



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA ESTE

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Artica Salcedo, Angela Ruby

Asesora:

Mayorga Falcón, Luz Elizabeth

ORCID: 0000-0001-6213-3018

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui

Henostroza Mota, Carmela

Mendoza Huamán, Vicente

Lima - Perú

2024



ESTILOS DE CRIANZA Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA ESTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad San Francisco de Quito

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

vsip.info

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www4.ujaen.es

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA ESTE

Línea de Investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar por el título profesional de licenciada en Psicología con mención en psicología
clínica

Autora:

Artica Salcedo, Angela Ruby

Asesora:

Mayorga Falcón, Luz Elizabeth

ORCID: 0000 – 0001- 6213- 3018

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui

Henostroza Mota, Carmela

Mendoza Huamán, Vicente

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada a todas las personas que estuvieron conmigo en el proceso de mi formación, desde los compañeros de la academia, mis maestros de la universidad, amistades, familia, pero dentro de todos a una persona muy especial: mi padre, quien siempre celebró cada uno de mis logros y estoy segura de que, desde el cielo, aún los está celebrando.

Índice

Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	2
1.2. Antecedentes.....	5
1.3. Objetivos	9
1.4. Justificación	10
1.5. Hipótesis	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	12
III. MÉTODO.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Ámbito temporal y espacial	24
3.3. Variables de estudio.....	24
3.4. Población y muestra	27
3.5. Instrumentos	27
3.6. Procedimiento	30
3.7. Análisis de datos	31
3.8. Consideraciones éticas	31
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44

VIII. REFERENCIAS.....45
IX. ANEXOS.....48

Índice de tablas

Número	Pág.
1. <i>Operacionalización de la variable estilos de crianza.....</i>	25
2. <i>Operacionalización de la variable desesperanza aprendida.....</i>	26
3. <i>Consistencia interna de las subescalas de desesperanza aprendida</i>	28
4. <i>Consistencia interna de la Escala de Desesperanza de Beck</i>	30
5. <i>Estadísticos descriptivos de la variable desesperanza aprendida</i>	33
6. <i>Estadísticos descriptivos de los factores de la variable estilos de crianza</i>	33
7. <i>Resultados porcentuales de los niveles de desesperanza</i>	34
8. <i>Resultados porcentuales de los estilos de crianza</i>	34
9. <i>Estadísticos descriptivos de los factores que determinan el estilo de crianza</i> <i>según sexo</i>	35
10. <i>Prueba de normalidad de desesperanza aprendida.....</i>	36
11. <i>Prueba de normalidad de las dimensiones de estilos de crianza</i>	36
12. <i>Diferencia de los puntajes de desesperanza según sexo</i>	37
13. <i>Diferencia de los puntajes de los factores que determinan el estilo de crianza.....</i> <i>según sexo.</i>	37
14. <i>Correlación entre la desesperanza y factores de estilos de crianza</i>	38

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación que existe entre la desesperanza aprendida y estilos de crianza en 240 estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de secundaria de ambos sexos de una institución educativa emblemática cuyas edades oscilaban entre 12 a 18 años. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1991) y la Escala de Desesperanza de Beck (1974). Los resultados obtenidos indican que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la desesperanza aprendida con los factores que determinan los estilos de crianza: Control conductual y compromiso; sin embargo, no se encontró relación con el factor autonomía psicológica y la desesperanza aprendida. Además, se halló que existen diferencias en el estilo de crianza según el sexo del adolescente. También, se encontró que prevalece el estilo de crianza democrático y el nivel de desesperanza aprendida bajo. Se concluye que, sí existe mayor predominancia del factor control conductual y compromiso en el estilo de crianza, entonces, será menor el nivel de desesperanza aprendida.

Palabras clave: Estilos de crianza, desesperanza aprendida, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship that exists between learned hopelessness and parenting styles in 240 1st, 2nd and 3rd high school students of both sexes from an emblematic educational institution whose ages ranged from 12 to 18 years. Steinberg's Parenting Styles Scale (1991) and Beck's Hopelessness Scale (1974) were used. The results obtained indicate that there is a statistically significant inverse relationship between learned hopelessness with the factors that determine parenting styles: Behavioral control and commitment; However, no relationship was found with the psychological autonomy factor and learned hopelessness. Furthermore, it was found that there are differences in the parenting style depending on the sex of the adolescent. It was also revealed that the prevailing parenting style was democratic and the level of learned helplessness that prevails is low. It is concluded that, if there is a greater predominance of the behavioral control and commitment factor in the parenting style, then the level of learned hopelessness will be lower.

Keywords: Parenting styles, learned hopelessness, students

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la desesperanza aprendida con factores que determinan los estilos de crianza, dado que, en los últimos años, ocurrió una pandemia y el ambiente de socialización, educación y formación de los hijos se dio en su casa y por medio de la interacción familiar, es aquí donde toma especial relevancia el estilo de crianza, entendiendo este concepto como los modelos vinculados con las conductas que los padres realizan constantemente para lograr un óptimo desarrollo de sus hijos (Cortés, 2006). Asimismo, se considera la desesperanza aprendida como el estado de un individuo donde no existe respuesta frente a un estímulo aversivo al no encontrar ninguna forma de escape. Además, es especialmente relevante mencionar que Beck (1974) sostiene que la desesperanza es un indicador de depresión y, a su vez, indicador de riesgo suicida, por lo que encontrar una relación entre estas dos variables nos ayudaría a poder detectar y prevenir el aumento de riesgo suicida en adolescentes.

La investigación fue organizada en apartados: en el primer apartado, se abordó la descripción y formulación del problema, los antecedentes tanto nacionales como internacionales, así como los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo apartado, se plantea las bases teóricas de las variables: estilos de crianza, definiciones y modelos explicativos, la desesperanza aprendida. En el tercer apartado, se considera la metodología de estudio, el tipo de investigación, la población a estudiar, se describen los instrumentos utilizados para luego explicar el procedimiento y el análisis de datos. En el cuarto apartado, se muestran los resultados estadísticos, descriptivos, comparativos y correlacionales. En el quinto apartado, se detalla la discusión de resultados, contrastando las coincidencias o diferencias con las investigaciones previas. Finalmente, se consideran las conclusiones, referencias anexas.

1.1.Descripción y formulación del problema

Cuando el Perú y el mundo ingresaron en un confinamiento social obligatorio, debido a la presencia del *coronavirus*, este proceso de aislamiento generó el incremento de problemas de salud mental como ansiedad, estrés y depresión entre otros trastornos (Ministerio de Salud [MINSAL], 2020). Este último, es decir la depresión es uno de los más alarmantes, ya que es una de las principales causas de suicidios en el Perú.

A nivel internacional, existen estadísticas resaltantes respecto a la depresión, como los señalados por la Organización Mundial de la salud (OMS) en el 2021, quienes señalan que dicho trastorno afecta a 300 millones de personas; de igual forma, estima que cada año se dan cerca de 800 000 suicidios, siendo esta la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años (adolescentes y jóvenes). Además, más de la mitad de los afectados en todo el mundo (más del 90% en muchos países) no reciben tratamientos eficaces.

El suicidio como consecuencia de la depresión es uno de los problemas más alarmantes que hay a nivel mundial dado que simboliza una falta total de expectativas de seguir viviendo, la renuncia de metas y objetivos, y la visualización de la muerte como única salida. A nivel nacional los casos de suicidios o intentos suicidas en jóvenes y adolescentes aumentaron durante el 2020 en un 60% (Hospital Hermilio Valdizán, 2020).

Si bien la depresión es un trastorno anímico que requiere necesariamente intervención profesional de emergencia, existen algunos indicadores como lo son el aislamiento, cambios del ritmo del sueño, alteración del apetito entre otros que los familiares pueden detectar a fin de realizar una intervención temprana cuando existe un riesgo significativo de desarrollar depresión. Uno de estos indicadores también es la desesperanza aprendida que se caracteriza por la percepción de que no se tiene control sobre el ambiente, de que no hay nada que se pueda

hacer para cambiar las circunstancias, es decir, es una condición en que la persona aprende a actuar pasivamente sobre los estímulos aversivos asumiendo que no puede hacer nada para cambiarlos, percibiéndose a sí mismo como indefenso frente al mundo (Vargas et al., 2020).

A su vez, Sánchez (1993) manifiesta que la desesperanza sería una visión negativa del futuro que conlleva la convicción de que la situación actual no va a mejorar con el paso del tiempo, esta percepción es considerado como uno de los caminos más comunes hacia el suicidio; esta definición corresponde al tercer componente de la tríada negativa en el modelo cognitivo de la depresión (Beck et al., 1983).

Al ser la desesperanza aprendida un factor de riesgo a la depresión y/o del suicidio, se hacía de vital importancia el estudio de esta, más aún teniendo en cuenta que nos encontrábamos en una pandemia que, como se mencionaba al inicio, representaba nuevas situaciones como lo era la cuarentena, la incertidumbre al contagio y la vida virtual.

