigación de tipo descriptivo, donde se analizaron las diversas estrategias utilizadas por los estudiantes, se desarrolló un estudio con 54 participantes y un formulario como primordial herramienta para realizar el recojo de información correspondiente, en base a eso se concluyó que, las estrategias de la naturaleza que se ha mencionado mejoran de manera significativa el nivel de escritura en inglés, en sus aspectos de pensamiento creativo, uso gramatical y propiedad en los usos expresivos.

Gil (2021) esta investigación tuvo como objetivo desarrollar estrategias educativas que fomenten la motivación para potenciar la formación escolar de otro idioma como idioma no materno en el alumnado en general de en una escuela pública, investigación que ha seguido un enfoque metodológico cuantitativo de tipo descriptivo transversal, y se recolectaron datos de 25 estudiantes que respondieron a dos cuestionarios como parte del estudio; considerando lo mencionado, se concluyó que, los estudiantes de la muestra no tienen interés en aprender inglés y no participan activamente en actividades diseñadas para mejorar sus habilidades, lo que da cuenta de la falta de motivaciones para que el escolar brinde importancia al aprendizaje de esta lengua; más aún, presentan actitudes negativas en este sentido.

Luján (2021), su investigación tuvo como propósito demostrar cómo la referida aplicación favorece la potenciación de la habilidad para comprender textos y la interpretación de textos; estudio de enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo, se evaluó la información recopilada de 18 estudiantes que respondieron un pre test y una encuesta, y se llegó a la conclusión de que, los elementos de contexto, llámese el territorio, las herramientas tecnológicas, los aspectos culturales y la misma voluntad del estudiante son fundamentales para el progreso en la comprensión de la lectura.

Ormeño et al. (2023) su estudio en Chile, en este análisis, se consideran las percepciones de 12 docentes de un curso universitario de Pedagogía en inglés. chilena, respecto a los tipos de textos para leer y escribir que se proporcionan a todo el alumnado durante su formación universitaria. El análisis de contenido reveló una variedad de géneros en las lecturas asignadas, pero una limitación en la enseñanza y práctica de la escritura. Los desafíos más comunes reportados incluyeron un vocabulario limitado, falta de estrategias de lectura y escritura, y dificultades para expresar ideas por escrito. Estos resultados son relevantes para diseñar actividades de lectoescritura que ayuden a los profesores en formación a superar estas dificultades y mejorar sus habilidades en lectura y escritura.

Penagos y Morales (2022), En una investigación cuyo fin era mejorar la capacidad de los alumnos para interpretar textos en inglés de undécimo grado en el colegio Victoria Manzur, a través de la aplicación de un enfoque de aprendizaje fundamentado en el cumplimiento de tareas utilizando la herramienta *Be the 1 Challenge*, estudio que aplicó un enfoque cualitativo para analizar las percepciones de un grupo de muestra compuesto por 41 estudiantes, como medio de evaluación, se empleó un test externo diseñado para medir la comprensión lectora; en función a ello se concluyó que, se seleccionó por medio del uso de un método de enseñanza basado en la herramienta *Be the 1 Challenge* para desarrollar competencias con el fin de que los alumnos de undécimo grado del colegio ya antes mencionado comprendan escritos en idioma

extranjero, este enfoque se eligió tras identificar y superar dificultades en áreas como vocabulario, gramática y comprensión lectora.

Aguilera y García (2021), en su investigación cuyo el fin principal era desarrollar positivamente la capacidad de poder leer en idioma extranjero del alumnado de 8vo grado. en dos instituciones educativas utilizando la herramienta digital Canva y un enfoque comunicativo, estudio que se realizó con un enfoque cualitativo, se trabajó con un grupo de 24 estudiantes, divididos en dos instituciones, con edades entre 12 y 14 años. Después de implementar estrategias de aprendizaje utilizando Canva y realizar un contraste de los hallazgos de la valoración al inicio y al final, se observó un notable incremento en los aciertos. Esto indica que las técnicas de aprendizaje aplicadas influyeron favorablemente en la capacidad de los estudiantes para comprender un idioma no nativo.

Nacionales:

Vargas (2022), esta investigación tuvo como finalidad explorar de qué manera la motivación por la lectura se relaciona con la manera de comprender textos en inglés en estudiantes de los últimos años de educación media en un centro de formación privado. Se implementó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, mediante un modelo transversal sin manipulación experimental, donde la muestra constó de 46 estudiantes, y los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, en base a esto, se concluyó que no hay una relación significativa entre la disposición para leer y la capacidad de entender textos en inglés en el alumnado de cuarto y quinto año de educación media en una institución particular en San Martín de Porres, teniendo en cuenta que el coeficiente de correlación fue de 0.089, esto confirma la ausencia de correlación entre estas variables.

Picon et al. (2022), el propósito de este estudio fue investigar la relación entre la utilización de recursos audiovisuales y la creación de materiales escritos en inglés en dichos alumnos referidos, mediante un enfoque descriptivo correlacional con una muestra de 32

alumnos, quienes respondieron una encuesta, concluyó que, debido a que se obtuvo un Coe. de correlación de Spearman de $\rho = 0.789$, que demuestra una alta correlación positiva, y un valor p de 0.000, se concluye que se evidencia una relación importante entre la utilización de recursos audiovisuales y la creación de textos en lengua no materna en los escolares de la sede del estudio. Esto sugiere que la utilización de recursos audiovisuales contribuye significativamente en el avance de la redacción de textos en inglés.

Cerna (2021), en una investigación desarrollada en un colegio público de Breña, y su propósito fue examinar la conexión de las referidas variables en los estudiantes de dicho espacio educativo, estudio en el que se aplicó un enfoque cuantitativo mediante un modelo de investigación exploratoria, de carácter correlacional y con un enfoque transversal, utilizando cantidad representativa de 40 alumnos de nivel secundario que forman parte de la institución educativa ubicada en Breña, quienes respondieron a cuestionarios como método de recopilación de información, se estableció que se evidencio una conexión o vínculo esencial entre ambas variables, de la institución educativa sede del estudio, es decir que a mayor competencia lingüística, mejora la elaboración de textos en lengua extranjera, dado que el p-valor $0,000 < \alpha=0,05$ y $R= 0,754$.

Lay (2021) llevó a cabo una investigación, con el objetivo de investigar el impacto del trabajo cooperativo en la mejora de la escritura en inglés, se diseñó un estudio de investigación cuantitativa con metodología cuasi-experimental y orientación aplicada y con un rango de explicación. Se administraron pruebas de pre y post evaluación a dos conjuntos, uno de prueba y otro de grupo control, utilizando un instrumento de evaluación objetivo con 20 ítems, previamente validado por personal sumamente capacitado en la rama. Se evaluó la consistencia del instrumento utilizado mediante el coeficiente KR20, logrando un resultado de 0.82, lo que indica una fiabilidad muy elevada. La muestra se compuso de 50 alumnos del primer año de secundaria. Se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para llevar a cabo la inferencia estadística

y examinar las hipótesis. Los resultados revelaron un valor de $Z=-6.801$ y un valor $p=0.000$ en las diferencias globales entre el la prueba previa y posterior en los grupos experimental y de control, después de implementar el taller. Los rangos negativos sugieren que los estudiantes exhibieron un incremento significativo en la redacción de textos en inglés. Respecto a estos descubrimientos, se define que el taller sobre trabajo colaborativo tiene un impacto positivo y efectivo en la optimización de la escritura de textos en inglés para los alumnos de nivel medio del colegio ya antes mencionado

Phan (2021) asumió como el fin de este estudio fue navegar entre la conexión de los métodos de enseñanza en la modalidad virtual y la capacidad de comprensión de ensayos redactados en inglés en estudiantes de 5to año de media de un colegio en la ciudad de Chiclayo; La investigación, de tipo básico y con un diseño descriptivo-correlacional, contó con una muestra de 32 estudiantes y aplicó una encuesta como herramienta para obtener datos, arrojando como conclusión la existencia de la asociación en relación con los enfoques didácticos y el entendimiento de escritos en lengua no materna en la modalidad en línea en la institución educativa antes mencionada.

