



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL-2024

Línea de investigación:
Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Asencio Bonifacio, Elizabeth Katia

Asesora

Quispe Ruffner, Rita

ORCID: 0000-0001-9511-5537

Jurado

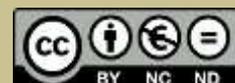
Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Astocondor Fuertes, Ana María

Lima - Perú

2025



FACTORES ASOCIADOS AL ESTRES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	6%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Erika Milagros Cajusol Baldeon, Luisa Hortensia Rivas Díaz. "Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to espam Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL-2024

Línea de Investigación:

Salud Mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Asencio Bonifacio, Elizabeth Katia

Asesora:

Quispe Ruffner, Rita

ORCID: 0000-0001-9511-5537

Jurado:

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Astocondor Fuertes, Ana María

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A Dios, por ser mi fortaleza. A mis padres y hermanos por ayudarme a formar mi camino. A mi madre en especial por ser el motivo por el cual continuo día tras día, si tuviera que elegirte te elegiría ti besándome, cuidándome, sintiéndote tan solo esos momentos son los que guardo dentro de mi corazón.

Agradecimientos

A Dios, por brindarme vida, salud y cuidarme día tras día. “Aunque ande por valle de sombra y muerte no temeré mal alguno porque tu vara y tu callado me infundirán aliento”

A mi madre, por tantos momentos de felicidad, tanto dar amor, tantas maneras de decirme te amo. Lo que me das no parece humano: la paciencia con la que me escuchas y la convicción con la que siempre luchas. Quiero estar contigo si vuelvo a nacer, le pido a Dios que me alcance la vida y me dé tiempo para regresar, aunque sea tan solo un poco, de lo mucho que me das, también para decirte que todo lo que siento es gracias a tu amor, que me da la luz que me hace despertar, que me aleja de la oscuridad, que me llena de luz el mundo para que no pierda el rumbo.

A mi padre y hermanos por su ayuda, constancia, comprensión, por alegrar, mi vida con su alegría y amor.

A mi asesora, la Mg Rita Quispe Ruffner, por haber aceptado ser mi guía y orientarme con su amplio conocimiento

Y a mi querida mascota Maylo, mi compañero peludo por acompañarme a mis desveladas y por su inigualable capacidad de brindar alegría en momentos difíciles.

Índice

Resumen.....	II
Abstract.....	III
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción y Formulación del Problema.....	10
1.2. Antecedentes	11
1.3. Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación	16
1.5. Hipótesis	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Bases Teóricas Sobre el Tema de Investigación.....	18
III. MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	25
3.3. Variables	25
3.4. Población y muestra	26
3.5. Instrumentos.....	27
3.6. Procedimientos	28
3.7. Análisis de datos	28
3.8. Consideraciones Éticas	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. REFERENCIAS.....	43
IX. ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1.		31
	<i>Factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 2.		32
	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según el factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 3.		33
	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según el factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 4.		34
	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según el factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 5		35
	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables factores asociados el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 6.		36
	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 7.		37
	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</i>	
Tabla 8.		38
	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-20224</i>	

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. **Método:** Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal donde participaron 82 estudiantes de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión. Se aplicó 2 instrumentos: un cuestionario para medir los factores asociados y un cuestionario para medir el estrés. La validez de los instrumentos se determinó con la prueba de 5 jueces expertos obteniendo una probabilidad de éxito de 0.03 y la confiabilidad se calculó con la técnica de Kuder- Richardson KR-20: 0.93. **Resultados:** el factor económico y el estrés tienen una relación directa y significativa (Rho Spearman= 0,91) y una significancia < de 0.05, el factor académico y el estrés tienen una relación directa y significativa (Rho Spearman=0,96), y una significancia < de 0.05, el factor familiar y el estrés tienen una relación directa y significativa (Rho Spearman=0,68), y una significancia < de 0.05. **Conclusión:** Existe relación directa y significativa entre los 3 factores asociados: económico, académico, familiar y el estrés.

Palabras clave: Factores asociados, estrés, factor económico, académico, familiar.

Abstract

Objective: Determine the relationship between associated factors and stress in nursing students at the Universidad Nacional Federico Villareal, 2024. **Method:** Research with a quantitative approach, descriptive correlational type, non-experimental design and cross-sectional where 82 nursing students who met the inclusion criteria participated. Two instruments were applied: a questionnaire to measure associated factors and a questionnaire to measure stress. The validity of the instruments was determined with the test of 5 expert judges obtaining a probability of success of 0.03 and reliability was calculated with the Kundera-Richardson KR-20 technique: 0.93. **Results:** the economic factor and stress have a direct and significant relationship (Rho Spearman= 0.91) and a significance < 0.05 , the academic factor and stress have a direct and significant relationship (Rho Spearman=0.96), and a significance < 0.05 , the family factor and stress have a direct and significant relationship (Rho Spearman=0.68), and a significance < 0.05 . **Conclusion:** There is a direct and significant relationship between the 3 associated factors: economic, academic, family and stress.

Keywords: Associated factors, stress, economic factor, academic, family

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estrés se ha convertido en un fenómeno global que afecta a personas de todas las edades y contextos. La Organización Mundial de la Salud (2023) lo define como un estado de tensión mental o intranquilidad generado por situaciones difíciles, siendo una respuesta natural del organismo ante amenazas o demandas externas. Sin embargo, cuando este se vuelve crónico o excesivo, puede generar consecuencias negativas tanto físicas como psicológicas. Este problema ha cobrado particular relevancia en el ámbito académico, especialmente entre los estudiantes de enfermería, quienes enfrentan múltiples exigencias académicas, económicas y familiares que pueden desencadenar altos niveles de estrés.

Diversos estudios a nivel nacional e internacional han identificado que los factores más influyentes en la aparición del estrés en estudiantes universitarios están vinculados al entorno académico, las condiciones económicas y el contexto familiar. El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2020) advierte que, si bien cierto nivel de estrés puede ser útil para motivar y mantener la productividad, su presencia continua sin estrategias adecuadas de afrontamiento puede derivar en estados de ansiedad, depresión e incluso ideas suicidas.

En este contexto, se ha observado que un gran número de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal experimentan síntomas como irritabilidad, angustia, cansancio emocional, y dificultades para cumplir con sus responsabilidades. La sobrecarga académica, los gastos relacionados con la formación profesional y los conflictos familiares se han convertido en factores estresores frecuentes en este grupo, afectando su bienestar y desempeño académico.

Ante esta problemática, se planteó la necesidad de investigar la relación entre los factores asociados (económico, académico y familiar) y el estrés en los estudiantes de enfermería. Esta investigación busca no solo evidenciar dicha relación, sino también servir como base para futuras investigaciones que permitan diseñar estrategias preventivas e intervenciones desde el ámbito universitario y de la salud mental, con el propósito de promover el bienestar integral del futuro profesional de enfermería.

Descripción del Problema

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) señala que el estrés es un estado de intranquilidad o tensión mental ocasionado por situaciones complicadas y que todas las personas en alguna oportunidad lo han presentado ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos y que al ser excesivo conlleva a problemas físicos y psíquicos.

El estrés hoy en día es considerado el mal del siglo XXI puesto que es muy frecuente a nivel mundial y afecta a toda la humanidad sin importar la edad y la nacionalidad.

El Ministerio de Salud (Minsa 2021) indicó que 52.2% de los habitantes de Lima Metropolitana padece estrés moderado a severo.

Es preocupante que más de la mitad de la población limeña presente estrés esto hace pensar que existen factores que están relacionados con este problema.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2020) señaló que el estrés puede ser positivo para la productividad laboral, pero a lo largo del tiempo se agota y puede transformarse en un factor negativo y crónico causando depresión, sentimientos de fracaso y en casos extremos puede llevar a ideas suicidas.