Dentro de este contexto, podíamos mencionar cómo se vio afectado a su vez el campo educativo con las clases virtuales, aún más los adolescentes que se encontraban en una etapa de cambios y de autodescubrimiento. Estos atravesaban esta etapa desde casa donde su mayor medio de interacción física era su familia y es aquí donde se menciona el rol importante de los padres y el estilo de crianza dado, ya que ahora recaerá en estos ayudar y fortalecer a los jóvenes. Bajo este contexto, ellos iniciarían a formar su identidad y habilidades de afrontamiento.

Es en este punto donde los estilos de crianza y más específico los factores que influyen entrarán a fortalecer o perjudicar a los jóvenes adolescentes, dado que son el conjunto de técnicas que utilizan en la educación de los hijos (Steinberg y Darling, 1993). Cabe señalar que no solo abarcan un conjunto de actitudes que los padres ejercen, sino que se enfoca a la interacción de padres e hijos mediante vivencias del día a día (Barkley, 1997).

Esta forma de educar es la que va a influenciar en el desarrollo cognitivo y emocional de los hijos brindándoles estrategias de afrontamiento, valores y creencias, a partir de las cuales los hijos irán formando su identidad (Matalinares et al., 2014). De lo anterior, se puede afirmar que el estilo de crianza que los padres ejerzan sobre sus hijos será el responsable de brindarles estrategias de afrontamiento para la vida, tolerancia a la frustración, entre otras herramientas.

Por ello dentro de los cuatro estilos de crianza sostenidos por Steinberg, el estilo de crianza democrático se considera el más adecuado para una formación de hijos con valores y control emocional, mientras que los otros tres son estilos de crianza que generarían deficiencias y carencia de estrategias hacia la vida y situaciones de estrés (Matalinares et al., 2014).

Dado que los estilos de crianza se determinan por medio de tres factores según lo mencionado por Steinberg y Darling (1993), es fundamental identificar qué factor o factores se encuentran en relación directa a nivel alto respecto a la desesperanza aprendida.

A su vez es necesario medir cómo se comportan estas variables a nivel de adolescentes de distintas situaciones socioeconómica con diferentes interacciones familiares por los cual se hace idóneo considerar una institución pública de Lima, las cuales en el contexto de pandemia tuvieron mayor dificultad a nivel de la virtualidad y los niños inscritos que muchos de ellos también se encontraban realizando sus clases virtuales desde provincia.

Debido a la relevancia social, el presente estudio se propone investigar los estilos de crianza y niveles de desesperanza aprendida que presentan los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, a su vez se busca determinar la relación entre los factores de los estilos de crianza y el nivel de desesperanza aprendida a fin de encontrar si existe una relación directa positiva entre los factores y la desesperanza aprendida.

Por todo lo planteado se formula la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre los factores que determinan el estilo de crianza y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este?

1.2. Antecedentes

A continuación, se presenta distintas investigaciones realizadas con las variables estilos de crianza y desesperanza aprendida a nivel internacional y nacional.

A nivel internacional, en Colombia, Andrade y Gonzales en el 2017 realizaron una investigación con el objetivo de describir la relación entre niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, en una muestra de estudiantes de bachillerato de los grados 9º, 10º y 11º de cuatro instituciones educativas públicas del departamento del Quindío. Para ello, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Desesperanza de Beck, Weissman et al., (1974) y la Escala de Socialización Parental ESPA-29. Encontraron que la autoestima no se correlaciona de forma significativa con el riesgo suicida, y que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, los cuales se incrementa cuando los padres son indulgentes o negligentes, y ambos perfiles tienden a la coerción verbal e indiferencia.

A nivel internacional, en México, Reyes (2019) realizó una investigación con el objetivo de indagar la relación entre la indefensión aprendida y la percepción del estilo parental en 72 estudiantes que sufrían bullying. Los instrumentos psicométricos que utilizó fueron la escala de Indefensión aprendida realizada por Díaz-Aguado et al. (2014), Escala de Percepción de la Crianza Parental elaborada por Aguilar y Aguilar (2013) y el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar realizado por Caballo et al. (2011). Los resultados demostraron que existía una relación positiva entre los síntomas de la indefensión aprendida y el estilo parental percibido: la dificultad para tomar decisiones y el estilo parental negligente, el pesimismo y

tendencia a pensamientos pesimistas con el estilo parental autoritario y finalmente entre la calidad de vida y el estilo parental democrático.

En Ecuador, García y Elizalde (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Municipal Nueve de Octubre. Tuvieron una muestra de 87 estudiantes a quienes le aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar, la Escala de Desesperanza de Beck y una encuesta sociodemográfica. Los resultados encontrados fueron que un 61% de los encuestados presentaban familias medianamente balanceadas; es decir, inestabilidad en la relación emocional y en la adaptación; además, destacaron que 63% de los participantes presentaban desesperanza, con mayor prevalencia en los niveles leve y moderado. Ante lo cual concluyeron que existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza, lo que quiere decir que la relación emocional y la flexibilidad familiar pueden influir en las expectativas hacia el futuro de sus integrantes.

En México, Garza et al. (2019) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la estructura familiar de 185 adolescentes de entre 12 y 15 años y su relación con el pensamiento suicida. Aplicaron dos encuestas sociodemográficas y de caracterización de la muestra, abarcando indicadores de pensamientos suicidas y características de la dinámica familiar. Además, elaboraron y validaron un cuestionario de ideación suicida, también utilizaron la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados indicaron que los hombres presentaban diferencias significativas en el nivel de desesperanza reportado: la relación con el padre se asociaba con el pensamiento suicida, mientras que la relación con la madre estaba relacionada con ver el suicidio como una salida a los problemas del adolescente. Por lo tanto,

concluyeron que la estructura familiar del adolescente y factores de riesgo, como antecedentes de violencia y consumo de alcohol y drogas en la familia, se relacionan con los pensamientos suicidas.

Andrade et al. (2017) realizaron una investigación en Colombia cuyo objetivo fue obtener indicadores de ideación suicida y estilos parentales de socialización. La muestra estuvo conformada por 364 estudiantes de secundaria. Aplicaron la Escala de Socialización Parental ESPA-29 y la Escala de Desesperanza de Beck; en sus resultados encontraron que seis de cada diez adolescentes presentaban algún tipo de riesgo suicida, y que existía una relación directa entre riesgo de suicidio (desesperanza) con los estilos de socialización: indulgente y autoritativo, así como también, con la implicación de medidas de coerción y control con afecto negativo-positivo (ambivalente).

A nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones

Cruz y Surco (2020) realizaron una investigación en Arequipa con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida en niños de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa del distrito de Socabaya. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos, de los cuales 81 fueron de 5to y 69, de 6to. Aplicaron el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a los padres de familia, cuyos hijos cursaban el 5to y 6to grado de primaria; de igual manera, aplicaron el Cuestionario de Estilo Atribucional para Niños Revisado (CASQ-R) a los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que existía una relación significativa entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida, hallándose una predominancia del estilo de crianza permisivo con un 39.3%.

Ferreira, en el 2018, realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro en adolescentes de

quinto de secundaria de un colegio estatal en el distrito de Barranco. La muestra estuvo conformada por 90 alumnos entre varones y mujeres de tres secciones. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Socialización Parental 29 (ESPA 29) y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos demostraron que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro, pero, a su vez, aceptó la hipótesis de relación entre el estilo indulgente y la esperanza frente al futuro.

Charca y Dueñas (2019) realizaron una investigación en Cuzco, cuyo objetivo fue identificar la relación entre los estilos de crianza y la indefensión escolar aprendida. Tuvieron una muestra a 180 alumnos varones y mujeres, distribuidos en los grados 3°, 4°, y 5° del nivel secundarios. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Indefensión Escolar Aprendida (IIEA) de Barraza. Sus resultados obtenidos fue que los estilos parentales tienen una correlación con la indefensión escolar aprendida, existiendo una correlación directa entre el estilo autoritativo y el nivel de indefensión escolar moderado

Ramírez y Días (2017) realizaron una investigación en Lima cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y la sintomatología depresiva en escolares de secundaria. La muestra estuvo conformada por 281 escolares de 12 a 17 años y utilizaron una versión adaptada del Instrumento de Vínculo Parental (PBI) para medir los estilos de crianza y el inventario de Depresión de Beck II para la sintomatología depresiva. Encontraron que el 42.4% de la muestra presentó sintomatología depresiva; y el estilo parental predominante fue el control sin afecto tanto en madres (27.9%) como en padres (26.3%). Concluyeron que la sintomatología depresiva está relacionada a la edad y al sexo, y que la

interacción de los padres e hijos es un factor determinante del estado emocional pudiendo provocar síntomas depresivos.

Marca (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la depresión en adolescentes de dos instituciones educativas de Tacna. La muestra estuvo conformada por adolescentes de ambos sexos y cuyas edades oscilaban entre 12 a 16 años, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (adaptado por Merino, 2004) y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (adaptado por Arévalo, 2008). Concluyó que sí existía asociación entre los estilos de crianza y la depresión en adolescentes, siendo el estilo predominante el autoritativo con el 66.37% y menos predominante el estilo negligente con el 1.79%; de igual forma, evidenció la existencia de una asociación entre los estilos de crianza autoritativo, autoritario y mixto con la depresión en adolescentes.