Fernández et al. (2020) elaboraron una investigación, con el fin de examinar el efecto de la obtención de conocimiento cooperativo en la mejora de la escritura en inglés. Este estudio se enmarca en un diseño cuasiexperimental de tipo experimental; para elaborar dicha investigación ya mencionada, se puso en práctica un grupo discrecional de 185 integrantes del 6to ciclo del primer grado de secundaria. La metodología empleada para examinar y exponer los datos incluyó la obtención, elaboración y procesamiento de datos en cuadros de distribución de frecuencias con sus gráficos respectivos; la evaluación de los hallazgos del test posterior del grupo control demuestra que una proporción minoritaria de estudiantes 7% se encuentra en el nivel inicial, mientras que el 16% está en proceso, el 50% alcanza el nivel esperado y un porcentaje considerable 27% alcanza el nivel destacado. Por lo tanto, se concluye que el

aprendizaje cooperativo tiene un impacto favorable y importante en el avance de la redacción en inglés para los alumnos de 1er grado de nivel secundario de la I. E. JEC Julio C. Tello.

Reyes (2020) investigó el impacto de ciertas estrategias en la calidad de la escritura en inglés, con un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental. Se aplicó un pre-test antes de implementar estrategias de comunicación participativa en la creación de textos en inglés, y luego un post-test para evaluar los efectos. La muestra consistió en 29 estudiantes de segundo año de secundaria, seleccionados por muestreo por conveniencia. Los resultados iniciales mostraron que el 76% de los estudiantes tenían un nivel bajo de escritura, el 10% un nivel regular, el 10% un nivel alto y el 4% un nivel muy alto. Tras aplicar las estrategias, se observó una mejora significativa: el 34% alcanzó un nivel alto, el 55% un nivel muy alto, el 7% un nivel regular y el 4% un nivel bajo. La diferencia entre antes y después de la implementación fue estadísticamente significativa, con un valor t de -14.014 y una significancia de 0.00, confirmando que las estrategias comunicativas mejoraron la producción escrita en inglés.

1.3. Objetivos

- Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la lectura y la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.

- Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la lectura y la adecuación a la situación comunicativa en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.

Establecer la relación que existe entre la lectura y la organización y desarrollo de ideas en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.

Establecer la relación que existe entre la lectura y las convenciones de la escritura en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.

1.4. Justificación

Este estudio surge de la primordial importancia de comunicarse en inglés, puesto que una de las grandes deficiencias que enfrentan el alumnado de 4° de secundaria de la institución 3089 “Los Ángeles”, Ventanilla, viene siendo la lectura y el aprendizaje de la elaboración de textos en idioma no materno, cuyo dominio es sustancial para poder escribir con coherencia, cohesión, plasmar los pensamientos, emociones y creatividad de manera clara y concisa. Así de este modo fortalecer el dominio de como comprenden y elaboran textos en inglés en los estudiantes por ser dos de las tres competencias que pide desarrollar el (MINEDU) en el área de inglés, donde uno de los grandes objetivos es elevar el nivel. Esta investigación busca contribuir a la potenciación de la adquisición de conocimientos del inglés, ofreciendo un análisis exhaustivo de las formas de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, los docentes podrán adoptar estrategias que promuevan el aprendizaje efectivo de la redacción y entendimiento de la habilidad de los participantes para leer en idioma extranjero.

Además, esta investigación explora la conexión entre la lectura y la elaboración de escritos en lengua no materna en un grupo de 100 alumnos de 4to grado de secundaria de la institución educativa 3089 "Los Ángeles" en Ventanilla. Se seleccionó una muestra de 32 de esta población, considerando que estos estudiantes presentan dificultades en la lectura y escritura. Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo para evaluar la conexión que existe entre las variables mencionadas.

Este trabajo busca contribuir a futuros estudios, tanto experimentales como no experimentales, que puedan utilizar los resultados obtenidos como conocimientos valiosos para beneficiar a otras poblaciones. De esta manera, se aporta una pequeña pero significativa

contribución al vasto campo de la investigación sobre problemas de aprendizaje, específicamente en relación con los errores que los estudiantes pueden cometer en la lectura y creación de textos en inglés, desde oraciones simples hasta párrafos sencillos. El objetivo es identificar las deficiencias presentes y superarlas de manera efectiva

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Es necesario partir por precisar que el área de inglés en educación básica regular sigue los postulados del enfoque comunicativo textual, que es una metodología de enseñanza que se dirige hacia el fortalecimiento de las habilidades comunicativas efectivas de los estudiantes a través del análisis y la creación de textos auténticos en contextos reales de comunicación. Este enfoque reconoce que la comunicación trasciende los aspectos gramaticales y léxicos, involucrando también aspectos pragmáticos, socioculturales y discursivos (Hernández-Lima et al., 2021).

Así, en primer lugar, el enfoque comunicativo textual prioriza la interacción entre los estudiantes y el uso activo del idioma en situaciones significativas. Se alienta la colaboración de dos o más personas pequeños para realizar acciones comunicativas como debates, simulaciones, role-plays y proyectos colaborativos, pues estas actividades permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas y estrategias comunicativas de manera auténtica y motivadora.

Además, como se comprende de lo manifestado por Huamán e Inga (2023), el enfoque comunicativo textual pone énfasis la evaluación y la creación de diversas formas de textos escritos y orales, como cartas, artículos, ensayos, presentaciones y conversaciones informales. Se busca que los estudiantes comprendan la estructura, la conexión y la congruencia en los textos, así como los propósitos comunicativos y los contextos de uso.

Otro aspecto importante, según se deduce de lo expuesto por Hernández-Lima et al., el enfoque comunicativo textual es la integración de la reflexión metalingüística y el avance de métodos de entendimiento y elaboración de textos; se alienta a los estudiantes a analizar y evaluar su propio desempeño lingüístico, identificando fortalezas y áreas de mejora, y aplicando estrategias para resolver problemas de comunicación de manera efectiva. Esta metacognición aporta al incremento de la independencia y la autoeficacia lingüística de los estudiantes.

Consecuentemente, la creación de textos escritos y la capacidad de entender lecturas en inglés tienen un impacto significativo en la educación secundaria, ya que son habilidades indispensables para que los estudiantes logren sus objetivos académicos y profesionales en un mundo global y altamente conectado.

La generación de textos escritos en lengua no materna facilita que los alumnos expresen sus pensamientos de manera coherente y clara, desarrollando su capacidad de comunicación efectiva en diferentes contextos y situaciones. Esto les proporciona una herramienta invaluable para participar activamente en la sociedad, en el contexto académico y en el entorno profesional (Prado-Huarcaya y Escalante-López, 2020).

Además, la comprensión lectora en inglés es esencial para ingresar a una vasta gama de aprendizaje y recursos en este idioma, desde libros y artículos académicos hasta información en línea y medios de comunicación internacionales. Los estudiantes que poseen una sólida comprensión lectora pueden entender y evaluar textos de manera crítica, extrayendo información relevante y construyendo su propio conocimiento.

El impacto de estas habilidades se extiende más allá del ámbito académico, ya que además, tienen un impacto positivo en la habilidad de los estudiantes para navegar con éxito en un entorno globalizado y diverso. La redacción de textos y la habilidad para entender textos en inglés les permite participar en intercambios culturales, colaborar con personas de diferentes

países y culturas, y acceder a oportunidades educativas y laborales a nivel internacional (Olivares-Gutiérrez et al., 2021).

La redacción de textos y la habilidad para entender textos en inglés son habilidades fundamentales que preparan a los estudiantes para ser ciudadanos globales competentes y exitosos; su impacto en la educación secundaria es innegable, ya que aportan al crecimiento completo de los estudiantes y les proporcionan los recursos necesarios para superar los retos de la sociedad actual.

III. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El estudio es de tipo fundamental, dado que se orienta hacia la adquisición de conocimiento y el entendimiento de diversos fenómenos, sin alterar el contexto ni influir en el proceso.

La investigación se clasifica como descriptivo-correlacional, ya que presenta el objetivo de especificar las cualidades principales de las variables y establecer la relación o vínculo entre ellas, con el propósito de comprender su interacción y establecer patrones de comportamiento.

El diseño del estudio es transversal y no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables de manera intencional. En cambio, el enfoque se centra en observar y analizar fenómenos de acuerdo con su manifestación en el entorno natural en un momento específico. Esto permite investigar cómo ocurren los fenómenos en su contexto real sin intervenir directamente en ellos.

Ámbito temporal y espacial

Institución Educativa 3089 Los Ángeles, Ventanilla en el año 2024.

Variables

- **Variable 1:** Producción de textos en Inglés.- La producción de textos escritos en inglés en educación secundaria se refiere al proceso en el cual los estudiantes desarrollan capacidades para comunicar sus ideas, pensamientos y conocimientos en forma escrita utilizando el idioma inglés, implicando la planificación, redacción, revisión y edición del texto, con el objetivo de comunicarse de manera efectiva y coherente en inglés (Ministerio de Educación, 2016).

- **Variable 2:** La lectura.- La lectura en inglés en educación secundaria Hace referencia a la habilidad de los estudiantes para comprender, interpretar y examinar textos escritos en inglés de manera efectiva, considerando la habilidad de extraer información explícita e implícita, comprender el significado de vocabulario específico, identificar ideas principales y detalles, así como hacer inferencias y conexiones entre diferentes partes del texto, avanzando, inclusive, a la interpretación crítica y en la aplicación de estrategias de comprensión (Ministerio de Educación, 2016).

Población y muestra

En cuanto a la población, Arias y Covinos (2021) refieren que es el conjunto total de unidades, eventos o elementos que presentan características similares y son objeto de investigación.

En un estudio particular, la población se cuantifica como un grupo N de entidades que exhiben dicha característica, y se designa así porque representa la totalidad del fenómeno que se está investigando. Esta investigación se desarrolló en el centro de estudios 3089 Los Ángeles, ubicada en Ventanilla, durante el año 2024. Los participantes de esta investigación es el alumnado de 4to de nivel secundaria de esta institución educativa, la cual se encuentra en el sector público de Educación Básica Regular (E.B.R.) y dicho grado cuenta con 100 estudiantes.

Referente a la muestra, según Arias y Covinos, (2021), “es un subconjunto representativo y finito de integrantes seleccionados de la población” de este modo se puede analizar un fenómeno estadístico. En este caso, la muestra inicial estaba compuesta por 36 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, elegidos mediante muestreo aleatorio simple, lo que garantiza un muestreo probabilístico. Sin embargo, debido a la ausencia de algunos estudiantes en la fecha programada para la recopilación de información, la muestra final quedó integrada por 32 participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recopilar los datos necesarios, se empleó la técnica de encuesta, ampliamente utilizada en la investigación social debido a su capacidad para proporcionar una estructura organizada y sistemática para conseguir la información apropiada para la evaluación de las variables en cuestión. Gracias a esta técnica, los datos se recopilaron de manera eficiente y precisa, lo que favoreció el estudio y la explicación de las conclusiones.

El instrumento aplicado fue, para la variable lectura una prueba pedagógica de alternativa múltiple, cuya escala de respuestas es dicotómica -correcto e incorrecto-; para recolectar información de la variable producción de textos escritos en inglés se empleó la rúbrica, diseñada en cuatro niveles de evaluación de los productos que los estudiantes produjeron (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Considerando que los instrumentos han sido tomados de investigaciones previas, por lo que ya han pasado por los procesos de validación y confiabilidad, entonces para el presente estudio no ha sido necesario recurrir a estos procesos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados obtenidos para la variable lectura y dimensiones

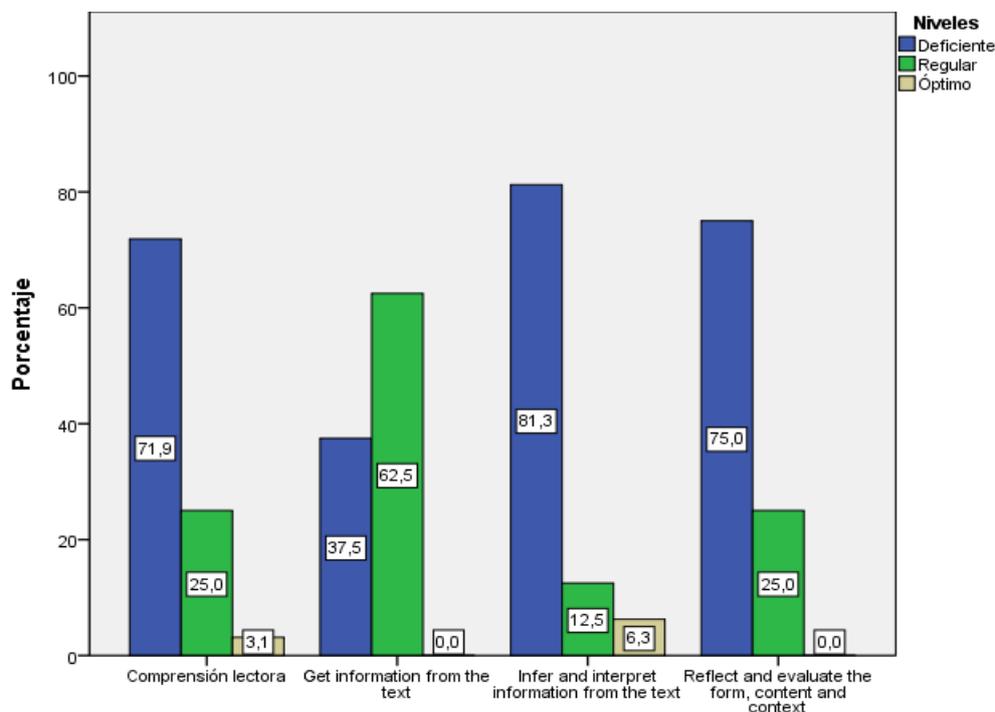
	Lectura		Obtiene información del texto		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	23	71,9	12	37,5	26	81,3	24	75,0
Regular	8	25,0	20	62,5	4	12,5	8	25,0
Óptimo	1	3,1	0	0,0	2	6,3	0	0,0
Total	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de 4° de secundaria.

La tabla 1 revela que, con respecto a la variable Lectura, el 71.9% de los estudiantes se encuentra en el rango deficiente, el 25% en el rango regular y únicamente el 3.1% en el rango óptimo. Esto sugiere que una gran mayoría de los estudiantes en la muestra presenta un desempeño deficiente en lectura.

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Lectura y dimensiones



Fuente: Tabla 1.

La figura 1 muestra que, en las dimensiones evaluadas, el nivel deficiente es predominante. En la dimensión 'Obtiene información del texto', el 62.5% de los participantes está en el nivel regular, mientras que el 37.5% está en el nivel deficiente. En 'Infiere e interpreta información del texto', el 81.3% se encuentra en el nivel deficiente, seguido por el 12.5% en el nivel regular y el 6.2% en el óptimo. Por último, en 'Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto', el 75% está en el nivel deficiente y el 25% en el nivel regular. En resumen, la mayoría de los alumnos muestran un rendimiento insuficiente en todas las dimensiones evaluadas.

