



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DEL CURSO DE FILOSOFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE
DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctora en Humanidades

Autora:

Loayza Lozano, Teresa Elva

Asesor:

Torres Valladares, Manuel Encarnación
(ORCID 0000-0003-1530-4229)

Jurado:

Pongo Águila, Oscar Eduardo
Delgado Mejía, José Abelardo
Pajuelo Camones, Carlos Heraclidas

Lima - Perú

2023

Dedicatoria

A mis padres, quienes con su ejemplo y ánimo constante fueron el motor que me impulsó a desarrollar una vida profesional y académica.

Agradecimiento

A mi amiga Francisca Elsa Tapia Paredes, por su apoyo incondicional.

A mi esposo César Ochoa, mi compañero de vida y apoyo en este proceso.

Índice

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción.....	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2. Descripción del problema.....	17
1.3. Formulación del problema	20
Problema general	20
Problemas específicos.....	20
1.4. Antecedentes	20
1.5. Justificación de la investigación.....	25
1.6. Limitaciones de la investigación.....	29
1.7. Objetivos	29
Objetivo general.....	29
Objetivos específicos	29
1.8. Hipótesis.....	30
II. Marco teórico.....	31
2.1. Marco conceptual	31
III. Método.....	60
3.1. Tipo de investigación	60
3.2. Población y muestra	60
3.3. Operacionalización de las variables	64
3.4. Instrumentos	64
3.5. Procedimientos	73
3.6. Análisis de datos.....	73

IV. Resultados.....	74
V. Discusión de resultados	79
VI. Conclusiones.....	82
VII. Recomendaciones	83
VIII. Referencias.....	84
IX. Anexos	89

Lista de Tablas

Tabla 1. Muestra por grupo de estudio	61
Tabla 2. Muestra por sexo.....	62
Tabla 3. Muestra por edad	63
Tabla 4. Matriz de operacionalización de las variables	64
Tabla 5. Validez de contenido por criterio de jueces del área conceptual – pre test y post test.	65
Tabla 6. Validez de contenido por criterio de jueces del área procedimental – pre test y post test.....	65
Tabla 7. Validez de contenido por criterio de jueces del área actitudinal – pre test y post test.	66
Tabla 8. Análisis de ítems y confiabilidad de la pre-prueba de evaluación – área conceptual	67
Tabla 9. Análisis de ítems y confiabilidad de la pre-prueba de evaluación – área procedimental	68
Tabla 10. Análisis de ítems y confiabilidad de la pre-prueba de evaluación – área actitudinal	69
Tabla 11. Análisis de ítems y confiabilidad de la post-prueba de evaluación – área conceptual	70
Tabla 12. Análisis de ítems y confiabilidad de la post-prueba de evaluación – área procedimental.....	71
Tabla 13. Análisis de ítems y confiabilidad de la post-prueba de evaluación – área actitudinal	72
Tabla 14. Evaluación de la normalidad de la pre-prueba de evaluación	74
Tabla 15. Evaluación de la normalidad de la post prueba de evaluación	74
Tabla 16. Prueba Z de comparación de medias de la pre-prueba por grupo de estudio	75

Tabla 17. Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la pre-prueba por grupo de estudio.....	76
Tabla 18. Prueba Z de comparación de medias de la post prueba por grupo de estudio	76
Tabla 19. Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la post prueba por grupo de estudio.....	77
Tabla 20. Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la post prueba por grupo de estudio.....	78
Tabla 21. Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la post prueba por grupo de estudio.....	78

Lista de figuras

Figura 1. Muestra por grupo de estudio	61
Figura 2. Muestra por sexo	62
Figura 3. Muestra por edad	63

Resumen

El siguiente estudio tiene la finalidad de evidenciar que el uso de las nuevas tecnologías, como la plataforma Moodle, incide en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para ello, se aplicó una investigación de diseño cuasi experimental que permitió conformar un grupo de control y un grupo experimental; ambos grupos estuvo constituido por alumnos matriculados en la asignatura de Filosofía en la Facultad de Derecho de una Universidad Pública de Lima. En el grupo de control, los estudiantes desarrollaron la materia académica en forma tradicional; mientras que en el grupo experimental los estudiantes utilizaron la plataforma Moodle, mediante la cual desarrollaron todas las actividades concernientes a la asignatura. Para el proceso de recolección de datos, se aplicó dos instrumentos en forma de pre-prueba y pos-prueba dirigidos a ambos grupos de estudio. Estos instrumentos contaron con la validación y nivel de confiabilidad respectiva. Los datos resultantes determinaron que, el caso del pretest no se halló diferencias significativas en ambos grupos; por lo contrario, en el postest los datos porcentuales determinaron que ambos grupos difieren significativamente entre sí, al haber obtenido un valor equivalente a $Z = 11,17$ $p < ,001$. De esta manera, se determinó que el grupo experimental obtuvo mayores puntajes, evidenciando que el uso de la plataforma Moodle influye significativa y positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje del curso de Filosofía.

Palabras clave: plataforma moodle, aprendizaje, logros de aprendizaje, nuevas tecnologías.

Abstract

The following study aims to show that the use of new technologies, such as the Moodle platform, affects the academic performance of university students. For this, a quasi-experimental design investigation was applied that allowed to form a control group and an experimental group; Both groups consisted of students enrolled in the Philosophy subject at the Law School of a Public University of Lima. In the control group, the students developed the academic subject in a traditional way; while in the experimental group the students used the Moodle platform, through which they developed all the activities concerning the subject. For the data collection process, two instruments were applied in the form of pre-test and post-test aimed at both study groups. These instruments had the respective validation and reliability level. The resulting data determined that, in the case of the pretest, no significant differences were found in both groups; on the contrary, in the post-test the percentage data determined that both groups differ significantly from each other, having obtained a value equivalent to $Z = 11.17$ $p < .001$. In this way, it was determined that the experimental group obtained higher scores, showing that the use of the Moodle platform significantly and positively influences the teaching-learning process of the Philosophy course.

Keywords: moodle platform, learning, learning achievements, new technologies.

I. Introducción

Hoy en día, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en herramientas protagonistas que han cobrado mayor relevancia dentro de las sociedades modernas, cuya utilización se viene incrementando en forma progresiva y que ha permitido a los seres humanos desenvolverse en diversos ámbitos a nivel socioeconómico, cultural, político y, principalmente, a nivel educativo, ya que está enfocada al desarrollo de distintas capacidades y destrezas en materia de inteligencia social, creatividad o innovación

En esa línea de ideas, las TIC aplicadas en el ámbito educativo a nivel universitario, se han constituido en nuevos espacios para el desarrollo de los aprendizajes; sin embargo, requieren de un adecuado manejo que conlleven a garantizar la conformación de nuevas competencias necesarias para el proceso formativo. No obstante, permite el desarrollo de diversas capacidades útiles para el desempeño de los individuos en la vida misma. Por tal motivo, resulta fundamental que las instituciones universitarias promuevan, garanticen e incluyan la utilización de las TIC durante el desarrollo de las actividades académicas, de tal forma que la comunidad estudiantil y el profesorado accedan a estos recursos (García, et. al, 2017).

Bajo esa premisa, se ha elegido esta temática en el siguiente trabajo investigativo, que forma parte de la experticia, conocimiento y motivación concernientes a la utilización de las TIC durante el ejercicio de la docencia de la autora; pues, desde hace algún tiempo atrás, aproximadamente 20 años, se desempeñó en una institución universitaria dirigida a alumnos adultos, a quienes se les impartía educación a distancia en la modalidad semipresencial utilizando la plataforma virtual Moodle, por ser personas que contaban con una especialidad previa, además de experiencia laboral.

En ese sentido, se pensó que, si esta modalidad era eficiente, flexible y podía adaptarse a las necesidades de los estudiantes en términos de espacio y tiempo, esta podría ser aplicada

a nivel de pregrado; pues, hasta entonces era sabido que el uso de las TIC en la UNFV por parte del profesorado, como herramientas educativas, eran desconocidas, y además, la universidad adolecía de algún entorno educativo virtual para el desarrollo o complementación de las actividades académicas, ya que estas se realizaban de manera presencial en su totalidad a través de métodos tradicionales.

Es importante señalar que, durante el ejercicio de la docencia en la Escuela Profesional de Derecho, se observó que la mayoría de los alumnos matriculados en la asignatura de Filosofía se distraían con mucha facilidad, utilizaban sus dispositivos móviles durante el desarrollo de las clases, conversaban entre ellos y en ocasiones con otros usuarios.

El uso de estos aparatos como los teléfonos inteligentes, tablet y otros artefactos tecnológicos, demuestran la necesidad de adquirir o potenciar capacidades entorno a su aplicación e incorporación, principalmente, para su utilización a nivel educativo.

De esta manera, se decidió organizar en forma deliberada y siguiendo un plan elaborado previamente, algunas condiciones que conllevaron a determinar las posibles correlaciones causa efecto entre el uso de la plataforma Moodle y el logro de aprendizaje de la asignatura Filosofía; para lo cual, se expuso a ciertos grupos experimentales a utilizar la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación.

Partiendo de estas experiencias y con el propósito de hallar el nivel de incidencia de las TIC sobre los logros académicos, tanto a nivel de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes, se planteó un proyecto que culminó con el desarrollo de un proceso investigativo integral, en el que se incluyó la utilización de una plataforma tecnológica educativa virtual, en este caso Moodle, que buscó actualizar la manera en cómo se venía realizando el proceso formativo, en complementación de la enseñanza tradicional.

En otras palabras, no es cuestión de sustituir el proceso formativo tal como se encuentra establecido, sino que se trata de incluir a las nuevas tecnologías para optimizar el proceso ya

que pone a disposición, tanto de docentes como del alumnado, un conjunto de recursos, estrategias, actividades y herramientas que son, justamente, aquellos elementos que conforman la plataforma Moodle. Asimismo, este entorno permite monitorear a los estudiantes sobre su evolución en el proceso educativo.

A partir de esta concatenación de elementos, surgen términos como el b-learning, que combina la educación tradicional con la utilización de las TIC para el desarrollo y complementación del proceso formativo. Es un método bastante conocido, y que se ha potenciado debido a la actual pandemia por el Sars-cov2, la cual ha obligado a la mayoría de instituciones educativas y universitarias a migrar sus actividades a la virtualidad.

En consecuencia, el siguiente trabajo investigativo tiene un importante nivel de significancia por su actualidad y pertinencia, ya que persigue la finalidad de optimizar el proceso formativo de la comunidad universitaria, principalmente en los estudiantes de la carrera profesional de derecho, ya que a través de la plataforma Moodle, este grupo de universitarios desarrollan un aprendizaje con autonomía, de manera colaborativa, activa, comunicativa y, principalmente significativa, a través del cual los alumnos se convierten en los principales protagonistas de su propio aprendizaje en concordancia con la teoría constructivista.

Para evidenciar lo antes mencionado, la presente tesis se encuentra estructurado acorde con los lineamientos establecidos por la Universidad Nacional Federico Villarreal, a través de su reglamento de grados y títulos.

1.1. Planteamiento del problema

A la fecha, las instituciones universitarias han venido experimentando modificaciones sustanciales y revolucionarias en las formas de impartir enseñanza, diferenciándose de las maneras tradicionales de formación académica que se hayan ofrecido durante todos sus siglos de existencia.

Este fenómeno que ha revolucionado el proceso formativo se debe a la introducción del uso de las TIC dentro de las acciones de enseñanza-aprendizaje, que ha hecho cambiar el rumbo de Universidad como institución. Al respecto, la Comisión Delors de la UNESCO (2015) compartió algunas apreciaciones concernientes a este aspecto, señalando que:

Existen múltiples maneras en que las tecnologías permiten a las personas tener la facilidad de acceder a la educación en forma universal, minimizar o suprimir las brechas dentro del proceso formativo, reforzar el desarrollo de la labor docente, optimizar los niveles de calidad y la eficacia del aprendizaje, contribuir con la amplificación y perfeccionamiento de la gestión y administración de la educación.

Para llegar a estas conclusiones, se observó que, a nivel global, existían diversos ejemplos bastante exitosos en los que se había incorporado la utilización de las TIC dentro de las actividades educativas, tanto en la educación básica, cuyos estudiantes pertenecían a los estratos económicos bajos, así como en instituciones universitarias en países con un importante poder adquisitivo. Además, se conoció que diversos centros de formación profesional se habían planteado como meta la implementación de nuevas políticas y lineamientos en materia educativa en las que se incluía el uso de las nuevas tecnologías.

Teniendo como precedente estos casos, la UNESCO (1996) propuso algunos planteamientos para la universalización educativa a nivel mundial, señalando que:

Dentro del ámbito educativo, se debería promover el uso de las nuevas tecnologías, conocidas como sociedad de la información, como estrategia que beneficie a la población de todos los países, que permita acortar brechas o evitar las diferencias entre países ricos y en vías de desarrollo (p. 45).

En esa línea de ideas, el uso de las tecnologías ha venido circunscribiendo un sendero por el cual la educación ha circulado y que ha permitido que los estudiantes sean incluidos dentro del proceso de su propio aprendizaje; en otras palabras, si persiste la idea de seguir

utilizando las tecnologías desarrolladas en el siglo pasado, aplicadas en estudiantes de la era actual, el nivel de evolución educativa que se espera es mínima; así lo han demostrado algunos resultados internacionales que miden el rendimiento académico como el informe PISA (Programme for International Student Assessment)

Según Warner (2012):

La actual corriente educativa a nivel universitario ha asumido importantes nuevos desafíos, implementando un modelo educativo que obliga a los docentes a impartir sus clases teniendo un enfoque por competencias a través del uso de las TIC, a fin de que sus estudiantes desarrollen habilidades blandas como la autorreflexión, creatividad, innovación, investigación, producción del conocimiento, como ventajas competitivas en todos los campos del conocimiento que, sin la aplicación de las tecnologías, no se podrían obtener.

Coincidiendo con este planteamiento, García, et al (2010) sostuvieron que: “Las TIC no se trata de un componente de capacitación para los estudiantes, sino que se constituye como una plataforma de interacción comunicativa y vinculante, que puede incluirse en forma extendida y permanente a lo largo de su existencia” (p. 216).

Sin embargo, al principio han sido muchos los docentes, e incluso algunas instituciones, los que se han mostrado reacios para aplicar las TIC como parte de su labor pedagógica. No obstante, hoy en día esta resistencia y proceso de adaptación a los nuevos tiempos ha decrecido en forma progresiva; pues, son cada vez más los docentes que empiezan a aplicar las múltiples herramientas y recursos tecnológicos dentro de sus actividades académicas.

En ese sentido, la visión sobre las plataformas tecnológicas de aprendizaje ha tenido mayor aceptación, dando cabida a la interdisciplinariedad y la cooperación que ofrece la virtualidad en el ámbito educativo, las cuales son combinadas con las formas tradicionales en el proceso formativo.

Actualmente, las TIC están basadas en un mecanismo ventajoso de interconexión establecida con lo que se conoce como la nube, propio de la virtualidad, con lo cual desaparece idea centralista entorno a las tecnologías. Entre las ventajas de la nube se encuentra el almacenamiento de la data, las diversas maneras que la información puede ser compartida, las múltiples formas de acceder a los aplicativos configurados con las cuentas personales.

Por otro lado, se convierte en una alternativa factible e inmediata enfocada a generar nuevos espacios colaborativos, distintos a los entornos físicos de enseñanza tradicional, incorporando nuevos contenidos y nuevos formatos educativos, aprovechando algunas particularidades como la flexibilidad ofrecida por la asincronía del tiempo y la deslocalización material de las personas que usan múltiples herramientas didácticas desde distintos lugares.

Por esa razón, para tener un pleno acceso a las ventajas que ofrece la virtualidad en el ámbito educativo a nivel universitario, es necesario contar con el compromiso, tanto del personal directivo, funcionarios, plana docente e incluso de la misma comunidad estudiantil, quienes deberán tener una mentalidad transversal y horizontal con el fin de que, a través del uso de las TIC, articulado con la acción investigativa, científica y tecnológica, se pueda lograr una transformación social.