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Determinar si existe relación entre los factores que determinan el estilo de crianza y la desesperanza aprendida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este.

Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este.
- Medir los niveles de desesperanza aprendida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este.

- Establecer diferencias en la desesperanza aprendida según género en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este.
- Establecer diferencias en los factores que determinan el estilo de crianza según el género en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este.
- Establecer la relación entre los factores que determinan los estilos de crianza y las subescalas de la desesperanza aprendida.

1.4. Justificación

A nivel social, se logró conocer cómo se relacionan los estilos de crianza con la desesperanza aprendida, esto contribuirá con la toma de decisiones adecuada de los padres sobre qué estrategias usar en la crianza de sus hijos. Estos aportes ayudarán mejorar la salud mental y a su vez el desempeño académico, los cuales a su vez incrementarán la calidad de vida de los estudiantes.

A nivel teórico, esta investigación contribuye con los principios teóricos que existen sobre la desesperanza aprendida en relación a los estilos de crianza, conocer esta relación ayuda a prevenir la formación de alto niveles de desesperanza aprendida la cual se encuentra dentro de los detonantes o factores de riesgo a la depresión e ideación suicida. Teniendo en cuenta que no se han encontrado estudios sobre cómo se relacionan estas dos variables en adolescentes de la región de Lima.

En el ámbito metodológico, en esta investigación se evidenció las propiedades psicométricas de ambos instrumentos lo que permite actualizar la información sobre su validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes de secundaria en Lima, lo que ayudará en siguientes investigaciones.

En lo práctico, se informará a las autoridades respectivas dentro de la institución educativa sobre lo encontrado a fin de que, puedan intervenir de ser necesario e incentivar el desarrollo de talleres, campañas y/o sesiones de tutoría que puedan ayudar a fortalecer las falencias presentes en los estudiantes.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

H_i Existe una relación entre los factores que determinan el estilo de crianza y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima Este

Hipótesis específica

- H₁** Existe diferencias de la desesperanza aprendida según género en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este
- H₂** Existe diferencias de los factores que determinan el estilo de crianza según el género estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima
- H₃** Existe relación entre los factores que determinan los estilos de crianza y las subescalas de la desesperanza aprendida.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Estilos de crianza*

Los estilos de crianza son definidos como el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padres e hijos (Ceballos y Rodrigo, 1998)

Craig (2009) expresa que los estilos de crianza son métodos utilizados por ambos padres en situaciones específicas. Por cuanto son los progenitores los llamados a transmitir valores y capacidad de control a sus hijos, fomentando habilidades, capacidad de descubrimiento, además de poder tomar decisiones y ser competentes en diferentes ámbitos.

Para Cortés et al. (2006) los estilos de crianza son modelos relacionados directamente a la conducta que los padres van a ejercer constantemente sobre los hijos a fin de lograr lo necesario para un buen desarrollo.

Steinberg (1993) considera a los estilos de crianza como un conjunto de actitudes o aspectos que ejercen los padres para ser acatadas por los hijos; de manera que se promueve la creación de un clima emocional de mutuo acuerdo y comunicación. Así puedo concluir, que son un compuesto tanto de ideas como emociones, estilos y habilidades utilizadas por los padres para el aprendizaje y desarrollo de los hijos, favoreciendo un clima emocional entre ambos.

2.1.1.1 Modelos de estilos de crianza

A. El modelo de Baumrind, 1967

Baumrind (1967) realizó un estudio con 100 niños en el cual se buscó enfatizar en comportamientos de autoestima, autonomía y dominio de sí mismos; después, realizó

entrevistas a los padres de estos niños con la finalidad de observar cómo interactuaban en su ambiente familiar y luego en su área de estudio, encontrando diferencias con respecto a las estrategias de disciplina, calidez, afecto y atención, comunicación, expectativas de madurez y control.

Se encontraron resultados contradictorios, ya que mientras algunos padres mostraban sensibilidad, otros eran distantes y se basaban en críticas; incluso utilizando el castigo físico para corregir conductas. Asimismo, los padres mostraron una comunicación inadecuada; si bien algunos eran receptivos, otros no toleraban el ruido de sus niños. Igualmente, se encontraron resultados similares en el nivel de proveer cuidado y autocontrol.

Debido a esto, Baumrind (1967) determinó el estilo autoritario, caracterizado por padres que exigen en demasía sin expresar afecto o recompensas, su forma de corregir conductas es inflexible; el estilo permisivo, en donde los padres ejercen control y exigencia mínimas, aunque expresan afecto permitiendo que los hijos sean autogestores en sus actividades; y el estilo democrático, que presenta padres que ejercen control para guiar a sus hijos sin dejar de brindar una continua confianza para expresarse, son bastante afectivos, refuerzan positivamente los logros y ofrecen apoyo ante los fracasos, destacando la negociación.

B. El modelo de Maccoby y Martin, 1986

Los estilos de Maccoby y Martin están basados en el modelo de Baumrind, sosteniendo que el primer estudio realizado de los estilos de crianza permitió investigaciones con una población generalizada, siendo estas distintas en su inicio.

Por consiguiente, Maccoby y Martin (1983) modificaron el modelo anterior, tomando en consideración otras áreas referidas al control ejercido por los padres, formas de corregir conductas y refuerzos utilizados como estrategias; así como también, exigencia transmitida.

Debido a esto, se añadió el estilo negligente, el cual se caracteriza por la ausencia de interés, sensibilidad y un muy bajo nivel de exigencia; sumado a la prioridad de los padres por centrarse en sus propias necesidades más que en la de sus hijos.

C. El modelo de Laurence Steinberg, 1993

Referente a estos modelos de crianza, se destaca Baumrind con sus estilos de diferentes características: democrático, autoritario y permisivo, los cuales se basan en las formas de control brindadas. Trabajando en primera instancia con padres cuyos hijos estaban en edad preescolar, seguido con niños entre 8 y 9 años y por último con adolescentes, demostró que existe relación relevante entre el rendimiento académico y el trato que reciben. Fue entonces que Maccoby y Martín siguiendo este modelo determinaron el estilo negligente, además del estilo autoritario, permisivo y democrático ya existente.

Consecutivamente, Steinberg logró ajustar este modelo de crianza al comportamiento de los adolescentes. Determinando el estilo autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto, los cuales se encuentran en familias cuyos hijos atravesaban la etapa de la adolescencia. Estos estilos serán los que consideraré para la presente investigación.

Steinberg (1993) indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

- *Compromiso*: Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, asimismo, se preocupa por brindar apoyo emocional.
- *Autonomía psicológica*: Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.
- *Control conductual*.: Es el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, las demandas que los padres hacen

a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece (Darling y Steinberg, 1993).

El término control conductual, tiene un concepto diferente al control psicológico. El primero hace referencia a la información que manejan los padres sobre la conducta de sus hijos, y cómo regulan la conducta mediante el monitoreo constante y el establecimiento de límites. En cambio, cuando se emplea el control psicológico se utiliza el retiro de afecto, generación de sentimiento de culpabilidad en el hijo y la restricción a la expresión verbal (Steinberg, 1993, como se citó en Merino y Arndt, 2004).

2.1.1.2. Desarrollo de los estilos de crianza

Producto de la combinación de las dimensiones antes mencionadas, Steinberg (1993) plantea cinco estilos de crianza parental:

- Autoritario. Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos. Buscan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna, para conseguirlo pueden hacer uso de la fuerza. Además, son muy poco afectivos, les cuesta acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier circunstancia.

- Autoritativo. Los padres que utilizan este estilo de crianza son considerados como los más racionales, puesto que no solo están pendiente de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso.

Para ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor, no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en sus decisiones. Además, mantienen constante comunicación basándose en la comunicación asertiva.

- Permisivo. En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quienes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas (Estévez et al., 2007). Pese a ello, estos padres poseen un alto grado de afectividad, no dudan en mostrarle a sus hijos que los aprecian, y desde ese cariño que le demuestran, tratan de explicarles o pedirle lo que deben hacer; si el hijo no cumple con lo pedido, evita la confrontación y lo deja pasar. Debido a ello, existe la posibilidad que el hijo presente dificultades académicas y de conducta, ya que presentan baja o ninguna tolerancia a la frustración.

- Negligente. Este estilo se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuestas y mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.

- Mixto. Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión en el adolescente, ya que no sabe qué reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran impredecibles; por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al., 2007).

2.1.2. Bases teóricas sobre la variable desesperanza aprendida

La desesperanza o indefensión aprendida fue descubierta en 1965 por Martin Seligman mientras se encontraba estudiando el comportamiento de los perros, experimento que estaba diseñado para ser una variación del famoso experimento de condicionamiento clásico de Pavlov. Cabe mencionar que se hace la comparación, ya que se ha demostrado en los seres

humanos si han estado expuestos a castigos o molestias que parecen aleatorios e inevitables. (Guerra, 2018), sin embargo, Ojeda (s.f.), sostiene que Seligman y Overmaier fueron de los primeros investigadores que expusieron la cuestión sobre por qué un animal o una persona que sufría condiciones adversas y/o dolorosas de manera reiterativa no hacía nada por intentar evitar esa situación. Este hallazgo fue reportado en investigaciones con perros, fueron seguidos posteriormente por algunos investigadores como Watson y Ramey, que estudiaron la indefensión aprendida en seres humanos.