Tabla 2

Resultados obtenidos para la variable Producción de textos y dimensiones

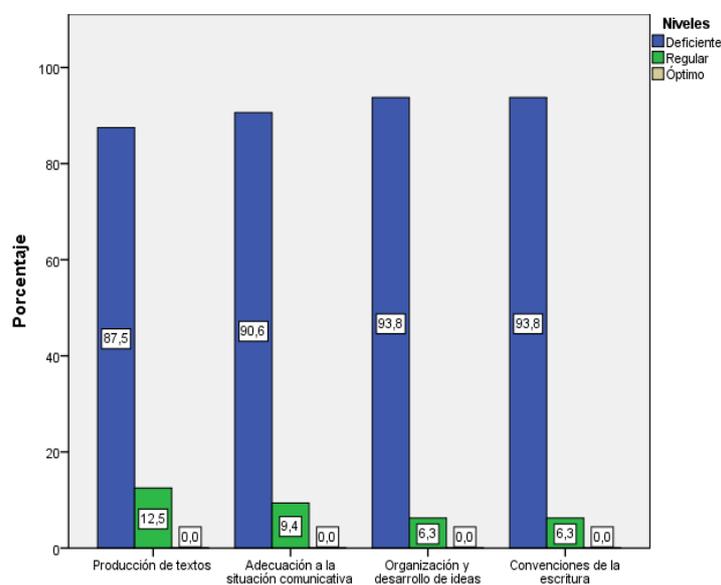
	Producción de textos		Adecuación a la situación comunicativa		Organización y desarrollo de ideas		Convenciones de la escritura	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	28	87,5	29	90,6	30	93,8	30	93,8
Regular	4	12,5	3	9,4	2	6,2	2	6,2
Óptimo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de 4° de secundaria

La tabla 2 revela que, en cuanto a la variable Producción de textos, un porcentaje abrumadoramente alto, el 87.5%, se encuentra en el nivel deficiente, mientras que solo el 12.5% alcanza el nivel regular. Esto indica que gran parte de los alumnos presentan dificultades importantes en la producción de textos.

Figura 2

Resultados obtenidos para la variable Producción de textos y dimensiones



Fuente: Tabla 2.

La mayoría de los estudiantes muestran un desempeño deficiente en la producción de textos escritos. En Adecuación a la situación comunicativa, el 90.6% está en nivel deficiente. En Organización y desarrollo de ideas, el 93.8% está en nivel bajo. En Convenciones de la escritura, el 93.8% está en nivel deficiente. En general, los estudiantes enfrentan dificultades importantes en las dimensiones evaluadas.

Tabla 3

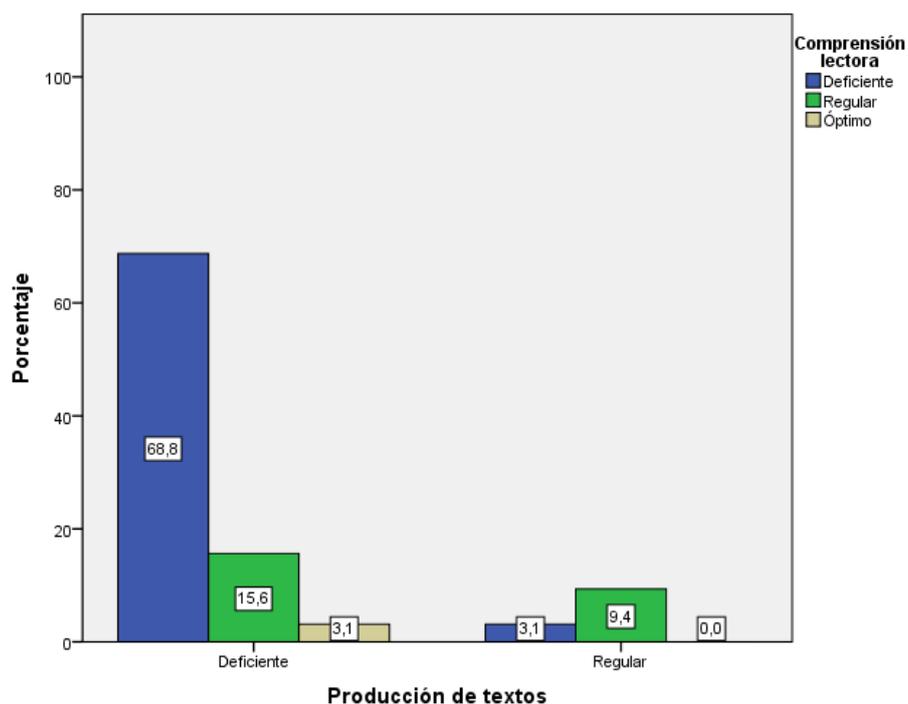
*Distribuciones cruzadas: Lectura *Producción de textos*

		Producción de textos			
		Deficiente	Regular	Total	
Lectura	Deficiente	Recuento	22	1	23
		% del total	68,8%	3,1%	71,9%
	Regular	Recuento	5	3	8
		% del total	15,6%	9,4%	25,0%
	Óptimo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%
Total	Recuento	28	4	32	
	% del total	87,5%	12,5%	100,0%	

Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de 4° de secundaria

Figura 3

*Distribuciones cruzadas: Lectura *Producción de textos*



Fuente: Tabla 3.

La tabla y su figura revelan que el 68.8% de los participantes se encuentra en el nivel deficiente en ambas variables: Lectura y Producción de textos. Esto indica que la mayoría de los participantes tienen dificultades significativas en estas dos habilidades fundamentales.

Tabla 4

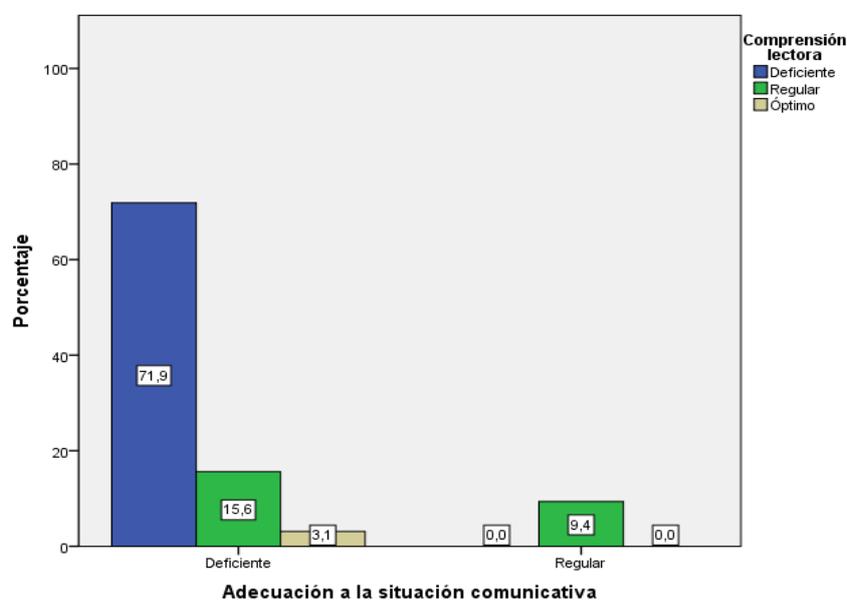
*Distribuciones cruzadas: Lectura *Adecuación a la situación comunicativa*

		Adecuación a la situación comunicativa			
		Deficiente	Regular	Total	
Lectura	Deficiente	Recuento	23	0	23
		% del total	71,9%	0,0%	71,9%
	Regular	Recuento	5	3	8
		% del total	15,6%	9,4%	25,0%
	Óptimo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%
Total	Recuento	29	3	32	
	% del total	90,6%	9,4%	100,0%	

Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de 4° de secundaria

Figura 4

*Distribuciones cruzadas: Lectura*Adecuación a la situación comunicativa*



Fuente: Tabla 4.

La tabla y su figura revelan que el 71.9% de los participantes se encuentra en el nivel deficiente en dos áreas clave: la variable Lectura y la dimensión Adecuación a la situación comunicativa de la variable Producción de textos. Esto indica que la mayoría de los participantes tienen dificultades significativas para comprender textos y adaptar su escritura a diferentes situaciones comunicativas.