Habiendo observado un gran número de estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal presentar síntomas de estrés como

irritación, preocupación, mal humor y además se logró escuchar a un grupo de estudiantes decir que se sienten estresados por las responsabilidades que tiene que cumplir y en este contexto surge la interrogante motivo de investigación ¿Cuál es la relación entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2023?

1.1.1 Formulación del Problema

Problema General.

¿Cuál es la relación entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024?

Problemas Específicos.

¿Qué relación existe entre el factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024?

¿Qué relación existe entre el factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024?

¿Qué relación existe entre el factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024?

1.2 Antecedentes

Internacionales

Pérez et al. (2021) En España llevaron a cabo una investigación con el objetivo de Conocer los factores de estrés más prevalentes en el alumnado de las Facultades de Enfermería de las Universidades de Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla, así como su relación con sus características sociodemográficas, académicas, socioeconómicas, de orientación y de salud. Fue un estudio observacional, descriptivo y transversal. Muestra 617 estudiantes de enfermería. Instrumentos: dos cuestionarios: uno sociodemográfico y de salud; y un cuestionario de estrés. Resultados: Las situaciones que más estrés causan a los nuevos universitarios son hacer frente

a los exámenes y la cantidad de trabajo que tienen que afrontar. En consecuencia, el factor más estresante es el “estrés académico” y el menos estresante el sentimiento de soledad.

Reinoso et al. (2021) Desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los factores de estrés y como estos afectan al proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo. Estudio descriptivo. Técnica encuesta. Población 368 estudiantes. Resultados el 88% afirman que las tareas han generado mayor estrés, el 86% señala que la situación económica y los problemas familiares son factores que han generado mayores niveles de estrés en los alumnos.

Sarduy et al. (2020) en Ecuador llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue Determinar la percepción de los estudiantes de segundo semestre de enfermería sobre la influencia de la familia en la presencia de estrés académico. Estudio descriptivo transversal. Muestra 33 estudiantes de enfermería de segundo semestre. Utilizaron como instrumentos el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Test de APGAR familiar. Resultados los niveles de estrés encontrados fueron entre alto y medio, los factores estresantes más importantes correspondieron con exposición y preguntas orales, participar en demostraciones de procedimientos, predominaron las manifestaciones físicas y psicológicas. Conclusión el apoyo familiar que reciben los estudiantes son insuficientes, las estrategias de afrontamiento utilizadas para reducir los niveles de estrés son insuficientes.

Llorente et al. (2020) En Colombia realizaron un estudio donde buscaron determinar el estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de un programa de enfermería de la Ciudad de Montería. Estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 245 estudiantes. Instrumentos SISCO SV – 21 y una encuesta sociodemográfica. Resultados el 96.32% de los participantes presentaron estrés y lo

clasificaron como moderado (66.94%), con un nivel de intensidad de medio (47.04%). El agente estresor más frecuente fue la forma de evaluación de los profesores. Un alto porcentaje de estudiantes, manifestaron sentirse estresados durante el desarrollo de sus prácticas formativas.

Chávez et al. (2021) en Ecuador realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer los factores determinantes del estrés en los estudiantes universitarios y analizar como este fenómeno tiene influencia en el desempeño académico de enseñanza y aprendizaje. Fue un estudio de enfoque mixto, estudio descriptivo, transversal, de campo documental con el apoyo bibliográfico. Donde participaron 368 estudiantes. Resultados el 57% manifiesta que la metodología de educación virtual ha sido muy y extremadamente estresante, al 70% de los estudiantes les ha afectado la educación virtual y se encuentran estresados, el 72% desea regresar a la educación presencial, el 88% afirman que las tareas han generado mayor estrés, el 86% indica que la pandemia le ha afectado su rendimiento académico, y finalmente que la situación económica y los problemas familiares son factores que han generado mayores niveles de estrés en los alumnos.

Nacionales

Rodríguez y Sánchez (2022) En Lima desarrollaron una investigación donde buscaron determinar las principales frecuencias de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud; y, en segundo lugar, a determinar las diferencias entre las dimensiones del estrés académico según variables sociodemográficas. La población estuvo conformada por 240 estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud. Instrumento fue el Inventario de Estrés Académico SISCO SV. Resultados entre los hallazgos principales, destacan que los estresores principales declarados por los estudiantes se refieren a la sobrecarga de tareas académicas, la forma de evaluación, el tiempo limitado para realizar los trabajos y las exposiciones.

Cassaretto et al. (2021) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue describir la prevalencia del estrés académico, sus componentes y analizar el rol de variables sociodemográficas, académicas y conductuales en las dimensiones del estrés. Estudio cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal. Donde participaron 1801 universitarios de 6 ciudades del Perú. Instrumento Inventario SISCO del Estrés Académico y un cuestionario de datos del participante. El 83% de estudiantes refiere haber experimentado estrés académico durante el semestre, con mayor presencia de niveles medio y medio alto. En los análisis de regresión lineal múltiple para cada indicador de estrés, se hallaron modelos medianos para Intensidad del estrés ($R^2 = .16, p < .001$) y Frecuencia de estresores ($R^2 = .13, p < .001$); así como grandes para Síntomas ($R^2 = .32, p < .001$). Los hábitos de salud tuvieron mayor efecto en todos los modelos.

Estrada (2021) desarrollo un estudio cuyo objetivo fue determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de una universidad peruana en tiempos de la pandemia del COVID-19. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario SISCO del Estrés Académico y una ficha de datos sociodemográficos. Resultados los estudiantes se caracterizaron por presentar altos niveles de estrés académico y se determinó que dicha variable se asocia significadamente al sexo, el grupo etario y el año de estudios. Se concluyó que es necesario la aplicación de estrategias psicoeducativas que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes para que se desenvuelvan adecuadamente y mejoren su calidad de vida.

Tasayco (2022) Realizó un estudio donde busco evaluar el nivel de estrés académico de los alumnos ingresantes a la Carrera Profesional de Enfermería. Investigación de nivel descriptivo, de corte transversal, prospectivo y de diseño no experimental. Población estuvo conformada por todos 60 alumnos ingresantes a la Carrera Profesional de Enfermería.

Instrumento inventario de estrés académico. Resultados el 57% expresó presentar estrés elevado, el 28% expresó presentar estrés bajo, el 15% expresó presentar estrés normal.

Churampi (2022) desarrollo una investigación con el objetivo de determinar los factores que predisponen al estrés académico en estudiantes. Estudio cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. Población 58 estudiantes. Técnica encuesta. Resultados: Del 100% de estudiantes un 90.2% están presentes los factores que predisponen al estrés académico, el 9.8% los factores están ausentes. Los factores académicos según indicadores presentes: sobrecarga académica 73%, entrega de trabajos 78%, exámenes virtuales 77% y carga horaria 73% están presentes en el 94.1, los factores socioeconómicos presentes: situación económica familiar 87%, gastos y accesibilidad a las clases no presenciales 76%. Conclusiones: La gran mayoría de estudiantes evidencian presencia de los factores que predisponen al estrés académico, siendo estos los factores académicos, emocionales y socioeconómicos cada uno con sus diversos indicadores.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Determinar la relación que existe entre el factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Determinar la relación que existe entre el factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2024

1.4 Justificación

Justificación Teórica

El estrés en estudiantes de enfermería es un fenómeno complejo que ha sido ampliamente estudiado en el ámbito de la salud mental. Diversos estudios han identificado factores académicos y económicos como detonantes del estrés en este grupo poblacional. Esta investigación se fundamenta en teorías del estrés como la de Lazarus y Folkman, (1986) que enfatizan la interacción entre la percepción del individuo y las demandas del entorno. Comprender la relación de estos factores en la universidad es fundamental para desarrollar estrategias de intervención y promoción de la salud mental en estudiantes de enfermería.