Sin embargo, existieron algunas críticas sobre esta teoría, por lo que se reformuló dando lugar a la teoría atribucional en donde Guerra (2018) explica la indefensión como una consecuencia directa de la forma en que las personas entienden o se explican a sí mismos los acontecimientos que les suceden, tanto favorables como adversos. Es decir, ya no solo considera que a cierto estímulo habrá una respuesta, sino que la propia interpretación del sujeto sobre los hechos es lo que le pudiera afectar. Siendo Bernard Weiner (citado en Ojeda, s.f.) quien consideró la influencia de la interpretación y la percepción que cada individuo tiene del evento en el desarrollo de la indefensión y también en la forma de afrontarla.

Beck et al. (1974) definieron a la desesperanza como un conjunto de esquemas cognitivos que tiene como bases expectativas negativas acerca del futuro.

2.1.2.1. Definición de desesperanza aprendida

La desesperanza aprendida (DA) es definida como “un estado en el que el individuo no emite respuestas para evitar la estimulación aversiva ya sea porque no encuentra ningún reforzador ante la conducta de escape, o bien porque le es imposible escapar” (González y Hernández, 2012, p. 314). En otras palabras, se refieren a cómo responden las personas cuando

sienten que no pueden ejercer control sobre su ambiente o cuando se ven forzadas a soportar las consecuencias de acciones que no realizan por su cuenta.

Para Seligman (1983), la desesperanza aprendida es el estado psicológico que se produce cuando una persona o animal es expuesto constantemente a acontecimientos que son incontrolables, por tal motivo, la persona aprende a actuar de manera pasiva, sentirse indefenso o sin esperanza de lograr un cambio frente a cualquier situación que se le genere, cabe señalar que un acontecimiento es incontrolable cuando no podemos hacer nada para cambiarlo, cuando hagamos lo que hagamos ocurrirá lo mismo cuando una persona o animal están indefensos frente a un determinado resultado cuando este ocurre independientemente de todas sus respuestas voluntarias.

La desesperanza o indefensión aprendidas se entiende como un estado psicológico producto de acontecimientos percibidos como incontrolables y que no se puede hacer nada para manejarlos. (Minici et al., 2010). El individuo evita realizar acciones al respecto a fin de evitar la estimulación aversiva, ya sea porque no encuentra ninguna recompensa ante la conducta de huida, o bien porque no puede escapar (González y Hernández, 2012).

2.1.3. Teorías que explican la desesperanza aprendida

De acuerdo con Maldonado et al. (1992), cuando los organismos son expuestos a shocks incontrolables severos se produce una deficiencia en la actividad noradrenérgica central, derivada, en parte, de la reducción en el nivel de norepinefrina. Tal decremento solo permitiría llevar a cabo una cantidad limitada de actividad motora, la cual sería insuficiente para el aprendizaje y ejecución de nuevas respuestas.

Otra teoría es la conductual, en donde Bracewell y Black en 1974 postulan que los organismos sometidos a shocks inescapables realizarán un peor aprendizaje de escape-evitación

por haber aprendido a ser inactivos durante la exposición anterior. Dicha inactividad es incompatible con las respuestas requeridas e interfiere en su ejecución (Overmier,1986).

2.1.3.1. Teoría de Stotland (1969)

Stotland concibe la desesperanza como un sistema complejo de esquemas cognitivos que se basa en expectativas negativas persistentes sobre el futuro, tanto a corto como a largo plazo. Este concepto implica una visión generalizada y desalentadora sobre la propia capacidad para superar dificultades y alcanzar metas. Las personas que experimentan desesperanza tienden a mantener las siguientes creencias:

- *Incapacidad para Superarse*: Creen firmemente que no podrán superar los obstáculos que enfrentan y que no tienen la capacidad de avanzar en la vida por sus propios esfuerzos.
- *Falta de Éxito*: Tienen la expectativa de que cualquier intento que hagan por alcanzar el éxito o cumplir metas será infructuoso, lo que los lleva a evitar nuevos desafíos u oportunidades.
- *Imposibilidad de Alcanzar Objetivos*: Sienten que alcanzar objetivos importantes es una meta inalcanzable, lo que puede llevar a una sensación de desesperanza y desmotivación.
- *Insolubilidad de Problemas*: Perciben que los problemas que enfrentan son insuperables y que no tienen la capacidad de resolverlos, lo que intensifica su sentimiento de impotencia y desesperanza.

Para entender mejor la estructura de los factores mencionados, podemos resumirlo de la siguiente manera (Beck et al. 1974):

- *Factor 1: Sentimientos sobre el futuro*

Descripción: Este factor está asociado con un tono afectivo positivo hacia el futuro. Incluye emociones como entusiasmo, esperanza, felicidad, fe y una visión optimista de los tiempos venideros.

Factor 2: Pérdida de la motivación

Descripción: Este factor refleja una falta de motivación o una disminución en el interés y el entusiasmo. Está relacionado con sentimientos de desánimo o apatía

Factor 3: Expectativas sobre el futuro

Descripción: Este factor está relacionado con las expectativas y creencias que una persona tiene acerca del futuro. Puede incluir tanto expectativas positivas como negativas.

2.1.4. Características de la desesperanza aprendida

Myers (2012) sostiene que las características propias de la desesperanza aprendida varían según cada persona, sin embargo, algunas de las más comunes son las siguientes:

- *Miedo constante ante acontecimientos negativos incontrolables.* Cuando estas personas consideran que es probable que se dé un acontecimiento negativo tienen miedo de lo que pueda llegar a pasar y esto a su vez les genera ansiedad. Se debe considerar que, el hecho de que no actúen en el momento cuando ocurre el acontecimiento esperado, no implica la ausencia de miedo.
- *Pensamientos de derrota y resignación.* Estas personas piensan de forma sincera que nunca podrán ganar o conseguir algo por lo que se sienten perdedores y asumen el fracaso. Están resignadas y consideran que nunca podrán realizar nada para cambiar la situación.

- *Bloqueo y pasividad.* Cuando aparece la situación problema, estas personas no pueden defenderse y pueden incluso llegar a bloquearse, quedarse en blanco, etc. En otras palabras, no buscan soluciones a los problemas y no afrontan los problemas que se les van presentando.
- *Pesimismo.* Tienden a considerar relevante solo el aspecto negativo de las cosas. De tal forma, ignoran por completo el lado bueno de una situación o es sumamente infravalorado.
- *Poca motivación.* Debido a los pensamientos de derrota, estas personas no logran estar motivadas. Presentan un alto grado de desganado y desinterés.
- *Ansiedad.* Al no poder defenderse de los sucesos negativos, estas personas presentan elevados niveles de ansiedad al suceder estos, además de generar un estado continuo de alerta; esto se manifiesta a través de taquicardia, sudoración, hormigueo en las manos, sensación de mareo, etc.
- *Depresión.* La actitud pasiva que adoptan los sujetos frente a los sucesos que les ocurren suelen generar sentimientos de desesperanza y sensación de ser ineficaces en todo lo que realizan. Por ello, se perciben a sí mismos como personas inútiles, incapaces de defenderse ante un todo que los supera, lo que en muchas ocasiones suele propiciar la aparición de síntomas depresivos.

2.1.5. *Desarrollo de desesperanza aprendida*

De acuerdo con Leindoro (2015), la desesperanza aprendida se define como un esquema de pensamiento que se va formando de manera gradual y paulatinamente disminuye las fortalezas, dando a entender que es un proceso en el cual una persona, luego de intentar afrontar una situación y no lograrlo, hace que esta persona tome una actitud pasiva frente a esta y similares situaciones.

Reyes (2019) menciona que la actitud pasiva se forma como un aprendizaje de una situación en la que se ha visto desprovisto de recursos para poder darle solución. La persona aprende que haga lo que haga no va a poder cambiar sus circunstancias y que el futuro o cualquier situación es desalentadora y ante esta visión catastrófica se va formando la depresión, la falta de motivación y el desgano. Las personas llegan a considerarse a ellos como incapaces de ayudarse así mismas debido a la indefensión aprendida.

Carmona (2013, citado en Reyes 2019) menciona que la desesperanza aprendida se puede formar por distintas situaciones, dentro de ellas menciona tres:

- *Crecimiento en un entorno excesivamente controlado*, por ejemplo, cuando los padres controlan todo lo que sucede a su alrededor y no dejan que el niño experimente con su entorno y tenga dosis tolerables de frustración.
- *Por los mensajes recibidos en la infancia*. Si cuando se encuentra en la infancia reciben constantes comentarios desalentadores sobre sus metas o logros tales como “Tú no puedes, no lo vas a lograr” se va proyectando a futuro la formación de adultos con una nula autoestima e indefensión aprendida.
- *Por la ausencia de un orden lógico en los sucesos*. Por ejemplo, cuando por obra del azar a una persona experimenta situaciones similares en las que no sale airoso, dado variables que no puede controlar como lo que se da en las clases virtuales y los problemas de luz, conectividad o ruido del ambiente. De esta manera, el sujeto afectado aprende que no puede hacer nada ante lo que va a suceder y la indefensión aprendida se agrava.