Tabla 5

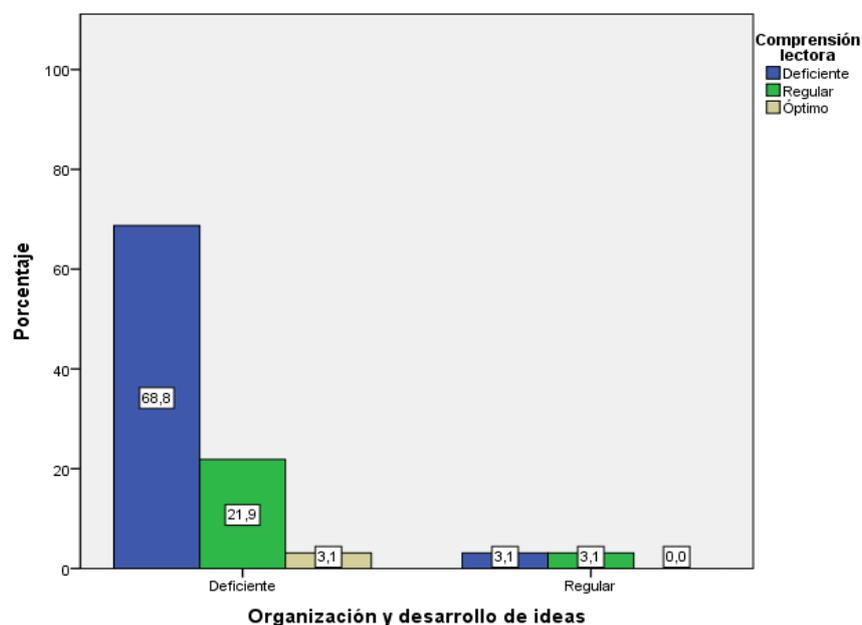
*Distribuciones cruzadas: Lectura*Organización y desarrollo de ideas*

		Organización y desarrollo de ideas			
		Deficiente	Regular	Total	
Comprensión lectora	Deficiente	Recuento	22	1	23
		% del total	68,8%	3,1%	71,9%
	Regular	Recuento	7	1	8
		% del total	21,9%	3,1%	25,0%
	Óptimo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%
Total	Recuento	30	2	32	
	% del total	93,8%	6,3%	100,0%	

Fuente: Instrumentos aplicados en los alumnos de 4° de secundaria de la IE 3089 Los Ángeles, Ventanilla.

Figura 5

*Distribuciones cruzadas: Lectura*Organización y desarrollo de ideas*



Fuente: Tabla 5.

La tabla y su figura revelan La mayoría de los participantes (68.8%) tienen dificultades en dos áreas clave: comprensión lectora y organización de ideas al escribir, lo que indica un desempeño deficiente en estas habilidades fundamentales.

Tabla

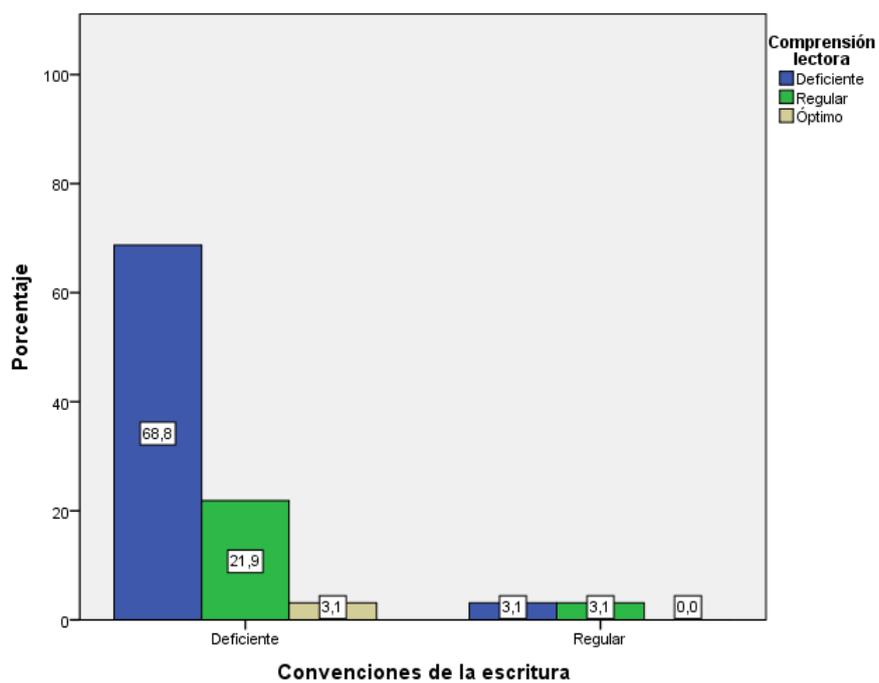
*Distribuciones cruzadas: Lectura*Convenciones de la escritura*

		Convenciones de la escritura		Total	
		Deficiente	Regular		
Comprensión lectora	Deficiente	Recuento	22	1	23
		% del total	68,8%	3,1%	71,9%
	Regular	Recuento	7	1	8
		% del total	21,9%	3,1%	25,0%
	Óptimo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%
Total	Recuento	30	2	32	
	% del total	93,8%	6,3%	100,0%	

Fuente: Instrumentos aplicados en los estudiantes de 4° de secundaria

Figura 6

*Distribuciones cruzadas: Lectura*Convenciones de la escritura*



Fuente: Tabla 6.

Según la tabla y su figura indican que el 68.8% de dichos participantes tienen dificultades en dos áreas importantes: comprensión lectora y uso de convenciones de la escritura, como ortografía, gramática y puntuación, al producir textos.

Se aprecia en esta investigación que, pese a que ambas variables, incluyendo las dimensiones de estas presentan niveles deficientes, en general, estos en el caso de la variable producción de textos, como se revela en la tabla 2, y cada dimensión son más desfavorables, pues denotan que más del 90% de los escolares tienen problemas, mientras que en cuanto a la variable lectura, el 71.9% se encontró en el nivel referido.

En relación concordante con lo hallado, Cabrera y Tamayo (2022) y Luján (2021) refieren que, si bien se encuentran deficiencias en el rendimiento de los escolares en cuanto a la comprensión de lectura en inglés, los maestros deben asumir la responsabilidad de implementar acciones didácticas que transformen positivamente esta realidad, comprendiéndose esto, pues ellos aplicaron una estrategia con base en la realidad aumentada y una aplicación móvil, respectivamente, pudieron mejorar esta habilidad comunicativa en los alumnos de su muestra; además, Gil (2021) y Vargas (2022) encontraron que aplicando estrategias de carácter motivacional es factible que el estudiante logre aprender el inglés, en el ámbito de la oralidad, la lectura y la escritura; los hallazgos de Phan (2021) evidenciaron una carencia de creatividad en la aplicación e implementación de estrategias didácticas durante las sesiones de clase, lo que se colige a partir de sus hallazgos que confirman la estrecha relación existente entre las formas en que se enseñan el inglés y la mejora en la comprensión lectora de textos en esta lengua.

En cuanto a la estimación de quiénes presentan dificultades, así como en la lectura como en la producción de textos escritos, se aprecia en la tabla 3 que es el 68.8%, por lo que se afirma que en términos generales hay alguna relación entre las variables, pero que esta no llega a ser sustancial, dado más de tres quintos está en esta situación y la diferencia o tiene problemas en lectura o los posee en la elaboración de textos escritos; sin embargo, es factible tomar decisiones al respecto para potenciar la enseñanza de ambas competencias, lo que no significa que se dejaría de lado o soslayaría el cultivo de la oralidad; focalizar esfuerzos docentes en que

el estudiante aprenda la lectura y la escritura, devendrá en un procedimiento que contribuirá con el aprendizaje del inglés en general.