Justificación Práctica

La Universidad Nacional Federico Villarreal, al igual que otras instituciones de educación superior, enfrenta el desafío de atender el bienestar psicológico de sus estudiantes. La investigación permitirá identificar los principales factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería, lo que permitirá a la universidad implementar programas de apoyo y prevención específicos para este grupo. Asimismo, los resultados de la investigación podrán ser utilizados por profesionales de la salud mental para desarrollar estrategias de intervención y acompañamiento individualizado en el contexto universitario.

Justificación Metodológica

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal para analizar la relación entre variables. El uso de instrumentos de medición estandarizados y

validados permitirá obtener datos objetivos y confiables sobre los factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería. La aplicación de técnicas estadísticas permitirá analizar la asociación entre las variables y determinar la influencia de los factores identificados. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para futuras investigaciones y para el diseño de intervenciones basadas en evidencia.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación directa significativa entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa significativa entre factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa significativa entre factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación directa significativa entre factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas Sobre el Tema de Investigación

Factor asociado

Según la Real Academia Española (2022) El factor asociado es un elemento o causa que intervienen y actúan junto con otros e influyen para que se dé un hecho.

Alfonso et al. (2015) señala que existen diferentes factores asociados con el estrés los cuales son el factor económico, académico y familiar estos son un conjunto de estresores y generadores de estrés.

Dimensión 1 Factor Económico

Espinoza y Oré (2017) señalaron “ Los factores económicos se ven reflejados en el ingreso económico y si estos recursos satisfacen las necesidades básicas permite no solo tranquilidad material si no también espiritual”. (p.58) Por el contrario si la persona no cuenta con los ingresos económicos no podrá satisfacer sus necesidades y conllevará al estrés.

Falta de dinero

McLeay et al. (2015) sostiene que el dinero es un activo que se usa como medio de pago, es muy útil para satisfacer necesidades, una falta de este puede acarrear consecuencias negativas y afectar al individuo que lo necesita generándole problemas y estrés.

Costo de matrícula universitaria

Lenz (2010) señala:

El costo corresponde al valor del consumo de recursos en que se incurre para generar un servicio, el cual puede ser económico o financiero. Cuando es financiero, el

costo implica un desembolso monetario, cosa que no necesariamente ocurre cuando es económico. (p.89).

Zarate et al. (2009) menciona que "En general, las universidades llamadas 'estatales' se han tenido que adaptar a las lógicas del libre mercado" (p.140). Las universidades nacionales son las que establecen el costo de la matrícula, es así que el costo de la matrícula de la universidad nacional Federico Villareal de la escuela de enfermería es de s/161. Cabe resaltar que este pago es anual y los estudiantes deben pagar a inicio del año lectivo y dado esta situación de gasto económico los estudiantes pueden presentar estrés.

Gastos

Según la Real Academia Española (2022) define que son pagos que se realizan para la obtención o adquisición de una cosa o de un servicio. Los estudiantes de enfermería realizan pagos de pasajes para movilizarse de su casa al hospital ya que ahí es el lugar donde realizan sus prácticas, también hacen otros gastos cuando pagan pasajes para irse a la universidad o cuando compran materiales de estudio, equipos de protección personal, estos gastos pueden desencadenar estrés en los estudiantes que no cuenten con dinero.

Hospital

Figuroa (2021) Señala que es un establecimiento destinado a proporcionar asistencia médica a todos los individuos por parte del equipo multidisciplinario.

Universidad

Delgado (2016) menciona que es una institución académica que brinda enseñanza superior a las personas que acceden a esta entidad formadora.

Equipo de protección personal

Pérez et al. (2020) sostiene que los equipos de protección personal (EPP) están conformados por lentes protectores, mascarillas faciales, caretas de protección, guantes, mandil. Estos EPP son los más habituales que usan los estudiantes para protegerse, en ocasiones les brinda el hospital y otras veces son adquiridos por el propio estudiante de manera particular.

Dimensión 2 Factor académico

De acuerdo con Gonzáles (2011), el factor académico se organiza en “componentes de la universidad y características del curso” (p. 12). Entre los cuales tenemos el sistema de matrícula, entrega de trabajos, elaboración de proceso de atención de enfermería, exámenes, procedimientos de enfermería, realizar trabajos grupales y la elaboración de SOAPIE.

Sistema de matrícula

Doñez et al. (2019) señala que la implementación del sistema de matrícula web optimiza el tiempo de registro de acuerdo a la disponibilidad del usuario, pero que en algunas ocasiones surge problemas en el sistema y colapsa generando dificultad, cuando la matrícula es de manera presencial también conlleva tiempo de espera y estos actos terminan desencadenando estrés en el estudiante.

Trabajos

Romero (2017) señala que hace referencia a los trabajos propios del ámbito estudiantil, tales como monografías, resúmenes de artículos, investigar ciertos temas y estos se deben presentarse en la fecha indicada por el docente, es ahí cuando el estudiante se estresa por la múltiple responsabilidad que surgen, ya que cabe especificar que la carrera abarca diferentes cursos y en cada curso el docente deja diferentes trabajos.

Proceso de atención de enfermería

Martell (2019) señala que el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) es un método científico que utiliza el personal de enfermería para desarrollar su actividad de una forma coherente, ordenada, precisa y sistemática (p.1)

El PAE es una herramienta muy importante que consta de 5 etapas valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación que se deben de cumplir estrictamente para lograr la pronta recuperación del paciente. En algunas oportunidades los estudiantes de enfermería al realizar el proceso de atención de enfermería se estresan y piensan que es complicado.

Dimensión 3 factor familiar

Perea (2019) señala que el factor familiar tiene que ver con la relación que mantienen sus miembros, es relevante tener una comunicación adecuada y preservar los valores para que los individuos que lo conforman estén bien de lo contrario va surgir conflictos y desencadenar problemas y estrés en quienes lo conforman.

Familia

Bezanilla (2013) señala que la familia es un grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco. Puede ser la relación de padres, hermanos, y que por lo general comparten una vivienda en común donde comparten momentos y realizan reuniones familiares, tareas de hogar entre otras actividades más. Es importante mencionar que si no se da una adecuada relación entre sus miembros pueden surgir problemas y estrés.

Estrés

Ramos et al. (2019) señala que el estrés es '' es una expresión que se ha vuelto habitual en los estudiantes de educación superior ya que puede influir en el bienestar físico, psicológico y emocional'' (p.27).

Ávila (2014) señala que existen 3 tipos de estrés, el estrés agudo que es el más frecuente y común ya que la gran mayoría de personas lo presenta y surge a raíz de ciertas presiones anticipadas de un futuro cercano. Por otro lado el estrés moderado es cuando la persona manifiesta estrés agudo con mucha frecuencia y el estrés crónico es un estado de alarma que aparece cuando el individuo nunca encuentra una solución a una situación deprimente este tipo de estrés a la larga puede llevar a una crisis nerviosa fatal.

Cornejo y Salazar (2018) mencionan que al decir efectos y consecuencias del estrés académico, se hace referencia a las variables fisiológicas, físicas, psicológicas, comportamentales que se implican como producto de los estresores en el sujeto.

Preocupación

Vetere (2011) señala que es una "estrategia de afrontamiento de dos sentidos diferentes: como búsqueda de soluciones a posibles problemas futuros y como evitación de imágenes mentales cargadas de afecto negativo" (p.92).

Nerviosismo

Alfonso (2015) menciona que el estrés "se le suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole" (P.170).

Reacciones físicas

En la relación a las reacciones física (Barraza y Barraza 2019) afirma que son aquellas que implican una reacción propia y específica del cuerpo, como Sudoración de manos, temblores musculares, Migrañas, Trastornos en el sueño, Fatiga crónica, Hiperventilación

(respiración corta y rápida), Pérdida de apetito, Elevación de la presión arterial, Disfunciones gástricas, Temblores o tic nerviosos.