Según lo mencionado en Reyes (2019), la indefensión aprendida se forma principalmente en la infancia y las experiencias vividas en esta etapa de las personas.

2.1.6. Consecuencia de la desesperanza aprendida

Las personas que sufren de desesperanza aprendida acaban desarrollando con el paso del tiempo una serie de numerosos problemas que afectan diversas áreas y pueden ser precedentes de problemas más complejos. Según Maldonado (1998), las personas experimentan un conjunto de déficits a nivel conductual, cognitivo, fisiológico, etc.

Dentro del aspecto conductual: inactividad (paralización ante problemas que requieren rápida respuesta), conducta social alterada (evita situaciones que puedan resultar incómodas), etc.

En cuanto a lo cognitivo: expectativas negativas (sobre sí mismo, el futuro y el mundo), desarrollo de un sistema atribucional depresivo (asocia situaciones negativas a causas internas, bloqueo mental frente a situaciones a corto, medio o largo plazo, etc.

Con respecto al aspecto fisiológico: presencia de una conducta sexual alterada, posibles desarrollos de trastornos alimenticios, decremento de la norepinefrina y serotonina, aparición de úlceras y alteraciones en el sistema inmunológico, etc.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, este es aquel que permite examinar datos numéricos con ayuda de herramientas del campo de la estadística con la finalidad de a través de esto proponer pautas de comportamiento y teorías (Hernández et al., 2014).

Tiene un alcance de tipo descriptivo – correlacional, el cual de acuerdo con lo señalado por Hernández et al. (2014), es aquel que busca delimitar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice y, a su vez, se busca establecer el grado de interacción que guardan dos variables o más, dando a conocer si éstas guardan correlación o no.

Es de diseño no experimental, dado que no se realizó manipulación de las variables de estudio y, según lo mencionado por Hernández et al. (2014), este diseño busca observar fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para luego de esto realizar un análisis. Asimismo, por la forma de recolección de los datos, la presente investigación es de corte transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La aplicación del instrumento se realizó en los meses noviembre a diciembre del 2021 en el distrito de La Victoria, Lima, en la Institución Educativa Emblemática N° 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio

3.3. Variables de estudio

V1 Estilos de crianza

Definición conceptual

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes o aspectos que ejercen los padres para ser acatadas por los hijos; de manera que, se promueve la creación de un clima emocional de mutuo

acuerdo y comunicación. Así se puede concluir, que son un compuesto tanto de ideas como emociones, estilos y habilidades utilizadas por los padres para el aprendizaje y desarrollo de los hijos, favoreciendo un clima emocional entre ambos (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional

Se medirá a través de las puntuaciones alcanzadas por la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg a través de tres indicadores y la presencia de nivel alto, bajo o nulo en el estilo de crianza lo define el tipo de estilo de crianza que el hijo percibe recibir de los padres.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Sub escala	Ítems	Respuestas	Categorías de estilos de crianza	Escala
Compromiso	1,3,5,7,9,11, 13,15,17	-Muy de acuerdo (MA)=4 -Algo de Acuerdo AA) =3	Autoritario	Nominal
Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12, 14,16,18,	-Algo en Desacuerdo (AD) =2 -Muy en desacuerdo (MD)=1	Autoritativo Negligente	
Control conductual	19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b, 22c	P. Mínima=9 P. Máxima=36 Promedio= 18 19 = Opción abierta del 1 -7 20= Opción abierta del 1 -7 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c = Opción abierta del 1-3	Permisivo Mixto	

V2 Desesperanza aprendida

Definición conceptual

Para Seligman (1983), la desesperanza aprendida es el estado psicológico que se produce frecuentemente cuando los acontecimientos son incontrolables. Un acontecimiento es incontrolable cuando no podemos hacer nada para cambiarlo, cuando hagamos lo que hagamos ocurrirá lo mismo, cuando una persona o animal están indefensos frente a un determinado resultado, o cuando este ocurre independientemente de todas sus respuestas voluntarias.

Definición operacional

Se medirá a través de las puntuaciones alcanzadas por la Escala de Desesperanza de Beck, donde se observan los siguientes niveles 0-3: rango normal o asintomático, 4-8: Bajo, 9-14: Moderado, y 15-20: Severo.

Tabla 2

Operacionalización de la variable desesperanza aprendida

Factores	Ítems	Respuestas	Niveles	Escala
Afectivos	1, 6,10, 13, 15 y 19		0-3: Normal o asintomático	Ordinal
Motivacionales	2, 3, 9, 11, 12, 16, 17 y 20	1=Verdadero 2= Falso	4-8: Bajo 9-14, Moderado	
Cognitivos	4,5, 7, 8, 14 y 18		15-20: Severo	

3.4. Población y muestra

La población estuvo constituida por 500 estudiantes de secundaria de 1ro, 2do y 3ero procedentes de la Institución Educativa Emblemática N° 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, cuyas edades oscilaban entre 12 a 16 años.

La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes de 1ero, 2do y 3ero año de secundaria (77 de primero, 87 de segundo y 76 de tercero) de ambos sexos (116 hombres y 124 mujeres), el tamaño de la muestra se determinó por medio de la tabla de Fisher-Arkin-Colton para poblaciones finitas. La selección de la muestra se determinó utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se tuvo como criterios de inclusión a estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio y se excluyeron aquellos estudiantes que no aceptaran realizar la investigación.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

La Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg (1991) tiene como objetivo medir la percepción que tienen los hijos sobre las actitudes o conductas específicas que tienen los padres hacia ellos en sus modos de crianza, tiene un rango de aplicación de 11 a 19 años.

Es un instrumento que consta de 22 ítems, dispuestos en una escala de tipo Likert que va de la siguiente manera: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD); a cada cual se le asignó una puntuación del 1 al 4.

La adaptación en Perú fue realizada por César Merino en Chiclayo en el año 2001, en una muestra de 221 alumnos de la Institución Educativa Medalla Milagrosa N° 11009 en Chiclayo. El instrumento fue validado utilizando el método de Contrastación de Hipótesis T de Student con los puntajes (ordenados de mayor a menor y considerados los más altos contra los bajos) con sus

respectivas escalas, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de .05 ($p < .05$). La confiabilidad se obtuvo por el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach de .90 (lo que permite evaluar homogeneidad en instrumentos, cuyos ítems pueden responderse en más de dos alternativas). Los valores que se recomiendan para estos índices son entre 0.7 y 0.9 (70% a 90%), un Alpha de Cronbach de 0.90 o de 90% sugiere una escala adecuadamente homogénea y que el instrumento muestra consistencia ante diferentes condiciones de aplicación. Valores bajos sugieren que la escala es poco homogénea, que puede estar evaluando diferentes fenómenos y que no muestra consistencia ante diferentes condiciones de aplicación; valores mayores de 0.9 sugieren una estructura demasiado homogénea en la cual probablemente existan ítems redundantes, según Sánchez y Echeverry (2004).

Para la siguiente investigación también se evidenció la validez y confiabilidad del instrumento, donde la confiabilidad se evaluó con el método de consistencia interna, como se aprecia en la tabla 3 donde se observa que todas las sub escalas cuentan con un valor mayor a .70.

Tabla 3

Consistencia interna de la escala de las subescalas

Subescala	Ítems	Alfa [IC 95% límite inferior- superior]
Subescala Compromiso	9	,883[,860 - ,904]
Subescala Autonomía psicológica	6	,704[,642 - 759]
Subescala Control conductual	6	,791[,747 - 829]

Se evaluó de la validez, por medio del análisis factorial exploratorio donde se pudo observar que el índice de adecuación KMO era de ,860 siendo un valor aceptable ($> 0,50$) que indica la existencia de una relación significativa entre los ítems; además el test de esfericidad de

Barlett fue significativo (1941, 783) lo que concluye que la matriz de correlaciones es diferente a una matriz de identidad, por lo que el modelo factorial es adecuado para explicar los datos.

3.5.2. Escala de Desesperanza de Beck

La Escala de Desesperanza de Beck (BHS) fue realizado por Beck, Weissman, Lester, & Trexler (1974); creada en el Centro de Terapia Cognitiva del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Pennsylvania. Su objetivo principal es medir la desesperanza aprendida, aunque también sirve para identificar el riesgo suicida.

La escala consiste en 20 ítems de tipo de respuesta verdadero-falso, de las cuales 9 se codifican como falsas (ítems 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19) y 11 como verdaderas (ítems 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18 y 20); asimismo, cada respuesta tiene una puntuación del 0 al 1, siendo el rango del 0 al 20. De tal manera que se determinaron tres factores: afectivos (ítems 1, 6, 10, 13, 15 y 19), motivacionales (ítems 2, 3, 9, 11, 12, 16, 17 y 20) y cognitivos (ítems 4, 5, 7, 8, 14 y 18).

La última versión validada en Perú fue por Aliaga et al. (2006) posee un alfa de .76 y un análisis de test-retest (n=100) de .68 en un lapso de dos semanas, la carga factorial mayor es de .83 y la menor de .46. Al ser esta una escala dicotómica su consistencia interna fue determinada por el coeficiente Kuder-Richardson Fórmula 20 siendo esta de .74. En esta versión se presenta una estructura de 6 factores, las cuales son los siguientes: Carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son duraderos y creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.