Desde ese enfoque, es posible señalar que las plataformas virtuales se desarrollan con la finalidad de potenciar las formas de enseñanza y mejorar los aprendizajes de manera eficaz, constituyéndose como elementos de transformación basados que conllevan al desarrollo de capacidades para el trabajo colaborativo y cooperativo.

Para originar este cambio de paradigmas, es importante un alto nivel de exigencia, de principios para la toma de decisiones por parte de los agentes involucrados, que estén dispuestos a resolver problemas con una mente racional y analítica, fomentando el trabajo conjunto y de manera responsable, orientados a formar profesionales autónomos.

Además, los docentes deben estar dispuestos a que sean los propios estudiantes los

principales protagonistas de su aprendizaje; para lo cual, serán ellos los encargados de utilizar mecanismos que permita desarrollar una mejor comprensión y resolución de los contenidos académicos. Al respecto, Aguirre (2019) sostuvo que: “son los docentes los encargados de adaptarse a las necesidades y particularidades de sus estudiantes” (p. 94).

Es preciso indicar que, hoy en día, el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario se ha vuelto cada vez más competitiva, demandante y exigente, valiéndose de mecanismos y herramientas que constituyen el soporte necesario para el desarrollo adecuado de este proceso; no obstante, el aprendizaje virtual requiere de la utilización de un conjunto de mecanismos para garantizar el aprendizaje del alumnado.

Por consiguiente, tal y como se ha señalado, la labor docente y los procesos formativos son elementos que deben adecuarse en forma continua a los constantes cambios y evolución del proceso educativo que han surgido gracias a la incorporación de las tecnologías (plataformas educativas), las cuales han promovido las prácticas pedagógicas innovadoras; además, han contribuido con la construcción de nuevos conocimientos, de nuevos saberes y con el desarrollo de competencias digitales, siempre teniendo un enfoque hacia los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje.

1.2. Descripción del problema

El Ministerio de Educación (2016) implementó el Programa para la utilización de las TIC, denominado: Plan Cero Brecha Digital, con el propósito de instruir a 10 mil 184 docentes de las zonas rurales en la utilización de las tecnologías digitales. Como requisito para que estos profesores accedan al programa, se solicitó no haber tenido acercamiento a estas tecnologías; de esta manera, se podía garantizar la eliminación de las brechas digitales las cuales, hasta el momento, siguen estando presentes entre los docentes peruanos.

Es preciso señalar que, pese a estos denodados esfuerzos provenientes de la Dirección General de Tecnologías Educativas del MINEDU para lograr avances sobre el uso de las TIC,

el Perú no cuenta con un Plan Nacional en este aspecto que permita desarrollar acciones concretas a mediano y largo plazo, en el que se incluya la promoción de propuestas debidamente planificadas y que se articulen en forma intersectorial.

Por otro lado, se debe mencionar que, a nivel universitario, urge la incorporación del uso de las TIC como elementos innovadores del modelo educativo existente, pues exige principios de análisis e investigación que permitan comprender y demostrar las ventajas en la formación individualizada, optimizando la motivación, fomentando el trabajo en equipo, complementando a las tutorías, cuyo principal propósito es conseguir una mejor comprensión de los contenidos temáticos y amplificando la capacidad analítica y crítica de la comunidad estudiantil.

Conociendo la realidad de las TIC en los diversos ámbitos y las implicaciones que tiene para la educación, se podría afirmar que ésta abre nuevas perspectivas en la práctica pedagógica, modifica las conductas de los seres humanos, transforma su ser y estar en el mundo, genera horizontes de sentido de posibilidades, de significados y de cosmovisiones diferentes.

En ese sentido, a través de la utilización de las plataformas virtuales como espacios para el desarrollo creativo del conocimiento, se coloca a los participantes dentro del proceso formativo, autónomo, reflexivo, crítico y colaborativo, teniendo a los estudiantes como actores protagónicos de su propio aprendizaje.

A partir de aquí, aparecen algunas preguntas respecto del aprendizaje autónomo, los sistemas de tutorías, el desarrollo de recursos educativos virtuales, el aprovechamiento de los recursos de las tecnologías al momento de interactuar virtualmente, la sensación de desilusión a recibir clases de la manera monótona y tradicional, entre otros.

Por tal motivo, resulta necesario identificar algunos aspectos asociados al logro de aprendizajes conceptual, procedimental y actitudinal en los usuarios de las plataformas

virtuales, ya que, si bien el objetivo principal de la enseñanza de la asignatura de Filosofía exige estos logros de aprendizaje, esto constituye un desafío importante tanto para los docentes que siguen manteniendo los métodos tradicionales (pizarra, plumón), omitiendo que las personas de las nuevas generaciones utilizan recursos de estos tiempos (tecnología).

Además, resulta todo un reto para las instituciones universitarias donde sigue habiendo resistencia en la incorporación de las herramientas tecnológicas como parte del proceso formativo.

En consecuencia, en un contexto donde, generalmente, los docentes son los únicos emisores del aprendizaje, donde se privilegia el aprendizaje libresco, memorístico y repetitivo, impidiendo ampliar espacios para la interacción e intercomunicación con los estudiantes universitarios donde se les motive a buscar información y desarrollar una reflexión crítica que los lleve a expandir sus conocimientos y responsabilizarse de su propia formación, el proceso formativo virtual de la asignatura Filosofía sería una excelente alternativa para destacarla de la enseñanza clásica unilateral.

En ese sentido, surgió la necesidad de conocer qué aspectos de la asignatura de Filosofía deben considerarse para alcanzar el logro de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes utilizando las plataformas educativas virtuales y constituirse como una alternativa del proceso educativo para este objetivo e implantar los beneficios de la comunicación interactiva mediante las tutorías en línea.

Por tal motivo, a través del siguiente trabajo investigativo se pretende resolver esta problemática a través de un minucioso análisis, ensayando la aplicación la plataforma educativa tecnológica Moodle como recurso didáctico para el logro de aprendizaje en los estudiantes del curso de Filosofía en la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Los datos resultantes plantean nuevos elementos debatibles respecto del vínculo entre

las TIC y el ámbito educativo y un conjunto de aportaciones que pueden ser de utilidad para la formulación de futuros concernientes al curso de Filosofía, para lo cual se han planteado las interrogantes señaladas en el siguiente apartado.

1.3. Formulación del problema

Problema general

¿Qué influencia tiene el uso de la plataforma educativa virtual Moodle en los logros de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje conceptual de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje procedimental de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el cambio actitudinal respecto de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes nacionales

Maldonado (2019) presentó su trabajo investigativo de diseño cuasi- experimental, con la finalidad de determinar el nivel de influencia de la plataforma virtual Moodle en el grado de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Para ello, consideró a una totalidad muestral conformada por 38 estudiantes, equivalente al 22,22% de la población total objeto de estudio a quienes se les aplicó dos instrumentos que fueron debidamente validados y con alto

nivel de confiabilidad, que conformó el pretest y postest acorde con los objetivos de la investigación. Tras el procesamiento y análisis estadístico de contraste, el estudio concluyó que los estudiantes del grupo de control presentaron puntajes menores a diferencia de los resultados obtenido por el grupo experimental quienes obtuvieron puntajes más elevados; de esta manera, se estableció que la utilización de la plataforma Moodle durante el desarrollo de sus actividades académicas los estudiantes mejoraron en forma significativa su nivel aprendizaje. Asimismo, a partir de los datos obtenidos, se pudo evidenciar que a los estudiantes se sienten satisfechos con las clases virtuales.

Aguirre (2019) presentó su trabajo investigativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal, con la finalidad de determinar el nivel correlacional entre las variables: uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico estudiantil. Para ello, consideró a una totalidad muestral conformada por 42 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto superior tecnológico privado Cibertec, período 2017-II. Para el proceso de recopilación de información de las dos variables, se aplicó un instrumento, cuyos datos obtenidos fueron sometidos coeficiente estadístico no paramétrico de Chi cuadrado. De esta manera se pudo determinar que existe un nivel correlacional significativo y positivo entre las variables con un valor equivalente a 0,69 $p < ,001$. En consecuencia, a partir de los datos resultantes, se recomendó que todas las instituciones universitarias utilicen en forma masiva la plataforma Moodle a nivel nacional, ya que, a través de esta investigación, se demostró su utilidad, beneficios y ventajas para el desempeño académico de los estudiantes.

Rojas (2017) presentó su investigación de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi-experimental, de tipo aplicada, para optar el grado de doctor, cuya finalidad fue hallar el nivel de incidencia de la aplicación de la plataforma Moodle sobre las actitudes hacia el aprendizaje virtual por parte de la comunidad estudiantil participantes de los estudios a distancia de la

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el año 2015. Se consideró a una totalidad de la muestra conformada por 46 estudiantes que fueron agrupados en dos grupos: control y experimental, a quienes se les aplicó dos encuestas correspondientes a al pretest y un postest. La información obtenida fue procesada mediante el programa estadístico SPSS y sometida a la prueba estadística no paramétrica U de Mann Whitney para determinar los datos inferenciales, obteniendo los siguientes resultados: ambos grupos que fueron objeto de estudio difieren en forma significativa con un valor equivalente a: $Z = - 5,805$ y $p < ,001$. Además, se evidenció que el grupo experimental obtuvo mayores índices a diferencia del grupo de control. De mismo modo, se observó similitudes en los resultados correspondientes a las siguientes subcategorías de la variable dependiente: uso del entorno tecnológico ($Z = - 5,462$ $p < ,001$), uso de los materiales ($Z = - 5,575$ $p < ,001$) y apoyo al sistema de tutoría ($Z = - 5,570$ $p < ,001$).

Sabaduche (2015) presentó su tesis de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo, para optar el grado de maestría, denominado: Herramientas virtuales dirigidas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del arte, Facultad de Ciencias Administrativas de la USMP, cuya finalidad fue concretar qué tipo de instrumentos virtuales eran los más adecuados para mejorar el aprendizaje participativo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se consideró a una totalidad poblacional conformada por estudiantes de pregrado pertenecientes a 06 instituciones universitarias públicas y privadas, a quienes se le aplicó un cuestionario y una entrevista a profundidad. Los datos porcentuales obtenidos evidenciaron que el 74 % de voluntarios señalaron que la utilización de recursos virtuales facilitó su aprendizaje de las asignaturas impartidas. Por último, se pudo concluir que los entornos más utilizados para el desarrollo de las actividades académicas en las principales instituciones universitarias públicas y privadas a nivel de Lima Metropolitana fueron las plataformas virtuales que estaban conformadas por múltiples herramientas digitales que permitían una intercomunicación entre el profesorado y los estudiantes.

Duran (2012) presentó su tesis para optar el grado de maestro, de diseño cuasi-experimental, de enfoque cuantitativo, denominada: Evaluación del rendimiento académico y de la presencia social y cognitiva en estudiantes de nivel secundaria usando un modelo e-learning 2.0 para nativos digitales, a través del cual se buscó implementar una plataforma web con la finalidad de que algunos estudiantes que cumplieran con determinadas características puedan mejorar sus capacidades de socialización, desarrollen habilidades cognoscitivas y puedan ampliar sus conocimientos en forma significativa. Para el proceso de recopilación de datos se consideró a una muestra total conformadas por 33 estudiantes varones y 35 estudiantes mujeres. Los resultados de esta investigación pudieron evidenciar que, respecto de las capacidades de socialización, los voluntarios desarrollaron un incremento sustancial de factores sociales que permitían una mayor interacción entre ellos. De esta manera se demostró que el uso de una plataforma virtual 2.0 incidía en los nativos digitales en forma positiva al incrementar las demostraciones de afectos a través de expresiones espontáneas y no espontáneas, así como en su sentido del humor como expresiones libres. Por otro lado, el uso de una plataforma virtual 2.0 contribuyó con el desarrollo de habilidades comunicativas permitiendo a los estudiantes mantener una consecución de ideas sobre determinadas temáticas que conllevó a la interacción entre compañeros mediante intercambio de mensajerías. Por último, este estudio evidenció que existe cohesión entre la comunidad estudiantil a través del factor seguridad, permitiendo a los estudiantes dirigirse a los demás por sus nombres o pronombres inclusivos utilizando componentes propios de una comunicación.

De la Rosa (2011) presentó su trabajo investigativo para optar la maestría, de nivel correlacional, de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, titulada: Aplicación de Moodle para acrecentar el rendimiento académico en la enseñanza de la materia de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao, con la finalidad hallar un mecanismo que permita aumentar los niveles de rendimiento académico de la mencionada

asignatura utilizando la Plataforma Moodle. Se tuvo como unidad de análisis a una muestra conformada por la totalidad de 80 estudiantes, quienes obtuvieron una media de 13,09 en sus calificaciones, con lo cual se evidenció que la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico había mejorado tras utilizar la mencionada plataforma. Es importante señalar que la media inicial bordeaba los 10,93 de calificación. De esta manera se puede verificar que la desviación estándar de la prueba de salida es 1,90, siendo menor a la desviación de la prueba de entrada.

1.4.2. Antecedentes internacionales

Black (2017) presentó su estudio de enfoque cuanti-cualitativo, denominado: Utilización de la plataforma Moodle en la asignatura de Ciencias Sociales – un estudio de caso en estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa Lev Vygotsky, con el propósito de aplicar la plataforma Moodle como herramienta de complementación del proceso pedagógica de la mencionada materia académica. Entre las principales conclusiones a las que llegó este estudio se evidencia que la utilización de la plataforma Moodle durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los niveles de conocimientos en los estudiantes se incrementaron, lo cual conllevó a que se encuentren más motivados para su autoaprendizaje e interacción en foros para el intercambio de ideas entorno a distintas temáticas y contenidos desarrollados a través de este entorno. Es importante mencionar que, durante el desarrollo de las actividades, los docentes presentaron algunos inconvenientes sobre la utilización de la plataforma ya que, en muchos casos, desconocían la operatividad de esta plataforma aplicada al ámbito académico. De esta manera se determinó que la utilización de entornos virtuales constituye herramientas bastante significativas dentro de la educación, debido a que brinda un soporte al proceso formativo al permitir que actividades académicas se desarrollen en forma didáctica.

Pailiacho y Canseco (2013) presentaron una investigación titulada: Aplicación de un aula virtual en Moodle como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer

año de bachillerato, con el propósito de proponer la implementación de entornos virtuales como la plataforma Moodle a fin de que sean utilizadas como herramientas dinámicas para el proceso formativo de las distintas materias académicas impartidas a los estudiantes del establecimiento educativo Fiscomisional San José de la ciudad de Tena - Ecuador. En ese sentido, se aplicó la metodología PACIE a fin de implementar estos espacios virtuales que permitan optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y promover su interacción con sus demás compañeros en favor del proceso de aprendizaje. Los datos porcentuales evidenciaron que el 98% de participantes indicó que el acceso a las herramientas contenidas en el aula virtual era factible, lo que a su vez permite al profesorado manejarlas con facilidad. En ese sentido, sugirió a las autoridades universitarias implementar este proyecto, permitiendo que los entornos virtuales se constituyan espacios educativos complementarios y de soporte pedagógico.

Mamby (2011) presentó su trabajo investigativo, de enfoque cualitativo, de tipo observacional, para optar el grado de maestría, con el propósito de conocer el nivel de pertinencia sobre la utilización de plataformas y recursos virtuales dentro del proceso académico de la asignatura de filosofía. Para el proceso de recolección de datos se utilizó fuentes documentales las cuales fueron contrastadas con fundamentos teóricos de autores como Martín Heidegger y otros especialistas en filosofía y virtualidad, cuyas aportaciones y planteamientos fueron analizados con la finalidad de fundamentar los resultados de este estudio. De esta manera se demostró que la enseñanza de la Filosofía desarrollada a través de plataformas tecnológicas educativas es un proceso que puede realizarse sin inconvenientes; sin embargo, se encuentra en proceso evolutivo y progresión, cuyos resultados son bastante alentadores, demostrando que la filosofía es compatible con los espacios virtuales, siempre que se haga un uso adecuado de los recursos digitales contenidas en estas plataformas.

1.5. Justificación de la investigación

Los factores culturales, económicos y sociopolíticos que forman parte de las sociedades

en la era actual, han permitido el surgimiento de diversos aspectos tales como la aparición de la cultura de la sociedad digital.