Reacciones psicológicas

Respecto a las reacciones psicológicas Barraza (2007), enumera las siguientes: Ansiedad, nerviosismos, angustia, irritabilidad, problemas de concentración, preocupación excesiva, sentimientos de depresión y tristeza.

Reacciones comportamentales

Finalmente, las reacciones comportamentales producto del estrés académico, (Barraza y Barraza 2019) incluye: Fumar excesivamente, olvidos frecuentes, Aislamiento, Desgano, Tendencia a polemiza, dificultad para aceptar responsabilidades, Indiferencia hacia los demás.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

La investigación se clasifica como básica, según Muntane (2010), ya que se fundamenta en un sólido marco teórico y se mantiene dentro de él, con el objetivo principal de ampliar el conocimiento científico sin buscar una aplicación inmediata.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación de datos numéricos y su posterior análisis estadístico para probar hipótesis, como indican Hernández et al. (2014).

Además, se clasifica como correlacional, dado que su propósito es identificar la relación entre dos o más variables, según lo señalado por Hernández et al. (2014).

El estudio es no experimental, ya que se llevó a cabo sin manipular las variables. (Hernández et al., 2014).

Finalmente, el diseño es transversal, lo que implica que los datos se recopilaban en un único momento específico. Manterola et al. (2019) explican que en este tipo de diseño no se realizan experimentos con la población, sino que se examina su naturaleza en un solo instante del estudio.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la escuela profesional de enfermería, facultad de medicina Hipólito Unanue ubicado en el distrito El Agustino, durante el mes de julio del año 2024.

3.3. Variables

Variable 1 factores asociados

Según la Real Academia Española (2022) El factor asociado es un elemento o causa que intervienen y actúan junto con otros e influyen para que se dé un hecho.

Dimensiones:

Factor económico

Factor académico

Factor familiar

Variable 2: Estrés

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) señala que el estrés es un estado de intranquilidad o tensión mental ocasionado por situaciones complicadas y que todas las personas en alguna oportunidad lo han presentado ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos y que al ser excesivo conlleva a problemas físicos y psíquicos.

3.4. Población y muestra

Población

La población de estudio estará constituida por 103 estudiantes de enfermería del 3er ciclo al 8ctavo ciclo de la escuela profesional de enfermería facultad de Medicina Hipólito Unanue del distrito El Agustino.

Muestra

Muestra calculada: 82 estudiantes de enfermería

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la representación aleatoria con la misma probabilidad de ser seleccionado aplicando la fórmula para la población conocida (muestreo no probabilístico por conveniencia)

Cálculo de tamaño de muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 103

Z = Intervalo de confianza = 95% = 1.96

p = Probabilidad de que suceda el evento estudiado = 0.5

q = (1- p): Probabilidad de que no suceda el evento estudiado = 1- q = 0.5

e = Margen de error = 5% = 0.05

n = 82

N = 120

Z = 95% = 1.96

p = 0.5%

q = 0.5%

E = 5% = 0.05%

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{103 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (103 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = 82$$

Criterio de inclusión

- Estudiantes de enfermería mayores de 18 años que estudien en la universidad nacional Federico Villareal
- Estudiantes de enfermería de la UNFV que participen de manera voluntaria en el estudio de investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de enfermería que no deseen participar del estudio de investigación
- Estudiantes de enfermería que estudien en otras universidades
- Estudiantes de otras carreras.

3.5 Instrumentos

El instrumento que se empleó para la recolección de datos para la variable 1 factores asociados fue un cuestionario de escala dicotómico creado por Asencio Bonifacio, Elizabeth Katia, dicho instrumento consta de 20 preguntas dividido en 3 dimensiones: dimensión factor económico de la pregunta 1 a la pregunta 6, factor académico de la pregunta 7 a la 15 y factor familiar de 16 a la pregunta 20. El mencionado instrumento fue validado por 5 jueces expertos, obteniendo una probabilidad de éxito de 0.03 que es menor a de 0.05 por lo tanto, el instrumento es válido según la prueba binomial

También se empleó la fórmula 20 de Kuder-Richardson para la confiabilidad ya que el instrumento fue de escala dicotómico y el resultado fue $KR-20 = 0.93$, esto indica que el grado de confiabilidad es excelente.

Por otro lado, para la variable 2: Estrés, se empleó un instrumento conocido como Inventario SISCO del Estrés Académico que consta de 32 preguntas, que fue creado por el Dr. Arturo Barraza Marcías quien es un profesor de investigación de la Universidad Pedagógica de Durango-México.

3.6 Procedimientos

Para la aplicación del instrumento se coordinó con los delegados de las aulas de los estudiantes de enfermería de la UNFV de la facultad de medicina Hipólito Unanue para informar a los estudiantes sobre el trabajo de investigación y se les comunicó el objetivo del estudio y se les invitó a participar de manera voluntaria en dicha investigación se les brindó el consentimiento informado para que lo lean y decidan si participan o no. Con las personas que acepten participar se coordinó los días y las fechas para aplicar los instrumentos y poder recoger la información.

3.7 Análisis de datos

Los datos fueron vaciados en el programa SPSS versión 29 ya que es la última versión. El estadístico que se empleó es el coeficiente de correlación Rho de Spearman para encontrar la relación entre variables, posteriormente se elaboraran tablas de acuerdo con los objetivos plateados.

3.8 Consideraciones éticas

Autonomía:

Los estudiantes de enfermería tuvieron la libertad de aceptar responder o no el cuestionario. Se les invitó a firmar un consentimiento informado que autorizó su colaboración voluntaria.

Justicia:

Se aplicó a todos los estudiantes de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión.

Beneficencia:

El beneficio de participar en esta investigación es reforzar la información que se tiene acerca del estrés

No maleficencia:

El estudio no causó ningún daño a los participantes de la investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

		Estrés				Total
		Leve	Moderada	severo		
Factores asociados	alto	f	19	0	0	19
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	23	7	3	33
		%	69.7%	21.2%	9.1%	100.0%
	bajo	f	11	17	2	30
		%	36.7%	56.7%	6.6%	100.0%
Total		f	53	24	5	82
		%	64.6%	29.3%	6.1%	100.0%

En la tabla 1, observamos que en el nivel alto del factor asociado el total de estudiantes mostraron estrés leve (100%), moderado 0% y severa 0%. En el nivel medio el porcentaje de estrés leve es 69.7%, moderada 21.2% y severa 9.1%. En el nivel bajo el porcentaje es de 36.7%, moderada 56.7% y severa 6.6%.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje según factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

		Estrés				Total
		leve	moderado	severo		
Factor económico	alto	f	11	0	0	11
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	10	34	13	57
		%	17.5%	59.7%	22.8%	100.0%
	bajo	f	3	6	5	14
		%	21.4%	42.9%	35.7%	100.0%
Total		f	24	40	18	82
		%	29.3%	48.8%	21.9%	100.0%

En la tabla 2, observamos que en el nivel alto del factor asociado económico el total de estudiantes mostraron estrés leve (100%), moderado 0% y severa 0%. En el nivel medio el porcentaje de estrés leve es 17.5%, moderado 59.7% y severo 22.8%. En el nivel leve el porcentaje es de 21.4%, moderado 42.9% y severo 35.7%.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje según factor académico y estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

		estrés				Total
		leve	moderado	severa		
Factor académico	alto	f	9	0	0	9
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	22	28	9	59
		%	37.3%	47.4%	15.3%	100.0%
	bajo	f	3	8	3	14
		%	21.4%	57.2%	21.4%	100.0%
Total		f	34	36	12	82
		%	41.4%	44.0%	14.6%	100.0%

