



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

VIOLENCIA FÍSICA Y FACTORES ASOCIADOS EN ESCOLARES DE 9 A 11 AÑOS DEL PERÚ 2019

Línea de investigación: Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en

Terapia Física y Rehabilitación

Autor

Rodriguez Flores, Allison Raquel

Asesor

Bravo Cucci, Sergio David
(ORCID: 0000-0001-6357-0308)

Jurados

Correa Moran, Pedro Martin

Carrillo Villalba, Walter Leopoldo

Lovato Sanchez, Nita Giannina

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A Dios por estar siempre a mi lado. A mis padres por haberme brindado el apoyo necesario para poder concluir con satisfacción este presente trabajo.

A mi asesor por los conocimientos brindados y estar pendiente del desarrollo de mi investigación.

ÍNDICE

I. Introducción.....	9
1.1 Descripción y formulación del problema	10
1.2 Antecedentes	11
1.2.1 Nacionales.....	11
1.2.2 Internacionales	13
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	17
II.Marco Teórico	19
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación	19
2.1.1 Violencia física.....	19
2.1.2 Etapa de vida escolar	22
2.1.3 Características de la etapa infantil de 9 a 11 años	25
III.Método	27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	27
3.2.1 Ámbito temporal.....	27

3.2.2	<i>Ámbito espacial</i>	27
3.3	Variables	27
3.3.1	<i>Variables de exposición</i>	27
3.3.2	<i>Variables de resultado</i>	28
3.4	Población y muestra	32
3.5	Instrumentos	33
3.6	Procedimientos	34
3.6.1	<i>Obtención de la base de datos</i>	34
3.6.2	<i>Revisión de la ficha técnica</i>	34
3.6.3	<i>Revisión y conformación de la base de datos</i>	34
3.7	Análisis de datos	35
3.8	Consideraciones éticas	35
IV.	Resultados	36
4.1	Características sociodemográficas de la muestra de niños y niñas de 9 a 11 años	36
4.2	Violencia física de la muestra de niños y niñas de 9 a 11 años	38
4.3	Factores asociados a la violencia física de la muestra de niños y niñas de 9 a 11 años	40
V.	Discusión de resultados	62
VI.	Conclusiones	64

VII. Recomendaciones.....	65
VIII. Referencias.....	66
IX. Anexos	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de operacionalizacion de variables	29
Tabla 2 <i>Características sociodemográficas de niños y niñas entre 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	37
Tabla 3 <i>Violencia física en niños y niñas entre 9 - 11 años en el Perú, 2019</i>	39
Tabla 4 <i>Violencia física según sexo en niños y niñas entre 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	41
Tabla 5 <i>Violencia física según edad de niños y niñas entre 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	43
Tabla 6 <i>Violencia física según área de residencia en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	45
Tabla 7 <i>Violencia física según región natural de residencia de niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	47
Tabla 8 <i>Violencia física según la presencia de la madre en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	49
Tabla 9 <i>Violencia física según la presencia del padre en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	51
Tabla 10 <i>Violencia física según la presencia de los hermanos en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	53
Tabla 11 <i>Violencia física según las discusiones familiares en niños y niñas entre 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	55
Tabla 12 <i>Violencia física según idioma de niños y niñas entre 9 - 11 años. Perú- 2019</i>	57
Tabla 13 <i>Violencia física según la percepción del espacio escolar de niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	59
Tabla 14 <i>Violencia física según el año escolar en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019</i>	61

Resumen

El objetivo fue determinar la prevalencia de la violencia física y los factores asociados en escolares de 9 a 11 años en el Perú, 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de corte transversal y diseño retrospectivo. La muestra estuvo conformada por 1658 estudiantes de ambos sexos con edad de 9 a 11 años, basados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019 del INEI. Se verificó la existencia de asociación de las variables mediante la prueba de Chi 2; donde se encontró que el 62.5% padeció de agresión física en el colegio y/o casa, el 28.8% sufrió de agresión física en el colegio, el 55% sufrió de agresión física en el hogar y el 31.9% tuvo lesiones físicas. Recibir agresión física en el colegio y/o la casa se asocia a la presencia de discusiones familiares, el idioma familiar y la percepción del espacio escolar y con respecto a las lesiones físicas, estas se asocian con el área de residencia, la región natural de residencia, el idioma familiar, la percepción del espacio escolar y el año escolar. Concluyéndose que 6 de cada 10 niños(as) reciben algún tipo de agresión física. Además, la agresión física en el hogar ocurre en más de la mitad de los niños y niñas, y la agresión en el colegio se da en alrededor de 3 de cada 10 niños, a consecuencia de esto 1 de cada 3 niños agredidos presenta algún tipo de lesión física.

Palabras clave: violencia física, escolares, niños, lesión física, agresión física

Abstract

The objective was to determine the prevalence of physical violence and associated factors in schoolchildren aged 9 to 11 years in Peru, 2019. The research was quantitative, cross-sectional and retrospective in design. The sample consisted of 1,658 students of both sexes aged 9 to 11 years, based on the National Survey on Social Relations ENARES 2019 of the INEI. The existence of association of the variables was verified by means of the Chi 2 test; where it was found that 62.5% suffered physical aggression at school and/or home, 28.8% suffered physical aggression at school, 55% suffered physical aggression at home and 31.9% had physical injuries. Receiving physical aggression at school and/or at home is associated with the presence of family discussions, the family language and the perception of the school space and with respect to physical injuries these are associated with the area of residence, the natural region of residence, family language, perception of school space and school year. Concluding that 6 out of 10 children receive some type of physical aggression. In addition, physical aggression at home occurs in more than half of boys and girls, and aggression at school occurs in about 3 out of 10 children, as a result of this 1 out of 3 children attacked has some type of physical injury.

Key words: physical violence, schoolchildren, children, physical injury, physical aggression

I. Introducción

La violencia sigue siendo una problemática a nivel mundial, esta se da de forma física predominantemente en las poblaciones femenina e infantil, las cuales son las más afectadas al sufrir lesiones corporales y secuelas emocionales y funcionales, lo que contribuye a la mala salud durante toda la vida. Con el tiempo, estos daños físicos corporales pueden superarse o, por el contrario, provocar secuelas invalidantes, las cuales originan nuevas discapacidades.

Por otra parte, la violencia física infantil se presenta, paradójicamente, en los ambientes que deben brindarle seguridad y bienestar al niño, estas son las instituciones educativas y el hogar. Esta situación se ha convertido en un fenómeno de vital importancia en el área de la salud pública, pues la infinidad de casos que informan hechos de violencia física intrafamiliar y escolar han conducido al estudio de esta problemática para comunicar la situación real de la convivencia en los centros educativos y en el entorno familiar, así como los niveles de violencia física que se dan en ambos entornos y los factores asociados a estos.

Esta investigación detalla una secuencia que incluye el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las bases teóricas que exponen las estadísticas sobre la violencia física en escolares en el Perú y en otros países. Además, se presenta la metodología para dar respuesta a la pregunta del estudio y sus aspectos administrativos. En conclusión, se espera analizar los datos obtenidos de una encuesta nacional llevada a cabo en el 2019 acerca de la violencia física y los factores asociados a esta, de acuerdo con los criterios de selección.

1.1 Descripción y formulación del problema

La violencia infantil es un grave problema de salud pública. Las consecuencias de este tipo de violencia son las lesiones, enfermedades y muertes de miles de niños en todo el mundo, que contribuyen al aumento de los índices de morbilidad y mortalidad en esta etapa de vida. Hoy día se ha incrementado el interés por parte de los profesionales de la salud en el análisis de este fenómeno y los daños asociados a los fenómenos violentos.

Dentro de los diferentes tipos de violencia infantil se encuentra la física, que hace referencia a todo acto agresivo intencional contra una persona, lo que ocasiona agravios en la integridad física de la víctima: golpes, heridas, jalones, quemaduras, entre otros. Esta agresión puede causar daños externos e internos en el cuerpo; y, aunque las víctimas pueden sobreponerse después de un tiempo, también se generan secuelas invariables que dan lugar a discapacidades temporales o permanentes.

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENARES) hecha por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013, 2015), se obtuvieron los siguientes datos sobre la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes; y se observaron algunos factores relacionados con esta problemática: en las zonas rurales, en contraste con las urbanas, hay mayor probabilidad de sufrir violencia; en cuanto al ámbito familiar, influyen las familias monoparentales y los divorcios; y, con respecto a la violencia física, se encontró que 6 de cada 10 individuos fueron golpeados alguna vez en sus hogares.

Asimismo, dentro de las lesiones más comunes se mencionaron los jalones de orejas o cabellos (61 %); cachetadas, puñetes, golpes con correa, sogas o palos (21 %); y quemaduras y ataques con cuchillo u otros objetos (2 %). En lo que concierne al ámbito escolar, y mediante los datos del portal Siseve.pe, se conoció que hubo un 52,5 % de casos informados de violencia física

(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef, Ministerio de Educación - Minedu, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, y el Gobierno de Canadá, 2019). En ese orden de ideas, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la prevalencia de la violencia física y sus factores asociados en escolares de 9 a 11 años del Perú, 2019?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Nacionales

Ferrer (2020) realizó una investigación titulada “Análisis de la frecuencia y los factores asociados a la violencia física escolar en niños de 6 a 11 años: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2018, Perú”. Cuyo objetivo fue analizar la frecuencia tanto nacional como regional y los factores asociados a la violencia física escolar en niños de 6 a 11 años de Perú, según la ENDES 2018. La muestra estuvo conformada por 12 006 niños que estudiaban en la escuela, para ellos utilizaron la información recolectada por la ENDES-2018. En el análisis de sus resultados se obtuvo que la frecuencia de violencia física escolar nacional fue de 13.1%, las regiones con más frecuencia de violencia escolar fueron Junín con 19.8% y Lima Metropolitana con 14.1%. Según el sexo, se halló que el 13,6 % de los niños y el 12,6 % de las niñas fueron víctimas de violencia. La frecuencia de violencia física escolar disminuyó conforme la edad aumentaba; presentándose en estudiantes de 6 años una frecuencia de 17,8 % y en los estudiantes de 11 años en un 6,9 %. Concluyendo que la frecuencia de violencia física escolar nacional fue semejante a otros estudios peruanos, además se concluyó que hay mayor posibilidad de ser víctima de violencia física escolar en las niñas y según la edad aumentaba.

Barrientos y Chocce (2019) realizaron una investigación titulada “Frecuencia y tipos de violencia de género en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria. Institución Educativa

Esmeralda de Los Andes Huanta. Abril-julio, 2019”. El objetivo de esta fue conocer la frecuencia y los tipos de violencia de género en los alumnos de 4° y 5° grado de dicha institución; para ello, la población estuvo conformada por 203 alumnos y se usó una muestra de 68 estudiantes. Luego se recolectó la información mediante una encuesta y se encontró que la violencia más frecuente en los alumnos era la psicológica, con un 54,4 %; seguida de la violencia física, con un 33,8 %; y la violencia sexual, con un 11,8 %. Igualmente, se obtuvo que el 29,4 % de los estudiantes de sexo masculino sufre violencia física; y el 19,1 %, no. Mientras tanto, el 22,1 % de los estudiantes de sexo femenino refiere que sufren violencia física; y el 29,4 %, no. En ese sentido, dicha violencia es más frecuente en estudiantes de sexo masculino, puesto que ellos hacen uso de la fuerza como medio de solución de algunas rencillas entre compañeros; además, muchas veces suelen tener conductas agresivas: empujones, pellizcos, puñetazos.

Fry et al. (2015) realizaron una investigación titulada “Prevalencia de la violencia en la niñez y la adolescencia y el impacto en los resultados educativos: evidencia de la encuesta nacional peruana de 2013 sobre relaciones sociales”, cuyo objetivo fue sintetizar lo que se conocía de la primera encuesta poblacional sobre violencia en la niñez y la adolescencia de Perú; esto, mediante el cálculo de la prevalencia y la magnitud de la violencia y sus asociaciones con diversos resultados educativos. Para ello, se diseñó una muestra representativa a nivel nacional de escuelas primarias y secundarias públicas y privadas de todo el Perú, y se incluyeron 112 instituciones educativas de nivel primario y 91 de nivel secundario, con 1587 niños y 1489 adolescentes; así, este estudio utilizó dos cuestionarios: uno para niños y otro para adolescentes. Finalmente, entre octubre y noviembre de 2013, a través del INEI, se realizó la ENARES. A partir de los resultados, se concluyó que, de los 3076 niños y adolescentes que participaron en la encuesta escolar, 1568 (51 %) eran hombres y 1508 (49 %) eran mujeres. Además, 1587 (51,6 %) tenían entre 9 y 11 años y 1489

(48,4 %) tenían entre 12 y 17 años; y la violencia psicológica (75,6 %) y física (72,5 %) en el hogar fueron las formas más prevalentes de agresión experimentada por los adolescentes. Para la muestra con niños, se obtuvo que el 59,7 % de las mujeres y el 67 % de los varones habían experimentado violencia física en el hogar; y, en las escuelas, casi la mitad de los niños de 9 a 11 años encuestados (48,8 % mujeres y 43,8 % hombres) informó haber experimentado la violencia física entre pares en la escuela alguna vez, y más de un tercio (35,1 % mujeres y 35,3 % hombres) lo había experimentado al menos una vez en los últimos 12 meses. De esa manera, se encontró que la relación entre las experiencias de violencia y los resultados educativos varió según el género: hubo fuertes asociaciones entre la violencia en el hogar y la reprobación de un curso o la repetición de un grado para las niñas, y la expulsión para los niños.