En este orden de las ideas, Picon et al. (2022) posibilitan inferir que el empleo de didácticas tradicionalistas en los procesos educativos de inglés conlleva a aprendizajes lentos, monótonos y carentes de interés, lo que resulta en un bajo rendimiento académico. Esta situación se atribuye a la falta de estimulación, de métodos y recursos que incentiven a los estudiantes a tomar una participación importante en su adquisición de conocimientos, pues en el caso de estos investigadores hallaron que los estudiantes de su muestra quisieran aprender a escribir el inglés con recursos audiovisuales; además, Aguilera y García (2021) que después de utilizar estrategias de aprendizaje con Canva y analizar los hallazgos de la prueba diagnóstica y la posprueba hubo una mejora significativa en la manera de como comprenden las lecturas en inglés por parte de los alumnos. Como se aprecia, hay deficiencias, pero con innovaciones didácticas, pueden superarse.

La tablas muestran que se obtuvo como resultado una correlación baja y, consecuentemente no significativa entre ambas variables de estudio; así mismo, se confirma, también, las necesidades de carácter didáctico, pues, como lo manifiesta Ormeño et al. (2023) , quien en su experiencia, a pesar de la diversidad de géneros presentes en las lecturas asignadas según el análisis de contenido, la práctica y enseñanza explícita de los géneros de escritura estuvieron notoriamente limitadas; las principales deficiencias identificadas abarcaron desde un conocimiento limitado del vocabulario en el idioma nativo y el inglés, Hasta la ausencia de habilidades y estrategias adecuadas para la lectura y la escritura, así como dificultades para expresar ideas de forma escrita; para menguar esta realidad, es que Penagos y Morales (2022) refieren que se puede mejorar mediante la aplicación del enfoque de aprendizaje basado en tareas utilizando la herramienta *Be the 1 Challenge*, ya que el análisis realizado, permitió concluir que este enfoque es la mejor opción para potenciar la comprensión de textos en inglés;

asimismo, Gualsaquí y Gómez (2022) sostienen que utilizando estrategias metacognitivas puede desarrollarse las competencias de escritura en inglés, más aún cuando esta competencia es esencial para el desarrollo académico del estudiante en su tránsito por la escolaridad y la metacognición permite una maduración de la autonomía.

Finamente, Reyes (2020) previo a la implementación de las estrategias comunicativas activas, el rango de elaboración de textos escritos en inglés se ubicaba predominantemente en la categoría baja. Sin embargo, después de aplicar estas estrategias, se notó un progreso considerable en los rangos de producción, con un incremento en las categorías altas. En consecuencia, se establece que hay una variación importante entre la producción de textos antes y después de la aplicación de las estrategias comunicativas activas.

IV. CONCLUSIONES

- a) No se encuentra una conexión importante entre la lectura y la producción de textos escritos en inglés en los integrantes de 4° de media de la I. E. 3089 Los Ángeles, Ventanilla, 2024, dado que el resultado de 0.280 indica una correlación positiva baja con un valor de significancia (Sig.) de 0.120, que supera 0.05
- b) Se establece una relación significativa entre la lectura y la capacidad de los alumnos de 4° de secundaria de la I. E. 3089 Los Ángeles, Ventanilla, 2024 para ajustarse a la situación comunicativa, ya que el resultado de 0.353 indica una correlación positiva baja y el valor Sig. de 0.047, que es inferior que 0.05, confirma esta significancia
- c) No se detecta una conexión relevante entre la lectura y la organización y desarrollo de ideas en los estudiantes de 4° de secundaria de la IE 3089 Los Ángeles, Ventanilla, 2024. Esto se debe a que el valor de 0.205 indica una correlación positiva inferior, y el valor de significancia (Sig.) de 0.260 excede el umbral de 0.05.
- d) No se observa una relación significativa entre la lectura y las convenciones de la escritura en los estudiantes de 4° de secundaria de la IE 3089 Los Ángeles, Ventanilla, 2024. Esto se debe a que el valor de 0.044 muestra una correlación positiva muy baja, y el valor de significancia (Sig.) de 0.813 supera el umbral de 0.05.

V. RECOMENDACIONES

- a) Para los directivos de la I. E. pública donde se realizó dicha investigación: Es crucial que adopten medidas para introducir innovaciones en la instrucción del inglés como idioma no materno, de tal forma que los estudiantes puedan experimentar y apreciar los beneficios de utilizar este idioma en distintos contextos.
- b) Para los profesores de inglés del centro educativo público en cuestión: Es necesario que ajusten y adapten el currículo de inglés para asegurar que los métodos de enseñanza-aprendizaje sean adecuados y admitan a los estudiantes adquirir efectivamente esta lengua extranjera.
- c) Para los alumnos de cuarto de secundaria del mismo centro educativo: Dado que están en una etapa en la que empiezan a asumir responsabilidades, es importante que se enfoquen en el aprendizaje eficaz del inglés para mejorar sus oportunidades, alineándolas con sus necesidades e intereses.
- d) Para los futuros investigadores: Se sugiere llevar a cabo estudios experimentales que aborden y superen las limitaciones identificadas en esta investigación relativa a la escritura de textos y la comprensión de lectura en inglés, con el objetivo de mejorar la situación actual.

VI. REFERENCIAS

- Aguilera, A. y García, J. (2021). *Mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés a partir de la implementación de la herramienta digital CANVA desde un enfoque comunicativo*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14567/TGF_Alba_Aguilera%20Hue%CC%81rfano%20John%20Fredy_Garci%CC%81a%20Arrubla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arapa, A. y Flores, N. (2021). *Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa- 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4938/B69_UNU_EDUCACIONSE_CUNDARIA_2021_T_ANALI-ARAPA%20MELISSA-FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques* Consulting, Perú. <https://drive.google.com/file/d/12sMX4jk3IHocNZuXRss4b3G5GyK00ILs/view>
- Arrieta, L. y Aravena, M. (2023). *Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. Ciencia Latina*, <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5383/8139>
- Cabrera, M. y Tamayo, J. (2022). *Incidencia de la realidad aumentada en procesos de comprensión lectora del inglés como lengua extranjera*. [Tesis de maestría, Universidad distrital Francisco José de Caldas].

[https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29443/CABRERAMARISO L&TAMAYOJEISON2022.pdf?sequence=1](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29443/CABRERAMARISO_L&TAMAYOJEISON2022.pdf?sequence=1)

Canayo, L. (2021). *Producción de textos escritos en inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria según tipo de gestión en las instituciones educativas de la zona urbana de Punchana 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7730/Lucia_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerna, K. (2021). *Competencia lingüística y producción de textos en idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2021*. [Tesis de maestría,

maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79233/Cerna_LKY-SD.pdf?sequence=1

Chacón, D. y Jayo, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021.

PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3(2), 55-72.

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Feducas.com.pe%2Findex.php%2Fpaidagogo%2Farticle%2Fdownload%2F67%2F283%2F283&psig=AOvVaw11E2r78DBkwpqgenYvyttV&ust=1710040715221000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAgQrpoMahcKEwjAqfS8n-aEAxUAAAAAHQAAAAAQBA>

Fernandez, J., Landeo, J. y Pacheco, E. (2020). Aprendizaje cooperativo en la producción de textos en inglés en estudiantes de secundaria JEC Julio C. Tello. *Kolpa*, 1(1), 38-51.

<https://doi.org/10.47258/rceke.v1i1.4>

Gil, E. (2021). *Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público*. [Tesis de maestría,

Universidad Autónoma de Bucaramanga].