En la tabla 3, se muestra que en el nivel alto del factor asociado académico el total de estudiantes mostraron estrés leve (100%), moderado 0% y severo 0%. En el nivel medio el porcentaje de estrés leve es 37.3%, moderado 47.4% y severa 15.3%. En el nivel bajo el porcentaje es de 21.4%, moderada 57.2% y severa 21.4%.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje según factores familiar y estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

			estrés			Total
			leve	moderado	severa	
Factor familiar	alto	f	11	0	0	11
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	medio	f	5	27	24	56
		%	9.0%	48.2%	42.8%	100.0%
	bajo	f	2	10	3	15
		%	13.3%	66.7%	20.0%	100.0%
Total	f	18	37	27	82	
	%	21.9%	45.1%	33.0%	100.0%	

En la tabla 4, observamos que en el nivel alto del factor asociado familiar el total de estudiantes mostraron estrés leve (100%), moderada 0% y severa 0%. En el nivel medio el porcentaje de estrés leve es 9.0%, moderado 48.2% y severo 42.8%. En el nivel bajo el porcentaje es de 13.3%, moderada 66.7% y severo 20.0%.

De todos los análisis descriptivos anteriores, se puede evaluar la tendencia (relación directa o inversa) entre las variables a través de los porcentajes. No obstante, solo es información descriptiva, para verificar si existen relaciones significativas entre las variables, es necesario llevar a cabo los siguientes contrastes de hipótesis.

Demostración de hipótesis

Prueba de hipótesis general según Rho de Spearman

H0: No Existe relación directa significativa entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

H1: Existe relación directa significativa entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Tabla 5.

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factores asociados y estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024

Coeficiente de correlación			Factores asociados	estrés
Rho de Spearman	Factores asociados	Coeficiente de correlación	1.000	0.86
		P	.	0.000
		N	82	82
	estrés	Coeficiente de correlación	0.86	1.000
		P	0.000	.
		N	82	82

En la tabla 5, para indicar si hay una relación estadísticamente significativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se observa que el p-valor ($p = 0.000$) es menor a 0.05 ($p <$

0.05), asimismo el coeficiente de correlación ($r = 0.86$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre los factores asociados y el estrés.

Prueba de hipótesis específica 1 según Rho de Spearman

H0: No Existe relación directa significativa entre factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

H1: Existe relación directa significativa entre factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Tabla 6

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factor económico y estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024.

Coeficiente de correlación	Factor			
	económico	estrés		
Rho de Spearman	factor económico	Coeficiente de correlación	1.000	0.79
		P	.	0.001
		N	82	82
	Coeficiente de correlación			
	estrés		0.79	1.000
		P	0.001	.
		N	82	82

En la tabla 6, para señalar si hay una unión estadísticamente explicativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se evidencia que el p-valor ($p = 0.001$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$),

también el coeficiente de correlación ($r = 0.79$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre el factor económico y estrés.

Prueba de hipótesis específica 2 según Rho de Spearman

H0: No Existe relación directa significativa entre factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

H1: Existe relación directa significativa entre factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Tabla 7

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024

Coeficiente de correlación	Factor			
	académico	Estrés		
Rho de Spearman	factor académico	Coeficiente de correlación	1.000	0.96
		P	.	0.000
		N	82	82
	Coeficiente de correlación		0.96	1.000
	Estrés	P	0.000	.
		N	82	82

En la tabla 7, para señalar si hay una unión estadísticamente explicativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se manifiesta que el p-valor ($p = 0.000$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$),

también el coeficiente de correlación ($r = 0.96$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre el factor académico y el estrés.

Prueba de hipótesis específica 3 según Rho de Spearman

H0: No Existe relación directa significativa entre factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

H1: Existe relación directa significativa entre factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Tabla 8

Prueba de relación de Rho de Spearman de las variables: factor familiar y estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024

Coeficiente de correlación	Factor			
	familiar	estrés		
Rho de Spearman	factor familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.68
		P	.	0.003
		N	82	82
	estrés	Coeficiente de correlación	0.68	1.000
		P	0.003	.
		N	82	82

En la tabla 8, para señalar si hay una unión estadísticamente explicativa, el p-valor debe ser menor a 0.05 ($p < 0.05$). Se manifiesta que el p-valor ($p = 0.003$) es menor a 0.05 ($p < 0.05$),

también el coeficiente de correlación ($r = 0.68$). Por lo que se señalaría que existe una relación directa significativa entre el factor familiar y el estrés.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En respuesta a la problemática general de la actual investigación, en la tabla 5, se demostró que existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el estrés en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024, ya que el p-valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), asimismo el coeficiente de correlación es ($r = 0.86$) lo que significa que a medida que aumentan los factores asociados económico, académico y familiar, también aumenta el estrés, así mismo en la tabla 1 de factores asociados y el estrés se muestran que el 17.5% de los estudiantes presentan estrés leve, el 59.7% estrés moderado y el 22.8% estrés Severo. Resultados semejantes obtuvieron Llorente et al. (2020) ya que encontró que el 96.32% de su población presentaron estrés y lo clasificaron como moderado (66.94%), así mismo guardan relación con los resultados de Cassaretto et al. (2021) quienes encontraron que el 83% de estudiantes refiere haber experimentado estrés académico durante el semestre, con mayor presencia de niveles medio y alto.

El factor económico y el estrés tienen una relación directa y significativa en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico Villareal, 2024. Así mismo en la tabla 2 se observó que el 17.5% de estudiantes presento estrés leve, el 59.7% estrés moderado y el 22.8% estrés severo. Esto debido a que a los estudiantes les causa estrés la falta de dinero, el pago de matrícula los gastos de pasajes, almuerzo, equipo de protección personal, sacar copias y comprar materiales de estudio. Dichos resultados son similares a Chávez et al. (2021) ya que en su estudio encontraron que el 86% de los estudiantes se estresan por la situación económica. Resultados similares obtuvo Churampi (2022) ya que el 76% de su población presenta estrés por gastos.

El factor académico y el estrés tienen una relación directa y significativa en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024. De igual forma en la tabla 3 se demuestra que el 37.3% presenta estrés leve, el 47.4% estrés moderado y el 15.3%

estrese severo. Esto principalmente porque los estudiantes se estresan por el sistema de matrícula, evaluaciones y entrega de trabajos. Dichos resultados son similares a los que obtuvieron Pérez et al. (2021) En España, puesto que su población presentaba estrés por las evaluaciones y cantidad de trabajo, así mismo, guardan relación con los resultados de Chávez et al. (2021) ya que el 88% de su población se estresan por los trabajos de la universidad, de igual forma guarda similitud con los resultados de Rodríguez y Sánchez (2022) ya que su población se estresa por las tareas académicas, forma de evaluación y tiempo limitado para realizar los trabajos y exposiciones.

El factor familiar y el estrés tienen una relación directa y significativa en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024. De igual forma en la tabla 3 se muestra que el 9.9% presenta estrés leve, el 48.2% estrés moderado y el 42.8% estrés Severo. Esto debido a que los estudiantes se estresan por estar lejos de su familia, por falta de comprensión por parte de sus padres, falta de tiempo para asistir a reuniones familiares y tener que ayudar en las tareas del hogar. Resultados semejantes obtuvo Chávez et al. (2021) en Ecuador puesto que el 86% de los estudiantes se estresan por el factor familiar. Resultados similares al nuestro obtuvo Sarduy et al. (2020) en Ecuador quien detalla que su población se estresa por el apoyo insuficiente que reciben por parte de su familia, así mismo dichos resultados son parecidos al que obtuvo Churampi (2022) ya que el 87% de los estudiantes que conforman su población de estudio se estresan por el factor familiar.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Existe una relación directa y significativa entre los factores asociados (económicos, académicos y familiares) y el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024. A mayor intensidad de estos factores, mayor es el nivel de estrés experimentado por los estudiantes.