Para la siguiente investigación también se evidenció la validez y confiabilidad del instrumento, donde la confiabilidad del instrumento se evaluó con el método de consistencia interna, como se aprecia en la tabla 4 valor es de ,848 a nivel de la variable general

Tabla 4*Consistencia interna de la Escala de Desesperanza de Beck*

Variable	Ítems	Alfa [IC 95% límite inferior- superior]
Desesperanza	20	,848 [,818 - ,874]
Sub escala afectivo	6	,883 [,859 - ,905]
Sub escala motivacional	8	,720 [,664 - ,771]
Sub escala cognitiva	6	,562 [,470 – 642]

Se evaluó de la validez, por medio del análisis factorial exploratorio, se pudo observar que el índice que adecuación KMO es de 0,876 siendo un valor aceptable ($>0,50$) que indica la existencia de una relación significativa entre los ítems; además el test de esfericidad de Barlett fue significativo (1882,005).

3.6. Procedimiento

En una primera fase, se contactó con las autoridades encargadas de la institución y se solicitó los permisos correspondientes para la aplicación de los instrumentos a los alumnos del nivel secundario.

En una segunda fase, se envió las escalas virtualizadas a través de un formulario Google, se solicitó permiso previamente para ingresar al salón virtual y poder enviar el link a los alumnos luego de una breve explicación de la investigación. Se solicitó la aceptación del consentimiento informado. Luego se envió el enlace de la encuesta vía WhatsApp a los números telefónicos.

En una tercera fase, se elaboró la base de datos para realizar los análisis correspondientes según los objetivos del estudio.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de datos del estudio se procedió a elaborar una base de datos en el programa informático Excel 2013 de Microsoft Office, que posteriormente se exportaron al sistema informático de estadística SPSS en su versión 26, el cual se utilizó para realizar los procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. Se trabajó con los estadísticos descriptivos tales como medidas de tendencia central, dispersión, frecuencias y porcentajes.

. Se realizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov (para $n > 50$), con lo cual determinó que la distribución de la muestra era no paramétrica. Por lo tanto, se optó por utilizar la prueba de correlación de Spearman y para el objetivo comparativo se utilizó U de Mann Whitney.

3.8. Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló siguiendo los principios fundamentales de la investigación en seres humanos (Álvarez, 2018) en coherencia con la Declaración de Helsinki suscrito durante 1964:

Respeto por las personas. Se entiende como la capacidad y derecho de las personas para tomar decisiones, ejercer su autonomía y autoconocimiento de su dignidad y libertad. Se priorizará la necesidad de proteger la información de los grupos etarios vulnerables, complementando con el consentimiento informado para brindar información a las personas que les ayudará a decidir voluntariamente sobre su participar en la investigación.

Beneficencia. Denominado como el *principio de no maleficencia*, es la responsabilidad del investigador para con el bienestar físico, mental y social de los participantes. La protección del participante es más importante que la búsqueda de un nuevo conocimiento, beneficio científico obtenido con la investigación e interés personal o profesional en la investigación.

Justicia. Hace referencia a la obligación del investigador para distribuir los riesgos y beneficios de la participación en el estudio. El reclutamiento de las unidades muestrales debe hacerse equitativamente. Se prohíbe poner un grupo de personas de riesgo para beneficiar a otros.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Se observa en la tabla 5 que la mediana es 5,03 y la moda es el puntaje dos, lo que quiere decir que existe mayor prevalencia en ese puntaje en la muestra, además se observa que el puntaje mínimo es 0 y el máximo 18.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la variable desesperanza aprendida

	N	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza	Mínimo	Máximo
Desesperanza	240	5,03	4,00	2	3,593	12,911	0	18

Se observa en la tabla 6 que en el factor compromiso, la mediana es 28 y la moda es 30 lo que significa que es el puntaje que más se repite, a su vez se observa que el valor máximo es 36. Respecto al factor control conductual presenta una mediana de 19 y una moda de 22 siendo ese el puntaje que más se repite, a su vez se observa que el puntaje máximo es 28 y el mínimo es 8. Así mismo el factor autonomía psicológica presenta una mediana de 23 y una moda de 19, además presenta un puntaje máximo de 35.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de los factores de la variable estilos de crianza

	N	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza	Mínimo	Máximo
Compromiso	240	26,85	28,00	30	6,638	44,067	9	36
Control conductual	240	18,86	19,00	22	4,206	17,692	8	28
Autonomía Psicológica	240	22,88	23,00	19	4,868	23,697	9	35

En la tabla 7 se observa que los alumnos del primero, segundo y tercer grado de secundaria presentan niveles bajos de desesperanza aprendida (43,8%), y solo el 2.5% de los estudiantes expresan nivel alto.

Tabla 7

Resultados porcentuales de los niveles de desesperanza aprendida

Niveles de desesperanza	Frecuencia	Porcentaje
Asintomático	100	41,7
Bajo	105	43,8
Moderado	29	12,1
Alto	6	2,5
Total	240	100,0

En la tabla 8 se observa que los alumnos del primero, segundo y tercer grado de secundaria presentan mayor porcentaje en el estilo de crianza democrático (54,2%), mientras que el estilo con menor porcentaje es el autoritario (3,8 %).

Tabla 8

Resultados porcentuales de los estilos de crianza

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	130	54,2
Negligente	21	8,8
Autoritario	9	3,8
Permisivo	47	19,6
Mixto	33	13,8
Total	240	100,0

4.2. Análisis de normalidad

Se procedió a realizar el análisis de normalidad para determinar el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos.

En la tabla 9 se observa que el puntaje de Kolmogorov – Smirnov, de la variable desesperanza aprendida es menor a .05 dando como resultado que la muestra no mantiene una distribución normal, es decir es no paramétrica, por lo cual en el análisis de correlación se procederá a trabajar con el estadístico de Spearman.

Tabla 9

Prueba de normalidad de desesperanza aprendida y sub escalas

	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Desesperanza Aprendida	,176	,000
Sub escala afectivo	,253	,000
Sub escala Motivacional	,224	,000
Sub escala Cognitiva	,168	,000

En la tabla 10 se observa que el puntaje de Kolmogorov – Smirnov, de los factores que determinan los estilos de crianza son menores a .05 dando como resultado que la muestra no mantiene una distribución normal, es decir es no paramétrica, por lo cual en el análisis de correlación se procederá a trabajo con el estadístico de Spearman.

Tabla 10*Prueba de normalidad de los factores que determinan los estilos de crianza*

	K-S	p
Compromiso	,132	,000
Autonomía Psicológica	,071	,000
Control conductual	,077	,000

4.3. Análisis comparativo

De acuerdo con la tabla 11, se muestra que el puntaje obtenido en el p es mayor a 0,05, por lo cual se puede señalar que no existen diferencias significativas en los promedios en grupos definidos por la variable sexo (hombre, mujer).

Tabla 11*Diferencia de los puntajes de desesperanza según sexo*

	Sexo	N	Rango	U	p
Desesperanza	Mujer	116	114,08	6447,500	,163
	Hombre	124	126,50		

En la tabla 12 se puede apreciar que existen diferencias significativas según sexo en dos de los tres factores que determinan el estilo de crianza, los cuales son: compromiso $p= 0,43$ y Control conductual con un p de ,000. A su vez se puede ver que en el factor Autonomía psicológica el p de ,919 por lo que no existen diferencias en este factor según el género.

Tabla 12

Diferencia de los puntajes de los factores que determinan el estilo de crianza según sexo

	Sexo	Rango	U	p
Compromiso	Hombre	129,87	6105,500	,043
	Mujer	111,74		
Control Conductual	Hombre	138,59	5093,	,000
	Mujer	103,58		
Autonomía psicológica	Hombre	120,03	7137,500	,919
	Mujer	120,94		

4.4. Análisis correlacional

En la tabla 13 se observa que existe relación inversa significativa ($,000$) entre desesperanza aprendida y los factores compromiso y control conductual con un valor de Rho de $-,492$ y $-,362$ respectivamente, a su vez se observa que no existe relación entre el factor autonomía psicológica con un valor de p de $,293$ que es mayor a $.05$.

Tabla 13

Correlación entre la desesperanza y factores de estilos de crianza

	Desesperanza	
	Rho	p
Compromiso	$-,492^{**}$	$,000$
Control conductual	$-,362^{**}$	$,000$
Autonomía psicológica	$,068$	$,293$

En la tabla 14 se observa que existe relación significativa inversa ($,000$) entre las subescalas de desesperanza aprendida y los factores compromiso y control conductual.

Tabla 14

Correlación de sub escalas de la desesperanza y factores de estilos de crianza

		afectividad	Motivacional	Cognitiva
Compromiso	<i>Rho</i>	-,274**	-,391**	-,472**
	<i>p</i>	,000	,000	,000
Control conductual	<i>Rho</i>	-,136*	-,336**	-,275**
	<i>p</i>	,035	,000	,000
Autonomía psicológica	<i>Rho</i>	-,066	,159*	,072
	<i>p</i>	,308	,013	,268

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos de la presente investigación, se detallan sus principales hallazgos en el orden siguiente.