En esa línea de ideas, el uso de las tecnologías digitales se constituye como factores predominantes que posibilitan una adecuada intercomunicación e intercambio de conocimientos e información, además, posibilitan la continuidad de las labores investigativas, productivas, creativas, organizativas y gestionables (Lévy, 2007).

Por otro lado, se puede reflexionar sobre la capacidad transformadora de las TIC en el ámbito educativo o en la llamada sociedad del conocimiento y del aprendizaje que posibilitan una dinámica de cambio y reflexión sobre el qué, el cómo y el para qué de la educación en la actualidad (UNESCO, 2005).

Bajo esa premisa, el uso de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico para la enseñanza de la filosofía, permite desarrollar actividades elementales de búsqueda interactiva, colaborativa reforzando las capacidades de discernimiento en los estudiantes, quienes podrán elegir aquellos componentes verdaderamente útiles en medio de los múltiples tipos de información existentes en la red.

De esta manera, el uso de la plataforma Moodle permite desarrollar la capacidad de autonomía formativa del estudiante, quien adopta una actitud crítica, creativa, e incluso mejora su rendimiento académico. Además, mediante el desarrollo de la asignatura de Filosofía haciendo uso de la plataforma Moodle, el estudiante desarrolla capacidades que le permiten tener una mejor actitud frente a la vida y amplía su pasión por la filosofía en forma significativa.

Como es sabido, la filosofía ha formado parte de la evolución del ser humano desde sus inicios, permitiéndole reflexionar, transformar, e interpretar el medio que lo rodea para una comprensión más profunda de sí mismo y del mundo (Rubiano, 2014).

El pensamiento filosófico se puede insertar en las personas e influir en sus quehaceres diarios, independientemente si tienen o no conocimientos previos. A través de la filosofía se

fomenta el pensamiento crítico, se promueve la parte creativa del ser humano quien es capaz de desarrollar pensamientos reflexivos sobre su entorno.

Es por eso que la enseñanza de esta asignatura a través de la plataforma Moodle, también promueve el desarrollo personal, profesional y social de los individuos; además, permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades autonomía formativa asociadas al pensamiento y acción, promueve el compromiso y la responsabilidad ética hacia las labores.

Con relación a la justificación teórica, este estudio pretende incorporar espacios virtuales dentro del día a día y que formen parte de la sociedad exige un cambio de paradigmas, principalmente en el ámbito educativo. En ese sentido, la importancia del siguiente estudio radica en el ánimo de optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de la virtualidad o como elemento complementario y ser parte de la comunidad estudiantil universitaria.

En Perú, referirse al e-learning y b-learning, son temas conocidos; sin embargo, no son aspectos muy desarrollados dentro del ámbito universitario. Por lo tanto, el siguiente estudio tiene especial notabilidad por su actualidad y pertinencia, constituyendo un aporte para la Facultad de Derecho de la UNFV, así como para el resto de las universidades, dando respuesta a una necesidad formativa.

En el siguiente trabajo investigativo, se ha utilizado el b-learning como método efectivo, interactivo, flexible en la toma de decisiones para adecuarse a nuevos contextos y plantear soluciones utilizando la creatividad frente a problemas específicos y del medio ambiente.

Se debe recordar que el objetivo fundamental de este estudio es lograr que el estudiante desarrolle ciertas capacidades a nivel conceptual, procedimental y actitudinal a través del uso de la Plataforma Moodle.

Al respecto, se debe mencionar que, en el Perú, la cantidad de instituciones universitarias que aplican plataformas tecnológicas educativas para el desarrollo de sus

actividades y procesos formativos, como la plataforma como Moodle (Software Libre), ha aumentado a la actualidad.

En ese sentido, se ha creído conveniente plantear el desarrollo de este trabajo investigativo con la finalidad de hallar el nivel de influencia que ejerce la utilización de la plataforma Moodle sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Filosofía que permita a los alumnos mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados podrían servir como referente para continuar promoviendo la aplicación de herramientas tecnológicas complementarias a la enseñanza tradicional.

Por otro lado, respecto de la justificación metodológica, en concordancia con los objetivos propuestos en esta investigación y, de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla, el uso de la plataforma virtual en el proceso formativo es un mecanismo de aprendizaje flexible que aplica recursos digitales a gran escala.

Dentro de este entorno, la comunidad estudiantil puede interactuar con sus pares y con sus docentes a través de la virtualidad desarrollada mediante los ordenadores o en cualquier otro dispositivo tecnológico con acceso a internet. A través de estas herramientas de aprendizaje TIC, ha sido posible que los estudiantes logren capacidades y habilidades las cuales se han desarrollado mediante sesiones motivadoras e interactivas.

En ese sentido, a través de este estudio, se puede determinar que la Plataforma Virtual Moodle es un medio de enseñanza integral y eficiente. Además, está compuesta por un conjunto de recursos didácticos adecuados para el desarrollo de contenidos, realización de la matrícula en línea, acceso a materiales didácticos entre otras actividades.

Respecto de la justificación práctica, el desarrollo del siguiente estudio estuvo orientado a contribuir con datos empíricos para demostrar la importancia de utilizar las TIC dentro el proceso formativo, a través de herramientas tecnológicas como la plataforma virtual Moodle. En ese sentido, los resultados obtenidos de este estudio pueden servir para la toma de decisiones

entorno a estas variables por parte de las autoridades o involucrados en las actividades educativas a nivel universitario

1.6. Limitaciones de la investigación

El siguiente estudio tuvo un diseño experimental y este requiere de la manipulación y control de una de las variables para que los resultados puedan generalizarse aplicándolos a toda la población. No obstante, la importancia que esta investigación les concedió, el tiempo fue un factor limitante para evitar la interferencia de factores externos en el proceso de experimentación.

El otro elemento externo limitante fue el recurso económico escaso para la puesta en marcha de la plataforma Moodle.

Otro elemento limitando para realizar la investigación es la sujeción estricta a la racionalización, que determina el espacio de la actividad lectiva del docente por lo que el investigador no elige libremente la población donde llevar a cabo su estudio, por lo que tiene que aprovechar la facultad donde realiza sus actividades académicas,

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia que tiene el uso de la plataforma educativa virtual Moodle en los logros de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Objetivos específicos

- Establecer la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje conceptual de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Determinar la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje procedimental de la asignatura de Filosofía en los estudiantes

de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Establecer la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el cambio actitudinal respecto de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.8. Hipótesis

Hipótesis general

El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en los logros de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Hipótesis específicas

- El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el aprendizaje conceptual de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el aprendizaje procedimental de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el cambio actitudinal respecto de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

II. Marco teórico

2.1. Marco conceptual

2.1.1. *El constructivismo*

Actualmente, se vienen produciendo importantes cambios en diversos ámbitos sociales como parte de la revolución tecnológica, y el sector educativo no escapa esta realidad. Desde la aparición de la tecnología, el ámbito educacional ha procurado incorporarla dentro de sus procesos a través de la utilización de un conjunto de recursos, tácticas, metodologías y planteamientos que aspiran complementarse para estar al corriente de las nuevas tendencias mundiales.

Al respecto, existen diversos planteamientos, como los de Papert quien concuerda con los fundamentos del construccionismo, a través del cual se intenta configurar el potencial de las nuevas tecnologías de la información con los objetivos que persiguen los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las cuales es posible estructurar nuevos e insospechados espacios educativos.

El constructivismo es un modelo teórico que busca atender las demandas de los tiempos actuales, proponiendo diferentes alternativas que posibilitan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, cuyas acciones trascienden la forma tradicional de impartir clases. Desde este enfoque, este modelo exige al profesorado la inmediata adecuación de sus concepciones a esta tendencia, y que sean capaces de afrontar los nuevos retos en el plano educacional en forma adecuada educativos, sin dejar de lado los conocimientos en acción (Papert y Harel, 1991).

El enfoque fundamental del constructivismo, desde el cual está orientado el proceso formativo, está asociado a las capacidades que tienen los individuos para lograr su aprendizaje a partir de sus propias experiencias, dando lugar a patrones cognoscitivos que le permitan organizar y sintetizar la información adquirida a través de sus vivencias cotidianas.

Al respecto, Papert y Harel (2002) consideraron que “la calidad del aprendizaje no

depende de las distintas maneras de instruir, sino que se basa en brindar a las estudiantes mejores alternativas para construir sus conocimientos; y es en este punto donde pueden intervenir las TIC” (p. 45).

Cabe señalar que, según la teoría constructivista, a los estudiantes se les asigna un rol protagónico que le permite tener plena autonomía y dinamismo durante el proceso de aprendizaje, de tal manera que deberán ser capaces de efectuar sus propios proyectos. En ese sentido, la labor del docente cumple un papel fundamental que permitirá al estudiantado ser autosuficientes en este proceso.

En consecuencia, la teoría constructivista plantea cambiar la actitud pasiva de la educación tradicional, en la cual los estudiantes asumen un rol receptivo de la información proporcionada por sus docentes, y los convierte en agentes protagónicos de su propio aprendizaje

2.1.2. Los estudiantes del siglo XXI: Nativos digitales

En el año 2001, Marc Prensky planteó la expresión: nativos digitales, para referirse a los individuos que nacieron en el presente siglo en el que la tecnología es predominante y que es un elemento natural que integran en sus vidas debido a la diversificación de múltiples dispositivos electrónicos y digitales, como lo son: los teléfonos inteligentes, las computadores (ordenadores), los videojuegos, las tablets y cualquier otro artefacto que puede conectarse al internet para poder navegar o para dar instrucciones mediante la red. Incluso, dentro del contexto tecnológico, este se presenta cada vez más codificado por lo que no dista mucho de ser un lenguaje propio inherente a los nativos digitales.

Por otra parte, Prensky también colocó en otra categoría a los individuos cuyas edades fluctuaban entre los 35 y 55 años nacidos antes de la era tecnológica y que tuvieron que adaptarse a estos cambios, a quienes los llamó: migrantes digitales.

Como era de esperarse, dentro de esta clasificación se encuentran aquellas personas que están en constante adaptación a las transformaciones y nuevas tendencias producto del uso de las

tecnologías.

Sin embargo, a pesar de que esta generación tiene la capacidad de adaptarse a las tendencias tecnológicas, en mayor o menor medida, su código de lenguaje nunca podrá ser nativo, a lo que Prensky describió como inmigrantes digitales a la generación que él mismo pertenecía. Aquellas diferencias entre ambas tipologías generan una serie de conflictos bastante profundos a las que se conoció como brechas digitales.

En el ámbito educativo, las TIC han modificado las formas de interacción e intercomunicación de las personas, y cada uno de estos aspectos se desarrolla en forma diferente entre los nativos e inmigrantes digitales, afectando incluso los procesos pedagógicos (Jara y Prieto, 2018).

En ese sentido, es preciso caracterizar a los nativos e inmigrantes digitales e identificar la influencia de la brecha digital en el ámbito educativo. Por tal motivo, urge reducir el impacto de esta diferencia entre nativos e inmigrantes digitales a nivel educativo a través de capacitaciones constantes sobre el uso y manejo adecuado de las TIC a las cuales los docentes deben participar, aplicando nuevos modelos pedagógicos y estrategias de enseñanza interactivas que se ajusten a las demandas del alumnado para el logro de un verdadero aprendizaje significativo.

Al respecto, se debe señalar que la educación, el estudio y el logro del aprendizaje cumplen un rol significativo en el desarrollo de las sociedades, constituyéndose como los propulsores de la evolución humana. Por tal motivo, es necesario que el ejercicio de la docencia y el desarrollo de los procesos formativos deben estar en constante adaptación a las particularidades de cada individuo según la naturaleza que lo define.

Es gracias al uso de las TIC que en los últimos años se viene experimentando una evidente revolución tecnológica que ha cambiado los aspectos comportamentales y actitudinales de las personas, afectando su entorno, generalmente saturado o desbordado por estos componentes. Acorde con algunos especialistas, el efectivo potencial tecnológico de las TIC suele mostrarse a plenitud luego de que toda una generación se desarrolle.

No obstante, debido a la actual pandemia por el sars-cov2, este proceso de adaptación a la virtualidad se ha acelerado en forma instantánea; situación que ha permitido importantes cambios de hábitos y de pensamientos debido a la predominancia de una generación compleja a nivel educativo.

Se debe tener en cuenta que los estudiantes pertenecientes a las nuevas generaciones enfocan sus actividades, su aprendizaje y los juegos de nuevas formas; es decir, tienen amplia capacidad para adoptar nueva información en forma inmediata a través de distintos formatos: vídeos e imágenes multimedia, textos, todo mediante el acceso a la internet y recurren a distintas fuentes en simultáneo.

Además, esperan respuestas instantáneas y siempre están en constante intercomunicación con sus pares. También tienen la capacidad de crear sus propios contenidos. Los nativos digitales conforman una generación cuya inherencia a las Nuevas Tecnologías es naturalmente innata; es decir, han crecido entre dispositivos informáticos u otros artefactos digitales y electrónicos que forman parte de su vida como las videoconsolas, los teléfonos inteligentes, las tablets, las PC, los videojuegos, los correos electrónicos y la mensajería instantánea.

Por otro lado, tienen una gran capacidad para navegar fluidamente a través del internet, utilizar dispositivos informáticos, reproductores digitales de vídeoaudio de manera cotidiana, capturan fotografías digitales que retocan y comparten, utilizan sus computadoras para crear vídeos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc.

Además, los nativos digitales gustan de realizar diversas actividades simultáneamente, manejan diversas plataformas comunicativas al mismo tiempo, teniendo una predictibilidad por los formatos gráficos en vez de los textos. Prefieren las actividades en red y los juegos online en vez de un trabajo serio.

En el plano psicológico, los nativos digitales muestran una inmediatez en sus acciones y en la toma de decisiones. Durante su etapa de niño ha estructurado sus conceptos de identidad, causalidad, tiempo, espacio, número, mente y memoria, teniendo como punto de partida los objetos

digitales de su entorno altamente tecnificado. No caben dudas que las actividades realizadas por los nativos digitales vinculadas con la tecnología están configuradas con aspectos en materia comunicacional, cognitiva, educativa e incluso con sus valores personales.

En síntesis, se puede afirmar que los nativos digitales, independientemente de constituirse como una tendencia, parecen ser toda una revolución que acoge el total de una generación la cual viene creciendo sólidamente.

Ya en el plano educacional, los estudiantes que pertenecen a la generación de los nativos digitales, tienen mayor predisposición a incluir las tecnologías como parte sus labores académicas y de aprendizaje impartidas en sus establecimientos educativos y que forman parte de su proceso de formación.

En ocasiones, son pocos los elementos que ofrecen estos centros y que pueden conjugar con las necesidades de este tipo de estudiantes, pudiendo causarles insatisfacciones respecto de las labores escolares, lo que conlleva a distanciarse de sus docentes, debido a esta mala experiencia

2.1.3. Teorías sobre el aprendizaje

Se ha podido exponer, actualmente, el modelo constructivista es una de las propuestas teóricas más importantes mediante la cual se pretende brindar una dilucidación concreta entorno al proceso de enseñanza aprendizaje (Moreira, 2000).

Este modelo plantea implementar una transformación de las actividades pedagógicas tradicionales y memorísticas impartidas en forma vertical y pasiva, y convertirlas en actividades en las que los principales protagonistas de su aprendizaje sean los propios estudiantes.

En ese sentido, el constructivismo propone modificar la labor docente, cuya enseñanza debe estar enfocada al logro del aprendizaje en el cual debe intervenir la participación activa del estudiante, poniendo énfasis no solo en los factores cognoscitivos, sino además en factores socio-afectivos y en entorno donde se desarrolla este proceso, ya que para cumplir con este

objetivo actúan ambos aspectos.

Sobre este punto, González (2012) señaló que “para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso de orden social, puesto que el aprendizaje y su construcción requiere de las relaciones con otros sujetos y con su entorno” (p. 59).

Por consiguiente, el aprendizaje alcanzado refleja, indudablemente, el entorno donde este proceso se ha llevado a cabo, en el cual han intervenido aspectos culturales, sociales, entre otros elementos que se interconectan a través del lenguaje.