1.2.2 Internacionales

Vidal et al. (2019) realizaron una investigación titulada “Violencia física contra niños y adolescentes en Recife: un estudio retrospectivo de 5 años”. El objetivo de esta fue analizar los resultados de prevalencia de la violencia física contra niños y adolescentes en un periodo de cinco años en Recife, Brasil. Así, se analizaron todos los informes forenses de violencia física contra la niñez y la adolescencia realizados en el Instituto de Medicina Legal Antônio Percivo Cunha (IMLAPC), y los criterios de inclusión fueron los casos confirmados de agresión física registrados en el IMPLAC, las víctimas de hasta 18 años y la ocurrencia entre enero de 2009 y diciembre de 2013. Igualmente, se excluyeron los casos de violencia sexual, negligencia y violencia psicológica. En consecuencia, se evaluaron 9783 casos, y la edad media de las víctimas fue de $13,9 \pm 3,78$. La mayoría de estos hechos se dio entre los 16 y 17 años (50,9 % en hombres y 46,5 % en mujeres), y con esto se comprobó que los hombres fueron los más afectados por la violencia ($n = 5447$) en todos los grupos de edad, excepto los de 12 a 14 años. Por otro lado, una proporción

significativa de las víctimas no recibió atención médica (84,8 %) y la gran mayoría (98 %) informó que esa había sido la primera ocurrencia. Para terminar, cabe señalar que los eventos se dieron principalmente en lugares públicos, por lo que existe la necesidad de implementar medidas preventivas y de protección en ellos; además, la región del cuerpo más afectada fue la cara (20,1 %), y ello implicó una limitación reconocible para el estudio, debido a la falta de información adecuada, considerando las lesiones faciales.

Terelak et al. (2017) desarrollaron un estudio titulado “Escala y formas de violencia doméstica contra escolares en áreas rurales, rurales-urbanas y urbanas”; para eso, llevaron a cabo el tercer estudio cíclico sobre la magnitud de la violencia doméstica contra escolares, en tanto que las dos ediciones anteriores del estudio habían cubierto las zonas urbanas-rurales (2016) y urbanas (2015). El objetivo de este fue determinar la escala de violencia doméstica contra escolares y jóvenes en los diferentes tipos de comunidades de Pomerania Occidental, Polonia. Para ello, utilizaron la entrevista mediante un cuestionario, en el cual se tomaron en cuenta las cinco formas de violencia (psicológica, física, económica y sexual, y la negligencia) como indicadores. De la misma manera, se contó con una muestra de 380 escolares de la comunidad rural (2017), 193 escolares de la comunidad urbano-rural (2016) y 779 escolares de la comunidad urbana (2015).

Asimismo, se obtuvo que la violencia física expresada en forma de golpes repetidos con la mano y/o patadas fue experimentada por el 11,3 % de los encuestados de la comunidad rural (encuesta 2017); en la comunidad urbano-rural, la cifra fue del 19,7 % (encuesta 2016); y en la comunidad urbana fue el 24,2 % (encuesta 2015). Aunado a esto, se encontró que el 1,8 % de los encuestados de la comunidad rural (2017), el 4,6 % de la comunidad urbana-rural (2016) y el 8,4 % de la comunidad urbana experimentaron golpes con una herramienta que no deja marcas distintivas y permanentes en el cuerpo (2015). En lo concerniente a los golpes que dejaban distintos

hematomas o heridas, se calcularon el 2,1 % para los encuestados de la comunidad rural (2017), el 5,7 % para la comunidad urbano-rural (2016) y el 7,4 % para la comunidad urbana (2015). Con esto, se puede afirmar que la violencia intrafamiliar contra menores alcanza el 48,2 % en el área rural en estudio, el 51,8 % en el área urbano-rural y el 65,5 % en el área urbana. Además, la incidencia de las formas individuales de violencia doméstica varía según el tipo de área: con respecto a la violencia física, se obtuvo un 17,1 % en el área rural, un 20,7 % en el área urbano-rural, y un 29,4 % en el área urbana.

Knight et al. (2015) realizaron una investigación titulada “¿Los factores a nivel escolar están asociados con la experiencia de violencia física de los estudiantes de primaria por parte del personal escolar en Uganda?”, y sus objetivos fueron: a) cuantificar hasta qué punto el riesgo de violencia de un estudiante está determinado por las diferencias escolares, y b) investigar las asociaciones entre los factores a nivel escolar y la exposición de los estudiantes a la violencia física por parte del personal escolar. En ese orden de ideas, se utilizaron los datos de encuestas transversales de línea de base del Good Schools Study, un ensayo controlado aleatorio por grupos del Good School Toolkit. De igual modo, se tomó una muestra de 42 escuelas, donde se entrevistaron 3706 estudiantes de los grados 5°, 6° y 7°. A partir de lo anterior, se encontró lo siguiente: un 53 % de los estudiantes reportó violencia física por parte del personal; y solo el 6 % de la variación en la experiencia de violencia de los estudiantes se debió a diferencias entre escuelas, y la mitad de la variación se explicó por los factores a nivel de escuela modelados. Así, las escuelas con una mayor proporción de niñas tendían a presentar mayor probabilidad de violencia física por parte del personal. Más aún, los estudiantes de escuelas con un alto nivel de percepción de los estudiantes sobre la conexión escolar tenían un 36 % menos de probabilidades

de experimentar violencia física por parte del personal, pero ningún otro factor a nivel escolar se asoció significativamente.

En suma, la prevalencia de la violencia escolar es muy alta y hay poca variación entre las escuelas; de igual forma, los factores estructurales escolares pueden ser determinantes, pero menos importantes que la violencia física del personal escolar hacia los niños. Este análisis sugiere que la conexión de los estudiantes con la escuela está asociada con la exposición a la violencia y que hay factores adicionales a nivel individual que también constituyen riesgos importantes.

Valente et al. (2015) presentaron la investigación de “Violencia doméstica contra niños y adolescentes: prevalencia de lesiones físicas en una metrópoli del sur de Brasil”. Su objetivo fue evaluar la prevalencia de lesiones físicas dentro del ámbito doméstico y reportadas a la Red de Protección de la Niñez y la Adolescencia, y los datos fueron recolectados en el Centro de Epidemiología del municipio de Curitiba de la Red de Protección a la Niñez y Adolescencia. Para componer la muestra de estudio, se seleccionaron los casos de violencia física intrafamiliar notificados en la ciudad de Curitiba y la región metropolitana que involucraron a niños de 0 a 17 años entre los años 2010 y 2011. Para el año 2010, se obtuvo que, de los 322 casos de maltrato físico dentro de la familia, el 57,1 % de las víctimas eran hombres y el 42,9 % eran mujeres. Asimismo, el rango predominante de edad de la población afectada fue de 5 a 10 años, con un 47 %. Finalmente, del total de casos, el 58 % presentó lesiones de cabeza y cuello. Más adelante, para el año 2011, se observaron 342 casos. De los afectados, había un 49 % de hombres y un 51 % de mujeres; y se mantuvo un rango etario predominante de 5 a 10 años con un 40,1 %. En cuanto a las lesiones de cabeza y cuello, estas corresponden al 65 % de los casos notificados. De otra parte, la prevalencia de traumatismos aumentó en un 6 % y los traumatismos de cabeza y cuello se incrementaron en un 19 % entre 2010 y 2011. Por tanto, se puede concluir que el maltrato físico

ocurre independientemente del sexo de la víctima y los padres son los principales agresores. Aunado a esto, se tiene que los hematomas fueron las lesiones más frecuentes en todo el cuerpo; sin embargo, dada la alta prevalencia de lesiones en cabeza y cuello, los profesionales de la salud deben buscar posibles daños en estas partes, porque pueden ser signos de violencia física, y realizar exámenes clínicos de rutina. Para terminar, se necesita un esfuerzo de equipo para combatir la violencia y se debe alentar la notificación de casos sospechosos de abuso.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la prevalencia de la violencia física y los factores asociados en escolares de 9 a 11 años en el Perú, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar el nivel de violencia física en escolares de 9 a 11 años en el Perú, 2019.
- Caracterizar la violencia física de acuerdo con los mecanismos que la producen y las consecuencias físicas de la violencia.
- Verificar la presencia de factores asociados a la violencia física.

1.4 Justificación

Esta investigación se justifica en cuatro niveles:

-Teórica: los resultados de la investigación permitirán explorar las características y los factores que se asocian a la violencia física desde el campo de la fisioterapia, en el que se estudian las causas de las lesiones y los traumas físicos sufridos por los niños. Esta investigación podría

realizar un aporte teórico sobre la relación entre el acto violento y sus consecuencias, teniendo en cuenta potenciales factores asociados: la edad, el sexo y las relaciones familiares.

-Práctica: los resultados ayudarán a los padres de familia, trabajadores de instituciones educativas y personal de la salud a identificar las características y consecuencias de la violencia infantil en el ámbito escolar y familiar, además de conocer los factores que se asocian a esta.

-Metodológica: el estudio se realizará mediante el acceso a la base de datos de una encuesta nacional, la cual tiene la capacidad de extrapolar los resultados a la población total, con lo que se podría tener una mayor precisión sobre los parámetros de interés (violencia física y factores asociados).

-Social: la violencia física trae consecuencias negativas a la sociedad en su conjunto, pues los problemas mentales y físicos producidos por esta pueden incidir en las trayectorias de vida de los niños y sus familias, así como incrementar los índices de violencia social e inseguridad ciudadana. Estos son problemas que afectan a toda la sociedad, teniendo en cuenta la magnitud y los factores asociados, que permiten que los tomadores de decisiones puedan diseñar y aplicar políticas públicas sobre este tema.

1.5 Hipótesis

Existe una relación entre el nivel de violencia física y los factores asociados a esta en escolares de 9 a 11 años en el Perú, 2019.

II.Marco Teórico

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 *Violencia física*

La violencia hace referencia a todas las formas de agresión que causan algún daño a un individuo; la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la definió de la siguiente manera:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p. 3)

La violencia física es la forma de violencia que atañe al cuerpo y a la fuerza física: el castigo corporal, capaz de ocasionar dolor o incluso la muerte, así como sentimientos traumáticos y de humillación. La violencia física ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, jalones o empujones, o bien encerrándola, provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no). (Raffino, 2020, p. 1)

A.Epidemiología de violencia física.El INEI (2019) mostró los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) realizada en el 2019, la cual contiene indicadores de violencia psicológica, física y sexual que poseen como ambiente el hogar y las instituciones educativas. Este instituto también expuso el índice de tolerancia social de violencia a niñas, niños, adolescentes y mujeres del país.Por otro lado, dicha encuesta se llevó a cabo en los hogares entre los meses de octubre y diciembre de 2019; y en las instituciones educativas entre octubre y noviembre de 2019. En cuanto a la violencia física hacia los niños y niñas de 9 a 11 años, se obtuvo que el 68,9 % de la población sufrió violencia psicológica y/o física en algún momento de su vida

dentro de su hogar; el 38,6 % fue víctima de violencia física y psicológica; y el 14 % únicamente sufrió violencia física.

En relación con el mismo grupo etario, en el marco escolar se obtuvo que el 66,2 % de la población padeció violencia psicológica y/o física en algún momento de su vida. Conforme al tipo de violencia, el 26,7 % presentó juntamente los dos mencionados; en cambio, el 26,7 % solo sufrió violencia física. De la misma forma, para la población de edades entre los 12 y 17 años en el contexto del hogar, se obtuvo que el 78 % fue víctima de violencia psicológica y/o física en algún momento de su vida: el 47,2 % sufrió los dos tipos de violencia, y el 14,7 % únicamente violencia física. Con respecto al contexto escolar, un 68,5 % de este grupo etario vivió la violencia psicológica y/o física en algún momento de su vida, y el 41,0% sufrió simultáneamente los dos tipos de violencia; además, el 24,6 % sufrió tanto violencia psicológica como física, y el 2,9 % solo violencia física.

B. Clasificación de la violencia física. Según la ENARES (2019), la violencia física en los niños puede producirse tanto en el hogar como en la escuela; y esta es analizada por dos criterios:

- La forma de agresión: cachetadas; jalones de orejas o cabello; patadas; puñetazos; ataques con cuchillo, armas u otros; golpes con correa u otros objetos.
- Las consecuencias de la agresión física: moretones o hinchazones, sangrado, heridas o cicatrices, fracturas, dientes rotos, quemaduras, etc.

Por otra parte, el Instituto Aragonés de Servicios Sociales (2014) la clasificó según los niveles de gravedad:

1. Leve: el maltrato no ha provocado en ningún momento lesión alguna en el niño/a o el menor ha sufrido un daño/lesión mínima que no ha requerido atención médica.

2.Moderado: el maltrato ha provocado en el niño/a lesiones físicas de carácter moderado o que han requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico. El niño/a presenta lesiones en diferentes fases de cicatrización/curación.

3.Severo: el niño/a ha requerido hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato. El niño/a padece lesiones severas en diferentes fases de cicatrización (p. 24)

Adicionalmente, y en relación con el ambiente donde sucede, la violencia se puede clasificar como familiar; en la escuela; entre alumnos; en los espacios públicos, donde se incluyen asaltos, homicidios y delitos callejeros; en el trabajo; y, finalmente, mediante los medios de comunicación y redes (Fernández, 2020).

C.Factores asociados a la violencia física.De acuerdo con la OMS (2002), en el estudio realizado en el contexto del Informe Mundial sobre la Violencia y Salud, hay diversos factores que influyen y que están asociados con la violencia, los cuales están ordenados en cuatro rangos:

En primer lugar, se tiene el aspecto individual, que abarca los factores biológicos y de historia personal que establecen la conducta de los individuos; por lo que, probablemente, podrían llegar a ser víctimas o causantes de hechos agresivos. Entre los factores medibles, se hallan las siguientes particularidades demográficas: edad, sexo, educación e ingresos. Con respecto a la historia personal, mediante esta se conoce si el individuo presentó antecedentes de conductas violentas o fue víctima de violencia.

En segundo lugar, se ubican las relaciones interpersonales: con la familia, los amigos, la pareja, los compañeros de escuela, etc. Todos ellos intervienen en la conducta agresiva: si se han sufrido agresiones físicas antes, si se ha sentido la ausencia de afecto, si se pertenece a una familia

desestructurada, si se tienen amistades involucradas en la delincuencia, si hay conflictos conyugales o parentales, etc.

En tercer lugar, se investigan los ambientes comunitarios donde se forman los vínculos sociales: los colegios, los vecindarios, etc. De estos contextos, se pretende reconocer las características que incrementan la exposición de violencia: la pobreza, el número de habitantes, la zona urbana o rural, los índices de narcotráfico en la zona y los niveles de desempleo, entre otros.