6.2 Se concluye que el factor económico tiene una relación directa y significativa con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024. Las dificultades económicas impactan directamente en el bienestar emocional del estudiante.

6.3 Se determinó que existe una relación directa y significativa entre el factor académico y el nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024. La sobrecarga académica y el sistema de evaluación contribuyen al aumento del estrés.

6.4 Se confirma que el factor familiar guarda una relación directa y significativa con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024. La falta de apoyo familiar y la carga doméstica afectan su estabilidad emocional.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Desarrollar un programa integral de bienestar estudiantil que aborde de manera específica los factores económicos, académicos y familiares que generan estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

7.2 Implementar sesiones individuales o grupales de orientación financiera, donde los estudiantes aprendan a gestionar un presupuesto personal, identificando ingresos y gastos mensuales, con el fin de reducir el estrés relacionado al factor económico.

7.3 Establecer un sistema de tutorías académicas que brinde apoyo en asignaturas complejas y en la organización del tiempo académico. Esta estrategia podría reducir significativamente el estrés asociado a evaluaciones y la carga de trabajos.

7.4 Promover programas institucionales que fomenten la participación familiar en el proceso educativo del estudiante universitario. Se sugiere incluir talleres de comunicación, sesiones informativas sobre la carga académica y actividades destinadas a fortalecer los vínculos entre el estudiante y su entorno familiar, lo que contribuiría al bienestar emocional y una mejor gestión del estrés.

VIII. REFERENCIAS

- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., y Nieves Achón, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163–178. <https://goo.su/VrkHK>
- Ávila, J. (2014). El estrés: Un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*, 2(1), 117–125. <https://goo.su/GwVn>
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Psicología Científica.com*, 9(10). <http://goo.gl/og2VDs>
- Barraza Macías, Arturo, & Barraza Nevárez, Salvador. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 132-151. Epub 11 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2019). Procrastinación y estrés: Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (28), 132–151. https://lc.cx/Y_DrZG
- Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. (2013). La familia como grupo social: Una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58–73. <https://lc.cx/mut9qN>
- Briceño, V., & Rodríguez, Y. (2021). Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://lc.cx/kTfIO6>
- Cassaretto, M., Vilela, P., y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas.

Liberabit, 27(2), e482. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>

Cornejo Sosa, J., & Salazar Ramírez, M. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://goo.su/y1rmz>

Chávez Reinoso, J. P., Chávez Guevara, J. E., Villarreal Meza, D. C., y Ortiz Parra, L. A. (2021). Factores de estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia (Covid-19). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 310–324. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.275>

Churampi, P. M. (2022). Factores que predisponen al estrés académico en estudiantes de una universidad pública en el contexto de la pandemia por COVID-19. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18585>

Delgado Cotrina, L. (2016). Universidad e investigación. *Revista Estomatológica Herediana*, 26(2), 61–62. <https://dx.doi.org/10.20453/reh.v26i2.2866>

Doñez, K., Rodríguez, M., & Arcos, C. (2019). La gestión universitaria y el proceso de matrícula en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Nacional de Ucayali, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6193>

Espinoza, A. E., & Oré, E. L. (2017). Principales factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18–25 años de la ONG Unión Venezolana en Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://goo.su/XIsj>

Estrada, E. G. A., Mamani, R. M., Gallegos, N. A. R., & Uchasara, H. J. M. (2021). Estrés

académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88–93.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/html/>

Fretel Quiroz, Nicolás Magno, Aranciaga Campos, Holger Alex, Torres Vargas, Eldalaine, Velasquez Bernal, Libia Rocio, & Rivera Carrera, Esteban Diomedes. (2022). Estrés académico en estudiantes de nuevo ingreso a la Carrera de Enfermería. Caso UNAMAD. *Vive Revista de Salud*, 5 (13), 170-178. Epub 2022 20 de abril. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.139>

Figuroa Uribe, A. F., & Hernández Ramírez, J. (2021). Seguridad hospitalaria: Una visión de seguridad multidimensional. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 169–178. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3490>

González, M. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: Un modelo integral*. Universidad de Montreal. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/5991>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://acortar.link/fQO3e>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. (2020). <https://goo.su/GuHXB9>

Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Ediciones Martínez Roca. <https://goo.su/DxyE>

Lenz-Alcayaga, R. (2010). Análisis de costos en evaluaciones económicas en salud: Aspectos introductorios. *Revista médica de Chile*, 138(Supl. 2), 88–92.
<https://doi.org/10.4067/S0034-98872010001000006>

Llorente Pérez, Y. J., Herrera Herrera, J. L., Hernández Galvis, D. Y., Padilla Gómez, M., &

- Padilla Choperena, C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería. *Revista CUIDARTE*, 11(3). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- McLeay, M., Radia, A., & Thomas, R. (2015). El dinero en la economía moderna: Una introducción. *Revista de Economía Institucional*, 17(33), 333–353. <https://doi.org/10.18601/01245996.v17n33.15>
- Ministerio de Salud. (2021, junio 16). Minsa alerta que el 52.2% de limeños sufre de estrés provocado por la COVID-19. *El Peruano*. <https://goo.su/so7Qb8>
- Muntané-Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33(3), 221–227. <https://acortar.link/dHeg8w>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, febrero 21). Estrés. <https://acortar.link/Nkz81b>
- Oramas Díaz, Jehová. (2005). Presentación del Manual de procedimiento de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 19(1), 1. Recuperado en 27 de mayo de 2023, de <https://lc.cx/Z9p96Z>
- Organización mundial de la salud (21 de febrero de 2023) *Estrés* <https://lc.cx/4RHeiN>
- Pérez Carrillo, N., García Córdova, C. E., Ruiz Funes Molina, A. P., et al. (2020). Importancia del uso adecuado del equipo de protección individual durante la pandemia de COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(4), 49–59. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2020.63.4.07>
- Pérez Contreras, R. M., Barquero González, A., Pascual Orts, L. M., & González Sanz, J. D. (2021). Factores de estrés percibidos entre los nuevos ingresantes a la carrera de

enfermería. *Enfermería: Cuidado Humanizado*, 10(1), 60–74.
<https://doi.org/10.22235/ech.v10i1.2300>

Real Academia Española. (2022). *Factor*. <https://dle.rae.es/factor>

Reinoso, J. P. C., Guevara, J. E. C., Meza, D. C. V., & Parra, L. A. O. (2021). Factores de estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia (Covid-19).
<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1056>

Rodríguez Flores, E., & Sánchez Trujillo, M. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 51–69. <https://lc.cx/SUGXdJ>

Romero Navarro, M. S. (2017). El trabajo académico en la construcción de saberes: Entre el hacer y el discurso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 735–752. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.318>

Sarduy Lugo, A., Sarduy Lugo, M., Collado Cabañin, L. E., et al. (2020). Percepción de estudiantes sobre influencia familiar en la presencia de estrés académico. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2). <https://lc.cx/3lgigC>

Silva Ramos, MF, López Cocotle, JJ, Sánchez de la Cruz, O., & González Angulo, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista científica de enfermería*, 18, 25. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>

Vetere, G., Azrilevich, P., Colombo, M. C., & Rodríguez Biglieri, R. (2011). La preocupación como estrategia de afrontamiento en pacientes con trastornos de ansiedad generalizada. *Anuario de Investigaciones*, 18, 89–94. <https://lc.cx/NEIzLH>

Wiese (2019) *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.