En ese sentido, según plantea la teoría constructivista, la labor de los docentes consiste en ser un intermediario, cuya principal función es la de interconectar los nuevos aprendizajes que deban adquirir sus estudiantes con aquellos con los cuales ya contaba en momentos previos. Por lo tanto, es función de los docentes fomentar, impulsar y viabilizar la estructuración de los nuevos conocimientos que se van a adquirir, los cuales serán el resultado de las diversas maneras de interacción establecidas durante el proceso formativo.

Por otro lado, cabe precisar que, junto al constructivismo, existe la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel (1963), quien sostuvo que “el aprendizaje se presenta cuando el material, en su forma final, se articula con los conocimientos que previamente tenían los estudiantes” (p. 22).

Teniendo en cuentas estos enfoques, se puede señalar que el aprendizaje debe ser activo y significativo, conservando aquellos elementos provenientes de factores sociales y culturales desarrollados por los propios estudiantes. Asimismo, se debe tener en cuenta los distintos niveles de conocimientos que estos individuos hayan podido desarrollar a lo largo de su evolución educativa.

2.2. Plataformas educativas virtuales

A partir de la aparición del internet, millones de internautas a nivel mundial han descubierto un sinnúmero de maneras de interactuar e intercomunicarse utilizando esta

herramienta como canal de comunicación sincrónica.

Hoy en día, son los niños y jóvenes quienes acceden a este espacio para utilizarlo cotidianamente e incluirlo dentro de sus vidas; no obstante, es un buen grupo mayoritario quienes tienen esta oportunidad, generalmente, pertenecientes a países desarrollados o en vías de desarrollo, mientras que algunos otros no presentan las condiciones para utilizar el internet con fines educativos, lo cual se constituye como una amplia brecha que impide tener las mismas oportunidades para acceder a este servicio.

En el ámbito académico a nivel universitario, actualmente, la mayor parte de las instituciones universitarias cuenta con los recursos necesarios para implementar plataformas tecnológicas virtuales y ponerlas a disposición del profesorado y de los estudiantes para el desarrollo del proceso formativo.

Estas plataformas tecnológicas educativas contienen múltiples componentes que posibilitan la realización de diversas actividades académicas, los cuales se complementan con la manera tradicional de impartir clases e incluso presentan la capacidad de que este tipo de labores se desarrolle en forma virtual en su totalidad.

Al respecto, la Comisión Delors de la UNESCO (1996) se refirió a que la incorporación de los recursos informáticos dentro de los procesos formativos tiene un nivel de importancia tal, que recomendó una serie de sugerencias entre las que se destaca la “difusión de las nuevas tecnologías llamadas de la sociedad de la información en favor de todos los países con la finalidad de evitar una agudización aún mayor de las diferencias entre países ricos y pobres” (p.45).

Entonces, teniendo en cuenta estas sugerencias, cuyo objetivo es reducir las brechas digitales en los países, el Perú a través del Ministerio de Educación (MINEDU) desarrolló un conjunto de programas de capacitación en TIC dirigidos a los docentes para fortalecer sus competencias digitales.

Sin embargo, pese a estos esfuerzos significativos, han sido muy poco los progresos obtenidos concernientes a este asunto y, muchas veces resultan apocados frente a los métodos tradicionales que aún se persiste en impartirse; en otras palabras, la mayoría de los docentes continúan realizando sus actividades académicas memorísticas y librescas con ayuda de su máximo recurso tecnológico mediante el uso del programa Microsoft Power Point, omitiendo que existen múltiples alternativas tecnológicas como las plataformas educativas virtuales.

A finales de la década de los 90 Tiffin y Rajasingham (1997) proyectaron que “en los próximos veinte o treinta años, la transformación de las sociedades, en sociedades de información, donde sea necesario que los sistemas de educación se adapten a un entorno educativo nuevo en la sociedad de la información” (p. 65).

Hoy en día, los referidos pronósticos se vienen cumpliendo, principalmente, en aquellos países donde el progreso y la revolución 4.0 es parte de la cotidianeidad. No obstante, en los países en vías de desarrollo como Perú, los avances en cuanto al uso de la tecnología aún siguen siendo lentos o solo se producen en los sectores con mayor acceso y posibilidades económicas.

Pero hablar de plataformas digitales también es referirse al uso de las TIC, las cuales han mostrado una importante evolución a lo largo de los años gracias a la telemática, a la informática y a las telecomunicaciones, que han permitido que estas herramientas, a través del internet, sean parte esencial de la vida cotidiana de las personas y estén vinculadas en diversos ámbitos de la vida e incluso influyen o contribuyen con el desarrollo de nuevos conocimientos.

La adquisición de estos nuevos conocimientos mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, complementadas o impartidas a través de las tecnologías como las plataformas educativas virtuales, han posibilitado la intercomunicación entre los docentes y los alumnos, cuya interacción es rápida, síncrona, asíncrona y eficaz, facilitando el proceso formativo y el desarrollo del conocimiento a través del logro de aprendizajes, el acceso a las tareas y la entrega de las mismas, etc.

Entre las plataformas más utilizadas, actualmente, se encuentra la plataforma Moodle, la cual es de acceso libre (código abierto) y debido a su versatilidad para adecuarse a las necesidades de las entidades que la utilizan, es bastante popular entre las instituciones educativas universitarias.

2.3. La plataforma Moodle

Se trata de un aplicativo web desarrollado como plataforma LMS (sistema de gestión de aprendizaje), compuesta por un conjunto de recursos, a través del cual los estudiantes y los docentes pueden conformar las denominadas comunidades de aprendizaje e interactuar públicamente y de manera segura utilizando un nombre de usuario y una contraseña personal (González, 2016).

Entre las múltiples funcionalidades y ventajas de la plataforma Moodle como entorno tecnológico educativo, es que permite a los docentes efectuar la virtualización de las principales características del aula física donde se imparten clases presenciales, ofreciendo al alumnado la posibilidad de acceder las 24 horas del día a todos los contenidos imprescindibles para el logro de su aprendizaje mediante recursos o herramientas digitales contenidas en la plataforma.

En el ámbito del tecnicismo, la plataforma Moodle consiste en un sistema que funciona a través de web dinámica, la cual ha sido estructurada con la finalidad de gestionar los entornos virtuales de enseñanza, dando la posibilidad a que los usuarios creen y estructuren párrafos, secciones, elementos, encabezados, enlaces y citas en bloque exclusivas para aplicaciones basado en tecnología HTML y PHP y páginas web.

El informático y pedagogo Martin Dougiamas, natural de Australia, fue el responsable y creador de Moodle en el año 2002. Debido a la versatilidad y funcionalidad de esta herramienta, su utilización comenzó a masificarse desde aproximadamente 20 años.

En la actualidad, Moodle es una de las plataformas más utilizadas a nivel global que permite gestionar entornos de enseñanza virtual a nivel universitario, en establecimientos

escolares, centros de formación, entidades públicas y privadas e incluso en el ámbito empresarial.

La plataforma Moodle como entorno LMS de software libre, es distribuida en forma gratuita, y cualquier individuo puede acceder, modificar y adaptarla a sus necesidades, ya que está orientada a desarrollar proyectos educacionales, así como proyecciones comerciales, sin que sea requisito un pago previo de cuotas por obtener una licencia de funcionamiento.

La razón por la que la plataforma Moodle tiene código abierto, es porque con frecuencia es actualizada, revisada y mejorada, para adaptarse a los requerimientos vigentes, exigencias de los usuarios y a las tecnologías cambiantes.

Asimismo, la plataforma Moodle es una herramienta inspirada en el modelo educativo constructivista, la cual está conformada por un sistema factible, cuya administración resulta ser muy realizable, permitiendo su adaptación a la naturaleza y necesidades de los usuarios o entidades que la implementen lo que la hace ser bastante operable, además de eficiente.

Por tal motivo, en el siguiente estudio se eligió como unidad de análisis a la plataforma tecnológica educativa Moodle ya que permite el desarrollo formativo teniendo un enfoque de aprendizaje b-Learning. Este método incorpora actividades online dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se imparten de manera tradicional y que, según se muestra en los resultados de la siguiente investigación, permiten a los estudiantes de Filosofía desarrollar su propio ritmo de aprendizaje y personalización, manejarse de manera autónoma y tener determinadas capacidades.

En ese sentido, la inclusión de las TIC dentro del esquema tradicional de enseñanza permite a la comunidad estudiantil y al profesorado llevar a cabo sus materias académicas acorde con los tiempos actuales, adaptándose a las particularidades de cada estudiante.

Al respecto, Belanger y Jordan (2000) sostuvieron que:

Al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional dentro del salón de clases al que se le

incluye una tecnología basada en sistemas web, es conocida como implantación tecnológica, que combinadas dan como resultado un modelo de innovación y motivación para los estudiantes, que les permite realizar sus actividades académicas dentro y fuera de las aulas (p. 65).

Como parte de las actividades académicas en un esquema b-learning, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a los contenidos, antes, durante y después de cada sesión de clases, poniendo a su disposición un conjunto de recursos vinculados con el desarrollo de la asignatura, tales como: archivos, documentos, animaciones multimedia, material audiovisual, entre otros contenidos que les permiten fortalecer su aprendizaje.

Sobre este aspecto, Bartolomé (2004) planteó que: “ante las demandas y necesidades educacionales, es preciso utilizar los recursos de manera razonable, lógica y coherentemente, los cuales deben adaptarse a los medios para lograr tales objetivos” (p. 84).

En ese sentido, a través del uso de las plataformas tecnológicas se ha venido desarrollando un esquema con diseño instruccional ejecutado bajo la modalidad semipresencial y que, en circunstancias donde la aplicación de las TIC es una tendencia, este esquema resulta ser más eficiente.

En la actualidad, se tiene un sinnúmero de instituciones universitarias que utilizan plataformas tecnológicas educativas como Moodle como complementación o herramienta integral de sistema abierto para el desarrollo de sus actividades académicas, las cuales apuestan por una educación b-learning como un modelo de innovación y desarrollo tecnológico para un proceso formativo flexible, a través del cual son los estudiantes quienes aprovechan todos los recursos virtuales contenidos en Moodle (blog, foros, RSS, sesiones de chat, video, web, wikis, otros), así como sistemas virtuales como los elementos de la web 3.0 a través de sesiones académicas síncronas (a tiempo real) y asíncronas (mediante videoconferencias o webinars).

2.3.1. Dimensiones de la plataforma virtual Moodle

El uso de la plataforma virtual Moodle se desarrolla teniendo fines concretos en tres ámbitos o categorías específicas, entre las que se puede mencionar a las siguientes:

2.3.1.1. Interacción e información. A través de esta categoría, los estudiantes acceden a una serie de herramientas, instrumentos o componentes los cuales tienen o permiten acceder a diversos tipos de información o contenidos, posibilitando al estudiante su autonomía en el aprendizaje. En otras palabras, están asociadas a múltiples recursos informativos que contribuyen con el desarrollo de las capacidades de comprensión del estudiante, concerniente a los contenidos de las asignaturas.

Con relación a esta categoría, Habermas (2003) sostuvo que “durante el desarrollo de este proceso de interacción, resulta imprescindible el respeto por las diferencias de opinión, discusiones y replanteamientos; es decir, la construcción de los conocimientos debe ser colectiva y asertiva” (p. 94).

Por su parte, Holmberg (1995), quien propuso los modelos comunicacionales e interacción, así como la significación de conversación didáctica guiada, planteó la el autoaprendizaje del estudiante, señalando que:

Los alumnos tienen el soporte de los mecanismos de intercomunicación e interacción con sus docentes-tutores, así como con todos los componentes y pares perteneciente a su institución educativa. Por lo tanto, a este vínculo lo denominó conversación didáctica guiada. Entonces, teniendo el apoyo de estos elementos del conocimiento, los estudiantes son capaces de desarrollar su pensamiento crítico y de debate colectivo.

En ese sentido, Gorodetsky y Barak (2008) señalaron que: “los facilitadores o tutores interactúan con sus estudiantes con la finalidad de motivarlos y plantearles un conjunto de elementos informativos los cuales debe adecuarlos a sus características” (p. 116).

2.3.1.2. Investigación. De acuerdo con Moreno et al., (2013): “los productos

digitales elaborados por la comunidad estudiantil redimen un nivel de significancia dentro de la sociedad del conocimiento” (p. 128).

En ese sentido, utilizar una plataforma tecnológica educativa como Moodle para el desarrollo del proceso formativo, permite a los estudiantes producir material académico que formarían parte del ámbito investigativo, los cuales se constituirían como contenidos sustancialmente atractivos para otros investigadores en esta materia.

2.3.1.3. Cooperación. Los estudiantes, dentro del ámbito de la virtualidad o de la semipresencialidad, deben cumplir un nuevo papel en materia disciplinaria, que implique acciones como el trabajo cooperativo el cual se ejerza con responsabilidad, respeto, trabajo en equipo y pertenencia.

Al respecto, Piaget (1980) sostuvo que: “los estudiantes tienen la capacidad de descubrir su propio proceso cognoscitivo, siempre que esté involucrado con este conjunto de actividades; para lo cual es necesario se sienta motivado para el logro de su aprendizaje en forma autorregulada y autocontrolada” (p. 55).

Ello conllevará a que el estudiante asuma permanentemente una actitud crítica frente a algún argumento, así como a mantener sus ganas de aprender nuevos contenidos, generando capacidades para el aprendizaje autodirigido.

Bajo esa premisa, Coll (1998) planteó que:

Dentro de un mismo espacio virtual, todos tienen la capacidad de aprender algo de todos como parte de un proceso colectivo, siempre que estas acciones se realicen en forma ordenada, disciplinada, colaborativa, con responsabilidad, sentido de pertenencia, respeto, trabajo en equipo, amistosa y solidariamente (p. 87).

2.4. El aprendizaje de la asignatura de filosofía

La palabra aprendizaje proviene del vocablo latino: *aprehendere*, cuyo significado etimológico corresponde a la palabra: *instrucción*. Entonces, aplicado a un contexto educativo,

el aprendizaje es el resultado de un proceso pedagógico, mediante el cual los individuos adquieren conocimientos e información en forma organizada, acorde con las distintas perspectivas de aprendizaje.

De acuerdo, con Picardo et al., (2005) el aprendizaje: “es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere habilidades prácticas, adoptando nuevos mecanismos cognitivos y/o acciones” (p. 24).

En esa línea de ideas, Driscoll (2000) señaló que el aprendizaje "implica un cambio constante en el desempeño de las personas, el cual está asociado a sus experiencias e interacción con su entorno" (p. 41).

Por su parte, De Corte (2007) sostuvo que el aprendizaje "consiste en un conjunto de acciones concatenadas que permiten la estructuración de los conocimientos y significados, los cuales son inherentes a cada individuo, logrando que cada uno de ellos tenga un enfoque distinto, el cual puede autorregular" (p. 22).

Asimismo, Gagné (1985) señaló que el aprendizaje: “está asociado a los cambios en las disposiciones o capacidades de los individuos para retener nuevos conocimientos; sin embargo, no necesariamente están relacionados con su proceso de crecimiento” (p. 45). En otras palabras, el aprendizaje es un proceso cognitivo involucrados el cual es adquirido, procesado, adecuado y almacenando.

Al respecto, Hilgard (1979) sostuvo que el aprendizaje “consiste en un proceso subjetivo mediante el cual se adquiere, incorpora, retiene y utiliza distintos contenidos e información que las personas adoptan durante su interacción con el entorno que lo rodea”.

Por otro lado, Knowles et al., (2001), cuya definición está basada sobre los planteamientos de Gagné, quien determinó que el aprendizaje consiste, principalmente, en un proceso derivado de las experiencias, realizando la siguiente clasificación:

- El aprendizaje como producto: Prioriza el resultado final o las consecuencias de

la experiencia del aprendizaje

- El aprendizaje como proceso: El cual incide en lo sucedido durante las experiencias de aprendizaje, cuya consecuencia es la obtención de un producto de lo aprendido
- El aprendizaje como función: Mediante el cual se matiza determinados factores críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que probablemente posibilitan modificaciones conductuales y actitudinales en el aprendizaje de las personas

Entonces, tomando como referencia las anteriores definiciones, puede entenderse que el aprendizaje consiste en un proceso mediante el cual las personas adquieren capacidades y destrezas teniendo como premisa nueva información, así como sus conocimientos previos o adquiridos mediante sus vivencias que, a su vez, generan o modifican aspectos comportamentales y actitudinales en cada individuo.