Existe relación significativa inversa entre los factores control conductual, compromiso y la desesperanza aprendida, lo que significa que, si existe mayor grado de control conductual y compromiso, la posibilidad de un puntaje alto en desesperanza será menor. Esto podría explicarse debido a que en estos factores existe interés y comprensión de los padres sobre las emociones de sus hijos, además de la responsabilidad afectiva seguido por orientación y control sobre las actividades que realizan sus hijos. Son factores protectores frente a la formación de la desesperanza aprendida porque existe soporte emocional, acompañamiento, guía e interés constante de los padres sobre las actividades de sus hijos (Steinberg, 1993). Resultados que difieren con lo señalado por Andrade y Gonzales (2016) en su investigación donde se encontró que los factores asociados al riesgo suicida de manera directa son el dominio parental y un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones.

A su vez se encontró que no existe relación significativa entre la autonomía psicológica y desesperanza aprendida, este hecho se puede deber a que, según lo mencionado por Steinberg (1993), la autonomía psicológica consiste en que los padres fomenten la individualidad y autonomía en sus hijos, acto donde estos son libres de decidir en qué principios de vida creer y cómo afrontar solos la vida; es por ello que es un factor influenciado por el medio pero a su vez no siendo determinante de los pensamientos o creencias que tendrán sus hijos. Señalando que, si los padres emplean o no autonomía psicológica, no sería un factor de riesgo o protector sobre la formación de desesperanza aprendida en los hijos. Difiriendo igualmente con lo señalado por

Andrade y Gonzales (2016), dado que ellos encontraron relación entre dominio parental con el riesgo suicida donde se considera como riesgo suicida la desesperanza.

También se encontró que existe relación significativa inversa entre los factores control conductual, compromiso y las tres subescalas de la desesperanza aprendida, lo que significa que, si existe mayor grado de control conductual y compromiso, la posibilidad de un puntaje alto en sentimientos negativos sobre el futuro (Afectividad), pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro desalentador serán menor. Esto podría explicarse debido a que en control conductual y el compromiso el padre está mucho más presente en la vida de su hijo, es una crianza con mayor orientación y acompañamiento permanente (Steinberg,1993), esto actúa como un factor protector que reduce el riesgo de interpretación distorsionada o negativa de eventos que ocurre esto debido a que en el control conductual se regula el comportamiento según parámetros de los padres y en el compromiso se ve la presencia emocional de los padres brindando soporte y acompañamiento permanente.

Se menciona también que no se encontró relación significativa entre autonomía psicología y las subescalas que determinan la desesperanza aprendida lo que significa que no se puede considerar la autonomía psicológica como un factor protector ni desencadénate de niveles altos de desesperanza. Este hecho puede deberse a que la autonomía psicológica va promover la independencia y autonomía en los hijos lo que deja a libre interpretación los eventos que ocurran desde muy temprana edad a su vez impulsa a tolerar situaciones y experiencia según el padre determine favorezcan a su autonomía (Steinberg, 1993)

En cuanto a los análisis comparativos se halló diferencias significativas según sexo en los factores control conductual y compromiso. Esto puede deberse a que según como lo sugiere

Steinberg (1993) el estilo de crianza que los padres va depender en algunas circunstancias del género o costumbres sociales.

Respecto a los análisis descriptivos, se observa que en los estudiantes de la institución educativa predomina el estilo de crianza democrático, seguido por el estilo permisivo y el mixto. Lo que quiere decir que en el estilo de crianza que los padres ejercen existe un nivel alto o promedio de compromiso y control conductual. Este resultado coincide con la investigación de Charca y Dueñas en el 2018 en alumnos de 3ero, 4to y 5to en una institución educativa de Cusco y la investigación de Marca en el 2019 en Tacna, pero difiere con lo encontrado en una institución de Medellín, Colombia, por Andrade y Gonzales en el 2016, donde se encontró que, en su muestra, presentaba la prevalencia de un estilo permisivo. Esta diferencia podría deberse a que los estudiantes en su muestra presentaron un nivel alto en ideación suicida y desesperanza aprendida.

Respecto a la variable desesperanza aprendida se encontró un nivel bajo en los alumnos, lo que quiere decir que los alumnos la Institución Educativa Emblemática N° 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio no presentan niveles alarmantes de desesperanza aprendida descartando este indicador como riesgo suicida. Además, se observa que no existen diferencias significativas referente al sexo de los estudiantes; es decir, el sexo no influye en el puntaje de desesperanza de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con lo señalado por García (2018) en su investigación realizada en Ecuador en estudiantes de 1ero y 2do de bachillerato y Ferreyra (2018) en Lima, donde su muestra estuvo conformada por 90 alumnos de 5to de secundaria y se encontró que el 66,2% presentaban un nivel leve de desesperanza. Estos hallazgos se contradicen con lo señalado por Ramírez y Díaz (2017), donde su muestra estuvo conformada por 281 escolares de 12 a 17 años de los cuales el 51.2% varones y el 48.8% mujeres, donde se halló que el 42.4% de la muestra

presentó sintomatología depresiva y que existía relación referente al sexo, esta diferencia de resultados podría deberse a que, en su investigación, predominó un estilo de crianza sin afecto.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Existe relación inversa y significativa entre desesperanza y los factores compromiso y control conductual ($Rho = -.492, p = .000$). y ($Rho = -.362, p = .000$). Respecto el factor autonomía psicológica no se encontró una relación estadísticamente significativa ($Rho = .068, p = .293$).
- 6.2 El nivel de desesperanza que prevalece en los estudiantes de secundaria es el nivel bajo con un 43,8%, seguido del asintomático con 41,7%, luego el moderado con un 12,1% y el nivel alto con un 6%.
- 6.3 El estilo de crianza que prevalece en los estudiantes es el Democrático con un 54,2%, seguido del permisivo con un 19,6%, luego el mixto con un 13,8%, ergo del negligente con un 8,8% y, finalmente, el autoritario con un 3,8 %.
- 6.4 No existen diferencias significativas ($p > 0.05$) de desesperanza aprendida según sexo.
- 6.5 Existen diferencias significativas p menor a 0.05 en los puntajes de dos de los factores que determinan el estilo de crianza según sexo: compromiso $p = 0,43$ y control conductual con un p valor de ,000. A su vez, no existen diferencias en el factor autonomía psicológica el p valor ,919.
- 6.6 Existe correlación inversa entre las sub escalas de desesperanza aprendida y dos factores control conductual y compromiso ($Rho = -.274, p = .000$), ($Rho = -.391, p = .000$), ($Rho = -.472, p = .000$), ($Rho = -.136, p = .000$) ($Rho = -.336, p = .000$). y ($Rho = -.275, p = .000$).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Realizar una investigación con variables similares con una muestra mayor en clases presenciales.
- 7.2. Identificar a los alumnos con niveles moderados o altos de desesperanza aprendida para brindarles algún acompañamiento, control o ayuda psicológica dentro de la institución educativa con el objetivo de reducir estos niveles de desesperanza, además de informales a los padres y a su vez concientizarlos sobre la posibilidad de que su estilo de crianza influya en la desesperanza de sus hijos.
- 7.3. Incentivar talleres dentro de la institución educativa donde se siga fomentando estilos de crianza con el democrático y pautas responsables como mantener una crianza con compromiso y control conductual.

VIII. REFERENCIAS

- Abramson, L. Y., Alloy, L. B., Metalsky, G. I., Joiner, T. E. y Sandín, B. (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: aportaciones recientes. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 2(3), 211–222. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.2.num.3.1997.3845>
- Andrade, J. y Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Andrade, J., Peñuela, V. y García, L. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8 (1), 80-98. https://www.researchgate.net/profile/Esteban-RuizMoreno/publication/322949643/Lo_analizable_del_sintoma_y_rectificacion_subjetiva/links/5a790e0e45851541ce5c88a6/Lo-analizable-del-sintoma-y-rectificacion-subjetiva.pdf#page=80
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122–149. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Barkley, R. (1997). *Niños desafiantes: Manual clínico para evaluación y capacitación de padres*. Guilford Press <https://www.semanticscholar.org/paper/Defiant-Children%3A-A-Clinician%27s-Manual-for-andBarkley/ebff8bdc4824420ee59831f301de1e83d44f6fdf>
- Beck, A.T. (1974). *El desarrollo de la depresión: un modelo cognitivo*. <https://psycnet.apa.org/record/1975-07556-001>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Gary, E. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao Desclée de Brower. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>

- Beck, AT, Weissman, A., Lester, D. y Trexler, L. (1974). La medida del pesimismo: la escala de desesperanza. *Revista de consultoría y psicología clínica*, 42 (6), 861–865.
<https://doi.org/10.1037/h0037562>
- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. (6ta ed). Panamericana
- Calvete, E., Villardón, L., Estévez, A. y Espina, M. (2008). *La desesperanza, factor de vulnerabilidad ante el estrés*. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2058
- Charca, L. y Dueñez, E. (2018). *Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendida en alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018*. [Tesis de bachiller, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional de la Universidad Andina del Cusco.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3007/Elizabeth_Lucho_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Craig, G. (2009). *Desarrollo psicológico*. (9no ed.) Pearson. <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Cortés, A., Romero, P. y Flores, G. (2006). Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. *Universitas Psychologica*, 5 (1), 37-49.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>
- Córdova, M. y Rosales, J. (2010). La desesperanza de riesgo en jóvenes mexicanos y aspectos sociodemográficos asociados: diferencias por sexo. *Psicología y Salud*, 20(2), 195-201.
<https://doi.org/10.25009/pys.v20i2.602>
- Cruz, R y Surco K. (2020). *Estilos de crianza e indefensión aprendida en niños de primaria de una institución educativa del Distrito de Socabaya*. [Tesis de Bachiller, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad nacional