<https://lc.cx/r6Q30J>

Zárate, E., Cornejo, R., Carhuapoma, M., & Arca, J. (2008). Retos universitarios: Reforma de la reforma. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(2), 140–145. <https://lc.cx/IvU9IG>

IX. ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA: FACTORES ASOCIADOS Y EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL-2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre el factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación que existe entre el factor económico y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024</p>	<p>H0: No Existe relación directa significativa entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Factores asociados</p> <p>-Factor económico</p> <p>- factor académico</p> <p>-Factor familiar</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Estrés</p> <p>Estrés Leve</p> <p>Estrés moderado</p> <p>Estrés severo</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Estudio es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, correlacional.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>103 estudiantes de enfermería, que cumplan los criterios de selección.</p> <p>MUESTRA</p> <p>82 estudiantes de enfermería</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Variable 1: factores asociados</p>

<p>¿Qué relación existe entre el factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el factor académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024</p>	<p>H1: Existe relación directa significativa entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de</p>		<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: cuestionario dicotómico Autor: Asencio Bonifacio, Elizabeth Katia Año: 2023. Variable 2: Estrés</p>
<p>¿Qué relación existe entre el factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el factor familiar y el estrés en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico villareal-2024</p>	<p>enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024</p>		<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario SISCO del estrés académico. Autor: Barraza (2007).</p>

ANEXO B: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGO
Variable1 Factores asociados	El factor asociado es un elemento o causa que intervienen y actúan junto con otros e influyen para que se dé un hecho.	factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de dinero - Pago de matricula - Costear gastos: pasajes, almuerzo, EEPP, sacar copias, comprar material de estudio. 	1 2 3,4,5,6, 7	NO(0) Si (1)	Alta: 6 -7 Media:3-5 Baja:1-2
		Factor académico	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de matricula - Entrega de trabajos - Elaboración de Proceso de atención de enfermería (PAE) - Desaprobar examen - Procedimientos de enfermería - Trabajo grupal - Poco tiempo para la entrega de trabajos. - Sentir que le falta conocimientos. - Elaboración de SOAPIE 	8 9 10 11 12 13 14 15 16	NO(0) Si (1)	Alta: 7-9 Media: 3-6 Baja:1-2
		Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Estar lejos de su familia - Falta de comprensión por parte de sus padres 	17 18 19 20	NO(0) Si (1)	Alta: 3-4 Media:2 Baja:0-1

			<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para asistir a reuniones familiares - Ayudar en tareas del hogar 			
Variable 2 Estrés	El estrés es una respuesta que surge debido a una presión física, mental o emocional.	Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - momentos de preocupación - nivel de preocupación - inquietud - Reacciones físicas - Reacciones psicológicas -Reacciones comportamentales - estrategias para enfrentar la situación 	<p>1 2 3</p> <p>4,5,6,7, 8,9,10</p> <p>11,12,13,14 15,16,17</p> <p>18,19,20 21,22</p> <p>23,24, 25, 26 27,28,29 30,31,32</p>	<p>(1) es nunca (2) es rara vez (3) es algunas veces (4) es casi siempre (5) es siempre</p>	<p>Estrés severo:4-5</p> <p>Estrés moderado:2-3</p> <p>Estrés leve:1</p>

ANEXO C: Instrumento

Cuestionario, elaborado por Asencio Bonifacio, Elizabeth Katia

El presente cuestionario tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico villareal-2024

La encuesta es completamente confidencial y anónimo, no tiene que identificarse.

Puede escribir o marcar con una (x) la alternativa que Ud. crea conveniente.

I. Preguntas sobre factores asociados al estrés

Factor Económico		Si	No
1	¿Le genera estrés la falta de dinero?		
2	¿Usted se estresa cuando tiene que pagar su matrícula de la universidad Ya que implica un gasto económico?		
3	¿Usted tiene que trabajar para poder costear sus gastos y eso le causa estrés?		
4	¿Le genera estrés los gastos de pasaje para desplazarse a la universidad o centros de práctica?		
5	¿Cuándo usted tiene clases todo el día en la universidad y tiene que comprar su almuerzo se estresa?		
6	¿Usted se estresa cuando tiene que costear los gastos de su equipo de protección personal para rotar en los hospitales o centros de salud?		
7	¿Usted se estresa cuando se genera un gasto al tener que sacar fotocopias, imprimir o comprar materiales de estudio que piden en la universidad?		

Factor Académico

		Si	No
8	¿A Usted le causa estrés cuando el sistema administrativo de matrícula vía web colapsa y no logra matricularse de forma rápida y pierde tiempo que podría ser utilizado para estudiar?		
9	¿Usted se estresa cuándo tiene que entregar trabajos que dejan los docentes?		
10	¿Usted se estresa cuando tiene que realizar el proceso de atención de enfermería?		
11	¿Usted se estresa cuando desaprueba un examen?		
12	¿Usted se estresa cuando no le sale un procedimiento de enfermería en su práctica hospitalaria?		
13	¿Usted se estresa cuando le designan realizar un trabajo grupal con compañeros que no son responsables?		
14	¿Usted se estresa porque el docente le da poco tiempo para entregar un trabajo?		
15	¿Cuándo usted asiste a su práctica hospitalaria siente que le falta conocimiento para realizar los procedimientos de enfermería como (canalizar una vía periférica, administrar tratamiento, curación de heridas entre otros) y esto le causa estrés?		
16	¿Usted se estresa cuando asiste a su práctica hospitalaria y no se siente segura de tener el conocimiento para realizar un SOAPIE?		

IV.- Factor familiar

		Si	No
17	¿Usted se estresa por estar lejos de su familia y no poder tener comunicación?		
18	¿Usted siente que sus padres no lo comprenden y esto le causa estrés?		
19	¿Usted se estresa por no tener tiempo de asistir a reuniones familiares?		
20	¿Usted se estresa porque aparte de estudiar tiene que ayudar a su familia en tareas del hogar?		

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1	Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	Si	No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

		(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3	La competencia con los compañeros del grupo					
4	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
5	La personalidad y el carácter del profesor					
6	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
8	No entender los temas que se abordan en la clase					
9	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
10	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4. Señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas						
11		(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
12	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
13	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
14	Dolores de cabeza o migrañas					
15	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
16	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
17	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas						
		(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
18	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
19	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
20	Ansiedad, angustia o desesperación.					
21	Problemas de concentración					
22	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales						
23	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
24	Aislamiento de los demás					
25	Desgano para realizar las labores escolares					
26	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5. Señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

		(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
27	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
28	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
29	Elogios a sí mismo					
30	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
31	Búsqueda de información sobre la situación					
32	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Anexo D VALIDEZ DE INSTRUMENTO: Para determinar la relación que existe entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024

Mediante la prueba binomial. **-Consolidación de jueces de expertos**

N°preguntas	JUEZ DE EXPERTOS					SUMA	Valor de "p"
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5		
item 1	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 2	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 3	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 4	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 5	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 6	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 7	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 8	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 9	1	1	1	1	1	5	0.03125
item 10	1	1	1	1	1	5	0.03125
item11	1	1	1	1	1	5	0.03125
item12	1	1	1	1	1	5	0.03125
item13	1	1	1	1	1	5	0.03125
item14	1	1	1	1	1	5	0.03125
item15	1	1	1	1	1	5	0.03125
item16	1	1	1	1	1	5	0.03125
item17	1	1	1	1	1	5	0.03125
Ítem 18	1	1	1	1	1	5	0.03125
Ítem 19	1	1	1	1	1	5	0.03125
Ítem 20	1	1	1	1	1	5	0.03125
						Suma	0.0625
						Div. Entre N°items	0.03

Validez de instrumento (prueba binomial)

$n = 5$ (número de expertos)

SI=1

$x = 5$ (número de aciertos)

NO=0

$p = 0.5$ (probabilidad de éxito)