Consecuentemente, a nivel educacional, estos aprendizajes toman ventajas cuando se combinan o complementan con el uso de las TIC, ya que a través de estas herramientas es posible superar las brechas de espacio y tiempo.

En este contexto, surge o se desarrollan los Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA), los cuales son elementos adicionales y/o facultativos concernientes a los procesos de educación tradicional.

Al respecto, el plan de acción europeo e-learning, establece que el aprendizaje virtualizado mediante el uso de las TIC, recursos multimedia y el internet, permiten optimizar la calidad educativa y posibilitan el acceso a herramientas y servicios, así como la interacción e intercomunicación entre los miembros de una comunidad académica quienes pueden trabajar en forma colaborativa y de manera online.

Por otro lado, la Sociedad Estadounidense de Formación y Desarrollo, estableció que, en el ámbito educativo, el uso de las TIC y del internet para el logro del aprendizaje, permiten generar nuevas experiencias. A través de estas herramientas se puede transmitir conocimientos,

aplicándose como un elemento de la realidad externa a un aula convencional, pero utilizando la virtualidad e interactividad, logrando que los estudiantes realicen sus propios descubrimientos teniendo el soporte de una pedagogía activa.

Es preciso señalar que el aprendizaje virtual consiste en una metodología que emplea los mismos principios y patrones educativos que se le proporciona a cualquier persona, al margen del espacio y del tiempo, a consecuencia de la utilización de las TIC, de los recursos educacionales y de los diferentes componentes comunicativos para el intercambio de información.

Asimismo, el aprendizaje virtual puede entenderse desde el enfoque de la educación a distancia, considerando las posibilidades comunicativas más sofisticadas ofrecidas gracias a las tecnologías, que permiten gestionar y transmitir la información sin que sea necesaria la presencia física del estudiante en el punto geográfico donde se realiza el proceso académico.

Para ello, se complementan dos factores básicos en un contexto de aprendizaje virtual: los contenidos (qué se aprende) y los procesos (cómo se aprende), definitivos por las herramientas educativas, los mecanismos de enseñanza, la interactividad entre estos componentes y las condiciones de aprendizaje.

Al respecto, Piaget (1998) sostuvo que “este proceso puede producirse cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (p. 7).

2.5. Logros de aprendizaje

En el ámbito educacional, uno de los aspectos más sustanciales que motiva al profesorado es alcanzar el logro de aprendizaje de sus estudiantes, ya que es considerado la proyección de la labor realizada durante el proceso formativo.

Asimismo, un estudiante con un adecuado nivel académico, significa que es poseedor de un conjunto de elementos asociados a aspectos cognitivos y capacidades que le brindan la posibilidad de tener un elevado nivel de influencia para controlar su entorno y toma de

decisiones, siendo pertinente una evaluación constante de sus conocimientos.

Para una adecuada evaluación de los logros de aprendizaje y estrategias que permitan su mejoramiento u optimización, es necesario analizar en mayor o menor medida aquellos elementos que pudieran incidir o tener un impacto sobre estos aspectos cognoscitivos, los cuales están asociados múltiples factores entre los que se encuentra el componente socioeconómico, la diversidad de los esquemas académicos, los métodos pedagógicos aplicados, las dificultades para implementar una enseñanza personalizada, los conocimientos previos inherentes al estudiante, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez et al, 2000).

No obstante, Márquez y Jiménez (2014) refirieron que “es posible tener un alto nivel intelectual y un elevado grado de competitividades y habilidades; pero, si no se alcanzan los objetivos de un adecuado aprendizaje, estos componentes se diluyen” (p. 77).

Es preciso añadir que, el logro de aprendizaje podría resultar un proceso complejo, incluso a partir de su propia definición; pues, ocasionalmente es conocida como rendimiento académico, aptitud académica o desempeño académico, cuyas divergencias conceptuales únicamente podrían ser explicadas mediante argumentos semánticos debido a que, por lo general, en la literatura, la vida académica y la labor docente, estos términos suelen ser utilizados como análogos.

Al tomar en cuenta lo establecido por Márquez y Jiménez (2014) quienes sostuvieron que: “el logro de aprendizaje está asociado al nivel cognoscitivo que se evidencia en ciertos ámbitos o materias, cuya medición está sujeta a factores como el nivel académico y la edad del sujeto” (p. 85).

Por lo tanto, se puede determinar que el rendimiento académico de un estudiante podría entenderse teniendo en cuenta los procesos evaluativos a los que ha sido sometido. No obstante, los resultados de un escueto proceso de evaluación del aprendizaje logrado de los estudiantes

no proporcionan por sí mismos la totalidad de los patrones necesarios que permitan realizar acciones orientadas a la optimización de la calidad educativa.

Al respecto, Edel (2003) consideró que el rendimiento de las capacidades de un estudiante está determinado por:

La forma de medición aleatoria de las capacidades de respuestas o indicadores que evidencien el nivel de aprendizaje luego de haber atravesado un proceso formativo, y que obedece también a conocer las características de los estímulos educativos a los que ha sido sometido, proporcionados por el docente, susceptibles de ser interpretados acorde con los objetivos o propósitos educativos preestablecidos inherentes en los estudiantes (p. 11).

Por tal motivo, el rendimiento académico también está relacionado con un conjunto de factores sociales que determinan los niveles de aprobación ante determinada acumulación de aspectos cognitivos y aptitudinales.

En esa línea, Kaczynska (1986) afirmó que:

El logro de aprendizaje es el límite de todos los esfuerzos y todas las motivaciones pedagógicas del docente y de los progenitores de los propios estudiantes; entonces, la valoración del centro educativo y del desempeño del maestro está asociado a los conocimientos obtenidos por la comunidad estudiantil.

Por su parte, Novárez (1986) sostuvo que: “el logro de aprendizaje es el quantum alcanzado por los estudiantes durante un proceso formativo y está vinculado a las aptitudes y capacidades académicas como resultado de estas actividades” (p 56).

Bajo esa premisa, Chadwick (1979) estableció que:

El rendimiento académico expone las habilidades y rasgos psicológicos propios del estudiante que ha perfeccionado y restablecido durante el proceso formativo, los cuales le permiten alcanzar funciones y logros en un determinado período académico, los

cuales se materializan a través de la obtención de una calificación final, generalmente cuantitativa, que determina nivel que ha logrado.

Consiguientemente, el logro de aprendizaje consiste en un indicador del nivel de aprendizaje logrado por cada estudiante; por tal motivo, el sistema educativo le presta mucha importancia al referido indicador.

Es por esa razón que el logro de aprendizaje está asociado a una escala de medición para valorar el nivel que los estudiantes han alcanzado en los entornos educativos; por lo tanto, se establece como el eje céntrico de la educación. No obstante, para alcanzar un adecuado logro de aprendizaje, es necesaria la intervención de múltiples factores extrínsecos al individuo, como la calidad del desempeño docente, los entornos donde se desarrollan las actividades académicas, el entorno familiar, los programas educativos, etc.

Asimismo, intervienen otros elementos asociados a factores psicológicos e intrínsecos al sujeto, como el aspecto comportamental y actitudinal hacia el desarrollo de la materia académica, sus capacidades intelectuales, sus particularidades inherentes, el autoconcepto, la motivación, entre otros factores.

Finalmente, se debe precisar que el aprovechamiento escolar es distinto al logro de aprendizaje.

2.5.1. Dimensiones del aprendizaje

El uso de la plataforma virtual Moodle se desarrolla teniendo fines concretos en tres ámbitos o categorías específicas, entre las que se puede mencionar a las siguientes:

2.5.1.1. Aprendizaje de contenidos conceptuales. Está referido a los aprendizajes de contenidos fácticos (información elemental), así como a aprendizajes de contenidos netamente conceptuales (doctrinas, significaciones), los cuales deben ser alcanzados por los estudiantes durante un proceso formativo.

En ese sentido, Román y Diez (2005) plantearon que:

Generalmente, las asignaturas están organizadas por áreas y por conjunto de contenidos o componentes temáticos del tipo conceptual o también conocidos como contenidos conceptuales. Por ejemplo: el área de matemáticas en el nivel primario está organizados en cuatro contenidos: aspectos numéricos, operacionales, mediciones, aspectos geométricos y acceso a la información. Cada uno de estos se subdivide en contenidos conceptuales en los que se prioriza las significaciones entorno a acontecimientos fácticos del aprendizaje y de esquemas deductivos provenientes de este contexto. (p. 211).

Por su parte, Hidalgo (2002) definió el aprendizaje como: “acontecimientos, doctrinas significaciones, normativas, planteamientos y principios; en otras palabras, está conformado por aspectos cognitivos expresos determinante del conjunto del saber” (p. 29).

Es preciso señalar que estos elementos cognoscitivos no se tratan únicamente de propósitos mentales; por lo contrario, se constituyen como herramientas que permiten observar y comprender el entorno que rodea al sujeto teniendo un esquema de ordenamiento y transformación.

En ese sentido, Ríos y Ruiz (2011) argumentaron que:

Dentro del ámbito de la virtualidad, la enseñanza de concepciones, enunciaciones, fundamentos, información, entre otros elementos, también pueden desarrollarse mediante una serie de recursos, acotaciones, textos, presentaciones multimedia, material vídeográfico, etc., proporcionando a los estudiantes un conjunto de datos necesarios para su entendimiento, comprensión, asimilación y memorización, pertinentes para afrontar el proceso formativo con eficacia (p.47).

Al respecto, Delors y Arnaud (2004) señaló que:

Aprender a conocer, asociado a un nivel cultural adecuadamente amplio brinda las posibilidades de ahondar en nuevos conocimientos, conllevando a aprender a aprender,

que a su vez permite el aprovechamiento de otras alternativas ofrecidas por la educación a lo largo de la vida. En ese sentido, asimilar significaciones y principios implica una reestructuración mental (p. 34).

Bajo esa premisa, el aprendizaje conceptual involucra una construcción personal, un reforzamiento de aspectos cognitivos adquiridos previamente, a fin de cimentar nuevos esquemas conceptuales articulados entre sí mediante procesos reflexivos y adquisición de conciencia conceptual.

2.5.1.2. Aprendizaje de contenidos procedimentales. Este tipo de aprendizaje está referido al aprovechamiento y optimización de las capacidades y destrezas, mediante acciones reflexivas que involucran distintas estrategias, habilidades y técnicas que permiten la ejecución de procesos específicos.

Los contenidos procedimentales están asociados a determinadas factores concernientes al proceder de los individuos, caracterizados, principalmente, por seguir un orden secuencial. En otras palabras, involucra una serie de capacidades complejas y concatenadas que trascienden aspectos conductuales.

En ese sentido, Román y Diez (2005) sostuvieron que: “el aprendizaje procedimental es, principalmente, una manera ordenada de adquirir nuevos conocimientos más no para amplificar destrezas organizativas mediante elementos conceptuales reiterados y monótonos” (p. 211).

Sin embargo, por lo general, los procedimientos están enfocados a la adquisición de componentes conceptuales más no al desarrollo de habilidades como objetivos; es decir, el aprendizaje procedimental es un modo de hacer y no una técnica de aprendizaje

Al respecto, Hidalgo (2002) sostuvo que “el aprendizaje procedimental está vinculado con conocimientos no declarativos; es decir, desarrolla estrategias y experiencias psicomotoras, operaciones y métodos que conforman el saber hacer en forma ordenada, orientadas a lograr

objetivos” (p.30).

Según Ríos y Ruiz (2011) plantearon el siguiente ejemplo para explicar el aprendizaje procedimental: “la enseñanza de los procedimientos son los grandes beneficiados al utilizar un entorno 3D” (p. 48).

En consecuencia, existen algunos procedimientos en la enseñanza presencial de determinadas asignaturas, cuyos resultados podrían afectar la integridad física o psicológica de los estudiantes. Es decir, en la materia de química, sería terrible que alguien experimente con ácido nítrico, ácido sulfúrico y glicerina, pues esto podría resultar peligroso.

Por su parte, Anderson (citado en Ruiz, 2008, p.11) estableció que el aprendizaje procedimental: “está referido a la manera en que las cosas se realizan, el saber cómo. Es decir, los conocimientos explicativos están representados por proposiciones, y los procedimentales por productos ejecutados luego de ser adquiridos automática e inconscientemente”.

De acuerdo con Cordón (2008), el aprendizaje procedimental está conformado por: Distintas capacidades necesarias generadoras de contenidos conceptuales o declarativos asociados a factores cognitivos, vinculados con operaciones mentales y estructurales que determinan la inteligencia en cada categoría planteada por Piaget: control de variables, razonamiento combinatorio y razonamiento correlacional (p. 40).

2.5.1.3. Aprendizaje de contenidos actitudinales. De acuerdo con algunas definiciones, los aspectos actitudinales podrían definirse como aquellas predisposiciones o habilidades desarrolladas, algunas permanentes, que caracterizan a un objeto, individuo, acontecimiento o contexto.

Estas predisposiciones se manifiestan a través de aspectos comportamentales ya que presentan componentes conductuales (formas de comportamiento), rasgos afectivos y factores cognitivos, no precisamente conscientes.

Al respecto, Pozo (1993) señaló que:

Por lo general, la solidez de las actitudes está sujeta al nivel correlacional entre diversos elementos; es decir, las actitudes serán más firmes, consistentes, estables y transferibles, siempre que aquello que se realice esté articulado con los gustos y creencias de los individuos (p. 23).

Bajo ese precepto, Román y Díez (2003) indicaron que:

El aprendizaje actitudinal se encuentra organizado a través de un conjunto de contenidos a los que cada individuo les asigna determinadas actitudes enfocadas a estos bloques cognitivos; sin embargo, esto se constituye en una problemática debido a que las actitudes dependen de significaciones. Por ejemplo, en el caso de las Matemáticas hay que indicar actitudes hacia los números y operaciones (p. 211).

Según Hidalgo (2001), el aprendizaje actitudinal “está conformado por valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana de manera armónica” (p. 30).

Por su parte, Ríos y Ruiz (2011) indicaron que:

En el ámbito educativo, dentro de esta categoría, se incluyen otros componentes como el factor emocional y afectivo. Es por ello que, los aspectos actitudinales deben ser considerados como elementos complejos ya que no consiste únicamente en proyectar una predisposición hacia el exterior; por lo contrario, sirven para fortalecer una condición anímica óptima durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.48).

En esa línea de ideas, la virtualidad admite, principalmente, aquello que se proyecta como un progreso a nivel actitudinal mediante la teleformación o educación a distancia. Es el docente quien debe tener la capacidad de transmitir actitudes, valores, emociones, mediante su lenguaje no verbal; en otras palabras, a través de las modulaciones vocales se puede poner mayor énfasis a lo que se desea enfatizar.

2.6. Definición conceptual de filosofía

Las finalidades educativas que persigue una sociedad están sujetas a factores

socioculturales e históricos dentro de determinado contexto; asimismo guardan relación con factores sociales que conforman dicha colectividad.

El enfoque educativo actual, tuvo distintas orientaciones previas las cuales estuvieron sujetas a las tendencias sociales y conjuntos comunitarios, cuya motivación siempre fue concebir a un ser humano que cumpla o logre determinados anhelos dentro de las sociedades.

Al respecto, Durkheim (1985) sostuvo que: “Todas las sociedades permiten el logro de determinados ideales de las personas, definiendo lo que debe ser desde un enfoque intelectual, físico y psicológico” (p. 52).

A pesar de los contrastes socioculturales e históricos entre las finalidades educativas, se puede entender la educación como proceso de formación humana. Esta reflexión resulta ser bastante útil para comprobar la importancia de la Filosofía en el plano educacional de las nuevas generaciones; de esta manera, se puede comprender el factor filosófico a nivel pedagógico.

En ese sentido, educar a las personas ha sido un objetivo significativo en el desarrollo de la humanidad, cuya reflexión respecto de este sistema permite tener un enfoque de la pedagogía como propósito que persigue la Filosofía.