En cuarto y último lugar, se estudia la estructura de la sociedad, donde las normas sociales apuntan a construir un clima adecuado para motivar o refrenar la violencia. Asimismo, los factores políticos generan desigualdades socioeconómicas en la población.

2.1.2 Etapa de vida escolar

A. Desarrollo en la niñez y pubertad. La etapa de la niñez abarca desde los 6 hasta los 12 años. En este periodo, los niños comienzan a pensar de forma lógica y a entender determinada información; aun así, continúan con su modo de razonar literal, olvidan pensar solo en sí mismos (hecho que se daba en la etapa anterior, esta es, la infancia) y consiguen distinguir los sentimientos de las otras personas (Máxima, 2020).

La niñez se divide en dos periodos: el primero va desde los 6 hasta los 8 años, y se distingue por el comienzo de la etapa escolar. En esta etapa, los niños desarrollan con más precisión las habilidades motoras y la enseñanza sobre las relaciones sociales externas del ámbito familiar. En lo que concierne a los cambios físicos, les brotan los dientes de leche y aumentan de talla, por lo que se ven más esbeltos. Asimismo, ellos estimulan sus capacidades mentales, como la percepción, la memoria y el razonamiento, mediante el juego y la pedagogía; y mejoran el pensamiento lógico, a fin de diferenciar entre lo concreto y lo ficticio para entender acerca de los deberes y el respeto (Máxima, 2020).

Por otro lado, está la niñez que va de los 9 a los 12 años, y se distingue por el íntegro progreso de las destrezas del habla, la virtud de la comprensión y el razonamiento. En cuanto a la apariencia física, se fomenta un notable proceso de cambios, que son particulares a la siguiente etapa del desarrollo, la preadolescencia (Máxima, 2020).

B. Epidemiología en la niñez y pubertad. Según el informe dado por la Unicef (2019), 1 de cada 3 niños menores de cinco años se encuentra malnutrido y no crece bien; además, 149 millones de niños menores de cinco años padecen de retardo en el crecimiento. Con respecto al sobrepeso en adolescentes de 10 a 19 años, este aumentó de 10,9 % en el 2014 a 18,5 % en el 2018. Algo similar pasa con el caso de la obesidad, que aumentó de 3,3 % a 7,5 % entre el 2014 y el 2018. Por tanto, el sobrepeso y la obesidad siguen en incremento a nivel global, incluso en África. Por su parte, Tarqui et al. (2018), en el estudio realizado en escolares peruanos del nivel primario, indicaron lo siguiente:

-En relación con la prevalencia del sobrepeso, este fue del 18,1 %, por lo que se mostró más sobresaliente entre los 8 y 10 años (19,6 %) y en el sexo masculino (18,7 %). Además, los departamentos con mayores cifras fueron Tacna, con un 34,7 %; Moquegua, con un 31 %; La Libertad, con un 27 %; Callao, con un 26,6 %; Lambayeque, con un 23,6 %; Lima, con un 22,7 %; y Piura, con un 21,7 %.

-La prevalencia de obesidad fue de 14,1 %, y se dio con mayor frecuencia en niños de 8 a 10 años (17,9 %) y de sexo masculino (19,1 %). Asimismo, los departamentos que presentaron mayores cifras fueron Lima, con un 27,5 %; Madre de Dios, con un 26,8 %; Callao, con un 26,4 %; La Libertad, con un 22,4 %; y Tacna, con un 20,8 %.

C. Etapa escolar. La etapa escolar se refiere al periodo comprendido entre los 6 y 12 años de un niño. Esta incluye toda la educación primaria y se caracteriza porque el niño desarrolla su

autonomía y determina su carácter. Por lo tanto, durante este tiempo se pueden notar muchos cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales. El término de este periodo ha de conducir a la pubertad (Martínez, 2019).

D. Bullying en la escuela. El acoso escolar, más conocido como bullying, se está dando continuamente en los colegios; este se crea cuando un menor de edad, ya sea niño o adolescente, es víctima de agresión física o psicológica por uno o varios compañeros de forma constante dentro del ambiente escolar. Esta problemática genera una gran preocupación en la sociedad, en tanto que hay un incremento de casos y ellos persisten en el tiempo, lo que causa suicidios a temprana edad (De la Serna, 2013). Los tipos de bullying son los siguientes:

- Físico: se basa en agresiones físicas directas al afectado, como empujones, patadas, golpes, puñetazos, etc.; y se da con más frecuencia en la primaria.
- Verbal: es el más usual, pues se da mediante insultos, apodos, rumores falsos, burlas, humillaciones, entre otros.
- Psicológico: se lleva a cabo mediante amenazas que causan miedo a la víctima.
- Social: consiste en la exclusión, la discriminación o el rechazo (Esteban, 2020).

El Minedu (2017) señaló ciertos datos estadísticos de importancia sobre la violencia en la escuela:

En el Perú, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES 2015), alrededor del 75 % de estudiantes ha sido víctima de agresiones alguna vez en su vida. Los estudiantes con diferencias físicas son los más expuestos a la violencia escolar severa (Anemiya y otros, 2009). Las agresiones más comunes entre estudiantes son insultos, burlas, uso de apodos, golpes y chismes. Entre el 40 % y 50 % no buscan ayuda. (p. 9)

2.1.3 Características de la etapa infantil de 9 a 11 años

A. Logros/hitos del desarrollo de 9 a 11 años. La segunda infancia, de 6 a 11 años, se caracteriza porque los niños se identifican cada vez más con el mundo social y aprenden habilidades que han de usar durante la adultez. Al mismo tiempo, se adaptan más a las leyes culturales, por lo que cambia su interés por las relaciones con sus pares (Guerra et al., 2018). Con relación al desarrollo físico, la gran parte de los niños tiende a crecer de forma constante hasta los 11 o 12 años. A esta edad, de 9 a 11 años, los niños tienen más apetito y requieren un mayor tiempo de descanso; y, de igual forma, pueden presentar dificultades a causa de su rápido crecimiento. La dominancia manual y podal se establece a esta edad, donde se tiene más precisión y se controla la coordinación mano-ojo; de la misma forma, se perfeccionan la escritura a mano y la destreza para utilizar instrumentos, se expresan quejas de dolores óseos o calambres musculares, se presenta una mayor coordinación de movimientos, como en el juego del baloncesto y otros deportes. Finalmente, los varones tienden a desarrollar fuerza y resistencia a causa del aumento de su masa corporal (Morin, 2014).

En el desarrollo cognitivo, los niños de este periodo de edad normalmente comienzan a comprender más conocimientos abstractos y a mejorar la planificación y la organización de sus ideas. A esta edad, ellos notan los efectos de sus actos y razonan de manera coherente, logran dialogar sobre un tema a partir de distintas posiciones, desarrollan el valor de la responsabilidad y cooperan con la familia en algunas actividades de la casa. De otra parte, también comienzan a entender las causas y consecuencias de las cosas o los hechos que pasan en la sociedad y en la vida (Morin, 2014).

Con respecto al desarrollo social y emocional, a esta edad los niños se relacionan emocional y socialmente de forma más dinámica: se esmeran por conocer y descubrir sus talentos, pretenden

imitar a otras personas, y empiezan a cuestionarse sobre los cambios en su cuerpo y la pubertad. Progresivamente, se van volviendo más independientes y requieren privacidad. Más adelante, buscan la aceptabilidad de sus compañeros y constituyen amistades más estables: son más atentos y observadores, aunque experimentan cambios en su temperamento; prueban diferentes actitudes, estilos de vestir y formas de interactuar para ser aceptados dentro de un grupo social (Morin, 2014).

En suma, Guerra et al. (2018) señalaron que a este periodo de edad se presenta “mayor conciencia de los estereotipos y roles de género: el desarrollo del sentido de identidad de género puede afectar el autoconcepto y facilitar la socialización de género. Otro punto que señalan es que comienza a aparecer el acoso escolar” (p. 31).

B. Demografía infantil en el Perú. En el primer semestre del año 2019, el INEI proporcionó los siguientes datos estadísticos sobre la población infantil en el Perú, e informó que en el país hay 9 652 000 niñas, niños y adolescentes en el periodo en cuestión (INEI, 2019). Conforme a las apreciaciones y los alcances realizados al 30 de junio de ese año (2019), se obtuvo que 4 878 000 son de sexo masculino y representan el 50,5 %; y 4 774 000 de sexo femenino, que son el 49,5 % (INEI, 2019).

Con relación al rango de edad de 0 a 17 años del total de la población se observó que hay 3 millones 301 mil (34, 2%) que tienen la edad de 0 a 5 años, consecutivamente 3 millones 221 mil (33,4 %) del grupo etario de 6 a 11 años y 3 millones 130mil (32,4 %) formado por las personas de la edad de 12 y 17 años (INEI, 2019, p. 1)

III. Método

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, por la naturaleza del análisis de datos; y de tipo correlacional, debido a que buscó verificar la asociación de variables. Fue transversal, pues se consideró que los datos eran recolectados una sola vez; y retrospectivo, debido a que se utilizó una base de datos de una encuesta nacional ya recolectada en el año 2019.

3.2 Ámbito temporal y espacial

3.2.1 Ámbito temporal

La recolección de los datos se realizó entre el 1 de octubre y el 30 de noviembre de 2019 por los encuestadores del INEI.

3.2.2 Ámbito espacial

La encuesta se realizó a nivel nacional, en los 24 departamentos y 108 instituciones educativas del nivel primario: 72 urbano y 36 rural (1656 estudiantes: 1296 urbano y 360 rural).

3.3 Variables

3.3.1 Variables de exposición

- Sexo.
- Edad.
- Turno de colegio.
- Área.

- Región de procedencia.
- Tiene madre.
- Tiene padre.
- Número de personas con las que habita.
- Tiene hermanos.
- Número de hermanos.
- Presencia de discusiones familiares.
- Idioma familiar.
- Percepción del espacio familiar.
- Año escolar.

3.3.2 Variables de resultado

Violencia física

- Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o la casa.
- Recibió algún tipo de agresión física en el colegio.
- Tipo de agresión física en el colegio.
- Recibió algún tipo de agresión física en casa.
- Tipo de agresión física en casa.
- Tuvo algún tipo de lesión física.
- Lesión física.

Tabla 1*Tabla de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Categorías	Criterios de medición de categorías	Tipo de variables (1)	Escala de mediciones (2)
Tipo de agresión física en el colegio	Modalidades de agresión física contra un niño en el entorno escolar	Jalón de cabello/orejas Cachetadas/pellizcos Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos Golpes con correa/palos u otros objetos Intento de ahorcar o asfixiar Daño con lápiz/regla Daño con fuego Daño con cuchillo/navaja Ataque con pistola Otros	Jalón de cabello/orejas: 1 Cachetadas/pellizcos: 2 Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos: 3 Golpes con correa, palos u otros objetos: 4 Intento de ahorcar o asfixiar: 5 Daño con lápiz/regla: 6 Daño con fuego: 7 Daño con cuchillo/navaja: 8 Ataque con pistola: 9 Otros: 0	Categorías policotómicas	Nominal
Tipo de agresión física en casa	Modalidades de agresión física contra un niño en el entorno del hogar	Jalón de cabello/orejas Cachetas o nalgadas Patadas/puñetazos Golpes con correa/soga/palos u otros Quemar alguna parte del cuerpo Ataque con cuchillo, armas u otros Otra situación	Jalón de cabello/orejas: 1 Cachetadas o nalgadas: 2 Patadas/puñetazos: 3 Golpes con correa/soga/palos u otros: 4 Quemar alguna parte de tu cuerpo: 5 Ataque con cuchillo/armas u otros: 6 Otra situación: 7	Categorías policotómicas	Nominal

Lesión física	Lesiones a consecuencia de la agresión física	Moretones o hinchazones Heridas/cicatriz Fracturas Sangrado Quemaduras Otros	Moretones o hinchazones: 1 Heridas/cicatriz: 2 Fracturas: 3 Sangrado: 4 Quemaduras: 5 Otros: 6	Categorías policotómicas	Nominal
Sexo	Expresión fenotípica del genotipo sexual	Masculino Femenino	Masculino: 1 Femenino: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Edad	Expresión fenotípica del genotipo sexual	NA	9 a 11 años	Númerica continua	Razón
Turno de colegio	Turno en el que asiste a su institución educativa	Mañana Tarde Noche	Mañana: 1 Tarde: 2 Noche: 3	Categorías policotómicas	Nominal
Área	Área donde habita	Urbana Rural	Urbana: 1 Rural: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Región de procedencia	Región natural donde nació	Costa, Sierra, Selva	Costa: 1 Sierra: 2 Selva: 3	Categorías policotómicas	Nominal
Padre que vive	El niño(a) tiene a su papá o mamá vivos.	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Número de personas con las que habita	Cantidad de personas que cohabitan con una persona	Nº personas Vivo solo/a	Nº personas: 1 Vivo solo/a: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Número de hermanos	Cantidad de personas que	Nº de hermanos/as No tiene	Nº hermanos/as: 0 No tiene: 1	Categorías dicotómicas	Nominal

	comparten uno o ambos padres			dicotómicas	
Presencia de discusiones familiares	Acontecimientos de peleas o discusiones en su familia	Sí/no	Sí:1 No:2	Catóricas dicotómicas	Nominal
Idioma familiar	Lengua que hablan en su casa	Castellano Quechua Aimara Otra lengua nativa Idioma extranjero No sabe	Castellano: 1 Quechua: 2 Aimara: 3 Otra lengua nativa: 4 Idioma extranjero: 5 No sabe: 6	Catóricas policotómicas	Nominal
Percepción del espacio escolar	Forma como se siente en el colegio	Me siento muy bien Me siento bien Me siento mal Me siento muy mal No sabe	Me siento muy bien: 1 Me siento bien: 2 Me siento mal: 3 Me siento muy mal: 4 No sabe: 5	Catóricas policotómicas	Ordinal
Materias desaprobadas	Haber desaprobado o algún curso en el año 2018	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Catóricas dicotómicas	Nominal
Año escolar desaprobado	Estatus escolar. Se considera que un estudiante no ha cumplido los objetivos establecidos para otorgarle la transición a un año de estudios superiores	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Catóricas dicotómicas	Nominal

Temor en el entorno escolar	Lugares a los que no va por temor a que alguien le haga daño	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o casa	Fue víctima de violencia en su colegio y/o casa	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Fue víctima de violencia en su colegio	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Fue víctima de violencia en su casa	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Categorías dicotómicas	Nominal
Tuvo algún tipo de lesión física	Tuvo alguna lesión física por ser agredido físicamente	Sí/no	Sí: 1 No: 2	Categorías dicotómicas	Nominal

3.4 Población y muestra

➤ Población: la constituyen 1 734 000 niños y niñas de entre 9 y 11 años que habitaron en el territorio nacional en el 2019.