- de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11226/PSsulakm%26crh%20usc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. https://books.google.com.pe/books/about/Relacionesentre_padres_e_hijos_adolesce.h%20tml?id=T9XaFGC6VZ8C&hl=es
- Ferreya, T. (2018). *Socialización parental y expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio de Barranco*. [Tesis de bachiller, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1923/1SOCIALIZACI%C3%93N%20PARENTAL%20Y%20EXPECTATIVAS%20FRENTE%20AL%20FUTURO%20-%20Thal%C3%ADa%20Ferreyra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. y Elizalde, A. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”*. [Tesis de titulación, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central de Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15957>
- Garza, R., Castro, L. y Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>
- González, J. y Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 313-327. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159015>

- Guerri, M. (2018). Los cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. <https://www.psicoinactiva.com/blog/los-cuatroestilos-educativos-democratico-autoritario-permisivo-e-indiferente/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hospital Hermilio Valdizán (2020). *Programa de atención integral de la depresión y prevención del suicidio*. http://www.hhv.gob.pe/wpcontent/uploads/Resoluciones_Directoriales/2020/082-DG-15042020.pdf
- Instituto Nacional de la Salud Mental, Honorio Delgado- Hideyo Noguchi. (2009). *La depresión*. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/articulos/1.html>
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza, ayer y hoy. *Liberabit, 1* (29), 109-115. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Maccoby, E. y Martín, J. A. (1983). Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre e hijo. *New York, Wiley*, 4, 1-101. <https://agris.fao.org/agrissearch/search.do?recordID=US201301452933>
- Maldonado, A, Ramírez, E. y Martos, R. (1992). Las atribuciones modulan la inmunización contra la indefensión aprendida en los seres humanos. *Revista de personalidad y psicología social*, 62 (1), 139-146. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.62.1.139>
- Maldonado A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Biblioteca Nueva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=180169>
- Jiménez, J. (2015). *Depresión y Desesperanza en personas con Encefalomiелitis Miálgica/Síndrome de Fatiga Crónica: Factores de riesgo y de protección*. [Tesis de

- doctorado. Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13868/Tesis705150928.pdf?sequence=1>
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 017, 95-121. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Marsiglia, F., Kulis, S., Pérez, HG y Bermudez-Parsai, M. (2011). Desesperanza, estrés familiar y depresión entre las madres de ascendencia mexicana en el suroeste. *Salud y trabajo social*, 36 (1), 7-18. <https://doi.org/10.1093/hsw/36.1.7>
- Marca, E. (2019). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3262/Evelyn_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Minici, A., Rivadeneira, C. y Dahab, J. (2010). Desesperanza aprendida. *Revista de Terapia Cognitivo*, 19. <http://revista.cognitivoconductual.org/>
- Myers, D. (2012). *Exploring Social Psychology* (6a ed.). McGraw Hill Higher Education. https://www.academia.edu/31738090/Exploring_Social_6th_Ed_David_G_Mayer

- Ministerio de Salud. [Telesalud Minsa Telecapacitaciones]. (19 de junio de 2020). *Documento técnico: Plan de Salud Mental en el contexto COVID 19* [Archivo de Video]. YouTube. <https://youtu.be/AEcWpuGBUoc>
- Overmier, J. (1986). Lecciones estratégicas de la desesperanza aprendida. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18 (3), 387-404. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80518303.pdf>
- Ojeda, C. (s.f.). *La indefensión aprendida: ahondando en la psicología de la 108 víctima*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/indefension-aprendida>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression>
- PERSUM (Clínica de psicoterapia y personalidad), (2018). Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. <http://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/>
- Ramírez M. y Díaz G. (2017) Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria. Un estudio comparativo. *CASUS.2*, (2),119-126. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2017.39>
- Reyes, B. (2019). *Indefensión aprendida y estilo parental percibido en estudiantes que sufren bullying de una secundaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105652>
- Sánchez, H. (1993). Comportamiento Psicosocial y Salud Mental en Adolescentes de Lima, L *Revista Tradición* <https://doi.org/10.25009/pys.v18i1.678>
- Seligman, M. (1983). *Indefensión*.: Debate

- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Steinberg, L. y Darling, N. (1993). El estilo parental como contexto: un modelo integrador. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Vargas, L., López, D. y Angulo, M. (2020). *Derrota Social, Desesperanza, Suicidalidad y Bienestar Social*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia Bucaramanga. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17571/4/2020_derrota_social.pdf
- Yescas, E. Huertas, L. Vargas, S. Barbosa R. y Lugo, G. 2008). Depresión, ansiedad y desesperanza aprendida en pacientes con artritis reumatoide. *Psicología y salud*, 18 (1), 81-89. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29118109.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Variables	Formulación del Problema	Objetivos		Hipótesis	
		Objetivo General	Objetivo Especifico	H. General	H. Específicas
Desesperanza Aprendida	¿Existe relación entre los factores que determinan el estilo de crianza y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima este?	Determinar si existe relación entre los factores que determinan el estilo de crianza y la desesperanza aprendida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este	- Identificar los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este	Existe una relación entre los factores que determinan el estilo de crianza y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima Este	<ul style="list-style-type: none"> Existe diferencias de la desesperanza aprendida según género en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este
Estilos de Crianza			- Medir los niveles de desesperanza aprendida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este.		
			- Establecer diferencias en la desesperanza aprendida según género en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este.		<ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre los factores que determinan los estilos de crianza y las subescalas de la desesperanza aprendida.

Anexo B. Protocolos de los instrumentos

Escala de Desesperanza Aprendida de Beck

BHS

Fecha: ____/____/____

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____

Este cuestionario consiste de veinte declaraciones. Por favor lea las declaraciones cuidadosamente una por una. Si la declaración describe su actitud de la **semana pasada incluyendo hoy día**, tache la letra "V" indicando **VERDADERO** en la columna de respuestas que sigue a las declaraciones. Si la declaración no describe su actitud, tache la letra "F" indicando **FALSO**.

DECLARACIONES	RESPUESTAS	
01.- Yo veo el futuro con esperanza y entusiasmo.	V	F
02.- Yo podría darme por vencido(a) ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	V	F
03.- Cuando las cosas están yendo mal, me ayuda el saber que ellas no duran para siempre.	V	F
04.- Yo no puedo imaginar cómo sería mi vida dentro de diez años.	V	F
05.- Tengo tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer.	V	F
06.- En el futuro, yo espero tener éxito en la mayoría de mis asuntos.		
07.- Mi futuro me parece oscuro.	V	F
08.- Espero ser particularmente suertudo(a) y obtener más de las cosas buenas de la vida, que la persona promedio.	V	F
09.- Yo no puedo acabar con la mala suerte, y no hay razón para que lo logre en el futuro.	V	F
10.- Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.	V	F
11.- Todo lo que yo puedo ver delante de mí son cosas desagradables más que agradables.	V	F
12.- Yo no espero conseguir lo que realmente quiero.	V	F
13.- Cuando miro hacia el futuro espero ser más feliz de lo que soy ahora.	V	F
14.- Las cosas no resultan de la forma que yo deseo. 15.- Yo tengo gran fe en el futuro.	V	F
	V	F
16.- Yo nunca consigo lo que quiero, así que es tonto querer conseguir algo.	V	F
17.- Es casi imposible que yo consiga alguna satisfacción real en el futuro.	V	F
18.- El futuro me parece vago e incierto.	V	F
19.- Yo puedo esperar más buenos momentos que malos momentos.	V	F
20.- No merece la pena que intente conseguir algo que yo quiero porque es muy posible que no lo consiga	V	F

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG				
EDAD Mis padres				
Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.				
Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)				
Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (A)				
Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (D)				
Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)				

PREGUNTAS					MA	AA	AD	MD
11	cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
18	no les gusta.							
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?								
A ¿Dónde vas por la noche?								
B ¿Lo que haces en tus horas libres?								
C ¿Dónde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?								
¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?								
A ¿Dónde vas por la noche?								
B ¿Lo que haces en tus horas libres?								
C ¿Dónde estas mayormente en las tardes des pues del colegio								

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

Matriz de consistencia SERIA ANEXO 1, CORREGUIR

3. Imagen de la primera hoja de las escalas virtualiza

Preguntas Respuestas 249 Configuración Total de puntos: 20

Investigación

La presente encuesta se realiza solo con fines de investigación, todos los datos recaudados son estrictamente confidenciales. Si desea que se le envíe sus resultados puede dejarnos su correo a continuación.

Sí
 No

Correo electrónico

Texto de respuesta breve

Edad *

11