De acuerdo con Dilthey (1949) “A partir de una perspectiva integral, los fines que persigue la verdadera filosofía está asociada a aspectos pedagógicos, concretamente, como teoría de la formación del hombre” (p. 9).

Entonces, si se tiene un enfoque de la educación como formación humana y los factores pedagógicos son entendidos como la acción reflexiva respecto del ejercicio educativo, es posible visualizar la aptitud formativa de la filosofía y la ineluctable necesidad de convertir en términos filosóficos toda acción educativa

2.7. Marco filosófico

El siguiente trabajo investigativo se establece desde un enfoque filosófico ya que

consigna una esencia educativa a partir de una perspectiva formativa y componente esencial en la integración social.

Estos elementos fundamentales están asociados a los orígenes de la filosofía, como el planteamiento Socrático del S.V a. C., el cual establece que la formación humana consiste en acciones reflexivas que conllevan a generar y fortalecer los conocimientos.

De esta manera, ante la posibilidad de desvincularse de la acción reflexiva para salvaguardar la vida, Sócrates señaló en forma contundente que: “una vida sin reflexión, no merece ser vivida” (Platón, 1966, p. 60).

Bajo esa premisa, el sentido formativo que define el siguiente estudio se encuentra insertado dentro de una perspectiva teleológica del ser; en otras palabras, la finalidad que persiguen los individuos concuerda con su existencia misma.

Este planteamiento coincide con lo establecido por Abbagnano y Visalberghi (1964), quienes sostuvieron que:

Los fundamentos teleológicos de la educación, como aspectos formativos, se relacionan con factores culturales que permiten el desarrollo de los ciudadanos; de esta manera, se junta a los planteamientos Aristotélicos, mediante los cuales se establece que los conocimientos básicos que forman a las personas de bien están vinculados con el fortalecimiento de sus comportamientos que mejoran la voluntad y la experiencia humana.

De acuerdo con Aristóteles, la vida humana se convierte en un permanente aprendizaje, el cual está asociado a los conocimientos, así como al aprendizaje mediante la acción.

De esta manera, una persona desarrolla determinadas virtudes mediante los conocimientos adquiridos y actúa aplicándolos en su día a día; en otras palabras, procede su accionar de manera voluntaria, decidiendo por sí mismo, lo que define su independencia.

Desde ese enfoque, se establece la autonomía del individuo la cual se ha venido

planteando en esta investigación. De esta manera el estudiante, formado en buenos hábitos cognitivos, realizará sus actividades con independencia, dando paso a su capacidad para gestionar su propio aprendizaje.

Actualmente, en el ámbito educativo, se hallan múltiples esquemas pedagógicos que establecen determinados métodos de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, desde el enfoque de la filosofía, en esta investigación se ha considerado el planteamiento socrático de la mayéutica, ya que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y posibilita el debate, que es una de las razones por las que se decidió desarrollar este estudio.

Por otro lado, en esta época donde la predominancia tecnológica es imponente, resulta necesario promover la reciprocidad de ideas pertinentes, tolerantes y reflexivas, que contribuyan, principalmente, con la optimización de los estudiantes, ampliando sus horizontes cognitivos.

En este aspecto, el filósofo Morín (1999) sostuvo que: “Es imperativo que todos aquellos que tienen la carga de la educación estén a la vanguardia con la incertidumbre de nuestros tiempos” (p. 3).

En ese sentido, y considerando estos preceptos, se creyó conveniente conocer, aplicar y apostar por el uso de las tecnologías educativas en aras de la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

2.8. Definiciones

- Aprendizaje. La palabra aprendizaje proviene del vocablo latino: *aprehendere*, Según la psicología cognitiva la palabra corresponde a instrucción. El aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere habilidades prácticas, adoptando nuevos mecanismos cognoscitivos (experiencia, procesamiento, información) y/o acciones.

- Aprendizaje significativo crítico: El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido

teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo (Moreira, 2000)

- Bitácoras/weblogs/Blogs: Son espacios de escritura en internet. En sus inicios, eran diarios personales, en algunos casos ciertamente informales, pero que se convirtieron en todo tipo de recopilaciones de temática y procedencias muy variadas. A partir de softwares o webs específicas, un docente o un estudiante, sin conocimientos técnicos, pueden crear y mantener una bitácora o weblog que recoja ideas, opiniones, reflexiones, hallazgos, experiencias, etc., de la que se benefician los lectores (Bautista et al, 2006).

- Blended Learning: Este método incorpora actividades online dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se imparten de manera tradicional y que, según se muestra en los resultados de la siguiente investigación, permiten a los estudiantes de Filosofía desarrollar su propio ritmo de aprendizaje y personalización, manejarse de manera autónoma y tener determinadas capacidades.

- Educación a distancia: El aprendizaje virtual puede entenderse desde el enfoque de la educación a distancia, considerando las posibilidades comunicativas más sofisticadas ofrecidas gracias a las tecnologías, que permiten gestionar y transmitir la información sin que sea necesaria la presencia física del estudiante en el punto geográfico donde se realiza el proceso académico.

- E-Learning: Consiste en una metodología que emplea los mismos principios y patrones educativos que se le proporciona a cualquier persona, al margen del espacio y del tiempo, a consecuencia de la utilización de las TIC, de los recursos educacionales y de los diferentes componentes comunicativos para el intercambio de información Silva.

- Filosofía: Es un conocimiento esencialmente racional, reflexivo, crítico,

incondicionado, riguroso cuyos temas de investigación van más allá de la experiencia de cual lo hace un saber trascendente y aborda diversos temas como el hombre, la vida, el universo, la realidad y los valores buscando los primeros principios y las últimas causas de lo existente. Abarca tareas como una reflexión crítica, una concepción del mundo y un saber de la vida (Salazar, 1970, p. 31).

- Foros de discusión: Son un lugar físico o virtual que se emplea para reunirse e intercambiar ideas y experiencias sobre diversos temas. El Foro es aquel espacio que se utiliza como escenario de intercambio entre personas que desean discutir su problemática específica o todo tipo de temas (Peterssen, 2003, p.33).

- Moodle: En la actualidad, Moodle es una de las plataformas más utilizadas a nivel global que permite gestionar entornos de enseñanza virtual a nivel universitario, en establecimientos escolares, centros de formación, entidades públicas y privadas, e incluso en el ámbito empresarial.

- Multimedia: Se trata de múltiples intermediarios entre la fuente y el destino de la información; es decir, que se utilizan diversos medios para almacenar, transmitir, mostrar o percibir la información” (Peterssen, 2003, p. 34). Más precisamente, se llama multimedia a cualquier combinación de texto, sonidos, imágenes o gráficos estáticos o en movimiento.

- Página web: Una página web, también denominada página de internet, es un documento adaptado para la web y que casi siempre forma parte de un sitio web. Su rasgo distintivo son los hiperenlaces que en la misma se hacen de otras páginas, ya que es este el fundamento principal de la web (Hiltz, 2002).

- Plataformas educativas virtuales. Las plataformas tecnológicas educativas contienen múltiples componentes que posibilitan la realización de diversas actividades académicas, los cuales se complementan con la manera tradicional de impartir clases e incluso presentan la capacidad de que este tipo de labores se desarrolle en forma virtual en su totalidad.

- Plataforma Moodle: aplicativo web desarrollado como plataforma LMS (sistema de gestión de aprendizaje), compuesta por un conjunto de recursos, a través del cual los estudiantes y los docentes pueden conformar las denominadas comunidades de aprendizaje e interactuar públicamente y de manera segura utilizando un nombre de usuario y una contraseña personal (González, 2016).

- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: Se denominan al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

III. Método

3.1. Tipo de investigación

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación cuantitativa. Es decir, corresponde al nivel de la misma, la de un estudio de comprobación de hipótesis causales, por lo que se deberá crear una situación experimental bajo condiciones de control a fin de obtener los datos con la mayor rigurosidad posible.

La investigación que se presenta, tiene un diseño experimental de nivel cuasi experimental según lo propuesto por Hernández et al., (2014), en tanto se requiere trazar un plan o estrategia concebida para obtener la información deseada, bajo condiciones experimentales y de control. Las variables se manejaron de acuerdo al siguiente esquema:

G1	O1	X	O2
G2	O3	-	O4

De donde:

G1 Es el grupo experimental G2 Es el Grupo de Control O1, O3 Pretest

X1 Tratamiento experimental O2, O4 Post Test

En tanto las necesidades de la investigación, demandan la manipulación de una variable para provocar efectos sobre otra variable, el presente trabajo de tesis utilizará un diseño cuasi experimental con pre prueba y post prueba y grupo de control.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que en total suman 680.

3.2.2. Muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño de la muestra es no

probabilístico de tipo intencionado en tanto es el investigador quien ha determinado de manera voluntaria la Universidad y la Facultad en la que trabajo y además debió seleccionar dos aulas de clase en que se lleve el curso de Filosofía. Una de ellas sirvió como grupo experimental y la otra como grupo de control. A continuación, en las tablas siguientes, se presenta la forma en que fue distribuida la muestra:

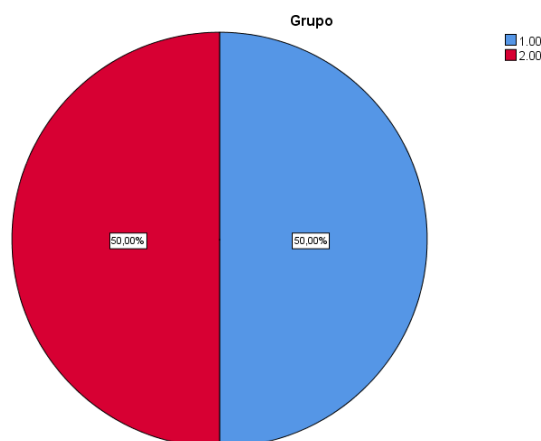
Tabla 1.

Muestra por grupo de estudio

Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	32	50,0
Control	32	50,0
Total	64	100,0

Figura 1.

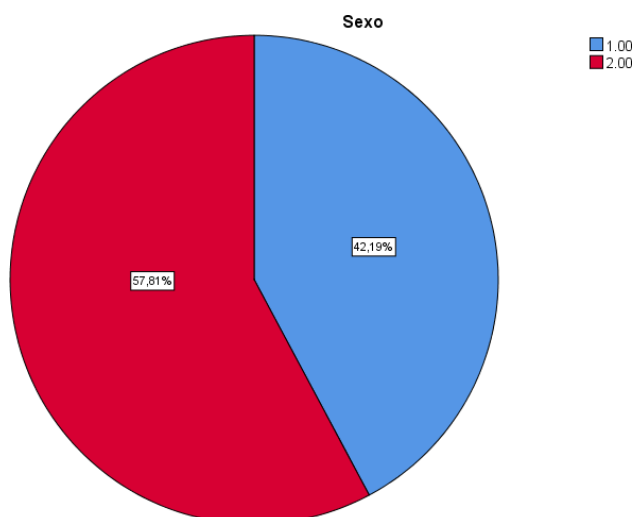
Muestra por grupo de estudio



Tal como se puede apreciar en la Tabla 1 y figura 1, la muestra fue distribuida como sigue: el 50% corresponde al grupo experimental y el 50% al grupo de control.

Tabla 2.*Muestra por sexo*

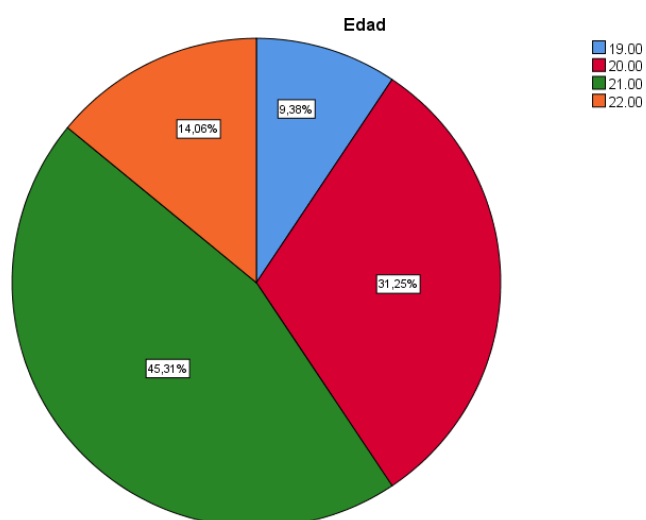
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varones	27	42,2
Mujeres	37	57,8
Total	64	100,0

Figura 2.*Muestra por sexo*

Tal como se puede apreciar en la tabla 2 y figura 2, la muestra fue distribuida como sigue: el 57,8% corresponde a estudiantes mujeres y el 42,2% a estudiantes varones.

Tabla 3.*Muestra por edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	6	9,4
20	20	31,3
21	29	45,3
22	9	14,1
Total	64	100,0

Figura 3.*Muestra por edad**Figura 3. Muestra por edad*

Tal como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 3, la muestra fue distribuida como sigue: el 9,4% corresponde a estudiantes de 19 años, el 31,3% a estudiantes de 20 años, el 45,3% corresponde a estudiantes de 21 años y el 14,1% a estudiantes de 22 años.

3.3. Operacionalización de las variables

En la medida de que solo la variable independiente se va a medir la operacionalización comprende solo a esa variable

Tabla 4.

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje del curso de Filosofía	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender hechos, fenómenos y conceptos.
		Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para “saber hacer”. • Ejecutar acciones interiorizadas
		Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social

3.4. Instrumentos

Para la evaluación de los procesos de aprendizajes de los alumnos se construyeron dos pruebas: Una de entrada (Pre-prueba) y una de salida (Post-Prueba) que estuvieron referidas al aprendizaje del curso de Filosofía. En ambas pruebas se consideraron tres aspectos para su elaboración; conocimientos con contenidos teóricos, conocimientos con contenidos prácticos o procedimentales y finalmente conocimientos con contenidos actitudinales de la asignatura en mención. Estas pruebas fueron sometidas en primer lugar a los análisis de validez de contenido por criterio de jueces y posteriormente a los análisis de confiabilidad utilizando el estadístico de coeficiencia Alpha de Cronbach, tal como se presenta a continuación:

Tabla 5.*Validez de contenido por criterio de jueces del área conceptual – pre test y post test.*

Ítem	Jueces						Total	p
	1	2	3	4	5	6		
1	√	√	√	√	√	√	6	0,016
2	√	√	√	√	√	√	6	0,016
3	√	√	√	√	√	√	6	0,016
4	√	√	√	√	√	√	6	0,016
5	√	√	√	√	√	√	6	0,016
6	√	√	√	√	√	√	6	0,016
7	√	√	√	√	√	√	6	0,016
8	√	√	√	√	√	√	6	0,016
9	√	√	√	√	√	√	6	0,016
10	√	√	√	√	√	√	6	0,016

Valor de p según tabla estadística de Aiken. Revista de Psicología, editorial PUCP, 1998.vol. 6. N° 1-2

Tabla 6.*Validez de contenido por criterio de jueces del área procedimental – pre test y post test.*

Ítem	Jueces						Total	p
	1	2	3	4	5	6		
1	√	√	√	√	√	√	6	0,016
2	√	√	√	√	√	√	6	0,016
3	√	√	√	√	√	√	6	0,016
4	√	√	√	√	√	√	6	0,016
5	√	√	√	√	√	√	6	0,016
6	√	√	√	√	√	√	6	0,016
7	√	√	√	√	√	√	6	0,016
8	√	√	√	√	√	√	6	0,016
9	√	√	√	√	√	√	6	0,016
10	√	√	√	√	√	√	6	0,016

Valor de p según tabla estadística de Aiken. Revista de Psicología, editorial PUCP, 1998.vol. 6. N° 1-2

Tabla 7.

Validez de contenido por criterio de jueces del área actitudinal – pre test y post test.