Criterios de inclusión:

- Niños de ambos sexos.
- Haber realizado la encuesta satisfactoriamente.

- Edades entre los 9 y 11 años.
- Niños que acuden a sus centros educativos.

Criterios de exclusión:

- No declarar información sobre la variable de interés (violencia física).
- Muestra: estuvo conformada por 1658 estudiantes de entre 9 y 11 años, de ambos sexos.
- Muestreo: de tipo complejo, multietápico, con inferencia nacional.

3.5 Instrumentos

El cuestionario ENARES 2019 (Anexo 1) contó con 603 preguntas separadas en cuatro cuestionarios específicos y dirigidos; de estas, 115 tenían relación con la violencia hacia las niñas y los niños de 9 a 11 años, 133 eran sobre la violencia hacia los adolescentes de 12 a 17 años, 116 con respecto a la violencia hacia la mujer y 53 referentes a la tolerancia hacia la violencia. Para la presente investigación, se utilizaron los módulos correspondientes a niñas y niños de 9 a 11 años (módulos 1520 y 1521, capítulos 100 y 200), de los cuales se usaron las preguntas asociadas a las variables a investigar, de acuerdo con el cuestionario de la encuesta nacional y las variables identificadas: 1, 5, 14, 101, 103, 106, 110, 114, 116, 123, 128, 205, 217-219, 222, 223, 12, 226 y 243.

Por otra parte, el cuestionario fue aplicado en el 2019 por personal capacitado de ciencias de la salud y ciencias sociales, tanto en el hogar como en las instituciones educativas para niños y adolescentes. Así, la población objetivo fue 1 734 000 niños de 9 a 11 años, y se realizó la encuesta en 108 instituciones educativas del nivel primario: 72 de tipo urbano y 36 de tipo rural; por último, se totalizó la participación de 1656 estudiantes: 1296 de las primeras y 360 de las segundas.

3.6 Procedimientos

3.6.1 Obtención de la base de datos

La base de datos se encontró en la página web del INEI (<http://inei.inei.gob.pe/microdatos/>), la cual es de uso abierto. Luego se seleccionó la opción “consulta por encuestas” y se eligió la ENARES 2019, en el periodo anual correspondiente (enédic). Más adelante, cuando se mostraban todos los módulos de la encuesta, se procedió a descargar los datos, ubicados de esta forma: con código de encuesta 694, con códigos de módulo 1520 y 1521, y con nombres de módulo CRS03_CAP100 y CRS03_CAP200, respectivamente. Cada módulo estaba conformado por un diccionario de variables en formato PDF, un cuestionario en formato PDF y una base de datos descargada en extensión *.sav (SPSS).

3.6.2 Revisión de la ficha técnica

Se revisó la ficha técnica (Anexo 2), a fin de conocer el procedimiento para la toma de datos, así como el diccionario de variables y el cuestionario; ello, con el propósito de seleccionar las variables de interés.

3.6.3 Revisión y conformación de la base de datos

La base de datos se trabajó en el programa SPSS 23, donde se identificaron las variables de interés para el estudio y las identificadoras; así, se conservaron estas últimas (1-24), además del factor de expansión. Ambas bases de datos fueron fusionadas en una sola, considerando el incremento de variables de los participantes identificados, por lo que quedaron las variables de interés integradas de los módulos 1520 y 1521, así como las identificadoras y el factor de expansión.

3.7 Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 23 para desarrollar el procesamiento estadístico de los datos. El análisis descriptivo se realizó según la naturaleza y la distribución de las variables. En ese sentido, las cualitativas fueron descritas con frecuencia y porcentaje; y las cuantitativas, mediante la media y su desviación estándar. De otra parte, el análisis de asociación buscó relacionar las variables identificadas como de exposición a las variables de resultado: recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o casa (dicotómica), recibió algún tipo de agresión en el colegio (dicotómica), recibió algún tipo de agresión física en casa (dicotómica), tipo de agresión física en el colegio (policotómica), tipo de agresión física en el hogar (policotómica), algún tipo de lesión física (dicotómica) y lesión física (policotómica). Para terminar, se utilizó la prueba de chi-cuadrado, debido al cumplimiento de los supuestos.

3.8 Consideraciones éticas

Dado que fue un análisis hecho en una base secundaria, se revisó que la encuesta tuviera en consideración previa la recolección de datos, el consentimiento informado y el asentimiento en el caso de niños. Esta investigación se ciñó a la Declaración de Helsinki sobre investigación en seres humanos, por lo que se verificó que la base de datos conservara la confidencialidad mediante el anonimato, de modo que se impidiera la identificación de los encuestados.

IV. Resultados

4.1 Características sociodemográficas de la muestra de niños y niñas de 9 a 11 años

Las características sociodemográficas de los participantes pueden apreciarse en la Tabla 2, donde el sexo femenino es ligeramente predominante (50,4 %). Según la distribución por zona de residencia, se observa que el 79 % pertenece al área urbana; según la región de procedencia, el 54,9 % proviene de la costa; y, con respecto al idioma, el castellano predomina en un 92,9 %.

Tabla 2*Características sociodemográficas de niños y niñas entre 9 a 11 años en el Perú, 2019*

Características		n=1658	
		n	%
Sexo	Masculino	822	49.6
	Femenino	836	50.4
Edad	9 años	255	15.4
	10 años	573	34.6
	11 años	830	50.1
Turno de colegio	Mañana	1226	73.9
	Mañana/tarde	414	25
	Tarde	18	1.1
Área	Urbana	1309	79
	Rural	349	21
Región de procedencia*(n=1640)	Costa	911	54.9
	Sierra	368	22.2
	Selva	361	21.8
Tiene madre (n=1657)	Si	1643	99.2
	No	14	0.8
Tiene padre (n=1657)	Si	1606	96.9
	No	51	3.1
Número de personas con las que habita(n=1657)	N° de personas (X-DE)	5.71	2.35
	Si	1546	93.3
Tiene hermanos (n=1657)	No	111	6.7
	N° de hermanos (X-DE)	2.74	1.77
Presencia de discusiones familiares(n=1657)	Si	922	55.6
	No	735	44.3
Idioma familiar (n=1657)	Castellano	1540	92.9
	Quechua	104	6.3
	Otra lengua nativa	13	0.8
Percepción del espacio escolar	Me siento muy bien	693	41.8
	Me siento bien	849	51.2
	Me siento mal	95	5.7
	Me siento muy mal	21	1.3
Año escolar	Si	97	5.9
	No	1561	94.1

Nota.X-DE: media - desviación estándar

Costa (Ancash, Lima, Lima Provincias, Piura, Tumbes, Tacna, Arequipa, La Libertad, Lambayeque)

Sierra (Apurimac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huanuco, Junin, Pasco, Puno) y Selva (Amazonas, Loreto, Madre de Dios, San Martín, Ucayali).

4.2 Violencia física de la muestra de niños y niñas de 9 a 11 años

La violencia física de la población escolar se puede observar en la Tabla 3. El 62,5 % fue víctima de agresión física en el colegio y/o el hogar. En el colegio, con un 28,8 %, con respecto al tipo de agresión física predominó el jalón de cabello o de orejas (11,1 %). En la casa, con un 55 %, se comprobó la agresión con golpes con correa, sogas, palos y otros (39,3 %). Para terminar, la lesión física más relevante fueron los moretones o hinchazones (14,3 %).

Tabla 3*Violencia física en niños y niñas entre 9 - 11 años en el Perú, 2019*

Características		n	%
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o en casa	Si	1036	62.5
	No	622	37.5
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	478	28.8
	No	1180	71.2
Tipo de agresión física en el colegio			
Jalón de cabello/orejas	Si	184	11.1
	No	1474	88.9
Cachetadas/pellizcos	Si	142	8.6
	No	1516	91.4
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	181	10.9
	No	1477	89.1
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	40	2.4
	No	1618	97.6
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	44	2.7
	No	1614	97.3
Daño con lápiz/regla	Si	166	10
	No	1492	90
Daño con fuego	Si	2	0.1
	No	1656	99.9
Daño con cuchillo/navaja	Si	11	0.7
	No	1647	99.3
Ataque con pistola	Si	0	0
	No	1658	100
Otros	Si	12	0.7
	No	1646	99.3
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	912	55
	No	746	45
Tipo de agresión física en casa			
Jalón de cabello/orejas	Si	539	32.5
	No	1119	67.5
Cachetadas o nalgadas	Si	199	12
	No	1459	88
Patadas/puñetazos	Si	113	6.8
	No	1545	93.2
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	651	39.3
	No	1007	60.7
Quemar alguna parte de tu cuerpo	Si	10	0.6
	No	1648	99.4
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	5	0.3
	No	1653	99.7
Otra situación	Si	29	1.7
	No	1629	98.3
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	330	31.9
	No	706	68.1
Tipo de Lesión física recibida			
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	237	22.9
	No	799	77.1
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	112	10.8
	No	924	89.2
Fracturas (n=1036)	Si	4	0.4
	No	1032	99.6
Sangrado(n=1036)	Si	86	8.3
	No	950	91.7
Quemaduras (n=1036)	Si	18	1.7
	No	1018	98.3

4.3 Factores asociados a la violencia física de la muestra de niños y niñas de 9 a 11 años

En la Tabla 4 se observa la violencia física según el sexo. En el colegio y/o en el hogar, el 64,6 % de los varones y el 60,4 % de las mujeres sufrieron este tipo de agresiones. La violencia física en el colegio predominó en la población masculina, con un 33,1 % ($p < 0,001$); y los tipos de agresión física más frecuentes fueron las patadas, los puñetazos, los codazos o los rodillazos, en un 14,8 % ($p < 0,001$). Con respecto a la agresión física en la casa, esta fue más común en los estudiantes de sexo masculino, con un 57,1 % ($p = 0,096$); y el tipo de agresión física que prevaleció fueron los golpes con correa, soga y palos (41,8 %; $p = 0,033$). Para finalizar, la lesión física más frecuente en ambos sexos fueron los moretones; esto, tanto para los niños (23,4 %; $p = 0,709$) como para las niñas (22,4 %; $p = 0,709$).

Tabla 4

Violencia física según sexo en niños y niñas entre 9 y 11 años en el Perú, 2019

Características		Femenino		Masculino		p
		n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o en casa	Si	505	60.4	531	64.6	0.078
	No	331	39.6	291	35.4	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	206	24.6	272	33.1	<0.001
	No	630	75.4	550	66.9	
Tipo de agresión física en el colegio						
Jalón de cabello/orejas	Si	96	11.5	88	10.7	0.614
	No	740	88.5	734	89.3	
Cachetadas/pellizcos	Si	64	7.7	78	9.5	0.182
	No	772	92.3	744	90.5	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	59	7.1	122	14.8	<0.001
	No	777	92.9	700	85.2	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	11	1.3	29	3.5	0.003
	No	825	98.7	793	96.5	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	23	2.8	21	2.6	0.803
	No	813	97.2	801	97.4	
Daño con lápiz/regla	Si	74	8.9	92	11.2	0.112
	No	762	91.1	730	88.8	
Daño con fuego	Si	2	0.2	0	0	0.161
	No	834	99.8	822	100	
Daño con cuchillo/navaja u otros objetos punzocortantes	Si	4	0.5	7	0.9	0.349
	No	832	99.5	815	99.1	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	n.a
	No	836	100	822	100	
Otra situación parecida	Si	6	0.7	6	0.7	0.977
	No	830	99.3	816	99.3	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	443	53	469	57.1	0.096
	No	393	47	353	42.9	
Tipo de agresión física en casa						
Jalón de cabello/orejas	Si	261	31.2	278	33.8	0.258
	No	575	68.8	544	66.2	
Cachetadas o nalgadas	Si	98	11.7	101	12.3	0.724
	No	738	88.3	721	87.7	
Patadas/puñetazos	Si	46	5.5	67	8.2	0.032
	No	790	94.5	755	91.8	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	307	36.7	344	41.8	0.033
	No	529	63.3	478	58.2	
Quemado alguna parte de tu cuerpo	Si	1	0.1	9	1.1	0.01
	No	835	99.9	813	98.9	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	2	0.2	3	0.4	0.641
	No	834	99.8	819	99.6	
Otra situación parecida	Si	23	2.8	6	0.7	0.002
	No	813	97.2	816	99.3	
Tuvo algún tipo de lesión física						
Lesión física	Si	155	30.7	175	33	0.434
	No	350	69.3	356	67	
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	113	22.4	124	23.4	0.709
	No	392	77.6	407	76.6	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	50	9.9	62	11.7	0.358
	No	455	90.1	469	88.3	
Fracturas (n=1036)	Si	3	0.6	1	0.2	0.293
	No	502	99.4	530	99.8	
Sangrado(n=1036)	Si	36	7.1	50	9.4	0.182
	No	469	92.9	481	90.6	
Quemaduras (n=1036)	Si	6	1.2	12	2.3	0.187
	No	499	98.8	519	97.7	

La violencia física según la edad se puede observar en la Tabla 5, donde se halló que los niños de nueve años padecen más de agresión física en el colegio y/o en la casa en un 64,7 % ($p=0,715$). En el colegio, los niños de nueve años (33,3 %; $p=0,087$) sufren dicha violencia, y el tipo de agresión que más predominó entre ellos fueron las patadas y los puñetazos (14,1 %; $p=0,195$). En la casa, los de 11 años, en un 55,4 % ($p=0,928$), y allí predominaron los golpes con correa, sogas, palos u otros objetos (38,4 %; $p=0,786$). Finalmente, las lesiones físicas que prevalecieron en las tres edades fueron los moretones o las hinchazones (Tabla 5).