Análisis del instrumento:

$$P = \frac{\sum p \text{ valor}}{N^{\circ} \text{ Ítems}} = \frac{0.6}{20} = \mathbf{0.03} \quad P < 0.05$$

Conclusión: Si "p" es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa, por lo que se concluye que, el instrumento para determinar la relación que existe entre los factores asociados y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2024 es válido según la prueba binomial aplicado a los juicios de expertos

ANEXO E: Confiabilidad del instrumento -KR20-Richaedson)

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		19
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		17
5	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		14
6	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1		16
8	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17
9	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0		14
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18
11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0		10
12	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		10
13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0		11
14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		12
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1		12
16	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		11
17	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20
19	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		10
20	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		9
P																					VT	43.1026316
	0.65	0.6	0.6	0.6	0.3	0.8	0.7	0.55	0.7	0.65	0.65	0.65	0.65	0.65	0.65	0.65	0.6	0.5	0.65	0.65		
q=(1-p)	0.35	0.4	0.4	0.4	0.7	0.2	0.3	0.45	0.3	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.4	0.5	0.35	0.35		
$\Sigma(p*q)$	0.22 75	0.24	0.24	0.24	0.21	0.16	0.21	0.24 75	0.21	0.22	0.22	0.22	0.22	0.22	0.22	0.22	0.24	0.25	0.22 75	0.22 75	5.42 25	

VARIABLE	ENCUESTADOS	KR.20	CONFIABILIDAD
Factores Asociados Y estrés	20	0.93046	Excelente

La confiabilidad del instrumento para medir los factores asociados y estrés mediante kuder-richardson (kr-20) sale **0.93** esto indica que el grado de confiabilidad es excelente.

Donde	Kr-20	INTERPRETACIÓN
<p>K= Numero de ítems de instrumento</p> <p>P= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem</p> <p>q=Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem</p> <p>σ² =Varianza total del instrumento.</p> $KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$ <ul style="list-style-type: none"> • KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson) • k = Número total ítems en el instrumento. • Vt: Varianza total. • Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems. • p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N) • q = 1 - p 	0,9-1	Excelente
	0.8-09	Buena
	0.7- 08	Aceptable
	0,6-0,7	Débil
	0,5-0,6	Pobre
	< 0,5	inaceptable

ANNEXO F matriz de base de datos del instrumento factores asociados y estrés

FACTORES ASOCIADOS																				estrés																																						
ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	1
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1				
3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1					
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	3	3	2	3	4	1						
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	4	1	1						
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	2	5					
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1						
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1						
9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1				
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1							
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3	1						
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	3	3	5	2	3	2	2	3	5						
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	5	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	1				
14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	5	3	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1					
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1						
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1						
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2						
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1				
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1						
20	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1				
21	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3						
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2					
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2						
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2					
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3		
26	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2					
27	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2					
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2						
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2					
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3					
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1						
32	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	4	1	3	2	1	2	2					
33	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	3	3	5	1						
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	2	1	2	1	3	2						
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3					
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3						
37	1																																																									

38	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1		
39	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	2	4	
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1			
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	4	4	1	2	2	2	1	2
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	4	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2			
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1			
44	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2		

ANEXO G: Hoja de jueces expertos-validez del instrumento**DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Zelada Loyola Ledda Clementina	Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” Escuela de Enfermería Integrante del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.	cuestionario factores asociados	Elizabeth Asencio Bonifacio
		SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

Título: “Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2023”

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	No		si		
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				x	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				x	
4. Organización	Existe una organización lógica.					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.					x
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					x
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					x
9. Metodología	La estrategia responde al propósito					x

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Es aplicable el instrumento.**III. PROMEDIO DE VALORACION**

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
9/06/2023	067 18411	Ledda Zelada Loyola Código docente: 96387	992784672

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
QUISPE RUFFNER RITA YOLANDA	Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”	cuestionario factores asociados	Elizabeth Asencio Bonifacio
		SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

Título: “Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2023”

IV. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	No		Si		
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
10. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x
11. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					x
12. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				x	
13. Organización	Existe una organización lógica.				x	
14. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				x	
15. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				x	
16. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				x	
17. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				x	
18. Metodología	La estrategia responde al propósito					x

V. OPINION DE APLICABILIDAD.....

VI. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
08/06/23	10531592		999858922

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Galanga Soto Karla Vicky.	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	cuestionario factores asociados	Elizabeth Asencio Bonifacio
		SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

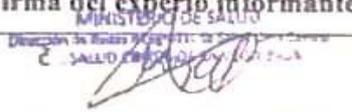
Título: "Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2023"

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.					✓
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	Nº D.N.I.	Firma del experto informante	Nº teléfono
L, 7/06/23	08647839	 MINISTERIO DE SALUD DIRECCIÓN DE BARRIO DE SALUD DE SAN JUAN DE LOS RIOS SALUD BARRIO DE SAN JUAN DE LOS RIOS	996262602

LIC KARLA GALANGA SOTO
CEP 12011

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Ronal Aquino Aquino	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	cuestionario factores asociados	Elizabeth Asencio Bonifacio
		SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

Título: "Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2023"

VII. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	No		Si		
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
19. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
20. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					X
21. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					X
22. Organización	Existe una organización lógica.					X
23. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.					X
24. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.					X
25. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					X
26. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
27. Metodología	La estrategia responde al propósito					X

VIII. OPINION DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO**IX. PROMEDIO DE VALORACION**

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
Lima,13 de junio del 2023	42231387		975523296

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Lucy Becerra	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	cuestionario factores asociados	Elizabeth Asencio Bonifacio
		SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

Título: "Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal-2023"

X. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	No		Si		
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
28. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.			x		
29. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.			x		
30. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				x	
31. Organización	Existe una organización lógica.				x	
32. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.			x		
33. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.			x		
34. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				x	
35. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.			x		
36. Metodología	La estrategia responde al propósito				x	

XI. OPINION DE APLICABILIDAD:.....**XII. PROMEDIO DE VALORACION**

Lugar y Fecha Lima 7 de junio 2023	N° D.N.I. 07733851	Firma del experto informante 	N° teléfono 995232395
---	-------------------------------------	---	--

Anexo H. Consentimiento Informado

“FACTORES ASOCIADOS CON EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL -2024”

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que consiste en determinar los factores asociados con el estrés.

Esta investigación es realizada por el bachiller de enfermería Elizabeth Asencio Bonifacio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El propósito de esta investigación es determinar los factores asociados con el estrés. Usted fue seleccionado para participar en esta investigación ya que cumple con los criterios de inclusión.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará que llene 2 cuestionarios uno de factores asociados que consta de 20 ítems y el otro de Estrés de 32. El participar en este estudio le tomará de 10 a 12 minutos.

RIESGOS Y BENEFICIOS: El participar en esta investigación no conlleva a ningún riesgo. El beneficio de participar en esta investigación es reforzar la información que se tiene acerca del estrés

CONFIDENCIALIDAD La identidad del participante será protegida. Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente. Si usted ha leído este documento y ha decidido participar, por favor comprenda que su participación es completamente voluntaria. Si tiene alguna pregunta o desea recibir más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con la investigadora Elizabeth Asencio. Si firma este documento significa que ha decidido participar voluntariamente después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO I: Autorización de la directora para aplicar los instrumentos en la UNFV.



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE MEDICINA HIPOLITO UNANUE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Agustino, 02 de mayo de 2024

OFICIO N° 0086-2024-EPE-FMHU-UNFV

SEÑORITA:

ELIZABETH KATIA ASECIO BONIFACIO

ASUNTO. AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Es grato dirigirme ante usted para expresarle cordialmente mi estima y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que, habiendo presentado una solicitud de autorización para la ejecución y aplicación del instrumento para la recolección de datos del proyecto de tesis titulado: **FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL-2024**”, autorizo y al mismo tiempo, brindo las facilidades para la ejecución de su estudio.