Ítem	Jueces						Total	p
	1	2	3	4	5	6		
1	√	√	√	√	√	√	6	0,016
2	√	√	√	√	√	√	6	0,016
3	√	√	√	√	√	√	6	0,016
4	√	√	√	√	√	√	6	0,016
5	√	√	√	√	√	√	6	0,016
6	√	√	√	√	√	√	6	0,016
7	√	√	√	√	√	√	6	0,016
8	√	√	√	√	√	√	6	0,016
9	√	√	√	√	√	√	6	0,016
10	√	√	√	√	√	√	6	0,016

Valor de p según tabla estadística de Aiken. Revista de Psicología, editorial PUCP, 1998.vol. 6. Nº 1-2

Las pruebas elaboradas y que se utilizaron como pre test y post test, fueron sometidas al análisis por criterio de jueces para determinar su validez. En la medida de que los criterios técnicos estiman que para el caso de que la validez de contenido se realice con 5, 6 o 7 jueces, se necesita un completo acuerdo entre ellos para que el ítem sea válido (Escrura, 1998), es que se procedió a solicitar la evaluación de seis jueces cuyos resultados, presentados en las tablas 4, 5, 6, 7, 8 y 9, indican que todos los ítems evaluados son adecuados, razón por la cual se concluye que tanto la pre prueba como la post prueba de evaluación presentan validez de contenidos.

3.4.1. Análisis de ítems y confiabilidad del pre-test

Tabla 8.

Análisis de ítems y confiabilidad de la pre-prueba de evaluación – área conceptual

Item	Media	D.E.	r_{ite}
Item 1	0,64	0,48	0,45
Item 2	0,48	0,50	0,48
Item 3	0,60	0,49	0,60
Item 4	0,71	0,45	0,24
Item 5	0,66	0,47	0,38
Item 6	0,60	0,49	0,23
Item 7	0,57	0,49	0,57
Item 8	0,60	0,49	0,23
Item 9	0,50	0,50	0,42
Item 10	0,60	0,49	0,53
Alfa de Cronbach = 0,76			
N = 60			

El análisis de los resultados de los ítems de la Pre prueba de evaluación – Área Conceptual, nos permite apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas superan el criterio de 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,76, el cual es significativo, lo que nos permite concluir que la Pre prueba de evaluación – Área Conceptual presenta confiabilidad.

Tabla 9.

Análisis de ítems y confiabilidad de la pre-prueba de evaluación – área procedimental

Item	Media	D.E.	ritc
Item 1	0,67	0,47	0,47
Item 2	0,51	0,50	0,57
Item 3	0,58	0,49	0,39
Item 4	0,57	0,49	0,54
Item 5	0,66	0,47	0,44
Item 6	0,51	0,50	0,60
Item 7	0,62	0,48	0,46
Item 8	0,57	0,49	0,35
Item 9	0,50	0,50	0,34
Item 10	0,64	0,48	0,64
Alfa de Cronbach = 0,81			
N = 60			

El análisis de los resultados de los ítems de la Pre prueba de evaluación – Área Procedimental, nos permite apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas superan el criterio de 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,81, el cual es significativo, lo que nos permite concluir que la Pre prueba de evaluación – Área Procedimental presenta confiabilidad.

Tabla 10.

Análisis de ítems y confiabilidad de la pre-prueba de evaluación – área actitudinal

Item	Media	D.E.	r_{ite}
Item 1	3,23	0,97	0,54
Item 2	3,48	1,12	0,61
Item 3	3,32	1,38	0,65
Item 4	3,60	0,94	0,52
Item 5	3,71	1,17	0,30
Item 6	3,58	1,12	0,56
Item 7	3,25	1,03	0,65
Item 8	3,75	1,17	0,42
Item 9	3,50	1,26	0,33
Item 10	3,60	1,09	0,20
Alfa de Cronbach = 0,80			
N = 60			

El análisis de los resultados de los ítems de la Pre prueba de evaluación – Área actitudinal, nos permite apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas superan el criterio de 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,80, el cual es significativo, lo que nos permite concluir que la Pre prueba de evaluación – Área Actitudinal presenta confiabilidad.

3.4.2. Análisis de ítems y confiabilidad del post-test

Tabla 11.

Análisis de ítems y confiabilidad de la post-prueba de evaluación – área conceptual

Ítem	Media	D.E.	r_{itc}
Item 1	0,66	0,47	0,38
Item 2	0,51	0,50	0,52
Item 3	0,63	0,48	0,70
Item 4	0,75	0,43	0,35
Item 5	0,65	0,48	0,43
Item 6	0,60	0,49	0,24
Item 7	0,63	0,48	0,72
Item 8	0,60	0,49	0,31
Item 9	0,50	0,50	0,50
Item 10	0,60	0,49	0,58
Alfa de Cronbach = 0,80			
N = 60			

Los resultados de los ítems de la post prueba de evaluación – área conceptual, nos permite apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas superan el criterio de 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. el análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,80, el cual es significativo, lo que nos permite concluir que la Post prueba de Evaluación – Área Conceptual presenta confiabilidad.

Tabla 12.

Análisis de ítems y confiabilidad de la post-prueba de evaluación – área procedimental

Ítem	Media	D.E.	r_{ite}
Item 1	0,68	0,46	0,39
Item 2	0,55	0,50	0,63
Item 3	0,66	0,47	0,27
Item 4	0,81	0,39	0,20
Item 5	0,65	0,48	0,43
Item 6	0,75	0,43	0,21
Item 7	0,65	0,48	0,54
Item 8	0,56	0,49	0,25
Item 9	0,50	0,50	0,42
Item 10	0,66	0,47	0,70
Alfa de Cronbach = 0,74			
N = 60			

Los resultados de los ítems de la Post prueba de Evaluación – Área Procedimental, nos permite apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas superan el criterio de 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,74, el cual es significativo, lo que nos permite concluir que la Post prueba de Evaluación – Área Procedimental presenta confiabilidad.

Tabla 13.

Análisis de ítems y confiabilidad de la post-prueba de evaluación – área actitudinal

Item	Media	D.E.	r_{ite}
Item 1	3,43	0,81	0,74
Item 2	3,80	1,11	0,92
Item 3	3,60	1,39	0,94
Item 4	3,78	0,92	0,85
Item 5	4,30	0,80	0,88
Item 6	3,86	1,01	0,93
Item 7	3,50	0,89	0,85
Item 8	4,15	0,89	0,90
Item 9	4,03	1,02	0,92
Item 10	4,08	0,92	0,90
Alfa de Cronbach = 0,97			
N = 60			

Los resultados de los ítems de la Post prueba de Evaluación – Área Actitudinal, nos permite apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas superan el criterio de 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,97, el cual es significativo, lo que nos permite concluir que la Post prueba de Evaluación – Área Actitudinal presenta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En todo proceso de investigación el marco teórico es uno de sus elementos más importantes, razón por la cual se buscó identificar y localizar las fuentes teóricas más consistentes de manera que se pueda tener un óptimo marco teórico.

Inmediatamente después de tener toda la información necesaria, se procedió a elaborar los instrumentos de evaluación (pre prueba, post prueba), considerando todos los requerimientos técnicos que se exigen en estos casos y que permitan el recojo de los datos necesarios para realizar la prueba de las hipótesis formuladas con importantes niveles de validez.

Previamente a la prueba de hipótesis se realizaron los análisis de normalidad para conocer como estos distribuidos los datos y a partir de ello elegir los estadísticos correspondientes.

Finalmente se procedió a evaluar los resultados, trasladarlos a las tablas correspondientes y luego discutir los resultados, realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

3.6. Análisis de datos

El análisis estadístico de los datos, previamente colectados, se efectuaron con el apoyo del programa estadístico computarizado SPSS (Statistical Package for Social Sciences), versión 25, que fue desarrollado en la Universidad de Chicago y es uno de los programas más utilizado en las ciencias sociales pues es el más completo que existe en la actualidad. Los estadísticos específicos que se utilizaron en el presente estudio son. Media, desviación estándar, alfa de Cronbach, Z de comparación

IV. Resultados

4.1. Análisis de normalidad

Tabla 14.

Evaluación de la normalidad de la pre-prueba de evaluación

Item	Media	D.E.	K- SZ	Sig.
Conceptual	6,70	1,64	,210	,059
Procedimental	6,67	1,80	,192	,065
Actitudinal	41,72	6,75	,189	,015

p < ,05 N = 64

La tabla 14 muestra los resultados que ofrece el análisis de normalidad y en el que se indica que las dimensiones de la pre prueba tienen puntajes que logran obtener estadísticos K-S Z que estadísticamente no son significativos, razón por la cual se certifica que se encuentran dentro de un rango normal y, por lo tanto, se recomienda la utilización de estadísticos paramétricos como la Z de comparación de proporciones (Siegel y Castellan, 1995).

Tabla 15.

Evaluación de la normalidad de la post prueba de evaluación

Item	Media	D.E.	K- SZ	Sig.
Conceptual	5,92	2,85	,179	,057
Procedimental	5,83	2,99	,156	,051
Actitudinal	35,00	6,67	,205	,010

*p < ,05 **p < ,01 ***p < ,001 N = 64

La Tabla 15 muestra los resultados que ofrece el análisis de normalidad y en el que se indica que las dimensiones de la post prueba tienen puntajes que logran obtener estadísticos K-

S Z que estadísticamente no son significativos, razón por la cual se certifica que se encuentran dentro de un rango normal y, por lo tanto, se recomienda la utilización de estadísticos paramétricos como la Z de comparación de proporciones (Siegel y Castellan, 1995).

4.2. Análisis comparativos

Tabla 16.

Prueba Z de comparación de medias de la pre-prueba por grupo de estudio

Variables	Grupos				Z	Sig.
	Experimental		Control			
	N= 32		N= 32			
	M	DE	M	DE		
Pretest	11,81	5,54	11,69	5,89	,087	,931

*p < ,05 **p < ,01 ***p < ,001

N = 64

En la tabla 20 se puede apreciar que los resultados informan que los grupos de estudio; experimental y de control, no difieren entre si respecto de la pre prueba de evaluación. Este resultado permite afirmar que los grupos están distribuidos de manera homogénea, lo que en general es un buen indicador para la investigación puesto que significa un buen control de las variables.

Tabla 17.*Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la pre-prueba por grupo de estudio*

Variables	Grupos				Z	Sig.
	Experimental		Control			
	N= 32		N= 32			
	M	DE	M	DE		
Conceptual	5,81	2,87	6,03	2,88	-,305	,762
Procedimental	6,00	2,90	5,66	3,13	,456	,650
Actitudinal	36,03	7,43	33,97	5,76	1,241	,219

*p < ,05 **p < ,01 ***p < ,001

N = 64

En la tabla 17 se puede apreciar que los resultados informan que los grupos de estudio; experimental y de control, no difieren entre si respecto de la pre prueba de evaluación. Este resultado permite afirmar que los grupos están distribuidos en sus contenidos, conceptual, procedimental y actitudinal, de manera homogénea, lo que en general es un buen indicador para la investigación puesto que significa un buen control de las variables.

Tabla 18.*Prueba Z de comparación de medias de la post prueba por grupo de estudio*

Variables	Grupos				Z	Sig.
	Experimental		Control			
	N= 17		N= 17			
	M	DE	M	DE		
Post test	15,93	2,27	10,81	1,26	11,17	,001***

*p < ,05 **p < ,01 ***p < ,001

N = 64

El análisis de las diferencias entre los alumnos de los grupos experimental y de control, indica que existen diferencias estadísticas significativas ($Z = 11,17$ $p < ,01$), notándose que la

mayor calificación corresponde al grupo Experimental ($M = 15,93$) respecto del grupo de control ($M = 10,81$), lo que significa que la utilización de la plataforma virtual Moodle ha influido significativa y positivamente en el aprendizaje de la asignatura de Filosofía por parte de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 19.

Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la post prueba por grupo de estudio

Variables	Grupos				Z	Sig.
	Experimental		Control			
	N= 17		N= 17			
	M	DE	M	DE		
Conceptual	7,90	1,38	5,50	,76	8,65	,001***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$

N = 64

El análisis de comparación entre los alumnos de los grupos experimental y de control, indica que existen diferencias estadísticas significativas respecto del caso de los contenidos conceptuales ($Z = 8,65$ $p < ,001$), notándose que la mayor calificación corresponde al grupo Experimental ($M = 7,90$) respecto del grupo de control ($M = 5,50$).

Tabla 20.

Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la post prueba por grupo de estudio

Variables	Grupos				Z	Sig.
	Experimental N= 17		Control N= 17			
	M	DE	M	DE		
Procedimental	8,03	1,33	5,31	1,00	9,24	,001***

*p < ,05 **p < ,01 ***p < ,001

N = 64

El análisis de comparación entre los alumnos de los grupos experimental y de control, indica que existen diferencias estadísticas significativas respecto del caso de los contenidos procedimentales ($Z = 9,24$ $p < ,001$), notándose que la mayor calificación corresponde al grupo Experimental ($M = 8,03$) respecto del grupo de control ($M = 5,31$).

Tabla 21.

Prueba Z de comparación de medias de las áreas de la post prueba por grupo de estudio

Variables	Grupos				Z	Sig.
	Experimental N= 17		Control N= 17			
	M	DE	M	DE		
Procedimental	47,41	1,19	36,03	4,95	12,65	,001***

*p < ,05 **p < ,01 ***p < ,001

N = 64

El análisis de comparación entre los alumnos de los grupos experimental y de control, indica que existen diferencias estadísticas significativas respecto del caso de los contenidos procedimentales ($Z = 12,65$ $p < ,001$), notándose que la mayor calificación corresponde al grupo Experimental ($M = 47,41$) respecto del grupo de control ($M = 36,03$).

V. Discusión de resultados

En principio se debe mencionar que los instrumentos elaborados han sido cuidadosamente verificados en sus niveles de validez y confiabilidad, no solo porque se siguieron los criterios técnicos que se demanda, sino también porque se utilizaron los procedimientos técnicos y estadísticos para asegurar sus niveles de validez y confiabilidad. Los resultados logrados confirman que los dos instrumentos de evaluación cumplen con las exigencias técnicas de validez y confiabilidad.

Respecto de la hipótesis general de investigación que se planteó “El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en los logros de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018”, los resultados dan cuenta de que en el post test, los estudiantes que conforman el grupo experimental alcanzan puntajes más elevados que los estudiantes del grupo de control, lo que se traduce en la existencia de diferencias significativas ($Z = 11,17$ $p < ,001$). A partir de este resultado se puede afirmar, no solo que la hipótesis general ha sido respaldada, sino también que el uso de la plataforma Moodle es una verdadera alternativa para incrementar significativamente los niveles de rendimiento de los estudiantes.

Estos resultados parecen confirmar lo que pudieron lograr autores como Maldonado (2019) quien concluye que la aplicación de la plataforma Moodle mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes, pero también se puede apreciar que a ellos les complace recibir las clases on-line. Por su parte Aguirre (2019) sus resultados le permiten sugerir la utilización masiva de la plataforma Moodle en todas las universidades del país, por su parte Black (2017) concluye que la implementación de ambientes virtuales es importante en la educación, ya que fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje. Rojas (2017) prueba que el grupo experimental obtiene valores más altos que el grupo de control, cuando se utiliza la plataforma moodle, por otra parte, Sabaduche (2014) prueba que los estudiantes consideran que las herramientas

virtuales han facilitado su aprendizaje en el curso, finalmente Canseco (2013) muestra que el 98% de estudiantes consideran que el manejo del aula virtual es fácil, permitiendo al docente trabajar sin dificultades.

Tal vez lo novedoso que ha resultado el uso de la plataforma Moodle y que ha ubicado a los estudiantes en una realidad más cercana a la que habitualmente ellos viven, ha hecho que acepten rápidamente esta nueva forma de enseñar y aprender y la incorporen a su quehacer académico diario. Seguramente son estas las razones por las que los estudiantes asumen el cambio y modifican sus actitudes respecto del estudio y el aprendizaje, tal como se puede desprender de los resultados que se han obtenido en la presente investigación.

Por otra parte, los resultados logrados con el uso de la plataforma moodle hace que la asignatura de Filosofía se ubique en un escenario más moderno, en la medida de que las plataformas virtuales son verdaderas herramientas que, utilizadas apropiadamente, son de mucha utilidad en tanto van a facilitar los procesos de comunicación entre los estudiantes y sus docentes. Adicionalmente y no menos importante, la utilización de la plataforma Moodle permite la realización de actividades como el foro, que llevan a que los estudiantes puedan participar de manera activa en los debates, exposiciones, por lo que se ven motivados a investigar, analizar las diversas propuestas teóricas de manera que estén mejor preparados para cumplir estas tareas.