Tabla 5

Violencia física según edad de niños y niñas entre 9 y 11 años en el Perú, 2019

Características		9 años		10 años		11 años		p
		n	%	n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresion fisica en el colegio y/o en casa	Si	165	64.7	354	61.8	517	62.3	0.715
	No	90	35.3	219	38.2	313	37.7	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	85	33.3	172	30	221	26.6	0.087
	No	170	66.7	401	70	609	73.4	
Tipo de agresión física en el colegio								
	Jalón de cabello/orejas	Si	33	12.9	61	10.6	90	10.8
	No	222	87.1	512	89.4	740	89.2	
Cachetadas/pellizcos	Si	24	9.4	50	8.7	68	8.2	0.819
	No	231	90.6	523	91.3	762	91.8	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	36	14.1	61	10.6	84	10.1	0.195
	No	219	85.9	512	89.4	746	89.9	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	8	3.1	17	3	15	1.8	0.271
	No	247	96.9	556	97	815	98.2	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	5	2	19	3.3	20	2.4	0.441
	No	250	98	554	96.7	810	97.6	
Daño con lápiz/regla	Si	33	12.9	68	11.9	65	7.8	0.011
	No	222	87.1	505	88.1	765	92.2	
Daño con fuego	Si	0	0	1	0.2	1	0.1	0.8
	No	255	100	572	99.8	829	99.9	
Daño con cuchillo/navaja/u otro objeto punzocortante	Si	2	0.8	3	0.5	6	0.7	0.873
	No	253	99.2	570	99.5	824	99.3	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	0	0	n.a
	No	255	100	573	100	830	100	
Otra situación parecida	Si	2	0.8	7	1.2	3	0.4	0.173
	No	253	99.2	566	98.8	827	99.6	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	138	54.1	314	54.8	460	55.4	0.928
	No	117	45.9	259	45.2	370	44.6	
Tipo de agresión física en casa								
	Jalón de cabello/orejas	Si	84	32.9	186	32.5	269	32.4
	No	171	67.1	387	67.5	561	67.6	
Cachetadas o nalgadas	Si	37	14.5	69	12	93	11.2	0.364
	No	218	85.5	504	88	737	88.8	
Patadas/puñetazos	Si	22	8.6	42	7.3	49	5.9	0.267
	No	233	91.4	531	92.7	781	94.1	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	102	40	230	40.1	319	38.4	0.786
	No	153	60	343	59.9	511	61.6	
Quemar alguna parte de tu cuerpo	Si	3	1.2	2	0.3	5	0.6	0.365
	No	252	98.8	571	99.7	825	99.4	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	1	0.4	2	0.3	2	0.2	0.899
	No	254	99.6	571	99.7	828	99.8	
Otra situación	Si	8	3.1	8	1.4	13	1.6	0.179
	No	247	96.9	565	98.6	817	98.4	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	58	35.2	126	35.6	146	28.2	0.045
	No	107	64.8	228	64.4	371	71.8	
Lesión física								
	Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	43	26.1	91	25.7	103	19.9
	No	122	73.9	263	74.3	414	80.1	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	18	10.9	43	12.1	51	9.9	0.566
	No	147	89.1	311	87.9	466	90.1	
Fracturas (n=1036)	Si	2	1.2	2	0.6	0	0	0.073
	No	163	98.8	352	99.4	517	100	
Sangrado(n=1036)	Si	12	7.3	30	8.5	44	8.5	0.872
	No	153	92.7	324	91.5	473	91.5	
Quemaduras (n=1036)	Si	5	3	5	1.4	8	1.5	0.378
	No	160	97	349	98.6	509	98.5	

La Tabla 6 muestra la violencia física según el área de residencia de los participantes, y se observa que tanto en la zona rural como en la urbana padecieron de violencia física, en el colegio y/o en la casa (62,5 %; $p=0,993$). La violencia física en el colegio predominó en la zona rural con un 34,4 % ($p=0,010$) y el tipo de agresión prevalente fue el de las patadas y los puñetazos en un 14 % ($p=0,035$). De igual modo, esta se vio en los hogares de la zona rural con un 56,7 % ($p=0,465$); y sobresalieron los golpes con correa, soga y palos en un 45,8 % ($p=0,005$). Con respecto a la lesión física, se destacan los moretones con un 27,5 % ($p=0,066$) en la zona rural; y en la zona urbana se ve la misma lesión con un 21,6 % ($p=0,066$).

Tabla 6

Violencia física según área de residencia en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019

Características		Rural		Urbana		p
		n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o en casa	Si	218	62.5	818	62.5	0.993
	No	131	37.5	491	37.5	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	120	34.4	358	27.3	0.01
	No	229	65.6	951	72.7	
Tipo de agresión física en el colegio						
Jalón de cabello/orejas	Si	45	12.9	139	10.6	0.229
	No	304	87.1	1170	89.4	
Cachetadas/pellizcos	Si	37	10.6	105	8	0.126
	No	312	89.4	1204	92	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	49	14	132	10.1	0.035
	No	300	86	1177	89.9	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	6	1.7	34	2.6	0.342
	No	343	98.3	1275	97.4	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	21	6	23	1.8	0.001
	No	328	94	1286	98.2	
Daño con lápiz/regla	Si	45	12.9	121	9.2	0.044
	No	304	87.1	1188	90.8	
Daño con fuego	Si	1	0.3	1	0.1	0.315
	No	348	99.7	1308	99.9	
Daño con cuchillo/navaja u otros objetos punzocortantes	Si	2	0.6	9	0.7	0.815
	No	347	99.4	1300	99.3	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	n.a
	No	349	100	1309	100	
Otra situación parecida	Si	2	0.6	10	0.8	0.709
	No	347	99.4	1299	99.2	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	198	56.7	714	54.5	0.465
	No	151	43.3	595	45.5	
Tipo de agresión física en casa						
Jalón de cabello/orejas	Si	108	30.9	431	32.9	0.483
	No	241	69.1	878	67.1	
Cachetadas o nalgadas	Si	20	5.7	179	13.7	0.001
	No	329	94.3	1130	86.3	
Patadas/puñetazos	Si	34	9.7	79	6	0.015
	No	315	90.3	1230	94	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	160	45.8	491	37.5	0.005
	No	189	54.2	818	62.5	
Quemado alguna parte de tu cuerpo	Si	6	1.7	4	0.3	0.002
	No	343	98.3	1305	99.7	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	4	1.1	1	0.1	0.001
	No	345	98.9	1308	99.9	
Otra situación parecida	Si	8	2.3	21	1.6	0.384
	No	341	97.7	1288	98.4	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	83	38.1	247	30.2	0.027
	No	135	61.9	571	69.8	
Lesión física						
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	60	27.5	177	21.6	0.066
	No	158	72.5	641	78.4	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	31	14.2	81	9.9	0.068
	No	187	85.8	737	90.1	
Fracturas (n=1036)	Si	1	0.5	3	0.4	0.846
	No	217	99.5	815	99.6	
Sangrado(n=1036)	Si	23	10.6	63	7.7	0.176
	No	195	89.4	755	92.3	
Quemaduras (n=1036)	Si	6	2.8	12	1.5	0.197
	No	212	97.2	806	98.5	

Asimismo, la Tabla 7 muestra la violencia física según la región natural de residencia, y de esta forma se puede concluir que esta se da mayormente en Selva (65,4 %; $p=0,375$), y que hay más violencia física en el colegio y/o la casa. En el colegio, por otro lado, predominó la violencia en la región de Sierra, con un 38,3 % ($p<0,001$), donde el tipo de agresión más frecuente fue el daño con lápiz o regla en un 15,8 % ($p<0,001$). Igualmente, en la casa predominó la violencia en la región Selva (59,3 %; $p=0,071$), y el tipo de agresión más frecuente fueron los golpes con correa, sogas o palos (47,9 %; $p<0,001$). Finalmente, la lesión física predominante fueron los moretones, en Costa (22,2 %), Sierra (28,3 %) y Selva (19,1 %; $p=0,056$).

Tabla 7

Violencia física según región natural de residencia de niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019

Características	n=1640	Costa		Sierra		Selva		p
		n	%	n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o en casa	Si	564	61.9	223	60.6	236	65.4	0.375
	No	347	38.1	145	39.4	125	34.6	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	223	24.5	141	38.3	110	30.5	<0.001
	No	688	75.5	277	61.7	251	69.5	
Tipo de agresión física en el colegio								
Jalón de cabello/orejas	Si	84	9.2	57	15.5	41	11.4	0.005
	No	827	90.8	311	84.5	320	88.6	
Cachetadas/pellizcos	Si	65	7.1	38	10.3	37	10.2	0.076
	No	846	92.9	330	89.7	324	89.8	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	75	8.2	54	14.7	49	13.6	0.001
	No	836	91.8	314	85.3	312	86.4	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	19	2.1	8	2.2	13	3.6	0.268
	No	892	97.9	360	97.8	348	96.4	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	13	1.4	23	6.3	8	2.2	<0.001
	No	898	98.6	345	93.8	353	97.8	
Daño con lápiz/regla	Si	71	7.8	58	15.8	37	10.2	<0.001
	No	840	92.2	310	84.2	324	89.8	
Daño con fuego	Si	0	0	1	0.3	1	0.3	0.286
	No	911	100	367	99.7	360	99.7	
Daño con cuchillo/navaja/u otro objeto punzocortante	Si	4	0.4	5	1.4	2	0.6	0.181
	No	907	99.6	363	98.6	359	99.4	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	0	0	n.a
	No	911	100	368	100	361	100	
Otra situación parecida	Si	5	0.5	3	0.8	4	1.1	0.56
	No	906	99.5	365	99.2	357	98.9	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	499	54.8	187	50.8	214	59.3	0.071
	No	412	45.2	181	49.2	147	40.7	
Tipo de agresión física en casa								
Jalón de cabello/orejas	Si	315	34.6	107	29.1	109	30.2	0.099
	No	596	65.4	261	70.9	252	69.8	
Cachetadas o nalgadas	Si	122	13.4	26	7.1	44	12.2	0.006
	No	789	86.6	342	92.9	317	87.8	
Patadas/puñetazos	Si	52	5.7	35	9.5	24	6.6	0.049
	No	859	94.3	333	90.5	337	93.4	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	323	35.5	146	39.7	173	47.9	<0.001
	No	588	64.5	222	60.3	188	52.1	
Quemar alguna parte de tu cuerpo	Si	1	0.1	5	1.4	4	1.1	0.013
	No	910	99.9	363	98.6	357	98.9	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	1	0.1	4	1.1	0	0	0.008
	No	910	99.9	364	98.9	361	100	
Otra situación	Si	15	1.6	10	2.7	4	1.1	0.235
	No	896	98.4	358	97.3	357	98.9	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	164	29.1	93	41.7	68	28.8	0.002
	No	400	70.9	130	58.3	168	71.2	
Lesión física								
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	125	22.2	63	28.3	45	19.1	0.056
	No	439	77.8	160	71.7	191	80.9	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	49	8.7	34	15.2	29	12.3	0.022
	No	515	91.3	189	84.8	207	87.7	
Fracturas (n=1036)	Si	1	0.2	2	0.9	1	0.4	0.344
	No	563	99.8	221	99.1	235	99.6	
Sangrado(n=1036)	Si	38	6.7	30	13.5	17	7.2	0.007
	No	526	93.3	193	86.5	219	92.8	
Quemaduras (n=1036)	Si	4	0.7	8	3.6	6	2.5	0.013
	No	560	99.3	215	96.4	230	97.5	

La violencia física que señala si los participantes tienen madre o no puede apreciarse en la Tabla 8, donde la agresión en el colegio y/o la casa fue mayor en los niños que sí tenían mamá, con un 62,5 % ($p=0,680$). Asociado a esto, los niños que no tenían mamá padecieron más de la agresión física en el colegio, con un 42,9 % ($p=0,243$); y el tipo de agresión más frecuente fue el jalón de cabello o de orejas, en un 21,4 % ($p=0,217$). En contraste, en el hogar predominó la violencia física en los niños que sí tenían mamá, en un 55 % ($p=0,707$); y el tipo de agresión que prevaleció fueron los golpes con correa o soga en un 39,3 % ($p=0,787$). Por último, en los niños que sí tenían madre, la lesión física predominante fueron los moretones en un 23 % ($p=0,482$); y, para los que no tenían madre, tuvieron lugar las heridas o la cicatriz en un 37,5 % ($p=0,015$).