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14075/2021_Tesis_Edgar_Fabian_Gil_Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gualsaquí, A. y Gómez, J. (2022). Estrategias metacognitivas para la adquisición de la escritura en el idioma inglés. *Ecociencia*, 9(4), 1-27.
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/683/434>

Hernández-Lima, S., Xiaoxu, L. y Santamaria, C. (2021). El enfoque comunicativo y su aplicación en la enseñanza del español como lengua extranjera en China. *Varona*, 72, 6-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n72/1992-8238-vrcm-72-6.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill, México.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 20(1), 125-144.
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Flenguaysociedad%2Farticle%2Fdownload%2F22272%2F17843%2F77425&psig=AOvVaw1mXX5Ob9EN5xez-QnRcbE2&ust=1710040001824000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAgQrpoMahcKEwiYlaOYm-aEaxUAAAAAHQAAAAAQBg>

Huamán, L. y Inga, M. (2023). Enfoque comunicativo y la producción de textos narrativos en estudiantes del 6° de primaria de la IE N° 21575. Barranca. Lima. *Igobernanza*, 6(22), 981-994. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/283/601/846>

Lay, A. (2021). *Trabajo colaborativo para mejorar la producción de textos escritos en inglés en estudiantes del Colegio Sor Querubina, Surquillo 2020*. [Tesis de maestría,

- Universidad César Vallejo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65688/Lay_OAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luján, J. (2021). *Aplicación móvil easyenglishapp para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado noveno*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/577f7df1-76a9-4ee6-a1ea-6839538aca60/content>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU, Lima. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Olivares-Gutiérrez, P., De La Cruz-Ferrel, S. y Venegas-Méndez, R. (2021). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 296-317. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042614.pdf>
- Olivera, I. (2021). La retroalimentación en el proceso de enseñanza–aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 140-150. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/17/34>
- Ormeño, V., Llanquileo, E. y Sáez, C. (2021). Lectura y escritura en un programa de formación de Profesores de Inglés. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 31(2), 460-477. <https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/1564/1458>
- Penagos, J. y Morales, J. (2022). *Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo Aprendizaje Basado en Tareas mediado por la Aplicación Educativa Bethel Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E. Victoria Manzur de Montería*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena].

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15187/TGF_Johana%20Penagos_Juan%20Morales.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Phan, J. (2021). *Estrategias de Enseñanza y Comprensión de Textos Escritos en inglés en la Modalidad Virtual*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102718/Phan_LGJJ-SD.pdf?sequence=1

Picon, K., Saldaña, J. y Reyno, N. (2022). *Recursos audiovisuales y su relación en la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3er grado “B” de educación secundaria de la institución educativa teniente Diego Ferre Sosa, distrito de Yarinacocha 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5573/B7_2022_UNU_EDUCACION_SECUNDARIA_T_2022_KATLEEN_PICON_JENIFFER_SALDANA_NAYT_REYNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prado-Huarcaya, D. y Escalante-López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/730/645>

Reyes, J. (2020). *Efectos de las estrategias comunicativas activas en la producción de textos escritos en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la i.e. cristo morado del distrito de Cerro Colorado, Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfd909b3-2ede-4b29-98c1-48c49b54ff1d/content>

Seregin, D. (2022). *El inglés en el mundo: Situación del mismo en Rusia y España [Trabajo de fin de grado]*
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54856>

Vargas, K. (2022). *La motivación lectora y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1501/Vargas_Katherine_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VII. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

La lectura y la producción de textos escritos en inglés en una institución educativa pública, Ventanilla 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Existe relación entre la lectura y la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación entre la lectura y la adecuación a la situación comunicativa en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024? ¿Existe relación entre la lectura y la organización y desarrollo de ideas en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024? ¿Existe relación entre la lectura y las convenciones de la escritura en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la lectura y la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la lectura y la adecuación a la situación comunicativa en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024. Establecer la relación que existe entre la lectura y la organización y desarrollo de ideas en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024. Establecer la relación que existe entre la lectura y las convenciones de la escritura en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre la lectura y la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa entre la lectura y la adecuación a la situación comunicativa en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024. Existe relación directa entre la lectura y la organización y desarrollo de ideas en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024. Existe relación directa entre la lectura y las convenciones de la escritura en los estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2024.</p>	<p>Variable 1: Lectura Dimensiones: Obtiene información del texto Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</p> <p>Variable 2: Producción de textos escritos en inglés Dimensiones: Adecuación a la situación comunicativa Organización y desarrollo de ideas Convenciones de la escritura</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño Transversal no experimental</p> <p>Ámbito temporal y espacial Institución Educativa 3089 Los Ángeles, Ventanilla, 2024</p> <p>Población 100 estudiantes</p> <p>Muestra 32 estudiantes</p> <p>Instrumentos Prueba pedagógica de Rúbrica</p>

Anexo B: Matrices de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable producción de textos escritos en inglés

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medidas	Niveles y rango de la variable
Adecuación a la situación comunicativa	Escribe el texto según el contexto del tema.	1-9	Logro destacado (4)	Óptimo (66-80)
	Desarrolla información apropiada.			
	El texto está referido al tema.			
	Hay concordancia en los tiempos verbales.		Logro esperado (3)	Regular (51-65)
	Hay concordancia de género.			
	Utiliza los auxiliares con propiedad.		En proceso (2)	Deficiente (20-50)
	Utiliza un amplio léxico.			
Utiliza un vocabulario según la situación.				
Organización y desarrollo de ideas	Utiliza giros idiomáticos pertinentes.	10-15	En inicio (1)	
	Plantea la idea principal muy bien.			
	Desarrolla las ideas de apoyo con propiedad.			
	Los párrafos denotan cohesión.			
	Desarrolla oraciones cohesionadamente.			
Convenciones de la escritura	Hay un desarrollo fluido de las oraciones.	16-20		
	Las oraciones están bien articuladas.			
	Usa correctamente las comas.			
	Usa correctamente de los puntos.			
	Usa correctamente los apóstrofes.			
Usa correctamente las letras mayúsculas.				
Escribe con consistencia ortográfica.				

Matriz de operacionalización de la variable lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medidas	Niveles/Rango de variable
Obtiene información del texto	Localiza y selecciona información Determina el objetivo y propósito específico.	1-5	Correcto (2)	Óptimo (26-28)
Infiere e interpreta información del texto	Interpreta el texto a partir de información relevante y complementaria. Infiere entre la información explícita e implícita para deducir una nueva información. Explica el propósito e intenciones del autor	6-9	Incorrecto (1)	Regular (22-25)
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Analiza y opina sobre el fondo de la lectura Analiza y opina sobre aspectos específicos de la lectura Manifiesta su avenimiento o desacuerdo con el mensaje Manifiesta su opinión sobre el texto en relación con su experiencia.	10-14		Deficiente (14-21)

Happily,



Muchas gracias.

Rúbrica para evaluar la producción de textos escritos en inglés como segunda lengua