Siguiendo a Bautista (2016), se debe afirmar que las nuevas tecnologías de la comunicación han llevado a plantearse ya como una necesidad de urgente solución, una reforma educativa de tal magnitud que modifique sustantivamente las formas pedagógicas de manera que se puedan adaptar a los nuevos tiempos y formar a los estudiantes de todos los niveles educativos como verdaderos ciudadanos, profesionales y personas con altos valores que contribuyan al desarrollo de la nación. Las nuevas metodologías pedagógicas pueden, tomando como base las nuevas tecnologías de la comunicación, implementarse en la actualidad

con altos niveles de éxito y en los que el rol del docente y el propio estudiante deben ser replanteados.

VI. Conclusiones

- En lo que se refiere al pretest, los resultados estadísticos indican que no se encontraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control, por lo que se concluye que ambos grupos son similares u homogéneos.
- En el caso del post test los resultados estadísticos muestran que los grupos de investigación difieren significativamente entre sí ($Z = 11,17$ $p < ,001$), siendo el grupo experimental quien alcanza los puntajes más altos, razón por la cual se concluye que la utilización de la plataforma Moodle es muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje.
- En el caso de los contenidos conceptuales del curso de Filosofía, los resultados estadísticos muestran que los grupos de investigación difieren significativamente entre sí ($Z = 8,65$ $p < ,001$), siendo el grupo experimental quien alcanza los puntajes más altos.
- En el caso de los contenidos procedimentales del curso de Filosofía, los resultados estadísticos muestran que los grupos de investigación difieren significativamente entre sí ($Z = 9,24$ $p < ,001$), siendo el grupo experimental quien alcanza los puntajes más altos.
- En el caso de los contenidos actitudinales del curso de Filosofía, los resultados estadísticos muestran que los grupos de investigación difieren significativamente entre sí ($Z = 12,65$ $p < ,001$), siendo el grupo experimental quien alcanza los puntajes más altos.

VII. Recomendaciones

- El uso de plataformas como el Moodle debe ser utilizado en todas las instituciones educativas públicas de todos los niveles, de la básica a la superior, de manera que las actividades académicas se realicen en altos niveles de calidad.
- Se considera, además, que el conjunto de profesores de nuestra Facultad debe estudiar más acerca de la Plataforma educativa Moodle para poder explotar al máximo las posibilidades que brinda y así poder organizar los cursos con la mayor calidad posible.
- La realidad impone que las universidades promuevan el uso de modalidades pedagógicas diversas, de manera que se facilite los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como los procesos de enseñanza por parte de los docentes. Se debe hacer énfasis en las estrategias provenientes de las nuevas tecnologías de la comunicación.
- Se sugiere que las autoridades tomen acciones para modificar y equipar la infraestructura y los recursos disponibles en las aulas de clases de la Facultad de Derecho, de manera que los docentes puedan contar con los materiales y equipos necesarios para cumplir eficientemente con su labor académica.
- Se sugiere que, a nivel general, las autoridades responsables del sector educación, puedan desarrollar de manera masiva, cursos de capacitación para los docentes en la perspectiva de que puedan manejar eficientemente las herramientas tecnológicas de manera que se optimice su labor académica.

VIII. Referencias

- Abbagnano, N., y Visalberghi, A. (1964). *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica.
- Aguirre, M. (2019). *Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC 2017-II*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://acortar.link/w6kJBD>
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune y Stratton.
- Bartolomé, A. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (23), 7-20. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802301.pdf>
- Belanger, F., y Jordan, D. (2000). *Evaluation and Implementation of Distance Learning: technologies, tools and techniques*. Idea Group Publishing.
- Benitez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Planeta.
- Black, S. (2017). *Utilización de la plataforma MOODLE en la asignatura de Ciencias Sociales – un estudio de caso en estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa “Lev Vygotsky”* [Tesis de maestría]. Escola Superior De Educação E Ciências Sociais. <https://bit.ly/3q894IT>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Tecla.
- Coll, C. (1998). La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula. En J. Castorina, y C. Coll, *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. Paidós.
- Cordón, R. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de procedimientos científicos (contenidos procedimentales) en la educación secundaria obligatoria: análisis de la situación, dificultades y perspectivas*. [Tesis doctoral]. Universidad de Murcia.

<https://bit.ly/3OzR2JT>

De Corte, E. (2007). Learning from instruction: The case of mathematics. *Learning Inquiry*, 1, 19-30. <https://bit.ly/3MUa1xh>

De la Rosa, J. (2011). *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://bit.ly/3IIUgqz>

Delors, J., y Arnaud, J. (2004). *Mémoires*. Plon.

Dilthey, W. (1949). *Fundamentos de un sistema de pedagogía*. Losada.

Driscoll, M. (2000). *Psychology of Learning for Instruction*. Allyn y Bacon.

Durán, C. (2013). *Evaluación del rendimiento académico y de la presencia social y cognitiva en estudiantes de nivel secundaria usando un modelo e-learning 2.0 para nativos digitales*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3q4NZix>

Durkheim, E. (1985). *La división del trabajo social*. Planeta-Agostini.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. <https://bit.ly/3qfPD0E>

Gagné, R. (1984). Learning outcomes and their effects. *American Psychologist*(39), 377-385.

Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje (4ta ed.)*. McGraw-Hill.

García- Jiménez, A., Beltrán, P., y Núñez, S. (2010). Una aproximación al concepto de frontera virtual. Identidades y espacios de comunicación. *Revista Latina de Comunicación Social*, (65), <https://bit.ly/43rC1h8>

García, M., Reyes, J., y Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH*, 6(12), 299-316.

<https://bit.ly/3IESwPk>

- González, L. (2016). Una breve historia de Moodle: Entrevista con la Mtra. Rebeca Valenzuela Argüelles. *Revista Digital Universitaria*, 17(8), 1-5. <https://bit.ly/3OAcRZN>
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Organización de Estados Iberoamericanos OEI. <https://bit.ly/3OCHVba>
- Gorodetsky, M., y Barak, J. (2008). La ventaja educativo-cultural: un entorno de aprendizaje participativo para la co-emergencia del crecimiento personal e institucional. *Enseñanza y formación del profesorado*, 24(7), 1907-1918. <https://bit.ly/3q0epSs>
- Habermas, J. (2003). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw Hill.
- Hidalgo, M. (2002). *Metodología de Enseñanza-Aprendizaje (4ta ed.)*. INADEP.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Trillas.
- Holmberg, B. (1995). *The sphere of distance-education theory revisited*. Kapeluz.
- Jara, N., y Prieto, C. (2018). Impacto de las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales en la enseñanza en las ciencias de la salud: revisión sistemática. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(1), 92-105. <https://bit.ly/43rCM9Y>
- Jiménez, M. y Márquez, E. (2014). El aprendizaje por proyectos en espacios virtuales: estudio de caso de una experiencia docente universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 11, 76-90. <https://bit.ly/3MzYUIt>
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Paidós.
- Knowles, S., Holton, F., y Swanson, A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. Oxford.
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Anthropos Universidad Autónoma Metropolitana.

- Maldonado, E. (2019). *Uso de la plataforma virtual Moddle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de tecnología e informática de los alumnos del curso octavo del Colegio Educativo Técnico Industrial del Municipio de Garagoa-Boyacá, 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad de San Martín de Porres. <https://bit.ly/3MB9L4Y>
- Mamby, J. (2011). *La enseñanza de la filosofía en espacios virtuales*. [Tesis de Maestría]. Universidad de San Buenaventura. <https://bit.ly/3Mxnkm3>
- Moreno, A., Pérez, C., y Del Olmo, E. (2013). Utilización de Moodle como plataforma para la investigación educativa: aplicación a los corpóra de aprendices de lenguas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (43), 125-138. <https://bit.ly/3OE2BzD>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. VISOR
- Moreira, M. y Masini, E. (1982) *Aprendizagem significativa: a teoria de aprendizagem de David Ausubel*. Editora Moraes.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. Iberoamericana.
- Pailiacho, V., y Canesco, E. (2013). *Aplicación de un aula virtual en Moodle como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer año de bachillerato* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://bit.ly/3MulgLH>
- Papert, S., y Harel, I. (1991). Situating Constructionism. En N. Norwood, *Constructionism*. Galápagos.
- Papert, S., y Harel, I. (2002). *Situar el construccionismo*. INCAE.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Piaget, J. (1998). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. Longman.
- Picardo, O., Escobar, J., y Balmora, R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (1era ed.)*. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

- Platón. (1966). *Apología de Sócrates*. Gredos.
- Pozo, J. (1993). *Teorías cognitivas del aprendizaje (2da ed.)*. Morata.
- Ríos, J., y Ruíz, J. (2011). *Competencias, TIC e innovación: Nuevos escenarios para nuevos retos*. Ediciones de la U.
- Rojas, I. (2017). *Plataforma Moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la facultad de estudios a distancia - Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, 2015*. [Tesis doctoral]. Universidad Norbert Wiener.
<https://bit.ly/3qbKRBC>
- Román, M., y Díez, E. (2005). *Diseños curriculares de aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. EOS.
- Rubiano, L. (2014). Ponencia: Filosofía y TIC: una experiencia didáctica significativa. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Sabaduche, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*, 6(1), 12-23. <https://bit.ly/3MUXeuA>
- Salazar, A. (1970). *Introducción a la filosofía (10ma ed.)*. Universo
- Tiffin, J., y Rajasingham, L. (1997). *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*. Paidós.
- UNESCO. (1996). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión de América Latina y del Caribe (Tomo I)*. CRESALC/UNESCO.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Acces to education for All*. UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Mejorar aprendizajes en la educación obligatoria. Políticas y actores*. UNESCO.
- Warner, J. (2012). *Creatividad e innovación. Perfil de competencias*. Editorial Universitaria.

IX. Anexos

Anexo A: matriz de consistencia

Matriz de Consistencia – Tesis: “El uso de la plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje del curso de Filosofía en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal”

<p>Problema General Principal ¿Qué influencia tiene el uso de la plataforma educativa virtual Moodle en los logros de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Secundarios</p> <p>✓ ¿Cuál es la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje conceptual de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>✓ ¿Cuál es la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje procedimental de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>✓ ¿Cuál es la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el cambio actitudinal respecto de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Objetivos Objetivo General Determinar la influencia que tiene el uso de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>✓ Establecer la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje conceptual de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>✓ Determinar la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el aprendizaje procedimental de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>✓ Establecer la influencia que tiene la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle en el cambio actitudinal respecto de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Hipótesis. Hipótesis General El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en los logros de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis Específicas</p> <p>✓ El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el aprendizaje conceptual de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>✓ El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el aprendizaje procedimental de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>✓ El uso de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el cambio actitudinal respecto de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p style="text-align: center;">Metodología</p> <p style="text-align: center;">Enfoque de Investigación Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación cuantitativa.</p> <p style="text-align: center;">Nivel de la Investigación De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio cuasi experimental.</p> <p style="text-align: center;">Diseño de la Investigación: Cuasi experimental como sigue:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>G1</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>G2</td> <td>O3</td> <td>-</td> <td>O4</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Población y Muestra La población de estudio está constituida por todos los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que en total suman 680. La muestra es no probabilística de tipo intencionado.</p>	G1	O1	X	O2	G2	O3	-	O4
G1	O1	X	O2								
G2	O3	-	O4								

Anexo B: Instrumentos

Instrumento: contenidos actitudinales

En este cuestionario no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si Ud. está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación, de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Totalmente en Desacuerdo 2 = En Desacuerdo

3 = No sabe o no puede responder, indiferente. 4 = De Acuerdo

5 = Totalmente de Acuerdo

No tome mucho tiempo en ninguna de las afirmaciones, más bien asegúrese de responder a cada una de ellas. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su opinión. Deje que su experiencia anterior lo guíe para marcar su verdadera opinión

-
- | | |
|---|---|
| 1. Estudio lo suficiente antes de cada clase | : |
| 2. Me resulta sencillo aprender Filosofía | : |
| 3. Siempre me esfuerzo para tratar de aprender nuevos conceptos | : |
| 4. Soy capaz de resolver las tareas difíciles si me esfuerzo lo suficiente | : |
| 5. Me gusta el curso de Filosofía | : |
| 6. En los exámenes de Filosofía me siento tranquilo y cómodo | : |
| 7. Ayudo a mis compañeros siempre que lo necesiten mediante consejos,
ánimo, correcciones, ayudas manuales, etc. | : |
| 8. Estudiar cada día los contenidos del curso, favorece mi aprendizaje | : |
| 9. Disfruto en clase de Filosofía | : |
| 10. La mayoría de los alumnos aprende Filosofía rápidamente | : |

Instrumento: cuestionario de contenidos procedimentales

		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1	Elabora un mapa conceptual siguiendo una línea de tiempo de la historia de la filosofía					
2	Debata con sus compañeros un problema filosófico y justifica racionalmente sus discrepancias					
3	Redacta un ensayo asumiendo una posición crítica y hace uso de términos filosóficos					
4	Redacta y evalúa las reglas del método cartesiano y lo adapta a la realidad					
5	Aplica lo aprendido del curso y resuelve un problema social					
6	Expresar con claridad y precisión las ideas y conceptos cuando comenta un texto filosófico					
7	Utiliza Procedimientos para la búsqueda de información adecuada y Planifica una correcta exposición de un trabajo de investigación					
8	Cuestiona problemas relevantes y procura darles una solución lógica y racional					
9	Diseña infografías para explicar un tema a sus compañeros					
10	Aplica la herramienta kahoot y otros aplicativos para hacer la retroalimentación de algunos temas filosóficos					

Instrumento: cuestionario de contenidos conceptuales

1. La filosofía tiene fundamentalmente un carácter:

- A) Poético
- B) Experimental
- C) Racional
- D) Simbólico
- E) Mítico

2. Las disciplinas filosóficas son:

- A) Ética, Axiología, Gnoseología
- B) Lógica, epistemología, ontología
- C) Metafísica, Antropología, Filosófica
- D) Estética, filosofía policia
- E) Todas las anteriores

3. Platón en la Republica sostiene que la mejor forma de gobierno es:

- A) Timocracia
- B) Tiranía
- C) Oligarquía
- D) Democracia
- E) Aristocracia

3. La frase “el hombre es la medida de todas las cosas” es de:

- A) Demócrito
- B) Gorgias

C) Anaximandro

D) Protágoras

E) Trasímaco

5. William James sostiene “es útil porque es verdadera, o que es verdadera porque es útil”. Hace referencia a la filosofía llamada:

A) Idealismo

B) Realismo

C) Criticismo

D) Pragmatismo

E) Positivismo

6. Conocido como el estagirita y fue maestro de Alejandro Magno

A) Platón

B) Diógenes de Laercio

C) Jenofonte

D) Aristóteles

E) Pitágoras

7. ¿Cuál es la tesis filosófica central de Cassirer?

A) El hombre además de ser un ser racional, sino religioso y artístico

B) Los conceptos filosóficos y científicos tienen carácter funcional

C) La cultura humana se constituye en una rama de simbolizaciones

D) El símbolo es el instrumento para entrar en el mundo idealizado

E) El origen de la función simbólica es la filosofía del lenguaje.

8. Tomas de Aquino partió del hecho de que todas las cosas se mueven por:

- A) Logos universal
- B) Causa material
- C) Providencia divina
- D) Espíritu absoluto
- E) Motor inmóvil

9. Filosofía significa amor a la sabiduría significa:

- A) La búsqueda de la exactitud
- B) Sabiduría finita y fragmentaria
- C) Fragmentación del saber
- D) Actitud de humanidad ante el saber
- E) Incesante búsqueda del saber

10. Los filósofos representantes del renacimiento son:

- A) Tomas Moro, Maquiavelo, Nicolás de Cusa
- B) Tomas moro, Descartes, hume
- C) Maquiavelo, tomas de Aquino, Kepler
- D) Nicolás de Cusa, Berkeley, Séneca
- E) Maquiavelo, Trásimaco, Lutero