Tabla 8

Violencia física según la presencia de la madre en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019

Características	n=1657	Tiene mamá				p
		Si		No		
		n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresion fisica en el colegio y/o en casa	Si	1027	62.5	8	57.1	0.68
	No	616	37.5	6	42.9	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	471	28.7	6	42.9	0.243
	No	1172	71.3	8	57.1	
Tipo de agresión física en el colegio						
Jalón de cabello/orejas	Si	181	11	3	21.4	0.217
	No	1462	89	11	78.6	
Cachetadas/pellizcos	Si	140	8.5	1	7.1	0.854
	No	1503	91.5	13	92.9	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	179	10.9	2	14.3	0.685
	No	1464	89.1	12	85.7	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	39	2.4	1	7.1	0.247
	No	1604	97.6	13	92.9	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	43	2.6	0	0	0.54
	No	1600	97.4	14	100	
Daño con lápiz/regla	Si	163	9.9	3	21.4	0.153
	No	1480	90.1	11	78.6	
Daño con fuego	Si	1	0.1	1	7.1	0.001
	No	1642	99.9	13	92.9	
Daño con cuchillo/navaja u otros objetos punzocortantes	Si	111	0.7	0	0	0.759
	No	1632	99.3	14	100	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	n.a
	No	1643	100	14	100	
Otra situacion parecida	Si	12	0.7	0	0	0.748
	No	1631	99.3	14	100	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	904	55	7	50	0.707
	No	739	45	7	50	
Tipo de agresión física en casa						
Jalón de cabello/orejas	Si	537	32.7	2	14.3	0.143
	No	1106	67.3	12	85.7	
Cachetadas o nalgadas	Si	196	11.9	3	21.4	0.276
	No	1447	88.1	11	78.6	
Patadas/puñetazos	Si	111	6.8	2	14.3	0.266
	No	1532	93.2	12	85.7	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	645	39.3	5	35.7	0.787
	No	998	60.7	9	64.3	
Quemado alguna parte de tu cuerpo	Si	9	0.5	1	7.1	0.002
	No	1634	99.5	13	92.9	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	5	0.3	0	0	0.836
	No	1638	99.7	14	100	
Otra situación parecida	Si	29	1.8	0	0	0.616
	No	1614	98.2	14	100	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	327	31.8	3	37.5	0.732
	No	700	68.2	5	62.5	
Lesión física						
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	236	23	1	12.5	0.482
	No	791	77	7	87.5	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	109	10.6	3	37.5	0.015
	No	918	89.4	5	62.5	
Fracturas (n=1036)	Si	4	0.4	0	0	0.86
	No	1023	99.6	8	100	
Sangrado(n=1036)	Si	84	8.2	2	25	0.086
	No	943	91.8	6	75	
Quemaduras (n=1036)	Si	16	1.6	2	25	0.001
	No	1011	98.4	6	75	

La violencia física de acorde si los participantes tienen padre puede apreciarse en la Tabla 9, la agresión física en el colegio y/o casa fue mayor en los niños que no tienen papá con un 64.7%(p=0.737). En el colegio los niños que no tienen papá padecieron de mayor violencia en un 33.3%(p=0.466) y el tipo de agresión más frecuente fue el jalón de cabello/orejas en un 15.7%(p=0.290). En el hogar predominó la violencia en los niños que sí tienen padre en un 55%(p=0.766) y el tipo de agresión más frecuente fue los golpes con correa/palos en un 39.4%(p=0.559). La lesión física predominante en ambos grupos fueron los moretones, los que sí tienen padre en un 22.8% y los que no tienen en 27.3%(p=0.543).

Tabla 9

Violencia física según la presencia del padre en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú,

2019

Características	n=1657	Tiene papá				p
		Si		No		
		n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresion fisica en el colegio y/o en casa	Si	1002	62.4	33	64.7	0.737
	No	604	37.6	18	35.3	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	460	28.6	17	33.3	0.466
	No	1146	71.4	34	66.7	
Tipo de agresión física en el colegio						
Jalón de cabello/orejas	Si	176	11	8	15.7	0.29
	No	1430	89	43	84.3	
Cachetadas/pellizcos	Si	137	8.5	4	7.8	0.862
	No	1469	91.5	47	92.2	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	174	10.8	7	13.7	0.515
	No	1432	89.2	44	86.3	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	37	2.3	3	5.9	0.101
	No	1569	97.7	48	94.1	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	41	2.6	2	3.9	0.545
	No	1565	97.4	49	96.1	
Daño con lápiz/regla	Si	160	10	6	11.8	0.673
	No	1446	90	45	88.2	
Daño con fuego	Si	2	0.1	0	0	0.801
	No	1604	99.9	51	100	
Daño con cuchillo/navaja u otros objetos punzocortantes	Si	11	0.7	0	0	0.553
	No	1595	99.3	51	100	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	n.a
	No	1606	100	51	100	
Otra situacion parecida	Si	11	0.7	1	2	0.29
	No	1595	99.3	50	98	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	884	55	27	52.9	0.766
	No	722	45	24	47.1	
Tipo de agresión física en casa						
Jalón de cabello/orejas	Si	523	32.6	16	31.4	0.858
	No	1083	67.4	35	68.6	
Cachetadas o nalgadas	Si	193	12	6	11.8	0.956
	No	1413	88	45	88.2	
Patadas/puñetazos	Si	109	6.8	4	7.8	0.768
	No	1497	93.2	47	92.2	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	632	39.4	18	35.3	0.559
	No	974	60.6	33	64.7	
Quemado alguna parte de tu cuerpo	Si	10	0.6	0	0	0.572
	No	1596	99.4	51	100	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	5	0.3	0	0	0.69
	No	1601	99.7	51	100	
Otra situación parecida	Si	27	1.7	2	3.9	0.23
	No	1579	98.3	49	96.1	
Tuvo algun tipo de lesión física	Si	316	31.5	14	42.4	0.187
	No	686	68.5	19	57.6	
Lesión física						
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	228	22.8	9	27.3	0.543
	No	774	77.2	24	72.7	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	107	10.7	5	15.2	0.416
	No	895	89.3	28	84.8	
Fracturas (n=1036)	Si	4	0.4	0	0	0.716
	No	998	99.6	33	100	
Sangrado(n=1036)	Si	85	8.5	1	3	0.264
	No	917	91.5	32	97	
Quemaduras (n=1036)	Si	17	1.7	1	3	0.564
	No	985	98.3	32	97	

En la Tabla 10 se observa la violencia física de acuerdo con la presencia de hermanos en los hogares de los participantes; así, la agresión física en el colegio y/o la casa fue mayor en los niños que sí los tenían, en un 62,7 % ($p=0,499$). En el colegio, los niños que sí tenían padecieron de mayor violencia en un 28,8 % ($p=0,836$), y el tipo de agresión que predominó fueron las cachetadas y los pellizcos, con un 11,7 % ($p=0,211$). De la misma manera, la violencia predominó en la casa para los niños que sí tenían hermanos, en un 55,5 % ($p=0,113$), y el tipo de agresión que destacó fueron los golpes con correa o sogas, en un 39,7 % ($p=0,129$). Para concluir, la lesión física más frecuente fueron los moretones en ambos grupos: los que sí tenían hermanos, con un 23,2 %; y los que no, con un 18,2 % ($p=0,346$).

Tabla 10

Violencia física según la presencia de los hermanos en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019

Características	n=1657	Tiene hermanos				p
		Si		No		
		n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresion fisica en el colegio y/o en casa	Si	969	62.7	66	59.5	0.499
	No	577	37.3	45	40.5	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	446	28.8	31	27.9	0.836
	No	1100	71.2	80	72.1	
Tipo de agresión física en el colegio						
Jalón de cabello/orejas	Si	173	11.2	11	9.9	0.678
	No	1373	88.8	100	90.1	
Cachetadas/pellizcos	Si	128	8.3	13	11.7	0.211
	No	1418	91.7	98	88.3	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	170	11	11	9.9	0.723
	No	1376	89	100	90.1	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	37	2.4	3	2.7	0.837
	No	1509	97.6	108	97.3	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	41	2.7	2	1.8	0.586
	No	1505	97.3	109	98.2	
Daño con lápiz/regla	Si	154	10	12	10.8	0.773
	No	1392	90	99	89.2	
Daño con fuego	Si	2	0.1	0	0	0.705
	No	1544	99.9	111	100	
Daño con cuchillo/navaja u otros objetos punzocortantes	Si	10	0.6	1	0.9	0.75
	No	1536	99.4	110	99.1	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	n.a
	No	1546	100	111	100	
Otra situacion parecida	Si	11	0.7	1	0.9	0.82
	No	1535	99.3	110	99.1	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	858	55.5	53	47.7	0.113
	No	688	44.5	58	52.3	
Tipo de agresión física en casa						
Jalón de cabello/orejas	Si	498	32.2	41	36.9	0.305
	No	1048	67.8	70	63.1	
Cachetadas o nalgadas	Si	184	11.9	15	13.5	0.614
	No	1362	88.1	96	86.5	
Patadas/puñetazos	Si	107	6.9	6	5.4	0.541
	No	1439	93.1	105	94.6	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	614	39.7	36	32.4	0.129
	No	932	60.3	75	67.6	
Quemado alguna parte de tu cuerpo	Si	10	0.6	0	0	0.395
	No	1536	99.4	111	100	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	5	0.3	0	0	0.548
	No	1541	99.7	111	100	
Otra situación parecida	Si	29	1.9	0	0	0.145
	No	1517	98.1	111	100	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	314	32.4	16	24.2	0.169
	No	655	67.6	50	75.8	
Lesión física						
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	225	23.2	12	18.2	0.346
	No	744	76.8	54	81.8	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	110	11.4	2	3	0.035
	No	859	88.6	64	97	
Fracturas (n=1036)	Si	4	0.4	0	0	0.601
	No	965	99.6	66	100	
Sangrado(n=1036)	Si	81	8.4	5	7.6	0.823
	No	888	91.6	61	92.4	
Quemaduras (n=1036)	Si	17	1.8	1	1.5	0.886
	No	952	98.2	65	98.5	

La violencia según la presencia de discusiones familiares puede apreciarse en la Tabla 11, donde se muestra que los niños que presenciaban las discusiones familiares padecieron de mayor violencia física en el colegio y/o la casa con un 76,4 % ($p<0,001$). Además, los niños que presenciaban tales actos sufrieron de más violencia física en el colegio en un 35,2 % ($p<0,001$), y el tipo de agresión más frecuente fue el jalón de cabello u orejas (14,2 %; $p=0,001$). Por otro lado, estos niños también padecieron de la violencia física en el hogar en un 69,7 % ($p<0,001$), y el tipo de agresión más frecuente fueron los golpes con correa o soga u otros, con un 52,1 % ($p=0,001$). Para finalizar, la lesión física que destacó fueron los moretones, con un 23,6 % ($p=0,447$).

Tabla 11

Violencia física según las discusiones familiares en niños y niñas entre 9 y 11 años en el Perú,

2019

Características	n=1657	Presencia de discusiones familiares				
		Si		No		p
		n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresion fisica en el colegio y/o en casa	Si	704	76.4	331	45	<0.001
	No	218	23.6	404	55	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	325	35.2	152	20.7	<0.001
	No	597	64.8	583	79.3	
Tipo de agresión física en el colegio						
Jalón de cabello/orejas	Si	131	14.2	53	7.2	0.001
	No	791	85.8	682	92.8	
Cachetadas/pellizcos	Si	96	10.4	45	6.1	0.002
	No	826	89.6	690	93.9	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	128	13.9	53	7.2	0.001
	No	794	86.1	682	92.8	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	25	2.7	15	2	0.377
	No	897	97.3	720	98	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	31	3.4	12	1.6	0.028
	No	891	96.6	723	98.4	
Daño con lápiz/regla	Si	114	12.4	52	7.1	0.001
	No	808	87.6	683	92.9	
Daño con fuego	Si	0	0	2	0.3	0.113
	No	922	100	733	99.7	
Daño con cuchillo/navaja u otros objetos punzocortantes	Si	6	0.7	5	0.7	0.941
	No	916	99.3	730	99.3	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	n.a
	No	922	100	735	100	
Otra situacion parecida	Si	9	1	3	0.4	0.176
	No	913	99	732	99.6	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	643	69.7	268	36.5	<0.001
	No	279	30.3	467	63.5	
Tipo de agresión física en casa						
Jalón de cabello/orejas	Si	394	42.7	145	19.7	0.001
	No	528	57.3	590	80.3	
Cachetadas o nalgadas	Si	154	16.7	45	6.1	0.001
	No	768	83.3	690	93.9	
Patadas/puñetazos	Si	90	9.8	23	3.1	0.001
	No	832	90.2	712	96.9	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	480	52.1	170	23.1	0.001
	No	442	47.9	565	76.9	
Quemado alguna parte de tu cuerpo	Si	8	0.9	2	0.3	0.12
	No	914	99.1	733	99.7	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	2	0.2	3	0.4	0.481
	No	920	99.8	732	99.6	
Otra situación parecida	Si	17	1.8	12	1.6	0.745
	No	905	98.2	723	98.4	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	228	32.4	102	30.8	0.613
	No	476	67.6	229	69.2	
Lesión física						
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	166	23.6	71	21.5	0.447
	No	538	76.4	260	78.5	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	76	10.8	36	10.9	0.969
	No	628	89.2	295	89.1	
Fracturas (n=1036)	Si	3	0.4	1	0.3	0.764
	No	701	99.6	330	99.7	
Sangrado(n=1036)	Si	54	7.7	32	9.7	0.278
	No	650	92.3	299	90.3	
Quemaduras (n=1036)	Si	13	1.8	5	1.5	0.7
	No	691	98.2	326	98.5	

La Tabla 12 muestra la violencia física según el idioma de los participantes, y se explica que recibieron mayor agresión física en el colegio y/o la casa los niños de lengua quechua, con un 73,1 % ($p=0,035$). En el colegio predominó la violencia física en los niños de habla quechua, en un 47,1 % ($p<0,001$); y el tipo de agresión más frecuente fue el daño con lápiz o regla, en un 22,1 % ($p<0,001$). Del mismo modo, en el hogar predominó la violencia en los niños de habla quechua en un 65,4 % ($p=0,074$), y el tipo de agresión predominante fueron los golpes con correa o soga, con un 50 % ($p=0,067$). Así, la lesión física que se vio con más frecuencia fueron los moretones, en un 38,2 % ($p=0,004$).