Dimensión	Criterios	Logro destacado 4	Logro previsto 3	En proceso 2	En inicio 1
Adecuación a la situación comunicativa	Contenido	1. Siempre escribe el texto enfocándose en el contexto del tema. 2. Desarrolla información apropiada sobre el tema. 3. El texto escrito siempre está referido al tema.	Relativamente, escribe el texto enfocándose en el contexto del tema. Desarrolla buena parte de información apropiada sobre el tema. El texto se refiere relativamente al tema.	El escrito es poco enfocado al contexto del tema. Desarrolla información poco apropiada sobre el tema. El texto es poco relacionado al tema.	El texto casi no se vincula al contexto del tema. Desarrolla información inapropiada sobre el tema. El texto escrito casi no está referido al tema.
	Gramática	4. Hay concordancia en los tiempos verbales del texto. 5. Hay concordancia de género en el texto. 6. Utiliza con propiedad los auxiliares en el texto escrito.	Mayormente, hay concordancia en los tiempos verbales del texto. Mayormente, hay concordancia de género en el texto. Mayormente, utiliza con propiedad los auxiliares en el texto escrito.	Pocas veces hay concordancia en los tiempos verbales del texto. Pocas veces hay concordancia de género en el texto. Pocas veces utiliza con propiedad los auxiliares en el texto escrito.	Casi no hay concordancia en los tiempos verbales del texto. Casi no hay concordancia de género en el texto. Casi no utiliza con propiedad los auxiliares en el texto escrito.
	Vocabulario	7. Utiliza una amplia gama de palabras en el desarrollo del texto. 8. Utiliza un vocabulario apropiado, según la situación. 9. Utiliza giros idiomáticos de manera pertinente.	Mayormente, utiliza una amplia gama de palabras en el desarrollo del texto. Mayormente, utiliza un vocabulario apropiado, según la situación. Mayormente, utiliza giros idiomáticos de manera pertinente.	A veces, utiliza una amplia gama de palabras en el desarrollo del texto. A veces, utiliza un vocabulario apropiado, según la situación. A veces, utiliza giros idiomáticos de manera pertinente.	Casi no utiliza variedad de palabras para el desarrollo del texto. Casi no utiliza el vocabulario apropiado, según la situación. Casi no utiliza giros idiomáticos de manera pertinente.
Organización y desarrollo de ideas	Coherencia	10. Desarrolla una idea principal muy bien planteada. 11. Desarrolla con propiedad las ideas de apoyo. 12. Los párrafos siempre están vinculados con los conectores pertinentes.	Mayormente, desarrolla una idea principal bien planteada. Mayormente, desarrolla con propiedad las ideas de apoyo. Mayormente, los párrafos están vinculados con los conectores pertinentes.	A veces, desarrolla una idea principal bien planteada. A veces, desarrolla con propiedad las ideas de apoyo. A veces, los párrafos están vinculados con los conectores pertinentes.	Casi no desarrolla una idea principal bien planteada. Casi no desarrolla con propiedad las ideas de apoyo. Los párrafos casi no están vinculados con los conectores pertinentes.
	Cohesión	13. Desarrolla oraciones conectadas de forma que aportan significado a los párrafos.	Mayormente, desarrolla oraciones conectadas de forma que aportan significado a los párrafos.	A veces, desarrolla oraciones conectadas de forma que aportan significado a los párrafos.	Casi no desarrolla oraciones conectadas de forma que aportan significado a los párrafos.

		14. Hay un desarrollo fluido de las oraciones. 15. Las oraciones siempre están bien articuladas en el texto escrito.	Mayormente, hay un desarrollo fluido de las oraciones. Mayormente, las oraciones están articuladas en el texto escrito.	A veces, hay un desarrollo fluido de las oraciones. A veces, las oraciones están articuladas en el texto escrito.	Casi no hay un desarrollo fluido de las oraciones. Las oraciones casi no están articuladas en el texto escrito.
Convenciones de la escritura	Puntuación	16. Hace un uso correcto de las comas en el texto escrito. 17. Hace un uso correcto de los puntos en el texto escrito. 18. Hace un uso correcto de los apóstrofes en el texto escrito.	Mayormente, hace un uso correcto de las comas en el texto escrito. Mayormente, hace un uso correcto de los puntos en el texto escrito. Mayormente, hace un uso correcto de los apóstrofes en el texto escrito.	A veces, hace un uso correcto de las comas en el texto escrito. A veces, hace un uso correcto de los puntos en el texto escrito. A veces, hace un uso correcto de los apóstrofes en el texto escrito.	Casi no hace un uso correcto de las comas en el texto escrito. Casi no hace un uso correcto de los puntos en el texto escrito. Casi no hace un uso correcto de los apóstrofes en el texto escrito.
	Palabra/Letra	19. Escribe las letras mayúsculas donde corresponde. 20. Escribe el texto con consistencia ortográfica (inglés americano o británico).	Mayormente, escribe las letras mayúsculas donde corresponde. Mayormente, escribe el texto con consistencia ortográfica (inglés americano o británico).	A veces, escribe las letras mayúsculas donde corresponde. A veces, escribe el texto con consistencia ortográfica (inglés americano o británico).	Casi no escribe las letras mayúsculas donde corresponde. Casi no escribe el texto con consistencia ortográfica (inglés americano o británico).

Nota. Canayo, L. (2021). *Producción de textos escritos en inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria según tipo de gestión en las instituciones educativas de la zona urbana de Punchana 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7730/Lucia_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prueba pedagógica de comprensión lectora en inglés como segunda lengua

Alumno Nro.: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Institución Educativa: _____

Indicaciones: Estimado estudiante a continuación te pedimos que desarrolles esta prueba de comprensión de textos del idioma inglés, con la honestidad que amerita, más aún cuando es anónima.

Luego de leer los textos, puedes marcar la alternativa que te parezca apropiada, pero solo una por pregunta; o, también, puedes responder de manera breve a algunas interrogantes, pero escribiendo en inglés. Muchas gracias.

I. Get information from the text dimension:

Read the text and mark the answer correct:

MY NAME IS JOHN

Hi! My name is John Smith. I am 19 years old. I am a student and go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. It's my second year in college now. I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework.

I have a brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. My Mother always brings me apples and candy. I really miss them, too!

1) Where does John Smith go to college?

- a) Berlin b) Paris c) New York d) Boston

2) What is John Smith's hardest course?

- a) French b) English c) Math d) Art

3) Who shares a house with John Smith?

- a) Bill, John, and Tom b) Frank, Tony, and Mike
c) Anna, Margaret, and Tanya d) Bill, Tony, and Paul

4) How old is John Smith's brother?

- a) seven b) eleven c) thirteen d) fourteen

5) What does John Smith's Mother bring him when they visit?

- a) Candy and ice cream b) Apples and candy
c) Fruits and vegetables d) Flowers and coffee

II. Infer and interpret information from the text dimension:

Read the text and answer the questions:

FAMILY

My name is Alex and this is my family: my father is 45 years old; he is tall and very friendly. My mother is Maria, she is 43 years old and she is sociable and polite. I have one sister; her name is Linda she is 8 years old. My grandparents are John and Mary, they are wonderful.

6) How do you rate Alex's family?

- a) Hardworking b) Adventurous c) Affectionate d) Serious

7) What relationship do Alex's father and grandfather have?

- a) Of some admiration b) Of a lot of friendship
c) Of permanent work d) Of deep affection

8) For what purpose was this text written?

- a) To expose Alex's family ties b) To express how much Alex values his family
c) To provide information d) To argue how he should love himself

9) How do you rate Alex's parents?

- a) Happy b) Beautiful c) Brave d) Sociable

III. Reflect and evaluate the form, content and context dimension:

MARY'S FAMILY

Read the conversation and answer the questions

Man: Do you have a large or small family, Mary?

Woman: I have a large family. I have 8 sisters.

Man: Ohh. Do you get along with your 8 sisters?

Woman: well, we have had ups and downs, but most of the time we get along well.

My sisters and I help each other in homework and we can not be angry for a long time.

My sisters and I help our parents to sell in bookstore

Man: Your parents should be happy to have many daughters?

Woman: Yes. I love my parents and my sisters.

Man: what does your family mean to you?

Woman: my family means my life

Man: How many aunts and uncles do you have?

Woman: 7 aunts and 4 uncles.

Man: you really have a big family Mary; I wish had a larger family

10) What do you think about big family?

- a) It is very happy, they should be moderated. b) Being numerous, it is not a good social example.
c) Lasting harmony is evident. d) There is excessive appreciation for female members.

11) In your opinion, is Good to have a family?

- a) Yes, because it is important to belong to a group. b) It doesn't matter, because each one depends on himself.
c) That Alex is happy is not a law for all families. d) Yes, because it forms us in love and character.

12) Do you agree with the message of the text??

- a) No, because it is not good to overvalue the family. b) Yes, because it is of great importance to value the family.
c) Yes, because it is better to have something than nothing. d) No, because we would be facing a rare reality.

13) How should the family be actually?

- a) Serious, because it is worth more than love. b) Joyful, because this gives happiness to the soul.
c) Rigorous, because discipline is everything. d) Few members, for better control.

14) According to the given text, is it related to your family?

- a) No, because my family is more realistic. b) Yes, because we always live happily.
c) No, because loneliness is better than bad company. d) Yes, because we live in harmony and solidarity.

*Arapa, A. y Flores, N. (2021). *Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa- 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Ucayali, Perú].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4938/B69_UNU_EDUCACIONSECUNDARIA_2021_T_ANALI-ARAPA%20_MELISSA-FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