Tabla 12*Violencia física según idioma de niños y niñas entre 9 - 11 años. Perú- 2019*

Características	n=1657	Castellano		Quechua		Otra lengua nativa		p
		n	%	n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o en casa	Si	953	61.9	76	73.1	6	46.2	0.035
	No	587	38.1	28	26.9	7	53.8	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	426	27.7	49	47.1	2	15.4	<0.001
	No	1114	72.3	55	52.9	11	84.6	
Tipo de agresión física en el colegio								
Jalón de cabello/orejas	Si	165	10.7	17	16.3	2	15.4	0.185
	No	1375	89.3	87	83.7	11	84.6	
Cachetadas/pellizcos	Si	132	8.6	8	7.7	1	7.7	0.947
	No	1408	91.4	96	92.3	12	92.3	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	155	10.1	25	24	1	7.7	<0.001
	No	1385	89.9	79	76	12	92.3	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	39	2.5	1	1	0	0	0.511
	No	1501	97.5	103	99	13	100	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	32	2.1	11	10.6	0	0	<0.001
	No	1508	97.9	93	89.4	13	100	
Daño con lápiz/regla	Si	142	9.2	23	22.1	1	7.7	<0.001
	No	1398	90.8	81	77.9	12	92.3	
Daño con fuego	Si	1	0.1	1	1	0	0	0.039
	No	1539	99.9	103	99	13	100	
Daño con cuchillo/navaja/u otro objeto punzocortante	Si	7	0.5	4	3.8	0	0	<0.001
	No	1533	99.5	100	96.2	13	100	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	0	0	n.a
	No	1540	100	104	100	13	100	
Otra situación parecida	Si	11	0.7	1	1	0	0	0.915
	No	1529	99.3	103	99	13	100	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	837	54.4	68	65.4	6	46.2	0.074
	No	703	45.6	36	34.6	7	53.8	
Tipo de agresión física en casa								
Jalón de cabello/orejas	Si	494	32.1	42	40.4	3	23.1	0.166
	No	1046	67.9	62	59.6	10	76.9	
Cachetadas o nalgadas	Si	187	12.1	10	9.6	2	15.4	0.694
	No	1353	87.9	94	90.4	11	84.6	
Patadas/puñetazos	Si	97	6.3	15	14.4	1	7.7	0.006
	No	1443	93.7	89	85.6	12	92.3	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	593	38.5	52	50	5	38.5	0.067
	No	947	61.5	52	50	8	61.5	
Quemar alguna parte de tu cuerpo	Si	6	0.4	4	3.8	0	0	<0.001
	No	1534	99.6	100	96.2	13	100	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	3	0.2	2	1.9	0	0	0.008
	No	1537	99.8	102	98.1	13	100	
Otra situación	Si	23	1.5	6	5.8	0	0	0.005
	No	1517	98.5	98	94.2	13	100	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	295	31	34	44.7	1	16.7	0.033
	No	658	69	42	55.3	5	83.3	
Lesión física								
Moretones o hinchazones (n=622)	Si	207	21.7	29	38.2	1	16.7	0.004
	No	746	78.3	47	61.8	5	83.3	
Heridas/cicatriz(n=622)	Si	100	10.5	11	14.5	1	16.7	0.504
	No	853	89.5	65	85.5	5	83.3	
Fracturas (n=622)	Si	4	0.4	0	0	0	0	0.841
	No	949	99.6	76	100	6	100	
Sangrado(n=622)	Si	76	8	9	11.8	1	16.7	0.38
	No	877	92	67	88.2	5	83.3	
Quemaduras (n=622)	Si	13	1.4	5	6.6	0	0	0.004
	No	940	98.6	71	93.4	6	100	

En consecuencia, la Tabla 13 muestra la violencia física según la percepción del espacio escolar de los participantes; por eso, se tiene que sufrieron mayor agresión física en el colegio y/o la casa los niños que percibieron que se sentían mal, en un 86,3 % ($p<0,001$). En primer lugar, en el colegio padecieron más agresión los niños que percibieron que se sentían mal, con un 76,2 % ($p<0,001$); y el tipo de agresión física que sobresalió fue el daño con lápiz o regla, en un 52,4 % ($p=0,001$). Luego, en el hogar sufrieron más violencia los niños que percibieron que se sentían mal, con un 76,8 % ($p<0,001$); y el tipo de agresión que predominó fue el jalón de cabello u orejas, en un 48,4 % ($p=0,001$). Para terminar, la lesión física que predominó fueron los moretones, con un 38,9 % ($p=0,022$).

Tabla 13

Violencia física según la percepción del espacio escolar de niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019

Características		Percepción del espacio escolar								
		Me siento muy bien		Me siento bien		Me siento mal		Me siento muy mal		p
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o en casa	Si	375	54.1	561	66.1	82	86.3	18	85.7	<0.001
	No	318	45.9	288	33.9	13	13.7	3	14.3	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	162	23.4	246	29	54	56.8	16	76.2	<0.001
	No	531	76.6	603	71	41	43.2	5	23.8	
Tipo de agresión física en el colegio										
Jalón de cabello/orejas	Si	57	8.2	97	11.4	20	21.1	10	47.6	0.001
	No	636	91.8	752	88.6	75	78.9	11	52.4	
Cachetadas/pellizcos	Si	45	6.5	76	9	15	15.8	6	28.6	0.001
	No	648	93.5	773	91	80	84.2	15	71.4	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	52	7.5	94	11.1	28	29.5	7	33.3	0.001
	No	641	92.5	755	88.9	67	70.5	14	66.7	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	9	1.3	17	2	11	11.6	3	14.3	0.001
	No	684	98.7	832	98	84	88.4	18	85.7	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	9	1.3	23	2.7	9	9.5	3	14.3	0.001
	No	684	98.7	826	97.3	86	90.5	18	85.7	
Daño con lápiz/regla	Si	56	8.1	82	9.7	17	17.9	11	52.4	0.001
	No	637	91.9	767	90.3	78	82.1	10	47.6	
Daño con fuego	Si	0	0	0	0	1	1.1	1	4.8	0.001
	No	693	100	849	100	94	98.9	20	95.2	
Daño con cuchillo/navaja/u otro objeto punzocortante	Si	4	0.6	3	0.4	2	2.1	2	9.5	0.001
	No	689	99.4	846	99.6	93	97.9	19	90.5	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	0	0	0	0	n.a
	No	693	100	849	100	95	100	21	100	
Otra situación parecida	Si	2	0.3	7	0.8	2	2.1	1	4.8	0.026
	No	691	99.7	842	99.2	93	97.9	20	95.2	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	318	45.9	506	59.6	73	76.8	15	71.4	<0.001
	No	375	54.1	343	40.4	22	23.2	6	28.6	
Tipo de agresión física en casa										
Jalón de cabello/orejas	Si	184	26.6	296	34.9	46	48.4	13	61.9	0.001
	No	509	73.4	553	65.1	49	51.6	8	38.1	
Cachetadas o nalgadas	Si	67	9.7	101	11.9	25	26.3	6	28.6	0.001
	No	626	90.3	748	88.1	70	73.7	15	71.4	
Patadas/puñetazos	Si	35	5.1	58	6.8	16	16.8	4	19	0.001
	No	658	94.9	791	93.2	79	83.2	17	81	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	216	31.2	367	43.2	58	61.1	10	47.6	0.001
	No	477	68.8	482	56.8	37	38.9	11	52.4	
Quemar alguna parte de tu cuerpo	Si	1	0.1	6	0.7	2	2.1	1	4.8	0.007
	No	692	99.9	843	99.3	93	97.9	20	95.2	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	1	0.1	3	0.4	1	1.1	0	0	0.477
	No	692	99.9	846	99.6	94	98.9	21	100	
Otra situación	Si	10	1.4	17	2	1	1.1	1	4.8	0.558
	No	683	98.6	832	98	94	98.9	20	95.2	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	115	30.7	164	29.2	42	51.2	9	50	<0.001
	No	260	69.3	397	70.8	40	48.8	9	50	
Lesión física										
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	84	22.4	118	21	28	34.1	7	38.9	0.022
	No	291	77.6	443	79	54	65.9	11	61.1	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	40	10.7	54	9.6	14	17.1	4	22.2	0.086
	No	335	89.3	507	90.4	68	82.9	14	77.8	
Fracturas (n=1036)	Si	2	0.5	1	0.2	0	0	1	5.6	0.003
	No	373	99.5	560	99.8	82	100	17	94.4	
Sangrado(n=1036)	Si	30	8	41	7.3	10	12.2	5	27.8	0.01
	No	345	92	520	92.7	72	87.8	13	72.2	
Quemaduras (n=1036)	Si	3	0.8	11	2	3	3.7	1	5.6	0.145
	No	372	99.2	550	98	79	96.3	17	94.4	

La última tabla, la Tabla 14, presenta la violencia física según la aprobación o desaprobación de un año escolar, por lo que se observó que sufrieron de mayor violencia física en el colegio y/o la casa el 69,1 % ($p=0,167$) de los niños que reprobaron un año escolar. En el colegio predominó la violencia para ellos en un 38,1 % ($p=0,037$), y el tipo de agresión más frecuente fue el jalón de cabello u orejas con un 21,6 % ($p=0,001$). Asimismo, en el hogar prevaleció la violencia contra ellos en un 66 % ($p=0,025$); y el tipo de agresión más frecuente fueron los golpes con correa, sogas o palos, en un 52,6 % ($p=0,006$). Con esto, se tiene que la lesión física que más resaltó fueron los moretones, en un 26,9 % ($p=0,422$).

Tabla 14*Violencia física según el año escolar en niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, 2019*

Características		Alguna vez repitió un año escolar				
		Si		No		p
		n	%	n	%	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o en casa	Si	67	69.1	969	62.1	0.167
	No	30	30.9	592	37.9	
Recibió algún tipo de agresión física en el colegio	Si	37	38.1	441	28.3	0.037
	No	60	61.9	1120	71.7	
Tipo de agresión física en el colegio						
Jalón de cabello/orejas	Si	21	21.6	163	10.4	0.001
	No	76	78.4	1398	89.6	
Cachetadas/pellizcos	Si	11	11.3	131	8.4	0.314
	No	86	88.7	1430	91.6	
Patadas/puñetazos/codazos o rodillazos	Si	16	16.5	165	10.6	0.069
	No	81	83.5	1396	89.4	
Intento de ahorcar o asfixiar	Si	2	2.1	38	2.4	0.817
	No	95	97.9	1523	97.6	
Golpes con correa/palos u otros objetos	Si	6	6.2	38	2.4	0.026
	No	91	93.8	1523	97.6	
Daño con lápiz/regla	Si	15	15.5	151	9.7	0.065
	No	82	84.5	1410	90.3	
Daño con fuego	Si	0	0	2	0.1	0.724
	No	97	100	1559	99.9	
Daño con cuchillo/navaja u otros objetos punzocortantes	Si	0	0	11	0.7	0.407
	No	97	100	1550	99.3	
Ataque con pistola	Si	0	0	0	0	n.a
	No	97	100	1561	100	
Otra situación parecida	Si	0	0	12	0.8	0.386
	No	97	100	1549	99.2	
Recibió algún tipo de agresión física en casa	Si	64	66	848	54.3	0.025
	No	33	34	713	45.7	
Tipo de agresión física en casa						
Jalón de cabello/orejas	Si	39	40.2	500	32	0.095
	No	58	59.8	1061	68	
Cachetadas o nalgadas	Si	14	14.4	185	11.9	0.448
	No	83	85.6	1376	88.1	
Patadas/puñetazos	Si	13	13.4	100	6.4	0.008
	No	84	86.6	1461	93.6	
Golpes con correa/soga/palos u otros	Si	51	52.6	600	38.4	0.006
	No	46	47.4	961	61.6	
Quemado alguna parte de tu cuerpo	Si	3	3.1	7	0.4	0.001
	No	94	96.9	1554	99.6	
Ataque con cuchillo/armas u otros	Si	0	0	5	0.3	0.577
	No	97	100	1556	99.7	
Otra situación parecida	Si	4	4.1	25	1.6	0.066
	No	93	95.9	1536	98.4	
Tuvo algún tipo de lesión física	Si	30	44.8	300	31	0.019
	No	37	55.2	669	69	
Lesión física						
Moretones o hinchazones (n=1036)	Si	18	26.9	219	22.6	0.422
	No	49	73.1	750	77.4	
Heridas/cicatriz(n=1036)	Si	15	22.4	97	10	0.002
	No	52	77.6	872	90	
Fracturas (n=1036)	Si	0	0	4	0.4	0.598
	No	67	100	965	99.6	
Sangrado(n=1036)	Si	10	14.9	76	7.8	0.042
	No	57	85.1	893	92.2	
Quemaduras (n=1036)	Si	3	4.5	15	1.5	0.076
	No	64	95.5	954	98.5	

V. Discusión de resultados

Se encontró un alto nivel de violencia física escolar, y los principales factores asociados fueron el sexo, la edad, la zona de residencia y la región natural de procedencia. En nuestra investigación, se halló que el sexo masculino padece de violencia física escolar en un 33,1 %, y en el sexo femenino sucede en un 24,6 %, por lo que es predominante en los varones. Esto es similar al resultado encontrado por Ferrer en el año 2020 en el análisis de una encuesta (ENDES, 2018), donde predominó la violencia en la población masculina, con el 13,6 %. También es semejante a lo obtenido por Barrientos y Chocce (2019), donde mayormente los varones sufren de violencia física (29,4 %). Igualmente, en el análisis de Valente et al. (2015), realizado con la población estudiada entre los años 2010 y 2011, solo con respecto al año 2010 se observó que la población masculina fue mayormente afectada por la violencia física en el hogar (57,1 %).

Por otra parte, según lo hallado en el estudio de Fry et al. (2016), la violencia física en el hogar fue mayor en los varones (67 %) y menor en las mujeres (59,7 %); esto es similar a la presente investigación, dado que se evidenció que la violencia física prevaleció en los varones (57,1 %), y un 53 % de casos en las mujeres. Sin embargo, con respecto a la violencia física en la escuela, esta no fue compatible con los resultados de nuestro estudio, en tanto que Fry et al. (2016) demostraron que esta era más frecuente en las mujeres (48,8 %).

Con respecto a la edad en nuestro estudio se encontró que los niños de menor edad de la población estudiada (nueve años) son los que mayormente padecen de violencia física escolar (33,3 %), mientras que el porcentaje de violencia en los de 10 (30 %) y 11 años (26,6 %) va reduciéndose. Esto es similar a lo encontrado en Ferrer (2020), donde se demostró que la violencia física disminuía conforme la edad aumentaba; así, esta se presentaba en los niños de 6 años en un 17,8 %; en los de 9 años, en un 12,2 %; y en los de 11 años, en un 6,9 %.

En relación con el área de residencia, en este estudio se encontró una mayor violencia física en los hogares de la zona rural (56,7 %), mientras que en los del área urbana fue de 54,5 %. No obstante, otro estudio en Polonia encontró resultados distintos, pues la violencia física mayormente ocurría en la zona urbana, en un 29,4 % (Terelak et al., 2017). A esto se le agrega que, en el estudio de Ferrer (2020), se obtuvo que los niños padecieron de mayor violencia física escolar en la zona urbana, con el 13,3 %.

Si se hace referencia a la región natural, esta investigación reportó que la violencia física escolar predominó en la región Sierra, con un 38,3 %; luego, en la Selva, con un 30,5 %; y en la Costa, con un 24,5 %. Esto concuerda con el estudio de Ferrer (2020), cuyos resultados señalaron que la violencia en la región Sierra era más frecuente (13,9 %), seguida de la Selva (13,0 %) y la Costa (12,6 %).

Por otro lado, en lo que concierne al tipo de agresión física, en este estudio se concluyó que el tipo de agresión más frecuente en el hogar fueron los golpes con correa, soga, palos u otros objetos (39,3 %); y la investigación de Terelak et al. (2017) apuntó a resultados distintos a este estudio, pues el tipo de agresión predominante fueron los golpes con la mano y/o las patadas. Esto se supo gracias a tres encuestas anuales consecutivas: el 11,3 % en la encuesta de 2017, el 19,7 % en la de 2016, y el 24,2 % en la de 2015.

Para terminar, sobre el tipo de lesión física se obtuvo que las lesiones más predominantes fueron los moretones o hinchazones, con un 14,3 %; seguidas de las heridas o la cicatriz, con un 6,8 %. Esto concuerda con el estudio dado por Terelak et al. (2017) pues las lesiones más relevantes fueron los hematomas o heridas, lo que se encontró en tres encuestas de años seguidos: el 2,1 % (2017), el 5,7 % (2016) y el 7,4 % (2015).

VI. Conclusiones

-Alrededor de 6 de cada 10 niños y niñas reciben algún tipo de agresión física. La agresión física en el hogar ocurre en más de la mitad de los niños y niñas, y la agresión en el colegio se da en alrededor de 3 de cada 10 niños.

-Producto de las agresiones físicas en el hogar y el colegio, 1 de cada 3 niños agredidos presenta algún tipo de lesión física.

-Los principales tipos de agresión física en el colegio son el jalón de orejas; las patadas, los puñetazos, los codazos o los rodillazos; y el daño con lápiz o regla. En el ámbito de la casa, se ven con mayor frecuencia los golpes con correa, sogas, palos u otros elementos, así como el jalón de cabello u orejas y las cachetadas o nalgadas.

-Como consecuencia, las lesiones físicas más predominantes fueron los moretones o hinchazones, seguidos de las heridas o cicatrices y el sangrado.

-Recibir algún tipo de agresión física en el colegio y/o la casa se asocia a la presencia de discusiones familiares, el idioma familiar y la percepción del espacio escolar.

-Por otro lado, las agresiones físicas en el colegio están asociadas al sexo, el área de residencia, la presencia de discusiones familiares, el idioma familiar, la percepción del espacio escolar y el año escolar. En cuanto a las agresiones físicas en el hogar, estas se asocian con la presencia de discusiones familiares, la percepción del espacio escolar y el año escolar; y, con respecto a las lesiones físicas, estas se relacionan con el área de residencia, la región natural de residencia, el idioma familiar, la percepción del espacio escolar y el año escolar.

VII. Recomendaciones

-El tema de la violencia hacia los niños es un asunto de interés nacional; por esta razón, se sugiere tener los datos necesarios para llevar a cabo un adecuado abordaje según el tipo de lesión física, de modo que se consideren varios aspectos: el periodo de recuperación, el tratamiento, etc.

-El presente trabajo de investigación permite descubrir nuevos estudios por su alto impacto en la salud, la economía y la sociedad; esto, a nivel local, regional y nacional, dado que en los últimos años han aumentado todos los tipos de violencia en la población escolar.

-En vista de la trascendencia de la agresión física en la salud, se debe tener en cuenta el rol del fisioterapeuta en la recuperación de la salud física de la víctima, puesto que, si se hace una detección temprana, se pueden prevenir futuras discapacidades.

-Desde el punto de vista de la salud, es fundamental brindar una atención eficaz y un abordaje preventivo a través de un personal multidisciplinario e integral enfocado en los escolares víctimas de violencia física.

VIII. Referencias

- Barrientos, Z., & Chocce, R. (2019). *Frecuencia y Tipos de Violencia de Género en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria. Institución Educativa Esmeralda de Los Andes Huanta. Abril–julio*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2832120>
- De la Serna, J. (2020). *Acoso escolar o bullying*. Webconsultas. <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/que-es-el-acoso-escolar-o-bullying>
- Esteban, E. (2020). *Acoso Escolar o Bullying*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- Fernández, M. (2020). *Tipos de Violencia*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-violencia-4936.html>
- Ferrer, M. (2020). *Análisis de la frecuencia y los factores asociados a la violencia física escolar en niños de 6 a 11 años: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)- 2018*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11784>
- Fry, D., Anderson, J., Hidalgo, R., Elizalde, A. C., Rodriguez, R., Martin, A., . . . Padilla, K. F. (2016). Prevalence of violence in childhood and adolescence and the impact on educational outcomes: evidence from the 2013 Peruvian national survey on social relations. *International Health*, 11(6), 619. <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihw011>.
- Guerra, N., Williamson, A., & Lucas-Molina, B. (2018). *Desarrollo Normal Infancia y Adolescencia. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. <https://iacapap.org/content/uploads/A.2.-Desarrollo-Spanish-2018.pdf>

Instituto Aragonés de Servicios Sociales. (2014). *Instrumento para la Valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil en Aragón*. <https://bit.ly/2NCKYb5>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.

<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019->

Knight, L., Nakuti, J., Allen, E., Gannett, K., Naker, D., & Devries, K. (2016). Are school-level factors associated with primary school students' experience of physical violence from school staff in Uganda? . *International Health*, 8(1), 27-35.

<https://doi.org/10.1093/inthealth/ihv069>.

Martínez, E. (2020). *Desarrollo físico e intelectual de 6 a 12 años*. CanalSALUD.

<https://bit.ly/37KtlbD>

Máxima, J. (2020). *Información y características Niñez*. <https://bit.ly/3uxx7yS>

Morin, A. (2014). *Pilares del desarrollo en estudiantes de cuarto quinto grado*. Undestood.

<https://u.org/3dRmpNo>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). *Informe Mundial sobre violencia y salud*.

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Raffino, M. (2020). *Violencia Física*. <https://concepto.de/violencia-fisica/>

Tarqui, C., Alvarez, D. & Espinoza, P. (2018). Prevalencia y factores asociados al sobrepeso y obesidad en escolares peruanos. *Revista Salud Pública*, 20(2), 171-176.

- Terelak, A., Kolodziejczak, S., & Bulsa, M. (2019). Scale and forms of domestic violence against schoolchildren in rural, rural-urban and urban areas. *Ann Agric Environ Med*, 26(4), 572-578. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31885230/>.
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., de Souza, J., & Losso, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: prevalence of physical injuries in a southern Brazilian metropolis. *Braz Dent J*, 26(1), 55-60. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25672385/>.
- Vidal, H., Caldas, I., de França Caldas, A., Toledo, L. A., & Pereira, M. (2019). Physical violence against children and adolescents in Recife: a 5-year retrospective study. *The Journal of forensic odonto-stomatology*, 37(1), 20–25. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6875244/>.

IX. Anexos

Anexo A

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2019 DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD		Ministerio de Educación Ministerio de Justicia y Derechos Humanos Ministerio de la Mujer y Papeles Especializados		
INFORMACIÓN CONFIDENCIAL, AMPARADA POR EL DECRETO LEGISLATIVO Nº 801 Y POR EL DECRETO SUPLENTE 040-2007-PURUS, SECRETADO DE ESTADO				
CRS.08				
U.E. Nº		Cuadrante Nº		
A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
1. DEPARTAMENTO		4. CENTRO POBLADO		
2. PROVINCIA		5. ÁREA	Urbana.....1 Rural.....2	
3. DISTRITO				
B. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
6. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		7. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		
		8. CÓDIGO MODULAR		
9. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. (Para tipo de vía seleccione sólo un número)				
Tipo de vía: Avenida.....1 Calle.....2 Jirón.....3 Pasaje.....4 Camello.....5 Otro.....6				
Nombre de vía		Nº de Puerta	Piso	
		Manzana	Lote	
		Kilómetro		
11. TIPO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Regular.....1 Alternativa.....2 12. NIVEL EDUCATIVO: Primaria.....1 Secundaria.....2 13. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE: Mujeres.....1 Varones.....2 Mixto.....2 14. TURNO DE LA LE: Mañana.....1 Tarde.....2 Noche.....2				
C. IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA/DEL NIÑO SELECCIONADO				
15. NÚMERO DE SELECCIÓN	16. NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO	17. EDAD	18. SEXO	
			Mujer.....1 Varón.....2	
19. ¿ES UNA NIÑA O NIÑO DE REEMPLAZO?		20. TOTAL DE NIÑAS/NIÑOS ELIGIBLES EN EL AULA		
Si.....1 (Nº de selección de la niña o niño) No.....2 (reemplazado)		Mujeres.....1 Varones.....2		
21. ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN				
ENCUESTADORA				
Vuelta Nº	Fecha	Hora		Resultado de la Entrevista (P)
		De	A	
1				
2				
SUPERVISORA				
Fecha		Hora		Resultado de la Entrevista (P)
22. RESULTADO FINAL DE LA ENCUESTA				
FECHA				
RESULTADO				
23. CÓDIGO DE RESULTADO				
1. Completo 2. Incompleto 3. Rechazo 4. Vuelta de coordinación 5. Otro (Especifique)				
D. FUNCIONARIAS DE LA ENCUESTA				
Cargo	DN	Nombre y Apellidos		
Encuestadora				
Jefa de Brigada				
Coordinadora Departamental				
Supervisora Nacional				

Anexo B

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2019	
FICHA TÉCNICA	
1. OBJETIVOS DE LA ENCUESTA	
1.1	Generales Obtener indicadores con inferencia nacional sobre la violencia familiar en mujeres, niñas, niños y adolescentes. Así como, la tolerancia social hacia la violencia familiar a mujeres, niñas, niños y adolescentes.
1.2	Específicos 1. Obtener indicadores con inferencia nacional sobre la violencia en el entorno familiar y escolar en niñas y niños de 9 a 11 años de edad. 2. Obtener indicadores con inferencia nacional sobre la violencia en el entorno familiar y escolar en adolescentes de 12 a 17 años de edad. 3. Obtener indicadores con inferencia nacional sobre la violencia en el entorno familiar en mujeres de 18 y más años de edad. 4. Obtener indicadores de tolerancia social de las personas de 18 y más años de edad en relación a la violencia familiar hacia las mujeres, niñas, niños y adolescentes.
2. ENCUESTAS A EJECUTAR	
Son 4 encuestas de muestras independientes que investigan la:	
1. Violencia física, psicológica, económica y sexual ejercida contra la mujer. 2. Tolerancia social hacia la violencia familiar a mujeres, niñas, niños y adolescentes. 3. Violencia física y psicológica ejercida contra las niñas y los niños en el entorno familiar y escolar. 4. Violencia física, psicológica y sexual ejercida contra los adolescentes en el entorno familiar y escolar.	
3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	
Según las encuestas a ejecutar son 4 unidades de investigación:	
1. Mujeres de 18 años y más de edad. 2. Varones y mujeres de 18 años y más de edad. 3. Niñas y niños de 9 a 11 años de edad. 4. Adolescentes de 12 a 17 años de edad.	
4. POBLACIÓN OBJETIVO	
a.	Viviendas particulares y sus ocupantes residentes del área urbana y rural del país. Se excluye a la población que reside en viviendas colectivas. El marco básico para la selección de la muestra de la encuesta está constituido por la información estadística y documentos cartográficos del Censo de Población y Vivienda del año 2017.
b.	Instituciones educativas y sus alumnos de primaria de 9 a 11 años de edad y alumnos de secundaria de 12 a 17 años de edad del área urbana y rural. El marco básico para la selección de la muestra de la encuesta está constituido por la información del Padrón de Instituciones Educativas proporcionados por la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación.
5. LUGARES DE RECOLECCIÓN	
El lugar de recolección según el tipo de encuesta a realizar son los siguientes:	
a.	Violencia física, psicológica, económica y sexual ejercida contra la mujer: La vivienda

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿cuál es la prevalencia de la violencia física y sus factores asociados en escolares de 9 a 11 años del Perú, 2019?	Objetivo principal: Determinar la prevalencia de la violencia física y los factores asociados en escolares de 9 a 11 años en el Perú, 2019. Objetivos específicos: -Analizar el nivel de violencia física en escolares de 9 a 11 años en el Perú, 2019. -Caracterizar la violencia física de acuerdo con los mecanismos que la producen y las consecuencias físicas de la violencia. -Verificar la presencia de factores asociados a la violencia física.	Existe una relación entre el nivel de violencia física y los factores asociados a esta en escolares de 9 a 11 años en el Perú, 2019.	VARIABLES DE EXPOSICIÓN Sexo. Edad. Turno de colegio. Area. Región de procedencia. Tiene madre. Tiene padre. Número de personas con las que habita. Tiene hermanos. Número de hermanos. Presencia de discusiones familiares. Idioma familiar. Percepción del espacio familiar. Año escolar. VARIABLES DE RESULTADO Recibió algún tipo de agresión física en el colegio y/o la casa. Recibió algún tipo de agresión física en el colegio. Tipo de agresión física en el colegio. Recibió algún tipo de agresión física en casa. Tipo de agresión física en casa. Tuvo algún tipo de lesión física. Lesión física.	TIPO DE ESTUDIO: Estudio cuantitativo, tipo correlacional, transversal y retrospectivo. DISEÑO DEL ESTUDIO No experimental POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 1 734 000 niños y niñas de entre 9 y 11 años del Perú en el año 2019. Muestra: 1658 estudiantes de entre 9 y 11 años, de ambos sexos. METODO DE INVESTIGACIÓN Método cuantitativo TÉCNICAS: Observación y encuesta. INSTRUMENTO: Cuestionario ENARES 2019.